

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТОЙ, ПРОГНОЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА, ПОДГОТОВКА КАДРОВ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Т.З. Бобрик,

Белорусский государственный университет физической культуры

В статье раскрывается педагогический аспект проблемы формирования ценностей у будущих преподавателей физической культуры. Даны понятия педагогических ценностей, значение аксиологического подхода в педагогических исследованиях. В этом контексте изложены результаты анкетирования студентов 2-го курса УО «БГУФК» по исследуемой проблеме.

The pedagogical aspect of the values formation problem in future physical education teachers is described in the article. The concepts of pedagogical values, significance of axiological approach in pedagogical research are given. In this context the results of the 2nd year students' questionnaire of the BSUFC are presented.

Современная система высшего образования переживает период серьезных перемен, направление которых обусловлено тенденциями общесоциальных преобразований. Выпускник современного вуза должен быть разносторонней личностью, морально, интеллектуально и физически готовой активно осуществлять социально-направленную профессиональную деятельность в условиях рыночной конкуренции. Узконаправленная подготовка будущего специалиста сегодня утратила свою актуальность. Наряду с усвоением специальных знаний и достижением должного уровня развития профессиональных способностей необходимым условием соответствия личности работника непрерывно возрастающим требованиям профессиональной деятельности становятся приобщенность к культуре, формирование системы социальных и гуманистических ценностей.

Постиндустриальное общество постепенно приходит к осознанию необходимости гуманизации всех сторон жизни, в том числе и системы высшего образования. Основными ориентирами гуманистической образовательной парадигмы выступают: признание самоценности личности, личностно ориентированное образование, духовное становление человека.

Насущность поиска способов решения этой задачи актуализирует проблему формирования и развития педагогических ценностей будущего преподавателя физической культуры. Формирование педагогических ценностей заключается в том, чтобы будущие преподаватели физической культуры оценили значимость образования в их жизни, научились самостоятельно совершенствовать себя, свободно ориентироваться в сложном круге вопросов, связанных с профессиональной педагогической деятельностью. Будущему преподавателю физической культуры необходимо не только хорошо знать способы, методы и формы обучения и воспитания, но и разбираться в жизненных интересах и социальных отношениях людей, их мотивациях и ценностных ориентациях, без которых трудно понять и объяснить их поведение [1].

Аксиологический (ценностный) подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматриваются в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, рассматривается как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики [2].

Педагогическую аксиологию можно определить как тот раздел педагогического знания, где воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность рассматриваются как ценности [3]. Кроме того, педагогическая аксиология отражает «единство целого, содержательного и процессуального аспектов широко понимаемой образовательной (воспитательной, развивающей) деятельности» [4].

Смысл аксиологического подхода раскрывается через систему аксиологических принципов, к которым относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;

- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;

- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей, диалог и подвижность вместо мессианства и индифферентности.

Согласно этой методологии, одна из первостепенных задач – определение гуманистической направленности образования как социально-целостного комплекса взглядов, убеждений, идеалов, где человек выступает высшей ценностью.

Система ценностей, образующих аксиологический аспект педагогического осознания, включает:

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда учителя, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим окружением);

– ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, референтными людьми, переживание детской любви и привязанности, обмен духовными ценностями);

– ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития творческих профессиональных способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование);

– ценности, позволяющие осуществлять самореализацию (творческий характер труда педагога, романтичность и привлекательность педагогической профессии, возможность помощи социально неблагополучным детям);

– ценности, дающие возможность удовлетворить прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, послужной рост) [2].

Необходимо отметить, что в педагогических исследованиях аксиологический подход используется не в полной мере. Как отмечает В.П. Бездухов [5], это объясняется тем, что не выявлены педагогические условия, позволяющие эффективно применять его в педагогических исследованиях. В центре аксиологического подхода находится идея о взаимозависимом, взаимодействующем мире, мире целостного человека. Важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека.

К проблеме ценностей обращались во все времена, она нашла широкое обсуждение на страницах философской, психолого-педагогической и социологической литературы. Связано это, прежде всего, с влиянием сложившейся в обществе системы ценностей на темпы научно-технического и социального процесса, возможности общества, уровень развития педагогической теории и практики.

Преподаватель – это носитель, прежде всего, духовно-нравственных и профессиональных ценностей. Последние составляют основу мотивационной сферы личности педагога, определяющей уровень и направленность его творческой активности. Они выступают стержневой составляющей, смысловым фундаментом жизни человека и его педагогической деятельности.

Как отмечает В.А. Сластенин [6], новый век выдвигает в качестве главной общественной фигуры преподавателя, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в образовательных процессах.

Педагогическая наука, опираясь на философские, этические, социологические, психологические концепции гуманизации общества, обосновывает и разрабатывает личностно ориентированные цели обучения и воспитания, а также содержание специфического компонента общепедагогической подготовки – системы педагогических ценностей студентов. Педагогические ценности студентов являются основой педагогической направленности будущего преподавателя физической культуры, поскольку они связаны с отношением студента к воспитанникам, к их деятельности, к действительности, к явлениям и событиям жизни. Мотивы действий и поступков студентов, выбор жизненных целей и методов

их достижения, отношение к тем или иным жизненным и педагогическим ситуациям, являясь важными внутренними предпосылками активности и социальной мобильности личности, связаны с ценностями. Система ценностей является ядром внутренней структуры личности.

В настоящее время проблема приобщения человека к ценностям и формирование их у него привлекает внимание многих исследователей. Профессиональная деятельность педагога не существует вне социальной жизни, вне социально-культурных условий развития общества, поэтому студенты, будущие преподаватели, – это та молодежная среда, которая будет определять перспективу нашего общества. Какие цели выберут они для себя, и какие пути достижения этих целей наметят – от этого зависят и развитие общества в целом, и модернизация системы образования в частности. Мотивы действий и поступков студентов, выбор жизненных целей и методов их достижения, отношение к тем или иным жизненным и педагогическим ситуациям, являясь важными внутренними предпосылками активности и социальной мобильности личности, связаны с ценностями. Система ценностей является ядром внутренней структуры личности [6].

Ценность есть основание выбора субъектом целей, средств, результатов и условий деятельности, отвечающие на вопрос, во имя чего совершается данная деятельность. Процедура выбора на основании ценностей называется оценкой. Результат выбора выступает как благо для данного субъекта. Направленность субъекта в его деятельности на определенную ценность называется ценностной ориентацией [7].

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога (В.А. Сластенин) [6].

Педагогические ценности будущего преподавателя физической культуры выполняют следующие основные функции. Во-первых, они определяют категориальный аппарат сознания будущего учителя. Во-вторых, они задают критерии для оценок педагогических явлений и процессов. Ценности, став достоянием сознания, связывают воедино цели, мотивы, потребности, убеждения будущего учителя, поскольку выражают его ценностные ориентации [5].

В процессе педагогической деятельности преподаватели овладевают идеями и концепциями, приобретают знания и умения, составляющие гуманистическую технологию педагогической деятельности, и, в зависимости от степени их приложения в реальной жизни, оценивают их как более значимые. Знания, идеи, концепции, имеющие в настоящий момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, выступают в качестве педагогических ценностей [8].

Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, формируя и развивая педагогические ценности. История школы и педагогической мысли – это

процесс постоянной оценки, переосмысления, установления ценностей, переноса известных идей и педагогических технологий в новые условия [9].

Овладение студентами физкультурного вуза научными знаниями не исчерпывает всех аспектов их подготовки; педагог может состояться только при условии освоения и развития профессионально значимых ценностей педагогического труда, от чего будет зависеть успешность его будущей профессиональной деятельности. Но выработка ценностей происходит довольно сложным путем, они не могут передаваться так же, как знания, умения и навыки, освоение их личностью происходит, прежде всего, через собственные переживания [10].

Формирования педагогических ценностей будущих преподавателей физической культуры выступает важным социально-нравственным и духовным потенциалом, реализация которого имеет большое значение для его устойчивого функционирования и развития в условиях осуществления национальных проектов в сфере образования [11].

Таким образом, процесс формирования педагогических ценностей будущего преподавателя физической культуры в настоящее время является актуальной проблемой педагогики, так как специфика профессии преподавателя требует поиска конкретных путей и средств для решения этой проблемы [1].

В современной педагогике идет поиск новой системы ценностей. Одной из главных задач образования является формирование духовных ценностей молодого поколения, поскольку оно должно ориентироваться не только на сегодняшний день, но и на будущую перспективу. Особо актуальны вопросы, имеющие отношение к педагогическим ценностям преподавателя и его профессионализму. Он должен осмысленно внедрить свои идеалы и ценностные представления в сам педагогический процесс, определить динамику и направленность педагогического поиска. Сегодня учителю необходимо владеть организаторскими навыками и наукой о человеке, иметь высокую общую культуру и профессиональную компетентность, крайне важно понимать особенности развития детей разного возраста, их внутренний мир, мотивы поведения. Отсюда в системе подготовки педагогических кадров встают важнейшие проблемы, связанные с формированием педагогических ценностей и культуры нравственных чувств [3].

Ценности воспитания – это его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, взаимодействия между поколениями и воспитательных отношений, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения [12].

Сформированные у будущего преподавателя физической культуры педагогические ценности составляют систему профессионально-ценностных ориентаций. В результате чего педагогическая деятельность учителя наполнена творчеством, профессиональным сотрудничеством, заботой о развитии детей. Усвоенные и принятые в качестве своих гуманистические и педагогические ценности создают фундамент профессиональной культуры преподавателя физической культуры.

С целью получения сведений об уровне сформированности педагогических ценностей студентов БГУФК проводится исследование, основными методами которого являются анкетирование [13].

В исследовании приняли участие 244 студента 2-го курса дневной формы обучения (СПФ МВС, СПФ СИиЕ, ОФКиТ) БГУФК.

Анализ результатов анкетирования показал, что все студенты имеют представление о ценностях, но они недостаточно сформированы, поверхностны, что свидетельствует о необходимости их целенаправленного совершенствования. Выявлено, что у 54 % опрошенных ценности формировались как дома, так и в период обучения в школе. В то же время 46 % опрошенных, ответили, что ценности прививались иногда, как дома, так и в период обучения в школе.

В процессе анализа полученных ответов на вопрос «Чем значима профессия преподавателя?» ответы студентов можно условно разделить на три группы:

- 23 % осознают и могут сформулировать личностную значимость профессии для себя;

- 58 % осознают, формулируют социальную значимость профессии;

- 19 % не осознают, не формулируют значимость профессии.

Три группы ответов студентов было выявлено и при ответе на вопрос о том, что значимо в профессии учителя:

- 52 % ориентированы на содержательную сторону профессиональной деятельности;

- 44 % ориентированы на технологическую сторону профессиональной деятельности, инноватику;

- 4 % ориентированы на воспитание ребенка.

Результаты опроса представлены в таблице.

Таблица – Опросник терминальных ценностей, %

Терминальные ценности	Не имеет никого значения для меня	Имеет небольшое значение для меня	Имеет определенное значение для меня	Это важно для меня	Это очень важно для меня
Собственный престиж	1	4	12	73	10
Высокое материальное положение	0	1	3	45	51
Креативность	6	29	40	16	9
Активные социальные контакты	1	7	48	22	14
Развитие себя	0	2	24	37	37
Достижения	2	2	33	21	42
Духовное удовлетворение	8	15	46	19	12
Сохранение собственной индивидуальности	1	1	5	50	43

Анализ результатов свидетельствует о том, что собственный престиж для большинства опрошенных занимает важное место (73 % испытуемых), большое значение для студентов имеет высокое материальное положение (51 %). Невысокие показатели выбора (40 %) ценности «креативность» можно интерпретировать как незнание собственных творческих наклонностей и неумение их выражать, стереотипность их поведения, консерватизм деятельности, следование уже устоявшимся нормам и ценностям. Показатели ценности «активные социальные контакты» находятся на среднем уровне (48 %). Вероятно, это связано с непониманием студентами важности социальных контактов. Развитие себя студенты ставят на достаточно высокий уровень (37 %). Высокие показатели ценности «достижения» (42 %) объясняются тем, что большинство испытуемых занимаются спортом. Средние показатели ценности «духовное удовлетворение» (46 %) можно объяснить их возрастом и пока непониманием данной ценности. Необходимо отметить, что сохранение собственной индивидуальности для студентов является очень важным (43 % испытуемых).

Проблема ценностей преподавателей является центральной при обсуждении вопросов нравственности нашего общества, так как именно педагоги призваны заниматься обучением и воспитанием подрастающего поколения. Поэтому среди многочисленных проблем, которые стоят перед высшей педагогической школой в сложных современных условиях, особую актуальность приобретает проблема формирования педагогических ценностей студентов, что возможно только при управлении этим процессом.

1. Платонов, К.К. О системе психологии / К.К. Платонов. – М.: Мысль, 1972. – 216 с.
2. Березовин, Н.А. Лекции по педагогике / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2006. – 446 с.
3. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. пособие / В.И. Гинецинский. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1992. – 154 с.
4. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
5. Бездухов, В.П. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущего учителя / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов. – Самара: Самарский ГПУ, 2000. – 185 с.
6. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 512 с.
7. Волчек, Е.З. Философия: учеб. пособие / Е.З. Волчек. – Минск: Магазин для экономиста НПЖ «Плюсминус», 1993. – 256 с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
9. Формирование профессиональной культуры учителя / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.
10. Каминская, С.О. Профессиональные ценностные ориентации: проблемы формирования: учеб.-метод. пособие / С.О. Каминская. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2000. – 68 с.
11. Валицкая, А.П. Нужна ли России высшая педагогическая школа / А.П. Валицкая // Педагогика. – 2000. – № 4.

12. Педагогика гностическая: учеб.-метод. пособие для студентов средних и высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.А. Березовин [и др.]. – Минск: МГВРК, 2007. – 394 с.

13. Корепанова, И.Г. Формирование ценностей образования у студентов-первокурсников: метод. рекомендации для кураторов и преподавателей вуза / И.Г. Корепанова. – Киров: ВятГГУ, 2007. – 95 с.

Поступила 30.05.2009

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

И.В. Воробьева, канд. культурологии, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры

В статье рассматриваются пути и средства внедрения этических норм в деятельность организации: корпоративная культура, этические кодексы, этические тренинги, социальный аудит. Особое внимание обращается на механизмы формирования корпоративной культуры туристической организации, выработка этического кодекса, что способствует ощущению сотрудниками корпоративной идентичности в рамках единых этических стандартов туристической индустрии.

The ways and means of introduction into organization activities such ethic norms as corporative culture, ethic codes, ethic trainings, social audit are considered in the article. Special attention is paid to mechanisms of corporate culture formation in a tourist organization, ethic code elaboration that gives a worker sense of corporate identity in the frames of common ethic standards of the tourist industry.

Мир бизнеса, как и любая другая деятельность, имеет свои этические и правовые стандарты и определенные рамки, в которых он осуществляет свою деятельность. Законы, разрабатываемые государством, позволяют обществу проводить свою волю, которая касается и нравственных параметров бизнеса. Но ведение своего бизнеса по закону не равнозначно следованию этическим стандартам.

Современное развитие бизнеса обнаружило крайне низкие этические требования и слабую правовую культуру отечественных предпринимателей. В странах с развитой рыночной экономикой предпринимательство является в первую очередь категорией нравственной. Каждый уважающий себя бизнесмен предпочитает вести бизнес, соблюдая законы морали. Как свидетельствует мировой опыт, низкие этические нормы какое-то время могут способствовать получению высокого дохода, но скоро данный вид деятельности может стать объектом пристального внимания со стороны государственных органов, конкурентов и партнеров, общественных организаций и журналистов. В результате – сначала потеря репутации, а затем и капитала. Репутация в бизнесе ценится дороже всего.