

жания лиц, совершивших преступление / Р.Е. Чернецкий // Тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню белорус. науки, Минск, 25 янв. 2008 г. / М-во внутренних дел Респ. Беларусь, Акад. МВД Респ. Беларусь. – Минск, 2008. – С. 176–177.

Поступила 12.03.2009

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В.М. Ушакова, д-р пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры

Обновление национально значимых приоритетов и поиск механизмов их отображения в содержательных и процессуальных аспектах подготовки специалистов представляют собой текущие проблемы, актуальные для общества в целом и отдельного преподавателя высшей школы. В связи с этим осуществляются соответствующие теоретические и практические разработки в области подготовки кадров с отражением в них предстоящей деятельности специалистов в новых условиях, а также необходимости воспитания современной молодежи в духе патриотизма, диалога культур, открытой коммуникации и взаимоуважения.

Renovation of the nation's significant priorities and searching mechanisms of their reflection in substantial and process aspects of training specialists contain society's current problems on the whole and those of a higher school teacher as an individual. Thus special theoretical and practical work-outs in the sphere of training specialists containing their future activities in new conditions, and also necessity of upbringing the modern youth able to lead dialogues of cultures open communication and mutual respect, are being carried out.

Сегодня во всех научных направлениях происходит осмысление основных проблем, которые стоят перед человечеством в XXI в.: проблема выживаемости человечества, проблема сохранения целостности человеческой личности, проблема коммуникативного единства человечества, потребность мирным путем решать международные конфликты и др.

Осмысление общецивилизационных проблем осуществляется с целью обновления национальных образовательных приоритетов в условиях самостоятельного развития белорусского государства. В связи с этим необходимо использование новых мировоззренческих, идеологических и общенаучных подходов, позволяющих решать не только государственные, но и общецивилизационные проблемы [5].

На данном этапе можно констатировать, что в пределах гуманитарных дисциплин и, в первую очередь, в педагогике как науке о воспитании, происходит

формирование новой мировоззренческой культуры и образовательной парадигмы, а также осуществляется поиск механизмов вписания их в общую систему образования и воспитания современной молодежи.

На общем фоне осмысления общецивилизационных и государственных проблем актуальность разработки современных методологических основ педагогической теории и практики становится очевидной. Кроме того, меняющиеся социальные характеристики белорусского общества и его приоритеты предъявляют повышенные требования к уровню образованности и воспитанности подрастающего поколения. В связи с этим представляется целесообразным отметить мировоззренческо-воспитательные возможности педагогики в системе других наук. Прежде всего, эта возможность связана с формированием новых мировоззренческих взглядов и убеждений, которые являются одной из задач современной педагогики. Общество в целом и его молодое поколение нуждаются в системе идей, объединяющих разные слои населения, определяющих ценностные ориентации, моральные нормы, образ жизни, социальную активность. Система идей, отражающая глубинные интересы социальных групп и слоев, призванная закрепить или изменить общественные отношения, является идеологией.

Фундаментальными приоритетами идеологии белорусского государства, в которых фиксируются и обосновываются ценности в пределах учебной дисциплины, являются национальные интересы, предполагающие обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь [5].

Роль фундаментальных приоритетов принадлежит экономическим приоритетам, направленным на создание социально ориентированной рыночной экономики.

Основные приоритеты в социальной сфере направлены на реализацию принципов социальной справедливости, на реализацию творческих способностей человека, сохранение научных школ и т. д.

В современном обществе образование приобретает особую значимость как общечеловеческая ценность, а также не только как механизм развития личности и общества, но и как средство решения многочисленных глобальных и текущих проблем человечества.

Важнейшей целью воспитания является всестороннее развитие личности, ее творческих способностей и готовности к преобразованию окружающей действительности путем продуктивного диалога с природой и обществом по законам гармонии и красоты.

Рассмотрение развития человека с гуманистических позиций в Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяет новые подходы к содержанию воспитания, которые основываются на потребностях растущей личности, общечеловеческих ценностях и базовых компонентах культуры личности. То есть, в качестве методологической основы содержания воспитания при разработке проектов воспитательной работы любого уровня целесообразно использование культурологического подхода [4].

Универсальную роль в воспитании современной молодежи, в формировании, прежде всего, гражданственности и патриотизма играют вопросы истории педагогики (например, становление национальной государственности и культуры).

Возможность решения проблем воспитания и образования подрастающего поколения возникает в процессе рассмотрения вопросов формирования соответствующих компетенций, которые связаны с целями образования, структурой социального заказа на подготовку специалиста, с моделью специалиста и представляют собой результаты реализации деятельностно-компетентностного подхода [10].

Традиционная система высшего образования ориентирована в основном на подготовку специалиста-профессионала. Тем не менее, для становления гармонически развитой личности сегодня остаются востребованными гуманитаризация естественнонаучного и технического образования и естественнонаучная фундаментализация гуманитарного образования [9]. Обеспечить такую подготовку становится возможным за счет спецкурсов, подготовленных на основе междисциплинарного подхода, например, по актуальным проблемам педагогики и современным образовательным и воспитательным технологиям. Подобные спецкурсы могут читаться на различных факультетах университетов на уровне подготовки специалистов и магистров.

С переходом к социально ориентированной рыночной экономике реформа в образовании обеспечила пересмотр прежней единообразной системы учебных заведений. Сегодня каждый вуз стремится полнее использовать свои возможности, качественно другим становится и управление в вузе. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения подготовки специалистов с позиции современного менеджмента [8]. Во всем мире образовательные учреждения приступили к внедрению менеджмента гораздо позже других отраслей и до сегодняшнего дня этот процесс не везде можно считать завершенным. Так, например, создание концепции и практическое введение школьного и вузовского менеджмента в США актуализировалось в конце 80-х годов, а в России и Беларуси – в конце 90-х годов [2].

Понятие менеджмент (англ. *to manage* – управлять) – это умение достигать поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения людей. Менеджмент в педагогике – это управление (планирование, регулирование, контроль), руководство педагогическим производством, его организация. В своей работе В.П. Симонов определяет педагогический менеджмент как комплекс принципов, технологических приемов управления образовательным процессом, направленных на повышение его эффективности [7]. Всякое научное управление, в том числе управление в сфере образования, сегодня невозможно представить без учета основополагающих принципов. Автор в своей монографии предлагает и обосновывает следующие принципы педагогического менеджмента:

- целеполагание;
- целенаправленность;
- кооперация и разделение труда;

- функциональный подход;
- комплексность;
- самосовершенствование на всех уровнях [7].

Эффективное функционирование учебного заведения предполагает реализацию принципов управления на каждом из его уровней.

Сегодня интерес представляет проблема управления образовательным процессом, где менеджером является преподаватель, предметом исследования – управление процессом обучения, целью – повышение качества процесса получения знаний. Данная проблема находит отражение в работах следующих авторов: Г.М. Бровка, А.С. Зубра, И.П. Подласый, В.П. Симонов и др. В основном акценты в своем исследовании авторы поставили на двух аспектах: каким должен быть процесс получения знаний с точки зрения управления и каким должен быть педагог-управленец [1, 3, 6, 7].

Все принципы управления взаимосвязаны и взаимообусловлены. Принцип целеполагания на уровне «педагог – студент» как основа планирования, организации и контроля процесса обучения предполагает умение педагога ставить перед собой цели, соответствующие социальному заказу. Планирование и организация занятий должны осуществляться исходя из современных требований общества, государства и той сферы, в которой будет трудиться выпускник вуза. Вместе с тем свою деятельность педагог строит с опорой на принцип целенаправленности, так как необходимо иметь четкое представление о том, какими знаниями должен обладать будущий специалист, насколько эти знания актуальны в настоящий момент и на определенную перспективу. Данное прогнозирование возможно только при условии постоянного самосовершенствования, максимального проявления интереса к избранной сфере деятельности, креативного мышления и других управленческих характеристик. Безусловно, такая стратегия связана с функциональным подходом, позволяющим осуществлять постоянное обновление, уточнение и конкретизацию функций деятельности. Четко ориентируясь в современной обстановке, педагог может постоянно корректировать учебные программы, знакомить студентов с новым содержанием учебных предметов и инновационными технологиями, использовать и внедрять в учебный процесс различные интерактивные методы, тем самым способствуя развитию творческого мышления и других качеств, необходимых им в дальнейшей деятельности.

Особое внимание следует уделить принципу кооперации и разделения управленческого труда, т. е. опоры на коллективное творчество и разум, командный дух, возможно создание определенной корпоративной стратегии, включающей в себя цель и принципы процесса обучения. Управленческая функция педагога при этом будет заключаться в том, чтобы максимально задействовать в педагогическом процессе коллектив учащихся и использовать методы коллективного принятия решений, а также применять разделение труда для наиболее эффективного достижения цели.

Следует отметить важность для педагога процесса самосовершенствования в контексте принципа систематического самосовершенствования педагогического менеджмента на уровне «педагог – студент». Сегодня мы имеем достаточно средств и возможностей для непрерывного развития в себе необходимых качеств личности (огромные информационные ресурсы, система повышения квалификации, СМИ и др.). В работе педагога очень важно не только обеспечить передачу определенных знаний, но и находиться в постоянном процессе самообучения, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования.

По мнению А.С. Зубра, управленец-педагог максимально предоставляет студентам все возможные средства для самообразования. При этом сам педагог должен также постоянно заниматься самообразованием. Результатами самообразования и самовоспитания у студентов являются существенно улучшенные показатели памяти, внимания, мышления, речи, уровня интеллекта, духовности, что способствует, в свою очередь, укреплению их физического, психического, нравственного здоровья, повышению общей посещаемости и успеваемости.

Самообразование педагога и студента в процессе сотрудничества способствует самоутверждению, самосовершенствованию культуры личности сотрудничающих, ведет к формированию современных профессионалов, не исполнителей и потребителей готовых знаний, а специалистов творческого склада – знающих и любящих свое дело, способных находить новые, нестандартные решения, доводить их до высокого результата [3].

Педагог несет большую ответственность перед обществом, перед людьми, с которыми работает, перед самим собой. Продукт его деятельности – человек, каким мы хотим его видеть: активный, успешный, разумный, порядочный, сочетающий в себе лучшие качества, поскольку постоянно работает над своим самосовершенствованием. Следовательно, педагогу, выполняющему нелегкий труд по реализации функций управления в учебно-воспитательном процессе, необходимо обладать определенными знаниями, навыками, умениями, профессионально значимыми качествами личности. Только при таком условии управление на всех уровнях может быть компетентным, профессиональным, а значит успешным.

Таким образом, разработка и использование методологических основ образовательной теории и практики и механизмов отображения их в содержательных и процессуальных аспектах подготовки специалистов (в виде понятий, концепций, принципов, подходов) позволяют обеспечивать современные требования к уровню образованности и воспитанности подрастающего поколения.

Обновление характеристик белорусского общества затрагивает почти все области материальной и духовной жизни. В связи с этим повышается роль всех наук, общественное значение которых определяется конкретным вкладом в решение проблем обновления. Значение педагогической науки определяется возможностью решения задач реформирования образования, в частности, научно-методического обеспечения непрерывного образования, повышения эффективности обучения и воспитания, всестороннего развития личности. От прак-

тической пользы педагогической науки системе образования зависит создание интеллектуального потенциала общества, успешность становления социально-рыночной экономики, гармонизация межнациональных отношений.

Отрыв фундаментальных и прикладных изысканий в педагогической науке привел к созданию автономных систем, в которых исследования выполняются, а продукция потребляется на внутреннем или локальном уровнях.

Особую актуальность в условиях обновления общества приобрели следующие теоретико-методологические вопросы образования:

- осмысление сущности воспитания, обучения, педагогической деятельности как общественных явлений;
- исследование современного педагогического процесса, проблем организации его целостности как общественного явления;
- педагогическое осмысление понятия «основы науки» с позиции нового качественного состояния общества;
- рассмотрение предмета педагогики как общественной науки в условиях непрерывного образования;
- анализ общих законов воспитания, обучения, педагогической деятельности в контексте обновления общества;
- изучение взаимосвязи непрерывного образования и воспитания с развитием производительных сил и производственных отношений в новых условиях;
- разработка психолого-педагогических основ формирования содержания образования с учетом тенденций развития науки, производства, социальной сферы и культуры.

Необходимо также методологическое осмысление вопросов, связанных со стратегической целью воспитания как «всестороннего гармонического развития личности»; с разработкой теоретических и практических вопросов педагогического менеджмента; с определением роли и места религии в духовных приоритетах современной педагогики; с разработкой истории советской педагогики периода 30–90-х годов XX в. В организации педагогических исследований педагогический эксперимент приобретает приоритетное положение, так как позволяет обеспечить единство фундаментальных и прикладных исследований и становится основой развития творчества ученых и педагогов-новаторов.

Решение приоритетных проблем педагогической науки позволит вносить существенный практический вклад в обновление общества.

1. Бровка, Г.М. Управление образовательными системами / Г.М. Бровка. – Минск: БНТУ, 2004. – С.28–167.

2. Экономика и управление в сфере образования: учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / под общ. ред. М.Ф. Грищенко, Б.А. Татарина. – Минск: ВУЗ-ЮНИТИ, 1999. – 296 с.

3. Зубра, А.С. Управленческая культура современного руководителя: учеб. пособие / А.С. Зубр. – Минск: Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2004. – 217 с.

4. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С.10–43.

5. Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие / под общ. ред. Г.А. Василевича, Я.С. Яскевич. – Минск: РИВШ, 2004. – 477 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
7. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, 1997. – С. 3–70.
8. Трайнев, В.А. Менеджмент и маркетинг в образовании, науке и производстве и его информационное обеспечение / под ред. В.А. Трайнева. – М.: Дашков и К°, 2007. – С. 36–43, 77–87.
9. Ушакова, В.М. Диверсификационные процессы в системе непрерывного образования / В.М. Ушакова // Выш. шк. – 2003. – № 6. – С. 28–32.
10. Ушакова, В.М. Управление образовательной деятельностью в системе непрерывной подготовки специалистов: курс лекций / В.М. Ушакова. – Минск: ФУАинформ, 2007. – 162 с.

Поступила 30.04.2009

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПО ПЛАВАНИЮ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Ю.В. Янец,

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы,

В.И. Зернов, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры

В статье предлагается к обсуждению инновационная методика преподавания дисциплины «Плавание» на основе разработанной авторами автоматизированной обучающей системы (АОС), направленной на формирование специальных компетенций по технике и методике обучения спортивным способам плавания. Установлено, что студенты, которые использовали АОС в рамках аудиторных занятий, продемонстрировали более высокий уровень специальных знаний.

In the article an innovational method of teaching discipline “Swimming” on the basis of the developed by the authors automatized teaching program (ATP) directed at formation of special competences in technique and methods of sports swimming teaching is presented for discussion. It was determined that the students who used ATP in their studies in class demonstrated a higher level of special knowledge.

Исследования, проведенные И.И. Ильясовым, В.А. Якуниным, В.П. Трусовым, свидетельствуют о том, что студенты и слушатели слабо овладели практическими навыками для того, чтобы решать учебные задачи. Они не способны мыслить творчески и репродуцировать действия. Следовательно, стоит задача организации учебного процесса, позволяющего включить студента во все этапы обучения [1].