

АНАЛИЗ ТАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ КОМАНД – УЧАСТНИЦ ФИНАЛЬНЫХ ИГР ЧЕМПИОНАТОВ МИРА ПО ФУТБОЛУ 2002 И 2006 ГОДОВ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Ю.К. Лукин, канд. пед. наук, доцент,
Н.В. Карнович*

Зеркалом процессов, происходящих в футболе, являются чемпионаты мира, проводимые один раз в четыре года, в финальной стадии которых встречаются сильнейшие команды всех континентов.

Последние чемпионаты мира 2002 и 2006 гг. показали, что применяемые тактические системы игры имели тенденции оборонительного футбола. Задача исследования заключалась в анализе применяемых тактических систем и их разновидностей, а также в выявлении тех дополнительных компонентов, при использовании которых можно достичь высоких результатов.

Методика. Были просмотрены в записи все финальные игры XVII–XVIII чемпионатов мира, игры сборной команды Беларуси в отборочных турнирах к этим соревнованиям. Проведенный анализ более 120 игр и научно-методической литературы позволил нам определить наиболее популярные и эффективные тактические системы игры, а также отдельные пути совершенствования тактики игры команд.

В финальных играх чемпионатов мира 2002 и 2006 гг. команды использовали следующие тактические системы игры, которые представлены в таблицах 1, 2.

Сравнительный анализ таблиц 1 и 2 позволяет сделать вывод [1, 2, 3], что призовые места в чемпионатах заняли команды, играющие по тактической схеме с 7–8 игроками в защите и полузащите. Несмотря на это, представленные команды и ряд других команд демонстрировали разносторонний гармонично сбалансированный футбол, одинаково сильный в атаке и обороне. Главным в их игре является не обезвреживание противника, а выполнение своего плана с учетом его ожидаемых тактических действий. Проведенное исследование позволило определить некоторые направления совершенствования тактики игры, а именно:

1. Значительно повысился темп игры и соответственно возросли физические кондиции и выносливость игроков финальных турниров.

2. Резко возросла роль крайних защитников в атаке, перед которыми открывалось большое пространство для маневра в нападении. Однако они еще не научились извлекать выгоды из изменившейся ситуации. Часто им не хватало маневренности в атаке, умения точно бить по воротам с любой дистанции и из любого положения.

3. Повышение требований к применению коллективных действий – главной доминанты современной тактики игры.

4. Достижение высокого уровня игры в зоне и персональной опеки.

5. Возросло значение выдвинутых вперед форвардов, на долю которых пришлось немалое количество забитых голов.

6. Места и задачи футболистов значительно изменялись не только на протяжении турнира, но даже в ходе одного матча.

7. Усиление линий защиты и полузащиты становится барометром команды. В этих линиях играют самые сильные футболисты. Именно они определяют успех или неудачу. У защитников и полузащитников разные обязанности, различные зоны действия, но они должны создавать возможности быстро организовать атаку и служить прочной опорой для нападающих. Обладая такими игроками, команда получает возможность быстро перестраивать свою тактику в ходе матча.

8. Команды, обычно считавшиеся аутсайдерами, показали возросший уровень игры, приблизившись по классу к лидерам, и предсказать итог той или иной встречи было трудно.

Таблица 1 – Тактические схемы игры команд – участниц чемпионата мира по футболу 2002 года

Система 1+4+3+3		Система 1+4+4+2		Система 1+3+4+3	Система 1+3+5+2	Система 1+3+3+4
Франция	1-е место	Италия	4-е место	1 команда	3 команды	4 команды
Бразилия	2-е место	Германия	4-е место			
Голландия	4-е место	9 команд				
15 команд						

Таблица 2 – Тактические схемы игры команд – участниц чемпионата мира по футболу 2006 года

Система 1+4+4+1+1		Система 1+4+3+3		Система 1+4+4+2		Система 1+4+3+2+1	Система 1+3+4+3	Система 1+3+5+2
Италия	1-е место	Франция	2-е место	Германия	3-е место	6 команд	3 команды	2 команды
Украина	4-е место	2 команды		8 команд				
4 команды								
Остальные 7 команд строили игру с различными схемами								

Характерной чертой финальных встреч XVII–XVIII чемпионатов мира были универсализм и взаимозаменяемость игроков.

Прямоугольник футбольного поля можно разделить на три примерно равные зоны. Задачи и действия футболистов в каждой из этих зон различны.

Зона обороны – разрушительная. Основные требования к футболистам в ней: не позволить противнику завершить атаку, произвести прицельный удар по воротам, перехватить или отобрать мяч и отдать партнеру для начала контратаки.

Средняя зона – созидательная, комбинационно-творческая. Действия футболистов в ней многогранны. Когда мяч у противника, игроки середины поля обязаны пресечь атаку в зародыше, отобрать мяч, а затем с помощью партнеров осуществить или позиционную (5–7 передач), или быструю атаку (1–3 передачи).

Зона нападения – завершающая. Находясь в ней, футболист ложными перемещениями освобождается от опеки, с помощью партнеров или самостоятельно пробивается на ударную позицию и поражает цель или для партнера создает голевую ситуацию.

В связи с этим возникает вопрос: должны ли футболисты одинаково владеть искусством игры в защите, полузащите и в нападении?

Анализ научно-методической литературы [4, 5] показывает, что в вопросе универсализации и специализации нет единого мнения. Звучат призывы к универсализации. Нельзя быть против нее, но как надо понимать специализацию? Анализ игр показал, что в каждой игровой зоне возникают специфические ситуации. Квалифицированные действия футболиста только в одной зоне носят специализированный характер, умение полезно играть во всех зонах – универсальный. Лучшие игроки чемпионата мира продемонстрировали хорошую взаимозаменяемость в сочетании с надежной игрой на главных позициях атаки и обороны.

Вместе с тем универсализм – это завтрашний день. Футбол, вероятно, пойдет в своем тактическом развитии в этом направлении. Но это будет тогда, когда будут найдены правильные методы воспитания универсальных игроков.

Для выполнения этих задач нужны тренеры самой высокой квалификации. Будущее за тренером деятельным, увлеченным, выдвигающим перед командой и игроками максимальные задачи. Вместе с тем он должен и умело вести своих подопечных к их выполнению. Для успешного решения больших задач тренеру необходимо постоянно творить, придумывать новые формы, методы и более эффективные средства тренировки. Если тренер проводит тренировку по той же схеме, как вчера, прогресса ждать трудно.

Современная эволюция во всех социальных областях, научные открытия и достижения требуют постоянного пополнения знаний тренера.

Игры чемпионата мира 2006 года показали, что футбол – это не только кто кого «перебегает» на поле с мячом, но и кто кого «передумает» на скамейке для тренеров.

Финальные игры чемпионатов мира по футболу 2002 и 2006 гг. прошли без участия сборной Беларуси. В ходе отборочных игр к этим чемпионатам (более 20) наша команда использовала следующие тактические схемы игры, которые не принесли ожидаемого результата (таблица 3).

Таблица 3 – Тактические схемы игры сборной команды Республики Беларусь

Схемы игры	Тренер	Результат
1+4+4+2	Э.В. Малофеев, Ю.И. Пунтус	3-е место в отборочной группе чемпионата мира 2002 г.
1+4+5+1	А.Н. Байдачный	4-е место в отборочной группе чемпионата мира 2006 г.
1+4+3+3	Б. Штанге	

Анализ итогов выступления сборной команды Республики Беларусь в отборочных турнирах к чемпионатам мира 2002 и 2006 гг., выступления клубных команд в европейских кубковых турнирах, обследования соревновательной деятельности футболистов, выступающих на чемпионате Республики Беларусь по футболу (высшая лига), позволил определить, явилось ли это результатом ошибок при комплектовании команды, выборе тактических схем? Или отразилось

состояние нашего клубного футбола, в котором явно не хватает игроков высокого класса. А может, допускались какие-то ошибки в методике подготовки? Известно, что одним из важных факторов, определяющих мастерство футболистов, является качество построения и проведения учебно-тренировочной работы с ними, которая зависит от объема получаемой тренером информации: а) об уровне подготовленности футболиста; б) тренировочной деятельности; в) о соревновательной деятельности. Тренер, получая информацию, анализирует ее, составляет планы подготовки или вносит различные коррективы. Нами в течение соревновательного периода 2007 г. регистрировались показатели выполнения футболистами отдельных технико-тактических действий. Известно, что класс команды во многом определяется качеством выполнения стандартных положений футболистов. По результатам чемпионатов мира по футболу 2002 и 2006 гг. со стандартных положений забивается примерно 40 % всех мячей. С этой целью нами фиксировались мячи, забитые:

- с 11-метровых ударов;
- со штрафных ударов;
- после розыгрыша штрафного и свободного ударов;
- с углового удара;
- после розыгрыша углового удара.

Обработка данных сводилась к расчету количественных и качественных показателей (определяется К.Н.: отношение точно выполненных действий к их общему количеству) по каждому из фиксированных стандартных положений и его разновидностей [8]. Полученные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели реализации стандартных положений в чемпионате Республики Беларусь по футболу (высшая лига) 2007 года

Регистрируемые показатели	I круг				II круг				Всего за чемпионат	К.Н., %
	I тайм		II тайм		I тайм		II тайм			
	всего	К.Н., %	всего	К.Н., %	всего	К.Н., %	всего	К.Н., %		
Общее количество забитых мячей	134		170		132		172		608	
Количество забитых мячей со стандартных положений, в том числе:	33	25	37	21	23	18	34	20	127	20,5
– с 11-метровых ударов	5	4	8	5	10	8	12	7	35	6
– со штрафных ударов	4	3	5	3	5	4	5	3	19	3
– после подачи или розыгрыша штрафного и свободного ударов	12	9	16	9	3	2	8	4,5	39	11
– с углового удара	0	–	1	–	0	–	1	–	2	–
– после розыгрыша углового удара	10	7	7	5	5	4	7	4	29	9

Анализ данных таблицы 4 показал, что количество голов, забиваемых со стандартных положений в чемпионате Республики Беларусь по футболу, составляет чуть больше 20 %. Низкий показатель забитых мячей по всем регистрируемым показателям. Данный факт позволяет сделать вывод, что организация учебно-тренировочного процесса в футбольных командах еще далека от совершенства, и выдвигает следующие проблемы в методике подготовки наших футболистов, а именно [6, 7]:

Физическая подготовка:

1. Повышение уровня работоспособности организма футболистов и обеспечения ее на протяжении всего соревновательного периода.
2. Достижение наивысшего уровня двигательных способностей футболистов.
3. Повышение быстроты двигательных действий, их точности и ловкости.
4. Развитие способности организма к наиболее быстрому восстановлению.

Техническая подготовка:

1. Совершенствование техники выполнения ударов по мячу для точной реализации способов и видов передач.
2. Достижение наивысшей точности ударов по воротам для нападающих и полузащитников.
3. Улучшение игры головой для всех полевых игроков (особенно при передачах мяча).
4. Совершенствование приема (обработки) мяча с обязательным движением игрока вперед, в оборону.
5. Повышение точности выполнения приема мяча в трудных ситуациях, прежде всего, в зоне нападения и на большой скорости.
6. Увеличение количества способов обводки противника и доведение их до наивысшего уровня исполнительского мастерства.
7. Доведение до высшего исполнительского мастерства искусство отбора мяча у противника всеми игроками.
8. Достижение высокого уровня «помехоустойчивости».

Тактическая подготовка:

1. Совершенствование основных способов реализации фазы нападения с помощью коллективных действий.
2. Изучение применяемости противником систем игры и их вариантов.
3. Воспитание у игроков способности распределения внимания на большое количество факторов («видеть» поле) в игровых ситуациях (пространственная ориентация, способность видеть действия партнеров и игроков противника).
4. Воспитание умения выбора наиболее эффективных средств реализации тактических действий в каждом моменте игры.
5. Совершенствование системы перехода команды из атаки в оборону и наоборот.
6. Систематическая разработка и тренировка тактических комбинаций с участием различного количества игроков и стандартных положений.

Психологическая подготовка:

1. Воспитывать правильное отношение к выполнению всех задач в течение игры.
2. Воспитывать способность максимальной отдачи в любой игровой ситуации, в любой момент игры.
3. Развивать интегрированное мышление в течение хода игры.
4. Научить быстро перестраивать мышление игрока с фазы защиты на фазу нападения и наоборот.
5. Изучить личностные особенности игроков с психологическими обоснованиями индивидуализации воздействия на игроков.

Футбол не стоит на месте, в нем, как и в любой другой области человеческой деятельности, происходят качественные изменения. Это подтвердили итоги наших педагогических наблюдений и анализ финальных игр XVII–XVIII чемпионатов мира, а также результаты выступления сборной Республики Беларусь и клубных команд за последние годы. Если их не учитывать и соответствующим образом не вносить новое в тренировочный процесс, невозможно обеспечить поступательное движение вперед.

1. Андружейчик, М.Я. Некоторые показатели соревновательной деятельности футболистов в финальных играх Кубка мира / М.Я. Андружейчик // Материалы науч.-практ. конф., Минск, 13 марта 2003 г. / Белорус. госуд. Акад. физ. культуры; редкол М.Я. Андружейчик [и др.]. – Минск, 2003. – С. 110–113.
2. Андружейчик, М.Я. Завершающая фаза атаки в играх финальных турниров чемпионатов мира по футболу / М.Я. Андружейчик // Спортивные игры: сборник. – Минск: БГУ, 2003. – С. 36–41.
3. Бетти, Э. Современная тактика футбола / Э. Бетти. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 168 с.
4. Искусство подготовки высококвалифицированных футболистов: науч.-метод. пособие / Н.М. Люкшинов [и др.]; под ред. Н.М. Люкшинов. – М.: Советский спорт, 2003. – 416 с.
5. Орлов, Ю. Ассорти к мундиалю / Ю. Орлов // Прессбол. – 2006. – 9 июля. – С. 2.
6. Основы управления учебно-тренировочным процессом: метод. пособие для тренеров по футболу всех подразделений: в 2 ч. / Е.С. Троцюк [и др.]; под ред. Е.С. Троцюка. – Брест: 2007. – Ч. 1. – 38 с.
7. Основы управления учебно-тренировочным процессом: метод. пособие для тренеров по футболу всех подразделений: в 2 ч. / Е.С. Троцюк [и др.]; под ред. Е.С. Троцюка. – Брест: 2007. – Ч. 2. – 150 с.
8. Эффективность выполнения стандартных положений как показатель организации учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных футболистов / Ю.К. Лукин // Культура физическая и здоровье. – 2006. – № 1 – С. 50–53.