

ОПТИМИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Г.А. Урбан,

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь,

А.М. Шахлай, д-р пед. наук, профессор,

Белорусский государственный университет физической культуры

Профессиональная деятельность будущих работников органов внутренних дел требует наличия у них высокого уровня знаний, умений, навыков, ряда профессионально значимых качеств. Одной из острых проблем на современном этапе является разработка путей совершенствования мастерства по профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) сотрудников Министерства внутренних дел, что обусловлено закономерностями общественного развития и высокой социальной значимостью проблемы повышения качества подготовки специалистов-профессионалов, основанной на гуманистических идеалах и принципах.

Professional activities of the future personnel internal affairs bodies staff demand high level of knowledge, abilities, skills, and a row of professionally significant qualities. On the modern stage one of the keen problems is development of the ways of skills mastering in professional-and-applied physical training of the staff of the Ministry of Internal Affairs which is stipulated by the regularity of social development and great social significance of raising the quality of professional specialists training based on humanistic ideals and principles.

Анализ статистических отчетов, результатов научных исследований, проведенных в последние годы, свидетельствует о возросшей криминальной активности преступного мира, которая приобрела черты особой агрессивности и жестокости, породила новые ее формы. Условия выполнения сотрудниками ОВД профессиональной деятельности, постоянное пребывание в экстремальных ситуациях приводят к их психологической и физической уязвимости, что сказывается на выполнении сотрудниками правоохранительных органов оперативно-служебных задач [1, 8, 11, 16].

Отмечена недостаточная практическая огневая подготовка, неумение применять табельное оружие, боевые приемы борьбы. В ряде случаев оказывается непрофессиональным управление подразделениями при пресечении противоправных действий по задержанию вооруженных и невооруженных опасных преступников и преступных группировок [11].

В значительной степени решение поставленных перед сотрудниками ОВД задач зависит от совершенствования ППФП курсантов учреждений образования МВД, их прикладных умений и навыков [4, 5, 6, 9]. Современный подход к планированию и организации ППФП курсантов вуза МВД Республики Беларусь характеризуется интенсификацией обучения с концентрированным прохождением

учебного материала в виде четко оговоренных по срокам и содержанию циклов подготовки [7, 13, 14, 15].

Как показывают исследования многих специалистов по ППФП, до недавнего времени в существующих программах по физической подготовке в учреждениях образования МВД Республики Беларусь обучение курсантов всему арсеналу технических действий самбо предусматривалось в течение первых двух лет с последующим совершенствованием на старших курсах. При этом направленное формирование физических качеств в рамках учебного процесса выносилось, как правило, на самостоятельные занятия [12].

Учитывая, что в настоящее время, в связи с неуклонным ростом количества правонарушений и преступлений, в том числе ставших распространенными в последнее время актов терроризма, к охране общественного порядка привлекаются курсанты Академии МВД Республики Беларусь, начиная со второго года обучения. Таким образом, можно сделать вывод, что очевидна несостоятельность такого подхода к организации ППФП.

Закономерен вопрос: что же лучше обеспечивает готовность к служебной деятельности по задержанию правонарушителя. Широкий арсенал умений демонстрировать спортивные и боевые приемы борьбы, зачастую на несопротивляющемся партнере, или ограниченный по объему в несколько приемов какого-либо вида единоборства, доведенный до надежного выполнения в процессе моделирования реальных рукопашных схваток и спаррингов с разными по весовым характеристикам партнерами?

Несмотря на значимость ППФП курсантов, в научно-методической литературе вопросу именно содержания, оптимальности арсенала технических действий, боевого и спортивного разделов самбо уделяется явно недостаточное внимание [2, 3]. В определенной мере данный вопрос отражен лишь в приказе МВД Республики Беларусь [10].

Для определения содержания разделов, необходимости некоторых учебных тем, выявления базовых приемов самообороны в учебно-воспитательном процессе Академии МВД Республики Беларусь в 2008 г. нами был проведен анкетный опрос, анализ статистических данных некоторых РУВД г. Минска, изучение соответствующих нормативных документов.

Анкетированием было охвачено 100 курсантов – выпускников 2008 г. очной формы обучения. Подавляющее число опрошенных (75 %) считают, что существующая программа по физической подготовке представляет собой целостную систему обучения приемам прикладных единоборств. Значительная часть респондентов (72 %) считает, что лучшей физической подготовленностью обладают выпускники учреждения образования МВД Республики Беларусь, 9 % опрошенных – работники ОВД, прослужившие 5–6 лет, а 19 % курсантов считают, что физически сильнее представители криминальных структур.

Представляет интерес мотивация курсантов по посещению занятий по ППФП (рисунок 1). Так, 31 % опрошенных основной целью подготовки считают укрепление здоровья, 28 % – совершенствование техники выполнения приемов боевого раздела самбо, 15 % – поддержание общей работоспособности, 5 % – получение положительной оценки на экзамене по физической подготовке, 21 % – повышение спортивного мастерства.

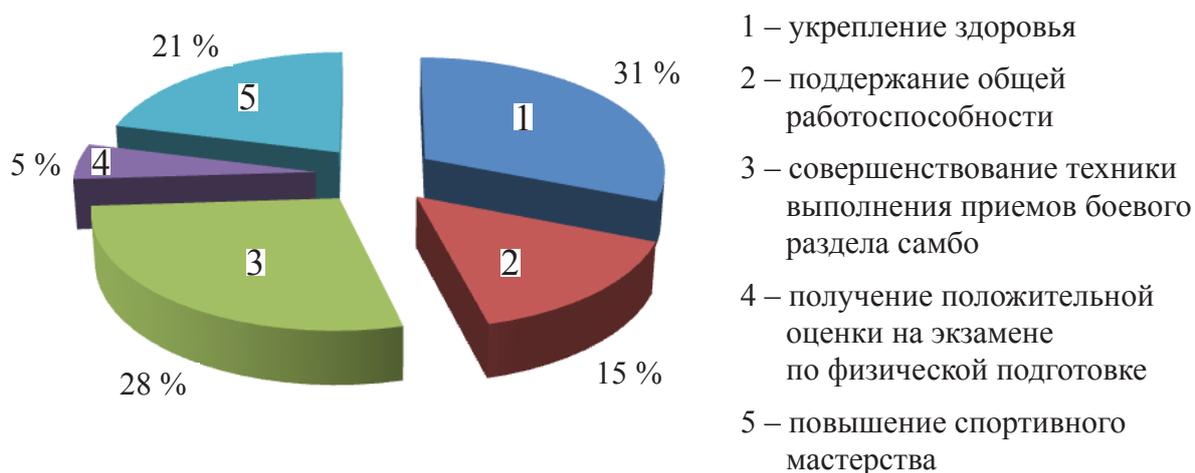


Рисунок 1 – Мотивы посещения занятий по ППФП за время обучения в Академии МВД Республики Беларусь

Такое соотношение ответов позволяет утверждать, что основное число опрошенных курсантов вуза МВД не расценивает ППФП, регламентированную действующей в 2008 г. учебной программой, как эффективное средство подготовки специалистов правоохранительных органов к реальному единоборству в экстремальных ситуациях. Таким образом, можно сделать вывод, что система ППФП работников органов внутренних дел в целом, и в учреждениях образования в частности, не всегда соответствует потребностям практических подразделений ОВД.

Совершенствование структуры обучения боевым приемам борьбы следует считать наиболее актуальным и приоритетным аспектом повышения уровня профессиональной подготовленности личного состава учреждений образования МВД Республики Беларусь. Именно этот аспект обеспечивает действенное управление подготовкой курсантов, что в последнее время было упущено. На наш взгляд, к недостаткам программ по ППФП курсантов учреждений образования МВД следует отнести:

- недостаточный двигательный объем упражнений;
- не учитывается специфика службы при обучении;
- отсутствие ведения поединков с применением специальных и подручных средств;
- изучение приемов и действий самозащиты без оружия в стандартных ситуациях;
- отработка приемов самозащиты проводится при пассивном сопротивлении партнера;
- не учитывается форма одежды и специальные средства, которые используются при задержании преступников в ОВД;
- отсутствуют комплексные тесты, характеризующие специальный уровень физической и технической подготовленности;
- отсутствует моделирование типичных ситуаций, наиболее часто встречающихся в служебно-оперативной деятельности сотрудников ОВД.

Таким образом, в настоящее время наиболее актуальным в плане совершенствования процесса обучения приемам самозащиты и задержания в учреждениях образования МВД Республики Беларусь является изменение целевой направленности учебного процесса в программах по ППФП, а также использование в учебном процессе основных базовых элементов техники боевым приемам борьбы.

Для решения одной из задач нашей экспериментальной работы был проведен констатирующий эксперимент, заключающийся в изучении специфики профессиональной деятельности сотрудников, представляющих различные оперативные службы ГУВД г. Минска, которым было предложено ответить на вопросы разработанной нами анкеты. Так, сотрудники определили наиболее часто применяемые и распространенные на практике приемы задержания правонарушителей, эффективные способы защиты от ударов преступников и другое, что позволило подготовить предложения и практические рекомендации по внесению изменений в учебный процесс по ППФП в образовательных учреждениях МВД Республики Беларусь. Результаты анкетирования представлены далее.

Нами было опрошено 146 респондентов, представляющих различные службы ГУВД г. Минска (рисунок 2).

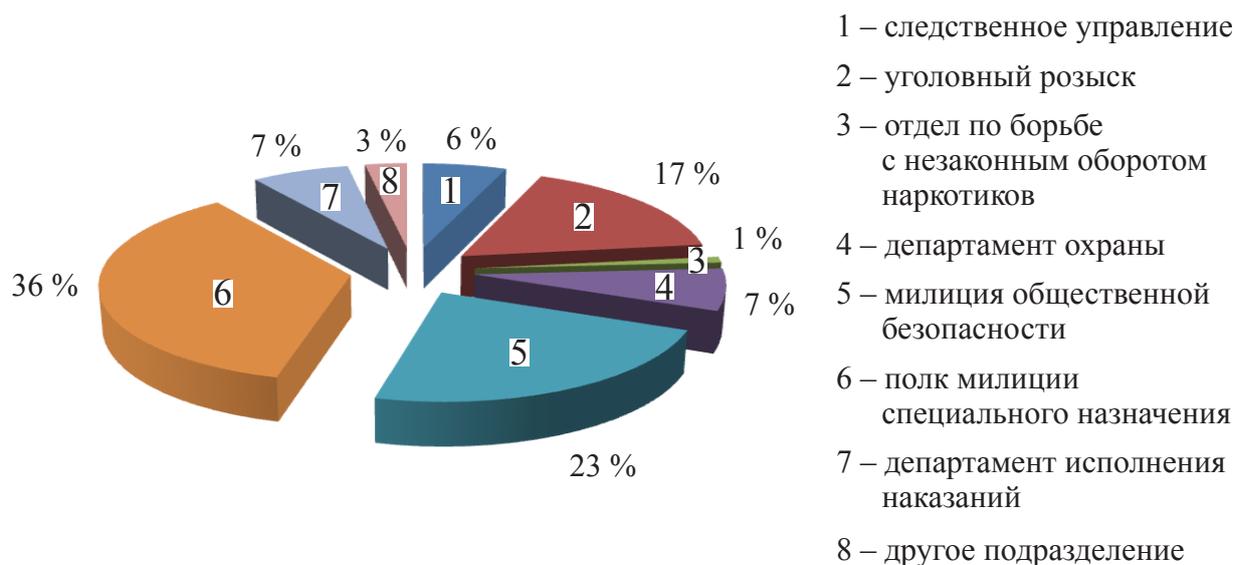


Рисунок 2 – Распределение сотрудников, принявших участие в анкетировании по подразделениям органов внутренних дел

Выявлено повышение количества случаев вступления в единоборства с правонарушителями по мере увеличения возраста сотрудников и стажа их работы в органах внутренних дел. Вступали в единоборства с правонарушителями 68 % сотрудников ОВД, и только 32 % опрошенных не вступали в единоборства ни разу (рисунок 3).

Часто в профессиональной деятельности сотрудников ОВД возникают экстремальные ситуации: задержание вооруженного преступника, борьба с террористами, оперативные действия при стихийных бедствиях, массовых беспорядках. Так, 77 % опрошенных работников правоохранительных органов,

действовавших в экстремальных условиях, указали на боеготовность и уверенность при задержании правонарушителей, 20 % опрошенных затруднились ответить, а 3 % указали на свою недостаточную уверенность (рисунок 4).

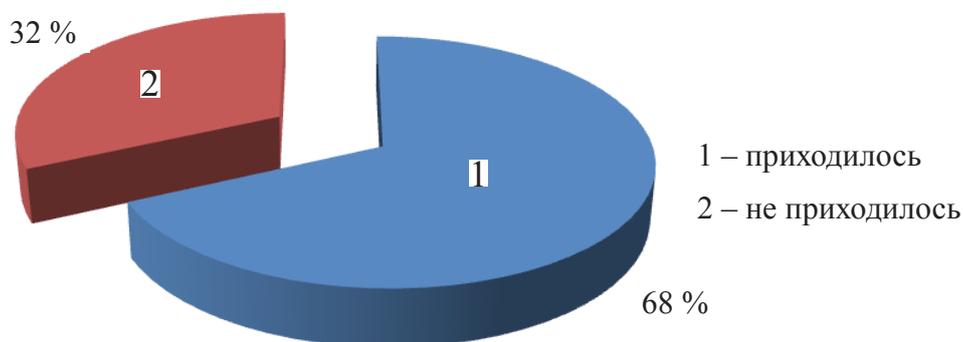


Рисунок 3 – Количество случаев вступления в противоборство при выполнении служебных обязанностей

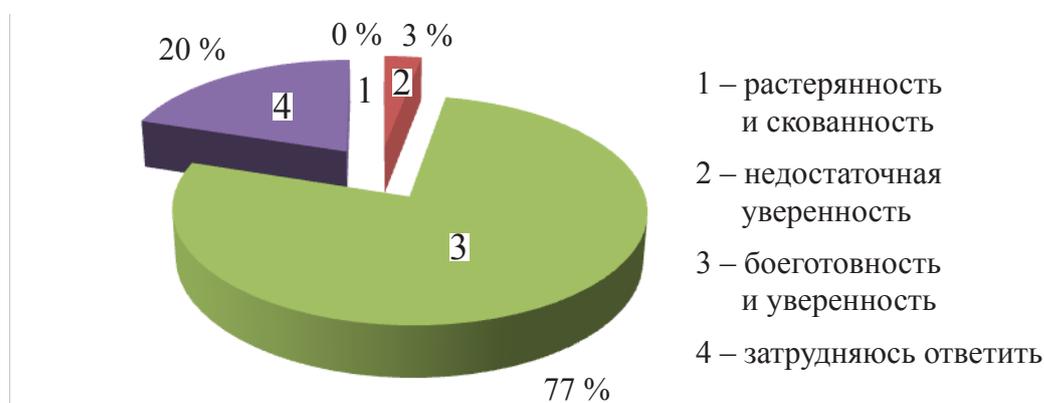


Рисунок 4 – Психологическое состояние сотрудников, действовавших в экстремальных ситуациях

В ходе исследования выявлено повышение боеготовности и уверенности сотрудников ОВД при столкновении с правонарушителями с увеличением возраста стражей правопорядка до 35 лет.

Согласно полученным данным, значительная часть сотрудников (41 %) при задержании правонарушителей использовала болевые приемы, 37 % респондентов – броски, а 22 % опрошенных использовали удары ногами и руками (рисунок 5).

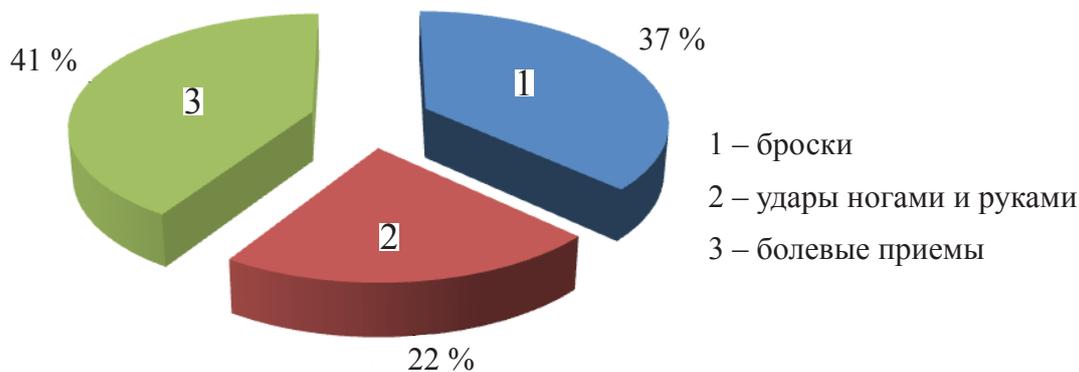


Рисунок 5 – Приемы боевого раздела самбо, применявшиеся при задержании правонарушителей

Чаще всего в ситуациях оперативно-служебной деятельности применяются такие приемы, как задняя подножка и передняя подножка применялась в 26 % случаев соответственно, броски через спину в 10 %, бросок с захватом ног при подходе спереди, сзади (проход в ноги) в 2 %, подсечки и зацепы в 36 % случаях задержания (рисунок 6).

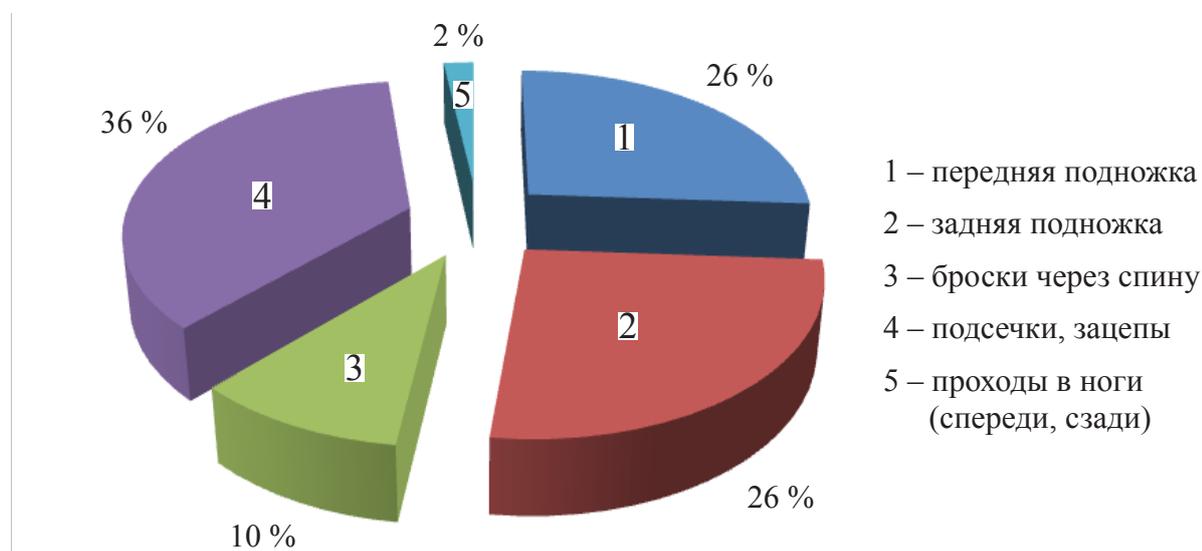


Рисунок 6 – Применение приемов борьбы, используемых в ситуациях оперативно-служебной деятельности

Очевидно, использование большинством сотрудников органов внутренних дел бросков, связанных не с отрывом противника от земли, а сваливанием последнего, обусловлено как эффективностью данных приемов, их надежностью, так и ограниченным уровнем физической подготовленности сотрудников ОВД.

Относительно реже применяются болевые приемы лежачего положения. Больше половины опрошенных (73 %) в своей служебной деятельности не использовали эти технические действия. По отзывам опрошенных сотрудников, при обучении болевым приемам лежачего положения целесообразно предусмотреть переходы на активное силовое задержание до положения загиба руки за спину. Именно такое окончание болевых приемов лежачего положения существенно повысит их служебно-прикладное значение.

Характеризуя активные атакующие действия сотрудников ОВД в ситуациях единоборства с правонарушителями, следует отметить, что большинству опрошенных приходилось наносить удары как руками, так и ногами, но приоритет следует отдать ударам руками (74 %) опрошенных.

Качественная оценка частоты применения различных ударов позволяет сделать вывод об актуальности формирования соответствующей ударной техники у работников правоохранительных органов. Применительно к учреждениям образования МВД Республики Беларусь целесообразно скорректировать рабочие программы, увеличив объем часов на формирование у обучающихся не только правильной техники ударов руками и ногами, но и умений вести поединки типа рукопашной схватки в ударном взаимодействии.

Для защиты от ударов опрошенные сотрудники ОВД чаще всего используют уходы, уклонения и отбивы. Непосредственно контактные противодействия в

виде подставок конечностей (блоков) использовала лишь незначительная часть опрошенных сотрудников (рисунок 7). Очевидно, в целях обеспечения личной безопасности сотрудники ОВД предпочитали бесконтактные способы защиты от ударов.

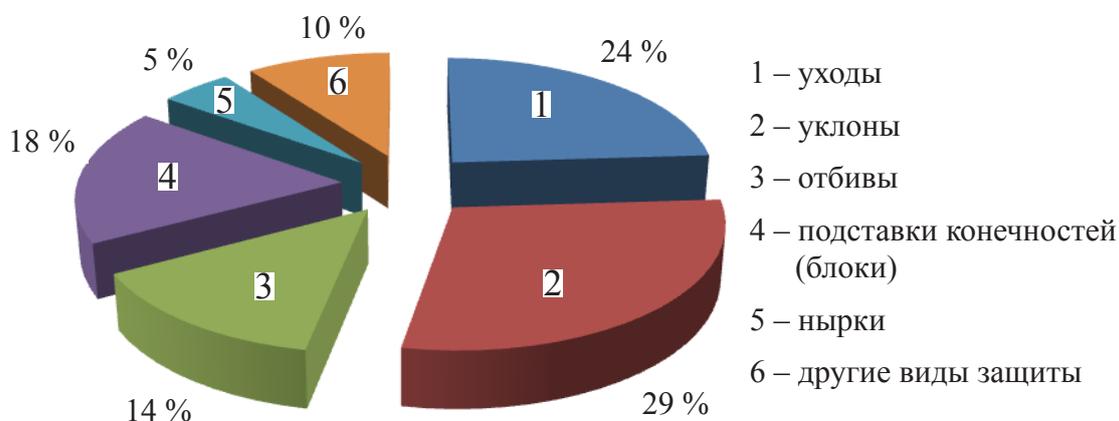


Рисунок 7 – Способы защиты при нападении правонарушителей от ударов

Необходимо отметить, что против 67 % опрошенных сотрудников применялись предметы (палки, бутылки, камни и др.). Очевидно, в настоящее время при выполнении задач по охране общественного порядка личному составу приходится, довольно, часто защищаться от них. К этому надо быть готовым, и учреждениям образования МВД Республики Беларусь следует уделить самое пристальное внимание обучению и тренировке данных способов самозащиты, ведь на сегодняшний день учебная программа по ППФП не предусматривает обучение специфическим навыкам защиты от предметов (рисунок 8).

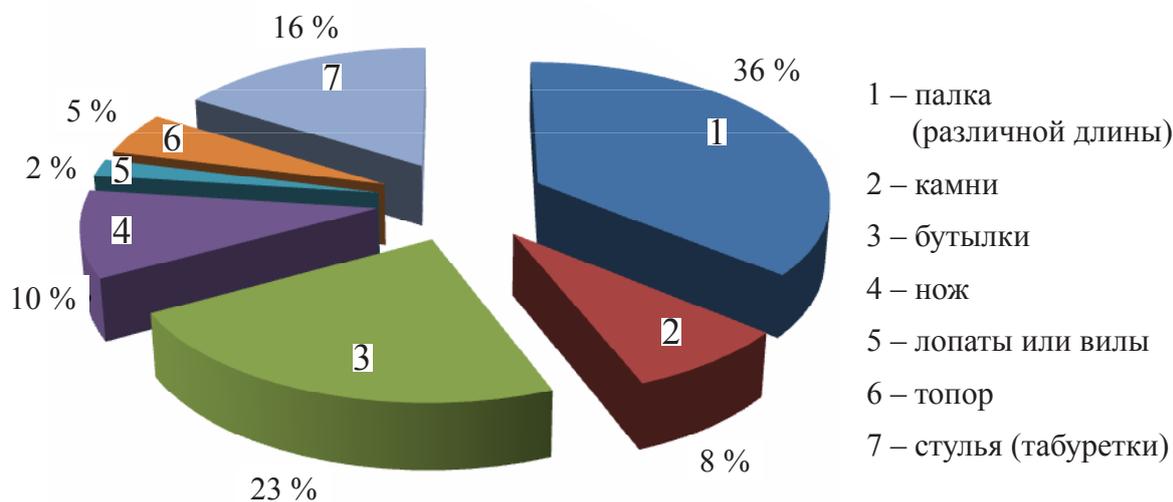


Рисунок 8 – подручные средства, наиболее часто применявшиеся правонарушителями

Анализируя данные анкетирования работников ОВД, следует отметить, что были определены наиболее часто применяемые и распространенные на практике приемы задержания правонарушителей, выявлены наиболее эффективные способы защиты от ударов преступников, что позволит внести изменения в содержание учебно-воспитательного процесса по ППФП в Академии МВД Республики Беларусь.

1. Гайдук, С.А. Роль профессионально-прикладной физической подготовки в системе профессионального образования сотрудников ОВД Республики Беларусь / С.А. Гайдук // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь: сб. материалов науч.-практ. конф. / Акад. МВД Респ. Беларусь; под общ. ред. И.И. Басецкого. – Минск, 2002. – С. 68–69.
2. Гайдук, С.А. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов / С.А. Гайдук // Ученые записки: сб. рец. науч. тр. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2006. – Вып. 9. – С. 155–161.
3. Гайдук, С.А. Состояние и проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении МВД / С.А. Гайдук // Ученые записки: сб. рец. науч. тр. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2007. – Вып. 10. – С. 25–34.
4. Дворник, Г.М. Формирование профессионально-прикладных навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.М. Дворник. – Минск, 1987. – 19 с.
5. Каранкевич, А.И. Совершенствование учебно-тренировочного процесса по физической подготовке курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь / А.И. Каранкевич // Ученые записки: сб. науч. тр. / Белорус. гос. акад. физ. культуры; гл. ред. М.Е. Кобринский. – Минск, 2003. – Вып. 7. – С. 144–151.
6. Каранкевич, А.И. Новые технологии в учебно-тренировочном процессе / А.И. Каранкевич, В.Е. Костюкович // Современные образовательные технологии: сущность, содержание, основные направления развития: материалы науч.-метод. сбора / Акад. МВД Респ. Беларусь. – Минск, 2003. – С. 52–53.
7. Квалификационная характеристика специалиста-выпускника Академии МВД Республики Беларусь: утв. приказом М-ва внутренних дел Респ. Беларусь № 206 от 22.11.2000 // Организация учебного процесса в Академии МВД Республики Беларусь: сб. орг.-правовых док. / под общ. ред. А.В. Пивоварчика, А.Л. Савенка. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2003. – С. 28–37.
8. Лашкин, В.П. Техничко-тактическая подготовка слушателей к физическому захвату подозреваемого в совершении преступления / В.П. Лашкин, Г.В. Антонов // Проблемы безопасности личного состава при выполнении служебных обязанностей: сб. науч. тр. / под ред. В.И. Янушко. – Минск: Акад. милиции МВД Респ. Беларусь, 1992. – С. 49–54.
9. Леонов, В.В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов Академии МВД Республики Беларусь в связи с совершенствованием координационной подготовленности: автореф. дис. ... кан. пед. наук: 13.00.04 / В.В. Леонов; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2004. – 22 с.
10. Наставление по организации физического совершенствования сотрудников органов внутренних дел. – Минск: Гл. упр. кадров МВД Респ. Беларусь, 2000. – 70 с.
11. Особая подготовка подразделений спецназа: учеб. пособие / М.В. Гатальский [и др.]. – Минск: Саун, 1998. – 416 с.
12. Прохорович, В.М. Организация индивидуальной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие / В.М. Прохорович, В.П. Лашкин. – Минск: Акад. милиции МВД Респ. Беларусь, 1994. – 46 с.
13. Программа по профессионально-прикладная физической подготовке. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2007. – 18 с.
14. Программа по физической подготовке. – Минск: Учеб. центр МВД Респ. Беларусь, 2007. – 13 с.
15. Программа по профессионально-прикладной физической подготовке. – Могилев: Могилевский колледж МВД Респ. Беларусь, 2007. – 16 с.
16. Чернецкий, Р.Е. Отдельные аспекты правомерности применения сотрудниками ОВД физической силы, боевых приемов борьбы, подручных средств в целях самообороны и задер-

жания лиц, совершивших преступление / Р.Е. Чернецкий // Тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню белорус. науки, Минск, 25 янв. 2008 г. / М-во внутренних дел Респ. Беларусь, Акад. МВД Респ. Беларусь. – Минск, 2008. – С. 176–177.

Поступила 12.03.2009

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В.М. Ушакова, д-р пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры

Обновление национально значимых приоритетов и поиск механизмов их отображения в содержательных и процессуальных аспектах подготовки специалистов представляют собой текущие проблемы, актуальные для общества в целом и отдельного преподавателя высшей школы. В связи с этим осуществляются соответствующие теоретические и практические разработки в области подготовки кадров с отражением в них предстоящей деятельности специалистов в новых условиях, а также необходимости воспитания современной молодежи в духе патриотизма, диалога культур, открытой коммуникации и взаимоуважения.

Renovation of the nation's significant priorities and searching mechanisms of their reflection in substantial and process aspects of training specialists contain society's current problems on the whole and those of a higher school teacher as an individual. Thus special theoretical and practical work-outs in the sphere of training specialists containing their future activities in new conditions, and also necessity of upbringing the modern youth able to lead dialogues of cultures open communication and mutual respect, are being carried out.

Сегодня во всех научных направлениях происходит осмысление основных проблем, которые стоят перед человечеством в XXI в.: проблема выживаемости человечества, проблема сохранения целостности человеческой личности, проблема коммуникативного единства человечества, потребность мирным путем решать международные конфликты и др.

Осмысление общецивилизационных проблем осуществляется с целью обновления национальных образовательных приоритетов в условиях самостоятельного развития белорусского государства. В связи с этим необходимо использование новых мировоззренческих, идеологических и общенаучных подходов, позволяющих решать не только государственные, но и общецивилизационные проблемы [5].

На данном этапе можно констатировать, что в пределах гуманитарных дисциплин и, в первую очередь, в педагогике как науке о воспитании, происходит