

**ПЕРВЫЙ ВЫПУСК ДИПЛОМИРОВАННЫХ ТРЕНЕРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-88 02 01-01
«СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ТРЕНЕРСКАЯ РАБОТА ПО СПОРТИВНОМУ
ОРИЕНТИРОВАНИЮ)» В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Н.А. Демко, канд. пед. наук, доцент,

Т.К. Соловых, канд. физ.-мат. наук,

Белорусский государственный университет физической культуры

Интенсивное развитие в Республике Беларусь спортивного ориентирования потребовало подготовки профессиональных кадров по данному виду спорта. В связи с этим в 2003 г. на кафедре лыжного и стрелкового спорта Белорусской государственной академии физической культуры началась подготовка специалистов для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по спортивному ориентированию)», что потребовало разработки новых учебных программ.

Intensive development of sports orienteering in the Republic of Belarus required training of specialists in this sports event. In this connection in 2003 at the Skiing and Shooting Department of Belarus State Academy of Physical Culture training of specialists for specialty 1-88 02 01-01 Sports-and-Pedagogic Activity (coaching in sports orienteering) was launched, which made it necessary to elaborate new curricula.

Введение. Спортивное ориентирование (СО), вышедшее из туризма и официально отметившее в 1997 г. свое 100-летие, в начале XX в. сформировалось как самостоятельный вид спорта. Оздоровительное ориентирование можно считать одной из составных частей рекреационного туризма. СО – вид спорта, в котором участники самостоятельно, с помощью компаса и спортивной карты, за максимально короткое время должны отыскать на дистанции заданное число контрольных пунктов в определенном порядке, а в зимних соревнованиях на маркированной трассе – максимально точно отметить на своей карте местоположение контрольных пунктов.

Суть соревновательной деятельности в СО состоит в быстрейшем прохождении спортсменом через ряд контрольных пунктов, нанесенных на карту и установленных на местности в строго определенном порядке. Спортсмен выбирает путь движения между контрольными пунктами в заданном порядке и реализует его, исходя из своей технико-тактической подготовленности. Соревновательная деятельность в СО характеризуется полипараметричностью, основанной на сложном сочетании двигательного, энергетического, технического, эмоционального и мыслительного компонентов. Роль технико-тактической подготовки в ориентировании очень велика. Из-за совершаемых технических и тактических ошибок даже ведущие спортсмены могут терять минуты и часы.

В настоящее время СО – один из наиболее массовых видов спорта в Беларуси. Оно имеет ряд преимуществ, и одно из наиболее привлекательных – демократизм: спектр занимающихся очень широк. Это – вид спорта, не требующий специально возведенных сооружений и стадионов. Ориентирование можно разделить на оздоровительное и спортивное. Популярность СО как вида спорта растет [1, 2]. В 1977 г. ориентирование признано конгрессом НОК олимпийской дисциплиной. Как показательный вид ориентирование было представлено на олимпийских играх в Нагано. Нормативные требования НОК по основным пунктам к спортивному ориентированию уже выполнены – это распространенность, международное признание, доступность. Если в 1961 г. в состав членов международной федерации ориентирования входило 10 европейских стран, то сейчас – более 60, которые представляют все континенты. План включения ориентирования в олимпийскую программу, составленный Международной федерацией ориентирования (IOF), растянут до 2012 г.

В свое время, в связи с быстрым развитием и ростом популярности СО в Республике Беларусь, возник разрыв между количеством желающих заниматься этим видом спорта и возможностью укомплектовать квалифицированными специалистами все действующие секции и кружки. До настоящего времени в стране кадры профессиональных тренеров в своем большинстве комплектуются из специалистов по другим видам спорта или спортсменов, не имеющих специального физкультурного образования. Следует заметить, что многие из них не имеют достаточного опыта в специальной технико-тактической подготовке по ориентированию, а большинство секций и кружков по СО ведут тренеры, не имеющие специального физкультурного образования. В Республике Беларусь появилась жизненная необходимость в подготовке квалифицированных тренеров и преподавателей по этому виду спорта.

Введение направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по спортивному ориентированию)» в Белорусской государственной академии физической культуры в 2003 г. явилось естественным результатом развития и популярности СО в Беларуси. Возможно, создание направления специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по спортивному ориентированию)» поможет сгладить несоответствие в развитии этого вида.

Цель и задачи. Для разрешения назревшей проблемы по инициативе декана факультета массовых видов спорта М.И. Корбита под руководством заведующего кафедрой лыжного и стрелкового спорта Н.А. Демко были разработаны программы для организации и проведения учебного процесса по подготовке дипломированных специалистов.

Эффективность массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма зависит во многом от квалификации специалистов – преподавателей физической культуры и организаторов массовой физкультурно-оздоровительной работы. Развитие массовой физической культуры и спорта в Беларуси во многом обеспечивается специалистами, подготовленными в БГУФК.

Надо отметить, что СО вошло в стены института значительно раньше. Еще в 1972 г. ректором БГОИФК К.А. Кулинковичем было предложено создать экспериментальную группу со специализацией по туризму. Студенты активно занимались и спортивным ориентированием, обучаясь туризму по основной программе. Как показали дальнейшие результаты, занимались они успешно, так как несколько выпускников стали мастерами спорта, кандидатами в мастера спорта, многие – перворазрядниками. Выполняли студенты курсовые и дипломные работы по спортивному ориентированию. Две работы (Г. Климович и В. Воробьевой) были удостоены премий республиканских конкурсов студенческих научных работ.

Методы и организация. При подготовке новых учебных программ использовался анализ научно-методической литературы по летним и зимним видам спорта, компьютерная и информационная технологии и богатейший опыт кафедры лыжного и стрелкового спорта БГУФК.

Известно, что различные виды спорта отличаются друг от друга по количеству и содержанию соревновательных элементов. В лыжных гонках, в беге специализированных элементов относительно немного. В игровых дисциплинах их больше. СО по характеру физических нагрузок близко к первым двум видам, по количеству технических приемов и психологическим ситуациям – к спортивным играм. Тактические и технические действия спортсменов-ориентировщиков – основные факторы, определяющие конечный результат. Учитывая особенности этого вида, были разработаны и прошли успешную апробацию нормативные требования и оценки спортивной и технической подготовки для вступительных экзаменов по направлению специальности «Тренерская работа по спортивному ориентированию» [3]. На вступительных экзаменах для оценки технической подготовленности использовались три составляющих: техника движения по точному азимуту, техника бега по крутому склону и чтение спортивной карты и местности на дистанции в заданном направлении.

Техника движения по точному азимуту на дистанции 150 м оценивалась по десятибалльной системе. Оценка техники бега осуществлялась на дистанции 200 м с крутизной склона 15–20°. Для оценки чтения спортивной карты и местности абитуриенту предлагалось пройти дистанцию в заданном направлении. На первых вступительных экзаменах общая оценка по технической подготовке выводилась как среднее арифметическое из полученных трех оценок. Результат был достаточно объективным, но времяемким, поэтому в дальнейшем на вступительных экзаменах ограничились прохождением только дистанции в заданном направлении.

Модель специалиста в области спортивного ориентирования предполагает, что в своей деятельности, исходя из конкретных условий, преподаватель должен уметь провести различными методами индивидуальные и групповые занятия, организовать занятия с лицами разного пола и возраста, организовать и провести соревнования разного ранга. Систематические знания в этой области студенты получают в теоретическом плане на лекционных занятиях и самостоятельно,

изучая рекомендуемую литературу, а в практическом – на методических, семинарских, практических занятиях и соревнованиях. Программой курса спортивного ориентирования предусмотрено изучение таких разделов и тем, которые позволяют специалисту ориентироваться в вопросах истории развития спортивного ориентирования, его значении и месте в системе физического воспитания, топографической подготовке спортсмена, технической и тактической подготовке ориентировщика, психологической и физической подготовке спортсмена, организации и проведении соревнований по спортивному ориентированию, значении ориентирования для соревнований по туристско-прикладным многоборьям, планировании подготовки ориентировщика. Осваивая теоретический и практический курс, студенты получают представление о больших спортивных, познавательных, рекреационных, воспитательных и оздоровительных возможностях спортивного ориентирования, о том, что занятия этим видом спорта помогают вырабатывать такие качества, как решительность и самостоятельность, умение владеть собой и эффективно мыслить в условиях физических нагрузок, о том, что владение методикой тренировки и обучения спортивному ориентированию является базой в системе их профессиональной подготовки [4].

Результаты, обсуждения и выводы. Реализация проблем подготовки тренерских кадров в спортивном ориентировании требовала хорошо разработанных программ обучения. Кроме программ общеобразовательного характера, таких как педагогика, физиология, теория спорта и др., разработанных много лет назад и постоянно корректируемых, необходимы были и программы по направлению специальности, которая ранее в БГУФК не культивировалась. Учитывая особенности этого вида спорта, были разработаны программы дисциплин направления специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по спортивному ориентированию)»: «Введение в специальность», «Теория и методика обучения в избранном виде спорта», «Методика преподавания и спортивно-педагогическое мастерство», «Теория и методика спортивной тренировки», «Методология научного исследования в избранном виде спорта», «Материально-техническое обеспечение избранного вида спорта». Разработанные учебная и рабочая программы «Теория и методика обучения в избранном виде спорта» включают особенности подготовки специалиста-тренера по спортивному ориентированию. В программу включен теоретический и практический материал, причем внимание акцентировалось на всех вышеперечисленных проблемах, касающихся специализации.

Подготовка тренеров спортивного ориентирования предусматривает связь спортивного ориентирования с другими видами спорта, в том числе и со спортивным туризмом и туристско-прикладными многоборьями (ТПМ). Помимо того, что СО является самостоятельным видом спорта, оно входит в структуру комплексного вида спорта, каким являются ТПМ [5]. Следует сказать, что в ТПМ присутствуют в большой мере, помимо элементов туризма, и элементы СО. Все эти элементы следует выполнять на максимально возможной скорости. О популярности ТПМ говорит тот факт, что в Республиканском календарном

плане массовых туристско-спортивных мероприятий предыдущего года восемь из тринадцати перечисленных мероприятий отводятся соревнованиям, в которые входят Кубок Беларуси и Республиканские чемпионаты по ТПМ.

В связи с этим значительный ряд вопросов, касающихся как связи спортивного ориентирования с ТПМ, так и связи элементов спортивного ориентирования с другими видами спорта, рассматриваются в программных материалах [6]. Это касается всех изучаемых дисциплин. В том числе и дисциплины «Теория и методика спортивной тренировки». Программа этой дисциплины разработана в соответствии с современными требованиями и предусматривает изучение данной дисциплины на III-V курсах. На дисциплину «Теория и методика спортивной тренировки» отведено 246 часов, в том числе 30 часов лекций и 216 часов на практические занятия. Программа характеризуется преемственностью преподавания теоретического и практического разделов. При разработке программы учитывался передовой опыт обучения и тренировки как по спортивному ориентированию, так и по ТПМ, и по спортивному туризму, результаты научных исследований по спорту, в частности, рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии. Занятия по теории и методике спортивной тренировки направлены на совершенствование спортивной подготовки студентов, а также знаний, умений и навыков, необходимых для спортивной работы тренеру-преподавателю по спортивному ориентированию. Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач: совершенствование спортивного мастерства студентов, воспитание у студентов волевых и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения, углубление профессионально-прикладной подготовки студентов с учетом особенностей будущей трудовой деятельности [7].

В программу включены теоретические и практические разделы. Занятия по теоретическому разделу программы предусматривают углубление и расширение знаний по теории и методике спортивной тренировки в спортивном ориентировании, планированию, тестированию и методам контроля объема и интенсивности тренировочных нагрузок, ведению дневника спортсмена, самоконтролю, проведению самостоятельной работы со спортсменами. Практические (учебно-тренировочные) занятия предусматривают овладение программным материалом по методике проведения тренировочных занятий как по спортивному ориентированию, так и по спортивному туризму и ТПМ. Для контроля за динамикой физической, технической, тактической и психической подготовленности студентов программой предусмотрено выполнение ими контрольных нормативов, включающих нормативы по ТПМ.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе усвоения дисциплины «Теория и методика спортивной тренировки», расширяются и углубляются в процессе прохождения практики по специализации в городском и республиканском туристских центрах, в кружках «Спортивное ориентирование», в которых занимается учащаяся и рабочая молодежь.

Целью преподавания дисциплины «Методика преподавания и спортивно-педагогическое мастерство» является совершенствование спортивной подготовленности и формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых тренеру-преподавателю по спортивному ориентированию, которые предусмотрены программами «Теория и методика обучения» и «Теория и методика спортивной тренировки». Следует отметить, что с 2008/2009 учебного года вводится новая объединяющая программа «Теория и методика обучения и спортивной тренировки».

Знания, умения, навыки, получаемые в процессе прохождения курса «Методика преподавания и спортивно-педагогическое мастерство», расширяются и углубляются на обязательных факультативных занятиях по дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование (СПС)». Для овладения навыками проведения занятий по повышению спортивно-педагогического мастерства студенты должны уметь составлять следующие документы: годовой план, индивидуальный план, календарный план спортивных мероприятий, конспекты занятий; вести журнал и дневник учета учебно-тренировочной работы по установленной форме. Каждый студент должен вести дневник тренировок, который включает в себя данные самоконтроля, результаты тренировок, выполнение нормативных требований, результаты участия в соревнованиях и т. п. Занятия по СПС обеспечивают не только рост спортивного мастерства, но и в значительной мере решают задачи совершенствования профессионально-педагогических умений и навыков.

Дисциплина СПС преподается на всех курсах обучения в БГУФК. Целью дисциплины СПС является подготовка тренеров-преподавателей и судей по спортивному ориентированию, формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков. Основными задачами курса СПС для ориентирования являются совершенствование спортивного мастерства ориентировщиков, углубление педагогических и судейских знаний и умений с учетом особенностей их будущей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие организма занимающихся, поддержание высокой работоспособности в течение всего периода обучения в вузе.

На изучение дисциплины отводится 870 часов. Она состоит из теоретических и практических разделов. На теоретические занятия отводится 22 часа и 848 часов на практические занятия. Особое место занимает самостоятельная подготовка студентов, так как учебных часов, отведенных по учебному плану, недостаточно для выполнения зачетных требований по данной дисциплине.

Специфика спортивного ориентирования такова, что тренер в процессе соревнований и часто тренировок не может видеть своего ученика. Для спортивного ориентирования особенно характерна самостоятельность спортсмена. На соревновательных дистанциях необходима решительность, быстрое воспроизведение образов и оптимизация их в результате анализа принятых решений, поскольку любая дистанция чревата неожиданными ситуациями. В этих ситуациях особую роль приобретает самостоятельная подготовка.

Высшие достижения в спортивном ориентировании возможны только на основе тщательного планирования подготовки спортсмена. План составляется по годам, периодам, этапам подготовки. В первые годы тренировки спортсмен-ориентировщик должен особенно тщательно фиксировать свои результаты в дневнике, что позволит ему провести совместно с тренером анализ изменения объема и интенсивности нагрузок на различные периоды, количества стартов, результатов соревнований.

На теоретических занятиях студенты получают дополнительные знания по организации самостоятельной подготовки, питанию, гигиене спортсменов. На практических занятиях студенты овладевают навыками самостоятельного проведения учебно-тренировочных занятий, совершенствуют технику способов передвижения на лыжах в подготовительном, соревновательном периодах, повышают уровень общей и специальной физической подготовленности. Приобретают навыки по организации, проведению соревнований по спортивному ориентированию в разные периоды года. На каждый год обучения в вузе разработаны зачетные требования по 10-балльной системе оценок для контроля за уровнем общей и специальной подготовленности студентов. Для контроля за самостоятельной подготовкой студентов разработана примерная форма спортивного дневника и отчета выполнения учебно-тренировочной работы. Специфика спортивного ориентирования такова, что соревнования, в том числе и массовые, в своем большинстве проводятся в конце недели. Определенное количество часов отводится на участие в этих соревнованиях. Как правило, в апреле-мае проводятся массовые городские соревнования «Зеленый стадион». На примере организации этих соревнований можно проводить занятия по организации и проведению и углублению педагогических и судейских знаний.

На третьем курсе студенты сталкиваются с проблемой выполнения и защиты курсовой квалификационной работы, которая является одним из этапов самостоятельной научно-исследовательской работы. Как известно, курсовая работа является подготовкой к выполнению выпускной (дипломной) квалификационной работы. Она выполняется в соответствии с учебным планом и является одним из важнейших видов учебного процесса. В молодом виде спорта, каким является спортивное ориентирование в Беларуси, количество тем, нуждающихся в теоретической и практической разработке, практически неисчерпаемо. Студентам было предложено 40 актуальных тем, привлекающих интерес со стороны педагогов и тренеров спортивного ориентирования, разработки которых нашли бы практическое применение. В научной разработке нуждаются исследования по методике и теории преподавания спортивного ориентирования, по оздоровительной направленности спортивного ориентирования, основам построения тренировочного процесса для различных возрастных групп, в том числе и юных ориентировщиков, подготовка резерва, анализ методики планирования и использования дистанций как в беговом, так и в лыжном ориентировании, исследование действий спортсмена на дистанции различных трасс и в соревнованиях по туристско-прикладным многоборьям. А также исследования, связанные с об-

разовательным, воспитательным воздействием средств спортивного ориентирования на различные (по возрасту, полу и образу жизни и трудовой деятельности) категории занимающихся спортивным ориентированием. Перечень работ охватывает широкий спектр тем. При выполнении курсовой работы помогают знания, полученные при изучении дисциплины «Методология научного исследования в избранном виде спорта». На третьем курсе этой дисциплине отведено 20 учебных часов (4 лекционных, 16 практических). Задачами программы являются овладение навыками выбора планирования и проведения научных и методических работ, осуществление оценки результатов исследования и внедрение их в практику спортивного ориентирования.

Выпускникам БГУФК, специализирующимся по СО, следует иметь знания, умения и навыки, касающиеся материально-технического обеспечения (МТО) этого вида спорта. В ТПМ входят составной частью как элементы ориентирования, так и туризма. В учебную программу по МТО спортивного ориентирования необходимо включать МТО как зимнего (лыжного), так и летнего (бегового) СО и МТО, применяемого в ТПМ. Это касается не только «беговой» и «лыжной» части ТПМ, но и специального обеспечения, используемого как зимой, так и в межсезонье и летом. Сюда следует отнести как альпинистское снаряжение (карабины, веревки, жюмары, крючья, узлы и т. д.), применяемое для организации движения и страховки в ТПМ, так и лыжное и горнолыжное, используемое для соревнований по ТПМ зимой. Помимо МТО участников необходимо включить в программу и обеспечение организации и проведения соревнований по СО и ТПМ.

Программа этой дисциплины разработана в соответствии с современными требованиями и предусматривает изучение данной дисциплины на последнем курсе. На дисциплину «Материально-техническое обеспечение спортивного ориентирования» отведено 40 часов, в том числе 4 лекционных часа и 36 часов на практические занятия. Программа характеризуется преемственностью преподавания теоретического и практического разделов. При разработке программы учитывался передовой опыт обучения и тренировки как по спортивному ориентированию, так и по ТПМ, и по спортивному туризму. Целью дисциплины является приобретение знаний о требованиях, предъявляемых к оборудованию учебно-спортивных полигонов для СО, техническому оборудованию дистанции, снаряжению и инвентарю, технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований по спортивному ориентированию (СО). Основными задачами дисциплины являются: формирование умений планирования, подготовки и использования дистанций для занятий и соревнований по СО; изучение требований к выбору, эксплуатации и хранению снаряжения, инвентаря и оборудования; знакомство с современными образцами снаряжения.

Раздел программы «Учебно-спортивные полигоны для СО» направлен на приобретение знаний о современных учебно-спортивных полигонах и комплексах по СО, приобретение навыков выбора, измерения, подготовки и использования дистанций для занятий и соревнований по СО. В разделе «Современные спортивные комплексы» приводятся следующие вопросы: современные требо-

вания к спортивным сооружениям, факторы, влияющие на выбор места для соревнований, особенности планировки, картографический материал, выбор района соревнований. Здесь разбираются: краткий анализ районов соревнований по СО и особенности местности (ландшафт, рельеф, растительный покров и т. п.), районы высших категорий, особенности выбора районов для зимних и летних соревнований на маркированной трассе и в заданном направлении, особенности выбора районов для личных соревнований и эстафетного ориентирования. На отдельных занятиях рассматриваются дистанции для летнего ориентирования, ориентирование в заданном направлении, маркированная трасса, эстафетное ориентирование, понятия сложности дистанции. В процессе обучения большое внимание уделяется вопросам спортивной топографии. При организации и проведении занятий по СО в первую очередь возникают вопросы, касающиеся спортивной карты [8]. Составление и корректировка спортивной карты – это очень важная часть учебной работы [9]. Часто вполне подробную карту можно отыскать в Интернете. Спортивная карта и подготовленные с ее использованием дистанции являются частью МТО СО. Используя методику поиска в Интернете как основу и владея техникой подготовки карты, студент способен самостоятельно подготовить спортивную карту для проведения соревнований.

Одной из главных задач Международной федерации ориентирования (IOF) после ее создания было преодоление трудностей, связанных с обеспечением объективности результатов соревнований: ведь первоначально в каждой стране существовали карты, различные по масштабу и условным знакам. Поэтому одним из первых был создан комитет по подготовке единых международных правил соревнований и комиссия по картам, которой было поручено систематизировать условные топографические знаки и подготовить унифицированную таблицу. Естественно, что первым практическим шагом федерации стало проведение официальных международных соревнований. Изучение раздела «Оборудование, инвентарь и снаряжение для СО» направлено на приобретение знаний об обеспечении безопасности при проведении учебных занятий, формирование навыков выбора и эксплуатации инвентаря и специального снаряжения, требуемого для организации и проведения соревнований и тренировок по СО. В данной программе рассматриваются меры безопасности и меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований. Изучается техника безопасности при проведении занятий, контрольное время на тренировках и соревнованиях, соблюдение безопасности участниками (аварийный азимут, ограничивающие ориентиры, умение выходить из леса при потере ориентировки). Для контроля уровня знаний, умений и навыков студентов предусмотрен зачет.

Пройдя подготовку по специализации по вышеназванным программам и педагогическую практику, студенты вплотную подошли к производственной практике. Известно, что в процессе прохождения производственной практики знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплин, расширяются и углубляются. Для практики по специальности выбрано учреждение

СДЮШОР ППО ОАО «Камволь». В этом учреждении работают опытные методисты, окончившие БГУФК по другим специальностям, но являющиеся мастерами спорта по спортивному ориентированию.

После производственной практики последовала сдача государственных экзаменов и защита дипломных работ. В завершение всего курса обучения составлены билеты для проверки знаний на госэкзаменах. К государственному экзамену для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по спортивному ориентированию)» было подготовлено 25 билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов, отражающих содержание учебного материала по пяти дисциплинам. Качество ответов на вопросы по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки» позволило определить уровень знаний студентов по системе спортивной тренировки в различных возрастных группах и управлению процессом спортивного совершенствования. Вопросы по дисциплине «Методика преподавания и спортивно-педагогическое мастерство» позволили выявить уровень знаний студентов по организации учебно-тренировочных занятий, особенности развития физических и психических качеств в различном возрасте, квалификации и подготовленности в ДЮСШ.

В 2007/2008 учебном году первый набор студентов по направлению специальности завершил свое университетское образование. Из шести студентов, приступивших в 2003 году к обучению, к государственным экзаменам подошло пять человек, успешно пройдя весь курс обучения. Дипломную работу для защиты представил С.В. Астровляничик, занявший I место на чемпионате Республики Беларусь по СО среди юниоров и I место на Кубке Республики Беларусь. При защите С.В. Астровляничик продемонстрировал глубокие и полные знания по защищаемой теме и по основным вопросам спортивного ориентирования, прочное использование научной терминологии, применяемой в спорте и в спортивном ориентировании, в частности. Качество защиты С.В. Астровляничика экзаменационная комиссия отметила как отличное. Отличной оценкой комиссии отмечен и А.С. Егоров. При ответе на вопросы в билете и вопросы экзаменаторов А.С. Егоров продемонстрировал глубокие и полные знания, умения ориентироваться в направлении специальности и давать критическую оценку ситуаций с использованием знаний по другим дисциплинам и прочным владением научной терминологией. 80 % выпускников получили оценки 9 и 10. Общий средний балл оказался высшим среди лыжных специальностей и составил 9,2 балла.

Подготовка кадров по новому направлению специальности всегда сопряжена с необходимостью решения большого круга организационных, научно-методических и других проблем, которые на кафедре лыжного и стрелкового спорта СПФ МВС успешно решаются.

1. Роговский, В.Ф. Спортивное ориентирование / В.Ф. Роговский, Т.К. Соловых // Спорт. энцикл. Беларуси. – Минск: БелЭн, 2005. – С. 317–318.

2. Елаховский, С.Б. Задачи на трассах / С.Б. Елаховский // Лыжный спорт. – 1999. – № 1. – С. 39–41.

3. Соловых, Т.К. Спортивное ориентирование – новая специализация на факультете массовых видов спорта / Т.К. Соловых // Ученые записки: сб. рец. науч. тр. – Минск, 2004. – Вып. 8. – С. 258–262.
4. Суслов, Ф.П. Закономерности проявления ориентировщиками интегральной спортивной работоспособности в связи с динамикой умственной и физической нагрузки / Ф.П. Суслов, В.В. Чешихина // Теория и практика физ. культуры. – 1998. – № 8. – С. 2–4.
5. Туристско-прикладные многоборья // Тур. энцикл. Беларуси – Минск: БелЭн, 2007. – С. 577–578.
6. Соловых, Т.К. Программирование учебного процесса специализации «Спортивное ориентирование» / Т.К. Соловых // Научные труды НИИФКиС Респ. Беларусь: сб. науч. тр. – Минск: БГУФК, 2005. – Вып. 5. – С. 170–173.
7. Василевская, Е.А. Спортивно-оздоровительная направленность спортивного ориентирования / Е.А. Василевская, В.А. Соколов // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры: сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 дек. 2004 г. – Минск, 2004. – С. 146–147.
8. Соловых, Т.К. Спортивная карта / Т.К. Соловых // Спорт. энцикл. Беларуси. – Минск: БелЭн, 2005. – С. 218.
9. Соловых, Т.К. Составление спортивной карты как один из вариантов самостоятельной работы студентов / Т.К. Соловых // Ученые записки: сб. рец. науч. тр. – Минск: БГУФК, 2006. – Вып. 9. – С. 31–36.

Поступила 22.04.2009

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА: МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Е.Е. Заколodная, канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры

Нравственные качества, проявляются в деятельности через волевые усилия воспитанника. Одним из средств воспитания воли спортсмена является создание в учебно-тренировочном процессе дополнительных трудностей (педагогических ситуаций), что способствует развитию волевых качеств. Создание преднамеренных педагогических ситуаций с последующим их анализом является эффективным методом формирования положительного опыта нравственного поведения студентов-спортсменов, который помогает уяснить им, что волевые качества и поступки ценны не сами по себе, а лишь на основе нравственной воспитанности человека.

Moral qualities are reflected in the activities through volitional efforts of a pupil. One of the ways to develop athlete's will is by means of creating additional difficulties (pedagogical situations) in the training process. Creation of premeditated pedagogical situations in the training process and their subsequent analysis represent an effective method of developing a positive experience of moral behaviour of students – athletes, that helps them to realize that volitional qualities and actions are valuable not only as such ones but on the basis of moral good breeding of a person.