

Таким образом, учебное проектирование на основе полученных студентами академических и практических знаний в области туризма и гостеприимства является наиболее продуктивным методом для формирования необходимых компетенций, а выполненные учебные проекты, по отзывам их авторов, стали замечательным средством усвоения материала учебной дисциплины.

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.
2. Государственная комплексная программа развития регионов, малых и средних городских поселений на 2007–2010 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.government.by/ru/rus_gdoc_prog. – Дата доступа: 21.12.2007.
3. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учеб.-метод. пособие / Н.А. Краля; под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: ОмГУ, 2005.
4. Пахомова, Н.Ю. Учебный проект: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4.
5. Симоненко, В.Д. Технологическое образование школьников: теоретико-методологические аспекты: книга для учителя / В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, Н.В. Матяш. – Брянск, 1999.

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Фурманов А.Г., д-р пед. наук, профессор, Леонова В.В., канд. техн. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма направлена, прежде всего, на укрепление здоровья граждан Республики Беларусь. Занятия оздоровительной физической культурой (ОФК) должны быть доступны людям любого возраста как по месту учебы и работы, так и по месту жительства [1, 2]. С этой целью в городах и поселках республики создаются физкультурно-оздоровительные комплексы, центры, фитнес-центры; оборудуются спортивные площадки и дорожки здоровья. Работа с населением различных возрастных категорий предъявляет особые требования к квалификации специалиста. Постановлением кабинета Министров Республики Беларусь от 27 ноября 1996 г. № 760 «О совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства в городах и городских поселках республики» одобрен перечень мероприятий, одним из которых является подготовка и повышение квалификации физкультурных кадров. С этой целью пунктом 12 предусмотрено ввести в учебные программы Академии физического воспитания и спорта (ныне Белорусский государственный университет физической культуры) теоретический и практический курс «Организация физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства». Введению новой дисциплины в учебный план предшествовала работа кафедры ОФК по разработке учебной и рабочей программ, а также подготовки к изданию курса лекций [1].

Тематическим планом спецкурса «Физкультурно-оздоровительная работа с населением по месту жительства» (ФОР) предусматривалось изучение теоретических и методических основ организации ФОР по месту жительства населения, включающих экономические предпосылки развития ФОР; вопросы организации платных физкультурно-оздоровительных услуг и коммерческой деятельности среди населения; программно-нормативные основы ФОР; методику организации и проведения занятий физическими упражнениями в физкультурно-оздоровительных группах, секциях, школах здоровья, клубах по спортивным интересам; методические особенности организации и проведения массовых физкультурно-

оздоровительных мероприятий (дней здоровья, спортивных праздников и др.), а также самостоятельных занятий физическими упражнениями и занятий с оздоровительной направленностью в семье.

Содержание спецкурса направлено на подготовку специалистов по физической культуре, спорту и туризму для работы с людьми различных половозрастных групп с целью укрепления здоровья, физического развития, повышения творческого долголетия.

В последнее время предметом пристального внимания ученых стало такое важное социальное явление, как рекреация [2, 3, 4]. Понятие «рекреации» в общем смысле обозначает отдых, восстановление и укрепление сил, затраченных в процессе труда или учебы. Основными признаками рекреации принято считать следующие: осуществляется в свободное время человека, носит деятельностный характер и построена на добровольной основе. Одной из важнейших форм рекреации является физическая рекреация. Осуществляется она посредством двигательной деятельности с использованием физических упражнений в качестве основных средств. Физическую рекреацию предложено рассматривать как «органическую, имманентную часть физической культуры, системообразующим фактором которой служит конечный результат – создание оптимального физического состояния, обеспечивающего нормальное функционирование человеческого организма» [4]. Определение понятия «физическая рекреация» как процесса восстановления, развития и совершенствования адапционных физических и эмоционально-духовных возможностей человека средствами физической культуры, спорта и туризма в свободное время с целью оптимального функционирования его организма предложено в работе [2].

В соответствии с обозначенными теоретическими положениями о физической рекреации, по нашему мнению, практическое решение основных ее аспектов возможно в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства. В связи с этим, в 2008 г. на кафедре ОФК было принято решение: спецкурс «Физкультурно-оздоровительная работа с населением по месту жительства» дополнить современными сведениями о физической рекреации и преобразовать его в спецкурс «Физическая рекреация и физкультурно-оздоровительная работа». Учебная программа и содержание указанного предмета разработаны для студентов, обучающихся по направлениям специальностей: 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)»; 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)»; 1-88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)», в соответствии с базовым учебным планом.

Целью преподавания спецкурса является подготовка будущего специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в сфере организации физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы с населением.

В качестве основных задач изучения дисциплины поставлены следующие:

- сформировать представление о физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работе с населением;
- изучить теоретические основы организации физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы в Республике Беларусь;
- изучить методические особенности организации физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы;
- сформировать умение организовывать групповые занятия физическими упражнениями оздоровительной направленности и массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

Содержание учебного материала включает три раздела. Первый – «Введение в дисциплину «Физическая рекреация и физкультурно-оздоровительная работа» – посвящен ознакомлению студентов с основными понятиями, целями и задачами спецкурса. При

этом физическая рекреация рассматривается как форма организованного досуга и повышения двигательной активности населения, а физкультурно-оздоровительная работа как дополнительная система организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется факторам, способствующим эффективной организации физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы. Рассматриваются также функции государственных и общественных организаций в системе управления физической рекреацией и физкультурно-оздоровительной работой.

Второй раздел – «Теоретические основы физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы» – включает три темы.

Тема 2.1. «Нормативное правовое обеспечение физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы». Направлена на ознакомление студентов с основными положениями государственных документов, регламентирующими деятельность в сфере физкультурно-оздоровительной работы.

Тема 2.2. «Экономические предпосылки развития физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы». Предполагает изучение основ менеджмента и маркетинга физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы, основных видов и субъектов предоставления платных физкультурно-оздоровительных услуг населению.

Тема 2.3. «Формы, средства, методы и объекты физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы». Раскрывает содержание основных форм организации физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы с населением: групповых (физкультурно-оздоровительные группы, клубы по спортивным интересам, школы здоровья, секции по видам спорта), самостоятельных занятий физическими упражнениями, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Создает представление о средствах и методах физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы. Знакомит с объектами рекреационно-оздоровительного, психофизического, туристского назначения и организациями, предоставляющими физкультурно-оздоровительные услуги населению.

Третий раздел – «Методические основы организации физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы» – состоит из пяти тем.

Тема 3.1. «Методика организации занятий физическими упражнениями в физкультурно-оздоровительных группах, секциях по видам спорта, школах здоровья». Посвящена изучению разновидностей физкультурно-оздоровительных групп (ФОГ), вопросам организации набора в ФОГ и общим методическим требованиям к проведению занятий в ФОГ по бодибилдингу, оздоровительной аэробике, шейпингу. Показывает особенности методики проведения занятий в секциях по видам спорта с оздоровительной направленностью. Рассматривает основные требования к организации занятий в школах здоровья.

Тема 3.2. «Организация деятельности центров физкультурно-оздоровительной работы и физкультурно-спортивных клубов». Знакомит студентов с общими положениями об организации деятельности, задачами, функциями, структурой и управлением и финансированием центров ФОР и физкультурно-спортивных клубов.

Тема 3.3. «Методика организации и проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий». В ней дается характеристика и рассматриваются основные организационные принципы проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (спартакиад, спортивных праздников, соревнований, пробегов, дней спорта и здоровья).

Тема 3.4. «Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью». Направлена на изучение видов, средств и методов самостоятельных занятий физическими упражнениями; способов дозирования физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями; изучение методических рекомендаций по самоконтролю в процессе занятий физическими упражнениями. Рассма-

триваются также значение занятий физическими упражнениями в семье, семейный туризм как средство оздоровления, примерный перечень спортивного оборудования и туристского снаряжения в семье.

Тема 3.5. «Планирование в физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работе». Знакомит студентов с основными документами, регламентирующими порядок эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений; методикой разработки плана работы физкультурной организации на год, календарного плана спортивно-массовых мероприятий, положений о традиционных физкультурно-оздоровительных мероприятиях; требованиями к составлению планирующей документации по физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работе с населением.

Спецкурс рассчитан на двадцать шесть часов лекционного времени. Учет успеваемости студентов проводится в форме электронного тестирования.

1. Дорофеева, Т.В. Физкультурно-оздоровительная работа с населением по месту жительства: курс лекций / Т.В. Дорофеева, В.В. Леонова. – Минск: БГУФК, 2004. – 140 с.

2. Фурманов, А.Г. Физическая рекреация: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Фурманов. – Минск: МЕТ, 2009. – 495 с.

3. Выдрин, В.М. Физическая рекреация – вид физической культуры / В.М. Выдрин, А.Д. Джумаев // Теор. и практ. физ. культ. – 1989. – № 3. – С. 2–3.

4. Рыжкин, Ю.Е. К вопросу о понятии феномена «Физическая рекреация» / Ю.Е. Рыжкин // Теория и практика физ. культуры [Электронный ресурс]. – 2001. – № 4. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/trfk/2001N4/p55-57.htm>. – Дата доступа: 10.02.2010.

АНИМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОЛОДЕЖНОМ ТУРИЗМЕ

Фурманов А.Г., д-р пед. наук, профессор, Мартинкевич О.С.,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры, Республика Беларусь

Новые тенденции в образе жизни молодежи оказывают значительное влияние на выбор форм проведения отдыха. Такие факторы, как демографические особенности, индивидуальный и групповой интересы, отношение к проведению свободного времени, изменили характер молодежного спроса на формы досуга и привели к повышению значимости молодежного туризма как разновидности социального туризма.

Молодежный туризм – это один из социально-культурных механизмов, с помощью которого могут быть созданы условия для возникновения и раскрытия человеческих способностей и потребностей, для экспонирования новых возможностей и способов использования в общественной жизни [1].

Отличительная особенность молодежного туризма заключается в том, что молодежь – самая непритязательная социально-демографическая группа. Для молодых людей необязательны высококлассные условия в туристской поездке, ее в большей степени интересует определенный уровень комфорта, умеренные цены и насыщенная культурно-досуговая деятельность, отвечающая их возрастным потребностям. Интерес к проблемам и потребностям молодежи носит постоянный и устойчивый характер в отечественной философии, социологии, психологии, педагогике.

Молодежь – это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущим изменениям [2]. Определив статус молодежи и выделив ее как отдельную социально-демографическую группу, рассмотрим досуг молодежи, его особенности и популярные формы. От умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию своей