

литературные, интеллектуальные, познавательные, шуточные, музыкальные, спортивные, сюжетные, игры с пением и массовые.

Игра обладает огромным творческим потенциалом, который необходимо использовать в целях туристской анимационной деятельности. Игра может быть использована для того, чтобы научить туристов:

– жить в игровом пространстве, полностью погружаться в игровой мир и игровые отношения;

– быть свободным в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с коллективом;

– осмысливать игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов.

В повседневной жизни мы рассматриваем игру как развлечение и отдых, способ хорошо провести время. Разработано и придумано множество различных тестов, игр, конкурсов, соревнований и викторин, которые имеют разную направленность. Эти виды развлечений могут быть юмористические, интеллектуальные, научные, экспериментальные, психологические, педагогические и др. Перед проведением игр организуют анкетирование среди молодых людей с целью выявления их пожеланий и интересов, чтобы все действия, направленные на молодежь, вызвали духовный подъем, положительные эмоции, жизненный тонус и отвлекали подрастающее поколение от пагубных привычек: наркомании, курения, пристрастия к алкоголю и др. [6].

Таким образом, анимационная деятельность в молодежном туризме – это удовлетворение специфических туристских потребностей в общении, движении, культуре, творчестве, приятном времяпрепровождении, развлечении.

1. Квартальнов, В.А. Туризм: учебник / В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 128 с.
2. Иваненков, С.П. Проблемы культуры молодежи / С.П. Иваненков // Кредо. –1998. – № 1(7). – С. 20–25.
3. Егорычева, В. Спутник: 40 лет в туризме. / В. Егорычев, А. Хохлов. – М.: Новые знания, 1998. – 65 с.
4. Гаранин, Н.И. Менеджмент туристской и гостиничной анимации / Н.И. Гаранин, И.И. Булыгина. – М.: Советский спорт, 2004. – 127 с.
5. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Т. Лисовский. – СПб.: СПбГУП, 2000. – 519 с.
6. Константинова, А.И. Игровой стретчинг / А.И. Константинова. – СПб.: Аллегро, 1993. – 71 с.
7. Фатов, А.В. Роль культурно-досуговой деятельности в социальном воспитании студенческой молодежи [Электронный ресурс] / А.В. Фатов. – Режим доступа: www.oim.ru.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ (ФАКУЛЬТЕТОВ) ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ

Фурманов А.Г., д-р пед. наук, профессор, Романова О.В.,

**Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь**

При организации учебного процесса перед высшим учебным заведением ставится задача осуществлять физическую подготовку будущих специалистов на высоком научно-методическом уровне с применением необходимых средств и методов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих повышение физической подготовленности студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

При этом обращается внимание на то, что полноценное использование полученных профессиональных знаний, умений и навыков возможно только при хорошем состоянии

здоровья, высокой работоспособности будущих специалистов, которые могут быть приобретены ими при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой, спортом и туризмом [1].

В связи с этим качество подготовки, в том числе и физической, к предстоящей профессиональной деятельности будущего специалиста приобретает как личное, так и социальное значение.

Исследования ученых [1, 2, 3] показывают, что только общая физическая подготовка специалистов не может полностью решить эту задачу, поскольку современный высококвалифицированный труд требует, кроме того, определенного профилирования занятий физической культурой в соответствии с особенностями будущей профессии выпускника вуза. Поэтому при организации занятий по физической культуре со студентами должны учитываться специфические особенности предстоящей профессиональной деятельности: конкретная направленность физической культуры как предмета учебного плана, определяющегося не только общими социальными задачами, но и требованиями, предъявляемыми будущей профессией.

Вследствие этого физическая культура студентов должна осуществляться с учетом условий и характера их предстоящей профессиональной деятельности, а значит, содержать в себе элементы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), т. е. использовать средства физической культуры, спорта и туризма для формирования у студентов профессионально необходимых знаний, умений и навыков, физических качеств, а также для повышения устойчивости организма к воздействию факторов внешней среды.

Известно, что каждая профессия имеет свою двигательную специфику, отличающуюся условиями труда, психофизиологическими характеристиками и предъявляющая различные требования к уровню развития физических качеств, психофизиологических функций, психических свойств и качеств личности.

По данным Р.Т. Раевского [4], недостаточный уровень развития специальных физических качеств молодых инженеров промышленных предприятий является причиной 24 % всех задержек в работе, аварий, остановок оборудования, а недостаточный уровень психических качеств и того больше – 37 % ошибок в процессе труда.

В целях научного обоснования отдельных сторон ППФП для многих профессий сложилась определенная методология различных исследовательских направлений. Разработаны методики ППФП студентов по ряду специальностей, где учитывается специфика будущих профессий [5, 6, 7, 8, 9].

Анализируя существующую типовую учебную программу по дисциплине «Физическая культура» [10], следует отметить, что ППФП студентов вузов (факультетов) туристского профиля в ней не раскрыта.

Одной из основных причин сложившегося положения является недостаточное научно-методическое обеспечение данного раздела физической культуры, низкий уровень научно-методической разработки ППФП студентов вузов (факультетов) туристского профиля.

Имеет место противоречие, которое заключается, с одной стороны, в потребности общества в высококвалифицированных специалистах туристского профиля, имеющих высокий уровень развития физических и психических качеств, а с другой – в отсутствии научно обоснованного соотношения средств, методов и форм ППФП студентов вузов (факультетов) туристского профиля. Помимо того следует отметить, что до настоящего времени не выявлены профессионально важные физические и психические качества, которые необходимо развивать у студентов вузов (факультетов) туристского профиля.

Устранив данные противоречия, можно будет повысить уровень физической подготовленности студентов вузов (факультетов) туристского профиля к предстоящей профессиональной деятельности.

Для решения возникшей проблемы нами разработана типовая учебная программа по учебной дисциплине «Физическая культура».

Она предназначена для реализации на первой ступени высшего образования в рамках цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана для подготовки студентов по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство».

Отличительной ее особенностью является: компетентностный подход к подготовке будущих менеджеров по туризму, инструкторов-методистов по туризму, культурологов-аниматоров, экскурсоводов, руководителей туристской группы и других специалистов; целенаправленное развитие профессионально-важных физических качеств, умений и навыков, необходимых студентам в предстоящей профессиональной деятельности.

К профессионально важным физическим качествам специалистов сферы туризма и гостеприимства, как показал анализ профессиографической характеристики их деятельности, относятся: быстрота, выносливость, ловкость и сила.

Формирование профессионально значимых умений и навыков, а также психофизических качеств предложено осуществлять в процессе прохождения студентами учебных практик в рекреационно-оздоровительном, туристско-спортивном, водном походах.

Для специалистов сферы туризма и гостеприимства характерно также проявление психолого-личностных качеств – силы воли, решительности, целеустремленности, инициативности и других. Все это в большей степени, наряду с другими, достигается путем использования в занятиях по физической культуре форм, средств, методов ППФП, которая детально изложена в разработанной нами типовой учебной программе.

В ней прописано, что ППФП реализуется в процессе: учебных занятий студентов, занятий спортивным туризмом в секциях, прохождения учебных практик по туризму, участия в туристских походах и туристских слетах, в соревнованиях по спортивному ориентированию и по туристско-прикладным многоборьям.

В таблице показан объем часов, отведенных на ППФП.

Таблица – Профессионально-прикладная физическая подготовка (% от общего объема часов на курсе)

Наименование учебного отделения	Курсы		
	I	II	III
Основное учебное отделение	18	22	25
Подготовительное учебное отделение	18	22	25
Специальное учебное отделение	18	22	25

ППФП студентов, специализирующихся в сфере туризма и гостеприимства, представляет собой один из видов специализированного процесса физической культуры, направленного на развитие физических и связанных с ними психических качеств, а также на формирование двигательных умений и навыков применительно к конкретным особенностям предстоящей трудовой деятельности.

Содержание ППФП составляют главным образом физические упражнения, соответствующие особенностям трудовой деятельности специалистов сферы туризма и гостеприимства. Эти упражнения используются для решения следующих задач:

- формирования и совершенствования профессионально-прикладных умений и навыков;
- развития профессионально-прикладных физических качеств;
- повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям факторов внешней среды [2].

ППФП в разработанной нами программе представлена следующими формами занятий: комплексный урок, специализированное занятие (учебное или тренировочное), соревнования, прохождение практик в виде турпоходов.

Комплексный урок – наиболее распространенная форма занятий. В основную часть комплексного урока, как правило, включают общеразвивающие упражнения и упражнения из какого-либо раздела специальной подготовки. Время для них отводится примерно одинаковое.

Специализированное занятие (учебное или тренировочное) – форма занятий, имеющая строгую направленность (обучение прикладным умениям и навыкам, их совершенствование, углубленное развитие отдельных физических качеств). Содержание подбирается с таким расчетом, чтобы наиболее полно решить намеченную основную задачу. Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Спортивно-прикладные соревнования. К ним относятся спортивное ориентирование, туристско-прикладные многоборья и др. В их содержание входят физические упражнения в сочетании с элементами туристской техники.

Учебные практики. Рекреационно-оздоровительный поход, туристско-спортивный поход, водный поход. Студенты изучают элементы туристской техники, приобретают умения и навыки организации и проведения турпоходов.

В разработанной типовой учебной программе по учебной дисциплине «Физическая культура» для подготовки студентов по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» ППФП приобретает значение важного социального фактора, поскольку она обеспечивает активную адаптацию студента к сложным видам трудовой деятельности, его специальную физическую готовность и содействует в целом становлению профессионального типа личности.

В типовой учебной программе с учетом компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства целенаправленно уделено внимание развитию профессионально-важных физических качеств, умений и навыков, необходимых студентам в предстоящей профессиональной деятельности, подобраны средства и методы, необходимые для развития профессионально важных физических качеств.

1. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: науч.-метод. и организационные основы / В.И. Ильинич. – М.: Высш. шк., 1978. – 144 с.

2. Загорский, Б.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка в советской системе физического воспитания: методическая разработка для студентов институтов физической культуры / Б.И. Загорский. – М., 1981. – 30 с.

3. Кудрицкий, В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учеб. пособие / В.Н. Кудрицкий. – Брест: БГТУ, 2005. – 276 с.

4. Раевский, Р.Т. Экспериментальное обоснование профессионально-прикладной физической подготовки специалистов химической промышленности (на примере целлюлозно-бумажного производства): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Р. Т. Раевский; ВНИИФК. – М., 1969. – 28 с.

5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов гуманитарных вузов: метод. пособие. – Минск, 1993. – 16 с.

6. Жуков, М.Н. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки учителей-предметников в педагогических вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.Н. Жуков; Рос. НИИФК. – М., 1993. – 20 с.

7. Наскалов, В.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов по специальности «Химическое производство»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.М. Наскалов; БГОИФК. – Минск, 1991. – 23 с.

8. Сигов, Н.Д. Профессионально-прикладная физическая подготовка горноспасателей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н. Д. Сигов; Санкт-Петербургский гос. горный ин-т им. Г.В. Плеханова. – СПб., 1997. – 24 с.

9. Флерко, А.Л. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих экономистов: учеб.-метод. пособие / А.Л. Флерко, Т.И. Малышко. – Гродно: ГрГУ, 2003. – 76 с.

10. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.