

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В БГУФК

О.А. Коптюг

Воспитание в высшей школе, являясь неотъемлемой частью целостного педагогического процесса, профессионально направлено и неразрывно связано с обучением. Значительный объем воспитательной работы реализуется в процессе обучения студентов, их подготовки как современных, адекватных времени и потребностям общества, молодых специалистов по физической культуре.

В статье представлены теоретические основы стратегии воспитания студентов университета и практические материалы, демонстрирующие эффективность ее реализации преподавателями и сотрудниками кафедры педагогики в 2006/2007 учебном году. Приведены данные результатов исследования уровня социальной зрелости учащихся учебных групп, результаты изучения студентами вуза дисциплин педагогического цикла, результаты педагогической практики студентов в школе в качестве классных руководителей и оценка специалистами общеобразовательных школ уровня подготовленности студентов физкультурного вуза.

Обратившись к литературным источникам, дающим определение понятию «воспитание», мы остановились на краткой, но емкой формулировке его как функции общества: «Воспитание (в широком смысле) есть воздействие на человека, оказывающее влияние на его развитие. Воспитание (в узком специальном смысле) есть целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него ценностей, взглядов, убеждений, заранее определенных качеств, а воспитывать – означает создавать систему взаимозависимостей между людьми, которые порождают определенные отношения данной личности к другим людям, труду, обществу, самой себе» [1].

Таким образом, человека, с точки зрения воспитания, следует рассматривать не только как существо, формы жизнедеятельности которого передаются социальным путем и поэтому могут быть изменены, но и как существо, которое обладает возможностями самостоятельно формировать свое поведение и строить свою жизнь в пределах человеческого сообщества. Однако, считает С.Д. Смирнов, полноценная реализация личностью этой потенциальной возможности саморазвития состоится лишь при условии осуществления «особого вида взаимодействия людей» [2], называемого «педагогическим процессом». Вновь прибегнув к литературным источникам, мы заимствуем удовлетворяющую нас формулировку: «Педагогический процесс – это целенаправленное, сознательно организуемое, развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, в ходе которого решаются общественно необходимые задачи образования и воспитания. Педагогический процесс представляет собой единство процессов обу-

чения, воспитания (в узком специальном смысле) и процесса развития воспитуемых» [3]. Синонимом понятия «педагогический процесс» является широко используемый в педагогике термин «учебно-воспитательный процесс», либо «образовательный процесс».

Как известно, высшая школа во все времена играла большую роль в воспитании интеллигенции, подготовке кадров, способных не только воспроизводить социальный опыт, но и развивать его, расширять профессиональную деятельность, преобразовывать и создавать новые знания и ценности, формировать культуру общества. Осуществляя профессионально-педагогическую подготовку будущих специалистов по физической культуре и спорту, занимаясь обучением и воспитанием учащихся высшего учебного заведения, обеспечивающего педагогическое, по сути своей, образование, мы непременно апеллируем и к другим важным понятиям, таким как «воспитание в широком педагогическом смысле» и «воспитание в высшей школе». Обратившись к авторам, мы находим необходимую нам поддержку. Академик Ю.К. Бабанский так сформулировал понятие «Воспитание человека в широком педагогическом смысле»: целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством специально выделяемых обществом людей – учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и внеучебной, специально проводимой воспитательной работы [4]. Один из современных педагогов, занимающихся проблемами модернизации высшего образования, создания новой системы подготовки педагогических кадров, повышения психолого-педагогической культуры профессорско-педагогического корпуса университетов, Р.С. Пионова, отмечает: «Воспитание в высшей школе – это целенаправленный, специально организованный педагогический процесс взаимодействия педагога со студентами, осуществления организации их разнообразной деятельности с целью формирования у них политических, нравственных, эстетических, физических качеств, развития их способностей и личностных сил, становления отношений с окружающим миром и людьми» [5].

Как видим, понятие «воспитание» носит всеобщий, существенный и необходимый характер, то есть характер категории, а следовательно, в деятельности воспитателя, педагога, преподавателя может и должно стать одним из компонентов теоретической основы его педагогической деятельности.

В соответствии с требованиями к подготовке современного молодого специалиста, адекватного времени и потребностям общества [6], закономерностями [7] и спецификой педагогического процесса в вузе, с учетом традиций воспитания единой кафедры педагогики и психологии, преподаватели и сотрудники выстраивали в 2006/2007 учебном году стратегию воспитания самостоятельной кафедры педагогики.

Под «стратегией воспитания» нами понимается долгосрочная программа развития и совершенствования генеральных направлений совместной деятельности студентов и педагогов, обеспечивающая достижение заданных целей на основе реализации важнейших закономерностей, действующих в конкретной

области, постановки соответствующих задач, выбора форм, средств, путей и методов их решения [8, 9].

Реализация в учебном году направлений стратегии воспитания осуществлялась в рамках учебных дисциплин и внеучебных мероприятий кафедры и вуза, и прошла под эгидой мероприятий, направленных на подготовку и празднование 70-летия БГУФК. В их числе – взаимодействие с вузовскими и вневузовскими организациями, сотрудничество с учреждениями образования разных уровней, оказание научно-методической помощи детско-юношеским спортивным учреждениям, училищам олимпийского резерва и т. д. Важными направлениями явились: оформление кафедры, написание истории кафедры, встреча с ветеранами и старейшими сотрудниками кафедры, чествования юбиляров, оказание моральной и материальной помощи ветеранам и сотрудникам, а также участие в проведении международного конгресса, организации и проведении педагогической гостиной.

Совместно со студентами преподаватели и сотрудники кафедры принимали участие во встречах с руководителями Министерства спорта и туризма, представителями районной администрации, выдающимися спортсменами – студентами и выпускниками вуза. Принимали совместное участие в Дне знаний, в часах информирования в вузе и общеобразовательных школах, трудовых акциях и Республиканском субботнике, праздничных мероприятиях вуза и города, Днях памяти, акциях милосердия, благотворительных акциях, физкультурно-оздоровительных мероприятиях вуза, района, общеобразовательных школ, а также в подготовке и проведении спортивных мероприятий.

Однако основная систематическая воспитательная работа со студентами осуществлялась в академических группах на соответствующих курсах в процессе преподавания дисциплин кафедры («Введение в педагогическую деятельность», 1-й курс; «Педагогика», 2-й курс; спецкурсы «Технология воспитательной работы», 3-й курс; «Педагогическая антропология», 5-й курс) и процессе педагогической практики «Технология воспитательной работы» в школе (3-й курс).

Совершенствуя в учебном году содержание лекционных и семинарских занятий, практических заданий по дисциплинам кафедры и педагогической практике [10], реализуя способы педагогического воздействия на студентов и формы взаимодействия в системе «преподаватель – студент», специалисты кафедры опирались на результаты исследования уровня социальной зрелости учащихся академических групп по методике Л.И. Уманского [11]. Исследование проводилось накануне преподавания дисциплин кафедры на соответствующих курсах. В исследовании приняли участие учебные группы, в которых студенты не являлись членами одной спортивной команды. В качестве испытуемых выступили 140 студентов разных курсов и факультетов – 20 студентов 1-го курса СПФ СИиЕ, 58 студентов 2-го курса СПФ МВС и 62 студента 3-го курса СПФ СИиЕ. Результаты исследования продемонстрированы в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень социальной зрелости учащихся учебных групп

Уровень социальной зрелости группы	Результаты исследования по Л.И. Уманскому (в %)		
	1-й курс СПФ СИиЕ	2-й курс СПФ МВС	3-й курс СПФ СИиЕ
Коллектив	–	–	–
Кооперация	19,3	21,0	26,7
Корпорация	73,9	65,1	68,9
Ассоциация	6,8	13,9	4,4
Диффузная группа	–	–	–

Анализ полученных результатов свидетельствует, что студенты 1-го курса СПФ СИиЕ в 6,8 % случаев назвали свою группу «ассоциацией», в 73,9 % случаев – «корпорацией» и в 19,3 % случаев – «кооперацией». На 2-м курсе СПФ МВС группы в 13,9 % случаев являются «ассоциацией», в 65,1 % случаев – «корпорацией» и в 21 % случаев представляют собой «кооперацию». На 3-м курсе СПФ СИиЕ ответы студентов распределились следующим образом: 4,4 % – «ассоциация», 68,9 % – «корпорация», 26,7 % – «кооперация». Следовательно, большинство опрошенных студентов признали свою учебную группу скорее состоящей из отдельных микрогрупп, нежели цельным образованием. Студентов, считающих свою академическую группу «диффузной группой», либо «коллективом» не оказалось.

Помимо собственно исследовательской, использование данной методики на каждом из трех курсов решало свои педагогические задачи. На 1-м курсе – дать студентам объективные сведения об уровне социальной зрелости учащихся учебной группы, на 2-м – научить применять методику как средство воспитания студентов, на 3-м – формировать у студентов учебно-исследовательские навыки и умения.

В феврале 2007 года по завершении преподавания спецкурса «Технология воспитательной работы» был проведен педагогический анализ творческих контрольных работ 172 студентов 3-го курса СПФ СИиЕ. Исследовательские данные продемонстрировали педагогические предпочтения студентов в выборе воспитательных мероприятий накануне практики в школе: в 75 % случаев студентами был сделан выбор в пользу спортивных мероприятий как средства формирования личности школьников. Формой проведения таких мероприятий была избрана спортландия как наиболее доступная и распространенная форма коллективного взаимодействия учащихся.

Наиболее полно реализацию направлений стратегии воспитания студентов специалистами продемонстрировали результаты педагогической практики, состоявшейся в апреле 2007 года.

Педагогическая практика проводилась в 32 школах г. Минска. Студенты всех факультетов выполняли функции классных руководителей. Под руководством специалистов вуза и школ в период педагогической практики студентами были выполнены задания практики, проведены более 860 воспитательных мероприятий разного уровня. Это были эвристические и этические беседы, классные и информационные часы, интеллектуальные и деловые игры, диспуты и круглые столы. Проведены общешкольные вечера и театрализованные представления, уроки мужества и героизма, показательные выступления и мастер-классы по видам спорта, трудовые десанты и акции по сбору макулатуры, благоустройство территорий. Состоялись мероприятия

городского и республиканского масштаба – экскурсии, спартакиады, спортландии, соревнования, кроссы, подвижные игры, многодневное республиканское многоборье «Защитник Отечества».

Весьма разнообразной была тематика воспитательных мероприятий, проведенных студентами-практикантами с учащимися общеобразовательных школ по следующим направлениям: гражданственное, правовое, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное, физическое. Укажем некоторые темы гражданственно-правового и патриотического направлений: «Конституция Республики Беларусь – главный документ государства», «Права человека», «Закон и ответственность», «Наша сила – в единении», «Всему начало – отчий дом», «Профессия – защитник Отечества», «Войны человечества», «Международный день освобождения узников концлагерей», «Беларусь без атома» и другие.

Студентами-практикантами были затронуты темы духовно-нравственного и эстетического направлений: «Важнейшие ценности человека», «Делай хорошее для людей – станешь сам лучше», «Честь и достоинство», «Трудными не рождаются», «Что такое добро?», «Нравственные отношения в семье», «Роскошь человеческого общения», «Школа человечности», «Сквернословие и здоровье», «Поговорим о культуре речи», «Учись видеть прекрасное в человеке». «Белорусская нация будет стареть и вымирать?», «Чернобыльская трагедия – переселенцы», «Социальные болезни нашего века», «Три ступени, ведущие вниз», «Алкоголизм среди подростков», «Наркотики: мнимая свобода, реальная зависимость», «Суд над сигаретой», «ЗОЖ – образ жизни цивилизованных людей», «Достижения страны в области здравоохранения».

Не осталась без внимания, как и прежде, спортивная тематика: «От спортландии до Олимпиады», «Беларусь спортивная», «О красоте и мужестве», «Спорт в нашей жизни». «Движение – это жизнь», «Заповедники Беларуси – пешком и по воде», «Бегом от раздражения», «Режим дня и его значение», «Кубок европейских чемпионов». «Основы техники игры в волейбол», «Из истории фигурного катания», «Лучшие виды легкой атлетики – бег, метания, прыжки».

Выбор перечисленных выше воспитательных мероприятий не случаен – ему предшествовало обязательное исследование студентом-практикантом уровня социальной зрелости учащихся прикрепленного класса по методике Л.И. Уманского [11]. Так, 172 студентами СПФ СИиЕ в 67 классах 11 школ г. Минска было обследовано 1718 учащихся. Данные исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень социальной зрелости учащихся 5–10 классов средних общеобразовательных школ

Класс	К-во классов	К-во учащихся	Обобщенный показатель исследования по Л.И. Уманскому (в баллах)
5	12	229	3,1
6	9	248	3,1
7	16	404	3,1
8	16	423	3,3
9	12	290	2,9
10	2	54	3,7
Всего	67	1718	

Обобщенные показатели исследования свидетельствуют о том, что, по мнению 290 учащихся 9 классов, их класс – «корпорация», т. е. класс, в котором существуют подгруппы, каждая из которых дружит на основе своих интересов. В классе не хватает настоящей дружбы и поддержки, такие отношения препятствуют реализации учебного сотрудничества и, следовательно, не позволяют успешно осваивать учебный материал, получать хорошие знания.

По мнению учащихся 5-х (229 учащихся), 6-х (248 учащихся), 7-х (404 школьника), 8-х (423 школьника) и 10-х (54 школьника) классов их класс – «кооперация», т. е. класс, в котором много хороших, умных и деловых людей, которые понимают, что от отношений зависит хорошая учеба, хорошее настроение. Но хорошие отношения не стабильны, а стихийны, что также не способствует продуктивной учебно-познавательной деятельности.

В свою очередь, деятельность 172 студентов СПФ СИиЕ в период педагогической практики, качество проведения ими воспитательных мероприятий оценивались 108 специалистами (64 классными руководителями, 11 психологами, 11 учителями физической культуры, 11 заместителями директоров по воспитательной работе) средних общеобразовательных школ. По мнению специалистов школ, высокому (продуктивному, творческому) уровню подготовленности соответствуют 73,4 % студентов-практикантов, достаточному (продуктивному) уровню – 20,7 % студентов, среднему (репродуктивно-продуктивному) уровню – 5,9 % студентов. Студентов, чья деятельность соответствует удовлетворительному или низкому уровню, не выявлено.

Педагогический анализ результатов практики СПФ СИиЕ и СПФ МВС, анализ отчетных документов 108 руководителей практики, контент-анализ материалов практики 172 студентов СПФ СИиЕ позволили выявить эффективные направления реализации стратегии воспитания студентов в учебно-воспитательном процессе специалистами кафедры педагогики. Такими направлениями явились содействие развитию личности студента, педагогическое становление будущего специалиста и профессиональная активность студентов в условиях педагогического взаимодействия [12].

Реализация направления стратегии воспитания по развитию личности студента затронула следующие аспекты:

– *сознание и самосознание личности* (приводятся фрагменты высказываний студентов-практикантов: «впервые удалось применить свои знания на практике; за период практики сформировалось представление о целостном учебно-воспитательном процессе; на сознание учеников и на их воспитание наибольшее влияние оказывает классный руководитель; практика дает необходимое первоначальное представление о будущей профессиональной деятельности; студенты оставили о себе хорошее впечатление как у учителей, так и у учащихся; хорошо работать в среде единомышленников»);

– *интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера личности* («удалось реально пронаблюдать возрастные особенности учащихся; изучение учащихся и анализ исследовательских данных позволили дать полезную информацию классному руко-

водителю; необходимо иметь больше литературы по воспитанию; общеобразовательные предметы и уроки физической культуры необходимо анализировать по-разному; научился понимать сложный и многогранный мир ребенка; благодаря практике сложились самые яркие впечатления о классе, учителях, школе; практика прошла в хорошем настроении и с положительными эмоциями; самому захотелось вернуться в детство; наиболее яркие впечатления остались от работы с детьми; необходимо сосредоточить внимание учащихся на себе»);

– *потребностно-мотивационная сфера личности* («практика стимулировала к самовоспитанию и самообразованию; формируя положительные привычки у учеников, появляется потребность избавиться от вредных у себя; возникла необходимость больше знать о подростках; педпрактика формирует стремление к достижению целей; педпрактика дает возможность определиться с правильностью выбора профессии»);

– *нравственная сфера личности* («классный руководитель – добрый и отзывчивый человек; в работе с учащимися необходимо больше уделять внимания формированию чувства взаимопомощи, товарищества, сплоченности; труд педагога – это полная самоотдача; командная, коллективная игра улучшает отношения в классе; этическая беседа формирует нравственные качества личности; удалось развить в себе нравственные и педагогические способности»).

Также в процессе педагогической практики осуществлялось профессионально-педагогическое становление студентов, которое проявилось в рефлексивной работе по осмыслению и освоению содержания, форм, методов, средств воспитания, необходимых для будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Так, рефлексивная работа студентов проявилась в:

– *анализе педагогических ситуаций* («присутствие студентов в школе и на уроках способствовало улучшению дисциплины и более внимательному отношению к предметам; в недостаточно дружном классе проявляется сплоченность и эмоциональный подъем во время проведения спортивных состязаний; учащиеся класса – творческие личности, их способности необходимо использовать в полной мере»);

– *оценке деятельности специалистов* («труд классного руководителя колоссальный, терпение и выдержка – главное в работе педагога; классный руководитель играет огромную роль в воспитании учащихся и формировании коллектива класса; поразила виртуозность проведения учителем урока математики в 9-м классе»);

– *самостоятельном опыте формирования коллектива класса и влияния на личность* отдельного учащегося («предложенные программой практики мероприятия способствовали формированию коллектива класса; социометрическое исследование позволило дать классному руководителю рекомендации по сплочению класса; я понял, что классный руководитель должен быть не только педагогом, но и психологом; классный час, спортландия, поход в музей явно повлияли на сплочение учащихся класса»);

– в наблюдении проявления *профессионального такта* («учителя относились к студентам-практикантам с большим уважением и пониманием, никогда не отказывали в помощи, замечания и рекомендации студентам делались в корректной форме»);

– самостоятельном применении элементов *педагогической техники* («за время практики овладел приемами педагогического воздействия на детей; усовершенствовал навыки решения конфликтных ситуаций в спокойной, уравновешенной обстановке, последующие мероприятия были проведены успешнее предыдущих; тихий голос, неинтересную информацию и традиционные формы мероприятий дети не воспринимают»);

– умении *общаться* («меня порадовала, как будущего педагога, отзывчивость детей; студенту-практиканту необходимо взаимодействовать с родителями учащихся; обязательные мероприятия эффективны, если их проводить в форме деловой игры, тренинга общения, круглого стола, диспута; в процессе практики научился общаться с детьми, находить к ним подход, а также взаимодействовать с классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе, психологом, учителями-предметниками, что впоследствии поможет найти общий язык с коллегами»);

– попытке *конструирования педагогического процесса* («в вузе должна быть не только теоретическая подготовка, но и больше практической подготовки; у учащихся школ должно быть больше познавательных мероприятий и соревнований по успеваемости; необходимо сделать таблицу успеваемости всех классов и вывесить рейтинг; работу во вновь созданном классе необходимо начинать с изучения учащихся класса; мероприятия необходимо проводить таким образом, чтобы они были интересными и разнообразными и способствовали обучению, воспитанию, развитию личности учащегося»).

Профессиональная активность студентов в условиях педагогического взаимодействия проявилась в *заинтересованности в педагогической практике* («теоретическая подготовка в вузе должна подкрепляться практикой ежегодно; давать возможность практикантам совершенствоваться в самостоятельном управлении педагогическим процессом в школе, корректируя их деятельность; задания практики должны быть менее регламентированы») и *интересе, готовности и удовлетворенности педагогической деятельностью* («на практику пришли только с теоретическими знаниями, а закончили ее с практическими навыками; сроки практики необходимо увеличить; студентам 3-го курса помимо наблюдения и анализа уроков можно доверить самостоятельное проведение уроков физической культуры; необходимо разнообразить анализ уроков; должно быть больше заданий, связанных с руководством класса и организацией воспитательных мероприятий; наиболее яркими впечатлениями от проделанной работы были благодарные глаза учащихся; удовлетворен собственным вкладом в учебно-воспитательный процесс в школе; почувствовал себя полноправным участником педагогического коллектива школы»).

Вышеизложенные материалы демонстрируют основные итоги проделанной специалистами кафедры педагогики в 2006/2007 учебном году систематической работы по реализации в учебно-воспитательном процессе стратегии воспитания студентов БГУФК. Обозначенные направления стратегии воспитания явились приоритетными в 2007/2008 учебном году.

1. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – 2 изд., доп. и перераб. – М.: Совершенство, 1998. – 432 с.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 2001.
3. Краткий педагогический словарь пропагандиста / под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишнякова; сост.: М.Н. Колмакова, В.С. Суворов. – 2-е изд., доп. и доработ. – М.: Политиздат, 1988. – 367 с.
4. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
5. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Минск, 2005.
6. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений / О.А. Абдуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
7. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок.57000 слов/ под ред. д-ра филол.наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 15-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1984. – 816 с.
9. Теория и методики физической культуры: словарь-справочник / сост. А.Л. Смотрицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: РИВШ, 2006. – 178 с.
10. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
11. Шмелев, А.Г. Основы психодиагностики: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Г. Шмелев [и др.]. – Москва, Ростов-н/Д: Феникс, 1996. – 544 с.
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая практика в начальной школе / Г.М. Коджаспирова. – М., 2000.