

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

*В.Г. Сивицкий, канд. пед. наук, доцент*

*Высокие спортивные достижения невозможны без системной работы квалифицированных специалистов разного профиля. Игнорирование любого из направлений подготовки может сделать бессмысленным многолетний труд не только спортсмена, но и всех участников тренировочного процесса. Но роль психологической подготовки особенная – она объединяет отдельные компоненты в единое, преобразует физические возможности, технику и тактику в спортивное мастерство. Деятельность психолога в спорте имеет свою специфику, которая раскрыта в статье и должна учитываться при подготовке специалистов по спортивной психологии. Совершенствование системы обучения наряду с анализом содержания учебного материала предполагает переосмысление роли преподавателя и его профессионально важных качеств. Рассматриваются типичные проблемы обучения психологов, предлагаются пути их решения на примере подготовки специалистов по спортивной психологии.*

Существующая сегодня высшая школа находится в сложном положении: с одной стороны, увеличение количества учебных заведений, специальностей, форм обучения, а с другой – растущие проблемы с трудоустройством выпускников, демографический кризис, стремительное изменение экономической, информационной и технологической ситуации в мире.

Многие организации и предприятия с целью повышения эффективности своей деятельности внедряют систему отбора кадров, основанную на испытательном периоде, за который претенденту надо проявить свои профессиональные пригодность. Это общемировая практика, когда при оценке специалиста акцент смещается с документа о полученном образовании на реальные качества и умения самого человека. Поэтому важным условием востребованности выпускника, а следовательно, и критерием эффективности его подготовки, является наличие у него не только теоретических знаний, но также практических умений и опыта профессиональной деятельности.

В современных условиях требуют постоянного пересмотра перечень и содержание изучаемых дисциплин, формы организации учебных занятий и профессиональной активности будущих специалистов. Сегодня и методически, и экономически нецелесообразной является передача сведений и формирование умений, которые уже не адекватны условиям жизни и не будут использованы в практической деятельности. При большом потоке новой информации устаревшие знания становятся тормозом для развития науки и обузой для специалиста.

**Целью исследования** является научно-методическое обоснование инновационных технологий, используемых в подготовке специалистов по спортивной психологии.

В системе высшей школы можно выделить несколько взаимосвязанных направлений: 1) подготовка к практической деятельности по специальности; 2) подготовка к научно-исследовательской деятельности; 3) подготовка к преподавательской деятельности в вузе. Преобладание в обучении одного из них обусловлено не только содержанием учебного плана, критериями оценки и методикой преподавания, но и профессиональной идентификацией студента, его представлениями о своей будущей деятельности и профессиональной карьере [1]. Поэтому необходимо предоставить студенту возможность объективно оценить свой потенциал в перечисленных направлениях, что предполагает его непосредственное участие в различных проектах и мероприятиях вуза.

Практико-ориентированное обучение предполагает такую организацию учебного процесса, когда с первого года обучения основными критериями успешного освоения учебной программы является эффективность деятельности студента как будущего специалиста. Это требует выделения объективных критериев оценки практической активности студента, ранней адаптации к условиям профессиональной деятельности, организации тесного сотрудничества с учреждениями, для которых осуществляется подготовка специалистов. Для сферы спорта этот подход всегда был основополагающим, но в относительно молодой системе подготовки спортивных психологов реализован, на наш взгляд, недостаточно полно.

При научно ориентированном обучении, преобладающем сегодня в подготовке психологов всех специализаций, эффективность учебного процесса оценивается по результатам научно-исследовательской деятельности студента: глубине и широте теоретических знаний, количеству подготовленных рефератов, выступлений на конференциях, публикаций и т. д. При этом лучшие студенты ориентируются для продолжения учебы, а профессиональная карьера строится по схеме «школа – вуз – аспирантура – лаборатория (кафедра)». Переход к новым образовательным стандартам и реорганизация системы подготовки научных кадров предполагает изменение ситуации, но пока преждевременно утверждать это как состоявшийся факт.

Научно-исследовательская деятельность является самостоятельным направлением практически для любой профессии, требует специфических умений поиска и обработки информации, организации и проведения экспериментальной работы и т. д. Однако наличие ученой степени не гарантирует практической или педагогической эффективности ее обладателя. Не является такой гарантией и успешность профессиональной деятельности в качестве исполнителя (спортсмена, актера, музыканта), которая, конечно, может стать основой мастерства преподавателя, а может и не стать: в истории спорта есть немало примеров фиаско известных чемпионов на тренерском или преподавательском поприще. Поэтому прогнозирование успешности педагогической деятельности по результативности профессиональной или научно-исследовательской, которое часто наблюдается в высшей школе, не имеет обоснования. Еще русский ученый Н.И. Пирогов говорил, что всех преподавателей можно разделить на

два типа: «ученые» и «лекторы». Можно быть хорошим экспериментатором, но не уметь этому обучить, или иметь много теоретических знаний без опыта практической работы – для преподавателя психологии оба варианта одинаково малоэффективны.

Однако научно-исследовательская и профессиональная активность являются компонентами педагогического мастерства преподавателя вуза, поэтому успешность в этих направлениях может выступать основанием для прогноза эффективности преподавательской деятельности. Более значимым показателем профессиональной пригодности преподавателя, на наш взгляд, является успешность (востребованность) его деятельности как практического специалиста. Обоснование этой позиции предполагает анализ структуры человеческого опыта и выходит за рамки данной статьи, но многолетняя подготовка социальных психологов [2] убедительно показывает, что в психологии специалисту-практику легче освоить методику преподавания, чем теоретику – сформировать практические навыки. А в сфере спорта преподавателю приобрести практический опыт сложно еще и по причине возрастных ограничений и функциональных возможностей.

Перспективы развития отечественного высшего образования представляются именно в прикладной ориентации получаемых знаний и интеграции науки и производства [3], поэтому повышение эффективности подготовки специалистов требует практической ориентации учебного процесса. Опыт российских коллег показывает, что «психологическая наука вносит существенный вклад в решение проблем научно обоснованного управления социальными процессами на всех уровнях и во всех сферах общественной практики. Однако для более эффективного решения практических проблем она должна ясно представлять свои возможности: понимать те задачи, которые возникают в общественной практике; понимать фундаментальную психологическую сторону этих задач. Многие трудности на этом пути связаны с неразличением типа задач, которые решаются в разных сферах приложения психологии: собственно научных (научно-исследовательских); научно-прикладных; задач прикладной практической психологии; задач психологической практики» [4].

Деятельность психолога в спорте имеет ряд особенностей, которые принципиально отличают ее от деятельности психолога в учебном, лечебном или производственном учреждении, и эта специфика должна быть отражена в процессе подготовки спортивных психологов.

Во-первых, в спорте целью работы является подготовка спортсмена к максимальному проявлению своих возможностей, что требует значительных волевых усилий, эмоционального напряжения и может быть связано с риском для здоровья (получение травмы, перетренированность и т. д.).

Во-вторых, высокая конкурентность соревновательной борьбы требует создания на тренировке экстремальных условий, в том числе и с проявлением социально негативных явлений (конфликтности, агрессивности, дезадаптации).

Безусловно, психологическая подготовка должна предусматривать и профилактику переноса негативных ситуаций в повседневную жизнь.

В-третьих, результат деятельности спортивного психолога ожидается в конкретный период соревнований, и получение эффекта психологической подготовки до или после запланированного момента рассматривается как неудача.

В-четвертых, роль психолога в комплексной системе подготовки спортсмена требует порой нарушения конфиденциальности результатов диагностики, например, когда психолог должен обосновать рекомендации тренеру при планировании нагрузок или отборе в сборную команду.

Игнорирование перечисленных особенностей приводит к неэффективности сотрудничества в триаде «тренер – спортсмен – психолог», а иногда и к конфликтным ситуациям. Условия работы в спорте высших достижений придают деятельности психолога дополнительную специфику:

1) в процессе подготовки организм спортсмена подвергается различным воздействиям (тренировочные нагрузки, физиотерапия, фармакология и т. д.), и психологические мероприятия должны органично дополнять этот комплекс. Это требует от спортивного психолога знаний по биохимии, физиологии, теории спортивной тренировки и других специальных дисциплин. Только тогда он сможет организовать эффективное психологическое сопровождение;

2) подготовка и соревнования спортсменов высокого класса проходят в разных странах и городах, на специализированных и универсальных базах, что требует от психолога готовности работать в «полевых» условиях: без стационарного оборудования, аппаратуры, часто и отдельного помещения;

3) вариативность условий подготовки и соревновательной борьбы приводит к динамичным изменениям психического состояния спортсмена, которые им самим могут осознаваться гораздо позже. Это ограничивает возможности опросников в спорте, делая психофизиологическую диагностику и оперативную психорегуляцию ведущими видами работы спортивного психолога;

4) нервная система является сложной функциональной частью организма, и воздействие на ее активность требует системной работы в течение продолжительного периода. Это делает спортивного психолога не просто наблюдателем, который вмешивается в трудные моменты, а «тренером нервной системы», целенаправленно совершенствующим профессионально важные психические качества спортсмена.

Естественно, что при подготовке специалистов по спортивной психологии должны не только учитываться перечисленные особенности, но и создаваться необходимые условия для изучения студентами соответствующих методов и инструментария. Недопустимым является перенос диагностических и коррекционных методик из других отраслей психологии (социальной, возрастной, дифференциальной и т. д.) без учета специфики подготовки в конкретном виде спорта, что, к сожалению, имеет место и в научных исследованиях, и в практике. Понимание особенностей спортивной психологии приходит в непосредственной практической работе, поэтому актуальной задачей подготовки специалиста

является организация возможности для приобретения личного опыта психологического сопровождения, например, юных спортсменов подшефной ДЮСШ или спортивных команд вуза.

Спорт и психология, как, впрочем, и другие сферы современной жизни, развиваются очень динамично, поэтому практический опыт преподавателя, чтобы быть актуальным для очередного поколения студентов, должен постоянно обновляться и расширяться новыми сферами деятельности. Среди множества профессионально важных качеств преподавателя психологии, на наш взгляд, сегодня особенно актуальны следующие [5]:

- преданность избранной профессии;
- исследовательская смелость;
- подтверждение теории практическим опытом;
- способность к дифференциации учебной активности студентов.

*Преданность избранной профессии* проявляется в том, что удовлетворение в работе по специальности приносят не только результаты, но и сам процесс. Здоровый фанатизм является залогом успешного профессионального роста, тогда как его отсутствие приведет, в конце концов, к творческому бесплодию. Преподаватель, влюбленный в свою дисциплину, каждую встречу со студентами превращает в неповторимое представление, передавая им свой энтузиазм и увлеченность. Преданность профессии проявляется в готовности работать на перспективу, прикладывать дополнительные усилия без ожидания немедленного и обязательно положительного результата, в терпении и объективности оценки ситуации, когда желаемое не выдается за действительное, в ответственности за качество своей работы как элементе профессионального самоуважения.

Увлеченность своим делом является характерной особенностью спорта и, в частности, спортивной психологии, основой высокой мотивации специалиста к профессиональному и личностному совершенствованию. Однако при подготовке психологов недостаточно просто любить психологию, важно разглядеть в нынешних студентах своих будущих коллег, развивать их творческую активность, поощрять самостоятельность и оригинальность мышления. Именно стремление преподавателя быть не контролером, а помощником студента, готовность слышать его вопросы и вместе с ним искать ответы являются залогом успеха в преподавании психологии. В способности отдавать все знания ученикам, искренне желать им новых достижений и помогать их профессиональному росту, не опасаясь конкуренции, и заключается преданность избранной профессии.

*Исследовательская смелость* проявляется в способности самостоятельно определить актуальные направления, сформировать авторскую позицию и аргументированно ее отстаивать, готовности отойти при необходимости от шаблонных взглядов, вплоть до критического отношения к классическим авторитетам. Наука – это живой организм, который постоянно развивается, и любые застойные явления ему очень вредны, под какими бы благожелательными предложениями они не проявлялись. Особенно актуальной эта проблема является для гуманитарных наук, в частности, для психологии, где факты и результаты ис-

следований могут интерпретироваться с разных позиций. Относительно недавно критика «буржуазного психоанализа» З. Фрейда, «мистических фантазий» К.-Г. Юнга, «психоделических галлюцинаций» С. Грофа и т. д. сменилась признанием их как основных направлений психологии, и ревизию методологии, самокритично начатую российскими психологами [6, 7], можно только приветствовать. А поиск новых методов эффективной работы в такой динамичной области, как спортивная психология, является неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

*Подтверждение теории практическим опытом* достигается в процессе организации и проведения различных мероприятий психологической направленности, проводимых преподавателем как совместно со студентами, так и самостоятельно. Только те знания, которые проверены практикой, могут стать реальной основой профессионального мастерства и преподавателя, и будущего специалиста.

Сегодня высокий уровень обеспеченности учебного процесса литературой, развитием мультимедийных и информационных технологий, позволяет освободить преподавателя от передачи студенту общедоступной информации. Но зато одной из главных образовательных задач вуза наряду с формированием системы научных знаний выступает развитие навыков самостоятельного поиска и творческого анализа информации, а также формирование готовности к постоянному совершенствованию. В самостоятельной работе студентов можно выделить следующие четыре формы, каждая из которых отличается своей спецификой [8]:

1. Цель и план предстоящей деятельности студент формирует с помощью преподавателя. Это наиболее распространенная форма самостоятельной работы, когда в методических указаниях подробно расписаны действия студента – ознакомительная, исследовательская практика, задания для семинарских, практических и дополнительных занятий. С целью повышения эффективности этой формы работы преподавателями кафедр разрабатываются тетради и дневники для практики, схемы анализа различных видов психолого-педагогической деятельности и другие методические материалы.

2. Преподаватель дает только цель и общие рекомендации, все планирование предстоящей работы выполняется студентом самостоятельно. Примером является деятельность студента на педагогической и психологической практике. В помощь студенту разрабатываются: тематика рефератов, поисково-исследовательские и проблемные задания, которые используются даже в задачах билетов Государственного экзамена по спортивной психологии.

3. Постановка цели и планирование работы осуществляется студентом самостоятельно в рамках данного преподавателем задания. Работа в данной форме используется в курсовом и дипломном проектировании, когда студент выбирает из предложенной тематики направление, близкое своим интересам. Таким же образом проходит подготовка студентов к заседаниям дискуссионного клуба, творческим встречам, круглым столам по отдельным проблемам.

4. Работа осуществляется студентом по собственной инициативе, а преподаватель выступает лишь консультантом. Большинство операций: выбор цели, планирование работы, определение сроков и критериев оценки студент выполняет самостоятельно. Примером такой формы являются различные студенческие проекты, само существование которых убедительно свидетельствует о готовности и желании студента заниматься реальной деятельностью, как профессионально-практической, так и научно-исследовательской. К этой форме следует отнести и волонтерскую деятельность, которая осуществляется будущими психологами совместно с преподавателями кафедры и направлена на практическое закрепление знаний, психологическую помощь различным слоям населения и приобретение опыта профессиональной деятельности.

Роль *способности дифференцировать учебную активность* студентов увеличилась с повышением подготовленности студентов и индивидуализации учебного процесса. Оценка знаний всегда была одним из способов воздействия на учебную мотивацию, но сегодня зависимость от нее и материального (размер стипендии), и социального (распределение) благополучия студента существенно возросла. После внедрения компьютерного тестирования, комплексных зачетных работ, рейтинговой системы и других форм контроля у студентов появилась возможность заработать высокую оценку не только репродуктивным воспроизведением учебника, но и демонстрацией профессиональных умений на практике.

Разработка практических и творческих заданий для управляемой самостоятельной работы, обязательность экспериментального исследования в курсовой работе, непрерывная практика в психологическом сопровождении позволяет студенту не только проявить свои профессиональные умения, но и специализироваться в одном из направлений будущей деятельности: консультационном, диагностическом или развивающем. Дополнительные мероприятия кафедры психологии объединены в проект «Школа психологического мастерства», который предназначен для повышения эффективности подготовки спортивных психологов и содействия приобретению ими практических умений, научного обоснования новых методов психологической работы и внедрения их в профессиональную деятельность.

**Выводы.** Развитие любой организации предусматривает внешнее и внутреннее движение, качественное и количественное изменение. Если успешно функционирующая структура останавливается на достигнутом уровне, то период пассивности вполне может перейти в стадию регресса, поэтому налаживание системы регулярного обновления методического, технического и интеллектуального потенциала становится жизненной необходимостью для любого образовательного учреждения. Основной структурной единицей вуза является кафедра, поэтому в стратегическом планировании развития именно на развитии ее деятельности и должно быть сосредоточено внимание специалистов.

Предложенные ниже рекомендации, реализуемые в БГУФК при подготовке спортивных психологов, предполагают создание при кафедре специализированного центра, который становится базой для практической деятельности преподавателей и студентов, местом обмена опытом специалистов и повышения квалификации, творческой лабораторией по созданию новых форм и методов работы. Мы уверены, что внедрение их в учебный процесс других вузов повысит эффективность подготовки психологов и других специалистов.

1. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на освоение конкретных видов будущей профессиональной деятельности. Это предполагает выделение нескольких направлений (например, диагностическое, консультационное, развивающее, коррекционное и т. п.), с дальнейшей углубленной специализацией в процессе учебы. Реализация этого подхода, основанного на выделении ключевых компетенций профессии, позволяет студентам сделать осознанный выбор, целенаправленно совершенствоваться в знаниях и умениях практической работы, а с начала специализации выполнять под руководством преподавателя отдельные виды реальной профессиональной деятельности, например, в рамках непрерывной практики или волонтерской помощи организациям и учреждениям.

2. К учебному процессу следует широко привлекать специалистов-практиков, а при разработке практического курса или тренинга обязательно апробировать его в факультативной форме и разрабатывать рекомендации по внедрению получаемых знаний в практику. Реализация этого направления предполагает систематические встречи студентов с психологами различных учреждений и организацию методических семинаров, на которых участники совершенствуют свое мастерство и обмениваются опытом.

3. Научные исследования преподавателей, курсовые и дипломные работы студентов должны иметь прикладной характер с направленностью на внедрение результатов в практику. Реализация этого направления требует создания филиалов кафедры на практических базах, разработки новых требований к курсовым и дипломным работам.

4. Учебный процесс должен быть тесно согласован с практической работой, чтобы знания каждой изучаемой дисциплины находили свое отражение в практической деятельности. Эта рекомендация предусматривает организацию непрерывного сотрудничества преподавателей, читающих теоретические курсы, с руководителями практики, разработку практикумов и других форм работы. Непосредственная реализация практических заданий подтверждает актуальность полученных знаний и закрепляет пройденный материал.

5. В рамках учебной, исследовательской и производственной практики студенты могут выполнять реальные психологические заказы различных организаций. В такой волонтерской помощи нуждаются те организации, которые по сво-

им финансовым возможностям не могут содержать полный психологический штат – благотворительные общественные объединения, детские сады и школы-интернаты, детские спортивные школы и т. д.

6. Профессиональная идентификация специалиста должна формироваться как можно раньше, что требует стимулирования студентов к участию в тренингах, научных и методических семинарах, дискуссиях, практических проектах, которые могут быть предусмотрены программой по различным дисциплинам. Мероприятия, которые не предусмотрены учебным планом, организуются в факультативной форме на различных базах, включая выезды в психологические центры, учреждения и другие организации.

7. Оценка уровня знаний студентов должна быть комплексной – анализировать желательно не столько воспроизведение теоретической информации, сколько умение творчески использовать полученные знания на практике, обосновывать свою позицию и вести поисковую деятельность для решения профессиональных задач.

1. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: УРАО, 2002. – 160 с.

2. Сивицкий, В.Г. Какая высшая школа нужна сегодня? / В.Г. Сивицкий // Гуманитарно-экономический вестник. – 2003. – № 2. – С. 26–28.

3. Резолюция Первого съезда ученых Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://nasb.gov.by/docs/resolution.html>. – Дата доступа: 23.03.2008.

4. Забродин, Ю.М. Основные проблемы практической психологии в современной России / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян // Материалы IV Всероссийского съезда РПО; 18–21 сент. 2007 г.: в 3 т. – М., Ростов-н/Д.: Кредо, 2007. – Т. 2. – С. 18–19.

5. Сивицкий, В.Г. Профессиональное мастерство преподавателя психологии / В.Г. Сивицкий // Психология образования: проблемы и перспективы: материалы 1-й Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2004. – С. 124–126.

6. Методология психологии: труды Ярославского методологического семинара. – Т. 1; под ред. В.В. Новикова [и др.] – Ярославль: МАПН, 2003. – 384 с.

7. Аллахвердов, В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания / В.М. Аллахвердов. – СПб.: Речь, 2003. – 368 с.

8. Козлов, В.В. Педагогика и педагогическая психология / В.В. Козлов, В.Г. Сивицкий. – Минск: Веды, 2004. – С. 75–76.