

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Е.Е. Заколотная, канд. пед. наук, доцент*

*Успех в учебно-воспитательной деятельности любого учебного заведения зависит в первую очередь от профессиональной деятельности педагога. Его личностные социально-психологические качества, педагогические умения, нравственное и интеллектуальное богатство, устремленность к творческим поискам в решении педагогических проблем во многом определяют социальную зрелость, нравственное здоровье и духовное богатство нашего общества в будущем. Важно чтобы каждый человек опирался на общекультурные, общечеловеческие ценности. Только общечеловеческое духовное богатство будет оставаться неиссякаемым источником нравственного развития личности [1, 2].*

*Для учителя важно знать не только что необходимо делать, но и как делать. Поэтому педагогика должна быть не только теоретической наукой, но и прикладной. И хотя в воспитании нет рецептурных советов на все случаи жизни, будущий педагог уже в ходе профессиональной подготовки должен ознакомиться с опытом старших коллег, которые накопили разнообразные способы в решении педагогических задач, попробовать свои силы в поиске альтернативных путей выхода из сложных воспитательных ситуаций на основе теоретических знаний. Это будет способствовать развитию педагогического творчества, педагогической интуиции.*

Подготовка учителя как никогда раньше требует формирования в каждом педагоге-профессионале личности. Этот процесс сложный и длительный, но фундамент должен быть заложен в годы обучения в педагогическом учебном заведении, в первую очередь в процессе изучения педагогических дисциплин.

Специфика обучения в вузе физической культуры и профессиональная деятельность физкультурных кадров предъявляют требования к уровню спортивной подготовленности абитуриентов. При зачислении в вузы физической культуры имеет место профессиональный отбор. Студентами, как правило, становятся спортсмены детско-юношеских спортивных школ и других специализированных спортивных подразделений. Спортивная подготовка является составной частью учебного процесса в вузах физической культуры, однако чрезмерное увлечение повышением личного спортивного мастерства может нанести ущерб профессиональному мастерству в будущей профессионально-педагогической деятельности [1, 3].

В спортивной деятельности для воспитания положительных качеств личности необходимо правильное педагогическое руководство этой деятельностью, соблюдение следующих условий положительного влияния занятий спортом на формирование нравственного опыта спортсмена: планомерность и целеустремленность в воспитательной работе; воспитание осознанного и активного интереса к занятиям; высокая образовательная ценность занятий; создание положительного эмоционального фона; укрепление дружеских связей в коллективе; сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом к спортсменам;

опора на инициативу и самостоятельность спортсменов в организации занятий; формирование у спортсменов нравственных идеалов в жизни и в спорте, понятий, чувств, общественно ценных мотивов деятельности путем нравственного просвещения; создание положительного опыта нравственных отношений.

Духовная жизнь общества – это сфера культуры, мировоззрения, образования и воспитания. Нравственность является одной из составляющих этой сферы. Основу нравственного поведения составляют этические знания. В современных условиях этические знания в форме убеждений являются необходимой составной частью нравственности. Совокупность моральных норм не может охватить всего бесконечного многообразия конкретных жизненных ситуаций. В тех или иных аспектах реальные представления общества или его отдельных слоев отстают от быстро изменяющихся условий и приходят с ними в противоречие. Чтобы уметь выбирать правильное решение в сложной и до сих пор не встретившейся ситуации, человек должен научиться творчески применять различные методы воспитания.

Разработка учеными проблем теории деятельности не могла не отразиться на пересмотре системы методов воспитания и оценки эффективности каждого из них. Однако, несмотря на значительные успехи в разработке проблем теории воспитания, в педагогической литературе вопрос о методах воспитания остается спорным. Существуют различные мнения по поводу выделения групп методов в их целостной системе. Иногда в качестве методов воспитания называют педагогические средства и принципы воспитания.

О недостаточной разработанности системы методов воспитания свидетельствует отсутствие единой общепринятой классификации. В традиционных классификациях, как правило, выделяется три группы методов: убеждения, упражнения и стимулирования, или побуждения. Н.И. Болдырев, например, выделяет такие методы нравственного воспитания, как убеждение, упражнение, поощрение и наказание [4].

В этой классификации методами стимулирования называются и методы поощрения и наказания, которые сами по себе не воспитывают никаких нравственных качеств у человека, если не соблюдаются необходимые педагогические условия. Данные методы могут стимулировать или тормозить развитие нравственных качеств. К тому же выполнение нравственных норм ради поощрения или из-за боязни наказания не ведет к нравственному формированию личности. Так, например, наказание может травмировать воспитанника, а поощрение – способствовать самоуспокоенности, зазнайству или лицемерию и т. д.

Во многих классификациях признаки, по которым выделяются группы методов, различны и независимы друг от друга. Поэтому трудно выявить в них стройную систему. Нет четкого разделения понятий средств и методов воспитания, название одних и тех же методов у разных авторов различно. Например, метод «воспитывающих ситуаций» в современных учебных пособиях Н.Ф. Головановой назван как «ситуации свободного выбора», а у А.М. Столяренко «воспитательные ситуации», «воспитывающие дела» [5, 6].

Л.И. Рувинский предлагает классификацию в которой выделяются методы этической информации (сообщение нравственных знаний, используя с этой целью разные средства), нравственной оценки, нравственного примера (идеал,

пример воспитателя) и проблемные, в том числе конфликтные ситуации. Использование трех первых методов, по мнению автора, может способствовать выбору цели и способа деятельности или установлению определенного уровня готовности к решению нравственной проблемной ситуации. Само же решение такой ситуации способствует усвоению нравственных норм поведения.

Первые три группы методов, предложенные Л.И. Рувинским, должны не только обеспечивать определенный уровень готовности к решению педагогической ситуации, но и помочь решить воспитаннику такую ситуацию, а также оценить его поведение после преодоления такой ситуации [7].

В системе методов нравственного воспитания ведущее место заняла группа методов, направленная на формирование положительного опыта поведения через организацию различных видов и форм деятельности воспитанников. В этой группе прочно утвердился метод педагогических ситуаций (Н.И. Болдырев, Н.В. Кузьмина, М.И. Станкин, Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, О.С. Богданова, Н.Е. Щуркова, Л.И. Рувинский, В.А. Сластенин и др.).

Методы нравственного воспитания делятся на методы прямого и косвенного воздействия. Педагогические ситуации являются методом косвенного воспитательного воздействия, так как незаметно входят в жизнь воспитанников, что особенно важно при нравственном воспитании подростков.

В педагогической литературе пока нет установившегося единого определения педагогической ситуации. Обобщая изученную литературу, можно сказать, что чаще педагогическая ситуация определяется как совокупность преднамеренно созданных жизненных обстоятельств, условий, при которых воспитуемые должны проявить моральные знания и умения (О.С. Богданова, В.С. Каспина), поступать в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения (В.В. Беллорусова). В этих условиях возникают и разрешаются моральные противоречия, большей частью между интересами личности и коллектива (Д.М. Гришин), а воспитанник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора, четкого определения своего отношения к происходящему (О.С. Богданова, Н.И. Монахов, А.В. Зосимовский, М.М. Поташник, Б.З. Вульф).

Педагогическая ситуация способствует возникновению у воспитанников психического состояния, влияющего на проявление определенных качеств его личности, сторон поведения и приводит к пересмотру своих поступков благодаря создавшимся новым требованиям, введенным обязанностям и поручениям [8].

Здесь имеются в виду не естественные ситуации, то есть стихийное стечение обстоятельств в жизни коллектива или вне его, которые педагог может использовать в целях воспитания, а специально создаваемая педагогом в целях формирования положительного нравственного опыта. Подобные педагогические ситуации рассматриваются не только как метод воспитания, но и как средство совершенствования мастерства педагога. Анализируя такие ситуации в педагогической практике, студенты педагогических вузов, и вузов физической культуры в том числе, готовятся к предстоящей деятельности.

Кроме специально создаваемых педагогических ситуаций, воспитывающее значение могут иметь естественные педагогические ситуации (Н.Л. Селиванова, Н.В. Кузьмина, В.С. Каспина, О.С. Богданова, В.А. Сластенин, М.М. Поташник,

Б.З. Вульфова). Они всегда возникают стихийно, и их, как правило, очень много в спортивной деятельности. Эти ситуации также могут быть использованы для накопления положительного нравственного опыта воспитанников. Поэтому очень важно научиться использовать эти естественно складывающиеся ситуации в целях накопления и обогащения позитивного социального опыта воспитанников.

Результатом естественных педагогических ситуаций в спортивной деятельности являются или нарушения требований к поведению или положительные поступки, которые совершают воспитанники по своей же инициативе (например, один спортсмен помогает другому освоить сложный технический прием без указаний тренера и др.) Главное – не оставить такие ситуации без внимания и, используя другие методы и приемы воспитания, вести воспитательный процесс в нужном направлении. Для этого необходимо уметь видеть эти ситуации, внимательно наблюдать поведение воспитанников и соответствующим образом реагировать на исход ситуации, повторяя их и варьируя ими или давая им оценку [9].

Однако подчинить естественные педагогические ситуации воспитательным целям не всегда удается, так как они большей частью возникают неожиданно, а педагог сразу же должен придать этой ситуации необходимое направление. К таким действиям он оказывается не всегда подготовлен, так как они требуют быстрого принятия решения и большого опыта педагогической работы. Преимущество преднамеренных ситуаций заключается в том, что педагог не может ждать, пока тот или иной воспитанник попадет в какую-либо ситуацию, исправит свои недостатки и приобретет хорошие качества. Поэтому возникает необходимость создания преднамеренных педагогических ситуаций. В этих случаях педагог уже может все заблаговременно обдумать, включить в ситуацию, по необходимости, любого воспитанника. Преднамеренные и естественно возникающие ситуации тесно связаны между собой, они дополняют друг друга и во взаимодействии дают возможность шире использовать воспитывающее влияние занятий.

Любая педагогическая ситуация требует глубокого психологического анализа, так как может дать не только положительный, но и отрицательный эффект. Специфическим для любой такой ситуации является наличие в ней как положительных, так и отрицательных воздействий, одновременно влияющих на личность. Анализ таких ситуаций необходим и потому, что в воспитательном процессе приходится прибегать к совокупности педагогических ситуаций, имеющих единую задачу. Часто такой задачей является перевоспитание. Решением этой задачи необходимо провести воспитанника через цепь ситуаций, каждое звено которой будет иметь конкретную задачу, соотношенную с главной. Неудача в любом звене педагогических ситуаций может поставить под угрозу результат всей воспитательной работы.

Если компонентами педагогической ситуации становятся яркие, впечатляющие обстоятельства, процесс перевоспитания длится самое короткое время. Это необходимо тогда, когда воспитатель не может ждать, пока воспитанник исправит свои недостатки. Педагогические ситуации необходимо создавать не только в целях перевоспитания, но и для закрепления положительных качеств личности.

Эти требования применимы и к ситуациям, используемым в спортивной деятельности. Однако ее специфика, с одной стороны, вызывает еще ряд новых требований, а с другой – снижает значение некоторых из них. Так, напри-

мер, создавая педагогические ситуации в спортивной деятельности, необходимо соблюдать условия спортивной подготовки игроков. Ситуации в спортивно-игровой деятельности уже сами по себе несут необычный, привлекательный, эмоционально окрашенный характер и др. Поэтому их воспитывающее влияние при соответствующих условиях может быть более эффективным.

Метод анализа педагогических ситуаций позволяет знакомить студентов с особенностями педагогического процесса, его логикой, системой взаимоотношений учителя и учащихся. Данный метод подводит студентов к педагогической технологии, предупреждая от возможных педагогических ошибок, к осознанию последствий выбора того или иного типа поведения.

Популярность метода анализа конкретных ситуаций отмечается и в западных образовательных технологиях: так, в Гарвардском университете занятия по ситуациям занимают 90 % учебного времени [10].

Решение педагогической ситуации предполагает творческий подход в отличие от задачи, предполагающей алгоритмизированное решение. В.Л. Бенин выделяет целый ряд ситуаций, изначально предполагающих творческое решение [11].

Первое: любая неожиданная (не запрограммированная) ситуация в процессе обучения и воспитания может рассматриваться как задача на проявление творческих способностей учителя.

Второе: нестандартная ситуация в обучении и воспитании всегда требует быстрой ответной реакции. Неумение быстро и адекватно отреагировать чаще всего приводит к быстрому, но стандартному ответу.

Третье: многие ситуации в обучении и воспитании стандартны, но имеют место в разных условиях, что заставляет педагога воспринимать их как новые. Это затрудняет выбор правильных решений в каждом конкретном случае.

Четвертое: внешне типичная ситуация в своей основе часто имеет разные источники, что связано с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, разными условиями протекания образовательного процесса.

Пятое: в любой ситуации учитель должен одновременно учитывать большое количество переменных, влияющих на его действия.

Выбор наиболее правильного поведения – одна из основных задач педагогической деятельности, к решению которой учитель практически не готовится в стенах вуза.

### **Выводы.**

1. Педагогические ситуации могут оказать помощь студентам в самостоятельном овладении знаниями, умениями навыками по педагогике и использование их в будущей профессионально-педагогической деятельности. Для учителя важно знать не только что необходимо делать, но и как делать. Поэтому педагогика должна быть не только теоретической наукой, но и прикладной. И хотя в воспитании нет рецептурных советов на все случаи жизни, будущий педагог уже в ходе профессиональной подготовки должен ознакомиться с опытом старших коллег, которые накопили разнообразные способы решения педагогических задач, попробовать свои силы в поиске альтернативных путей выхода из сложных воспитательных ситуаций на основе теоретических знаний. Это будет способствовать развитию педагогического творчества, педагогической интуиции.

2. Такой подход к изучению педагогических дисциплин вовсе не предполагает формального переноса приобретенных умений на те ситуации, которые встретятся учителю в его будущей деятельности. Молодой учитель при решении педагогических задач сможет более уверенно воспользоваться приобретенным творческим опытом с учетом конкретной ситуации, объективных и субъективных факторов.

3. Педагогические ситуации помогают определить и конкретизировать педагогическую задачу, мобилизовать свои знания на ее решение, что способствует развитию творческого педагогического мышления будущих учителей – воспитателей, формированию педагогических умений и навыков, повышению интереса к предмету, осознанию педагогики как прикладной науки.

4. Большое внимание, которое уделяется воспитывающим ситуациям как методу нравственного воспитания в педагогической литературе, свидетельствует о необходимости специального исследования возможности применения этого метода в различных видах спортивной деятельности.

1. Омеляненко, В.Л. Задания и педагогические ситуации: пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / В.Л. Омеляненко, Л.П. Вовк, С.В. Омеляненко. – М.: Просвещение, 1993. – 272 с.

2. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.

3. Никитин, В.Д. Ориентация студентов и выпускников ИФК на работу в сфере физической культуры и спорта / В.Д. Никитин // Нравственный потенциал современного спорта: материалы 4 Всесоюз. метод. семинара, Суздаль, 10–12 марта 1988 г. – Москва, 1989. – С. 69–72.

4. Болдырев, Н.И. Методика воспитательной работы в школе / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1981. – 223 с.

5. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь 2005. – 37 с.

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006. – 479 с.

7. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности / Л.И. Рувинский. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 184 с.

8. Лапик, В.М. Создание воспитывающих ситуаций / В.М. Лапик // Педагогика школы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. И.Т. Огородникова. – М.: Просвещение, 1978. – С. 135–137.

9. Валанчюс, М.С. Педагогические ситуации в учебно-тренировочном процессе по спортивным играм как метод формирования положительного нравственного опыта поведения юного спортсмена (на примере баскетбола): автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.С. Валанчюс. ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Ленинград, 1986. – 23 с.

10. Днепров, С.А. Педагогическое сознание теории и технологии формирования будущих учителей / С.А. Днепров, – Екатеринбург, 1998. – 298 с.

11. Бенин, В.Л. Педагогическая культура: ее содержание и специфика / В.Л. Бенин. – Уфа, 1994. – 190 с.