

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Д.Л. Корзун,

Белорусский государственный университет,

Г.А. Рымашевский, канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры

Одним из критериев эффективности процесса подготовки спортсменов является результат выступления команды в соревнованиях. Кроме регистрации коллективных показателей технико-тактических действий команды, фиксируются и индивидуальные для установления личного «вклада» каждого футболиста. Получены количественные показатели соревновательной деятельности футболистов 9–10 лет. В этой связи была поставлена задача: сравнить количественные показатели технико-тактических действий юных футболистов, играющих в первенстве г. Минска, с данными других авторов.

A team's competition result is one of the criteria of athletes' training effectiveness. In addition to collective indices of technique-and-tactical actions recording, individual indices are fixed as well to determine a personal "contribution" of each football player. Quantitative indices of 9–10-year old football players' competition activity have been obtained. In this connection the following task has been set: to compare quantitative indices of technique-and-tactical actions of young football players participating in the Championship of Minsk city with the data produced by other authors.

Введение. Одним из приоритетных направлений научных исследований в футболе является оптимизация игровой соревновательной деятельности квалифицированных футболистов, при этом соревновательная деятельность юных футболистов рассматривалась, как правило, в единичных работах на примерах игр старших юношеских групп [1–4].

В качестве основных критериев оценки соревновательной деятельности и спортивного мастерства игроков специалисты рекомендуют использовать показатели количества эффективности и результативности технико-тактических действий [5].

Ряд авторов (А.П. Золотарев, 1996; М.М. Шестаков, 1992 и др.) рассматривают соревновательную деятельность в ранге интегрального показателя, а спортивный результат – как один из ведущих критериев оценки эффективности учебно-тренировочного процесса [6–8].

Существует мнение, что, глубоко изучив соревновательную деятельность, можно разработать адекватную ей систему тренировок. Наиболее убедительной представляется точка зрения о том, что спортивный результат зависит от ряда основополагающих характеристик соревновательной деятельности, так же, как и структура подготовленности спортсменов [6].

На основании этого следует признать правомерным мнение ряда авторов, которые отмечают, что полное решение проблемы критерия эффективности тренировочного процесса, являющегося основанием для спортивного результата, может быть обеспечено при комплексном контроле, который не только не отрицает, а, наоборот, предполагает объективный учет показателей деятельности спортсменов в состязаниях [7, 8].

В настоящее время в футболе существуют методики, с помощью которых регистрируется достаточно большой объем качественных и количественных показателей. По мнению разработчиков, это не только определяет степень эффективности учебно-тренировочного процесса, но и позволяет оценить вклад каждого спортсмена в результативность игры [10, 11].

Критерии оценки соревновательной деятельности в командных спортивных играх специалисты рассматривают, во-первых, с позиции выбора параметров самой оценки, а во-вторых, с позиции способов оценивания.

Так, наиболее распространенной в футболе является практика оценки соревновательной деятельности по количественно-качественным показателям выполненных в игре как индивидуальных, так и командных технико-тактических действий [11–13].

Рассматривая проблему оценки с позиции способа ее осуществления, можно отметить, что в командных спортивных играх, в зависимости от целей и задач, регистрируемые величины могут сопоставляться с показателями:

- других команд;
- предшествующих наблюдений ранее проведенных матчей;
- лучших игроков, определяющих достижение победы в играх;
- оценочных шкал.

Сравнивая организацию проведения соревнований на этапе начальной подготовки юных футболистов с аналогичными данными в России, Украине, Польше, следует констатировать некоторые общие подходы, которые заключаются в том, что дети 9–10 лет начинают соревноваться в составах 9×9 на площадках 52×68 м. Это, на наш взгляд, не всегда соответствует психофизиологическим и физическим возможностям юных футболистов.

Анализ практического опыта показывает, что у нас в стране создана эффективная организация проведения соревнований, учитывающая возможности реализации технико-тактических приемов юными футболистами в оптимальном игровом пространстве. При этом происходит постепенный переход от игр на 1/4 и 1/2 площади стандартного футбольного поля к играм в составах 11×11, начиная с 13 летнего возраста на полях стандартных размеров (105×78).

В некоторых исследованиях приводятся данные количественных показателей технико-тактических действий юных футболистов, но только в играх составами 9×9 и 11×11 игроков [11, 12].

Отсутствие объективных данных о количественных и качественных показателях соревновательной деятельности юных футболистов групп начальной подготовки (8–10 лет), играющих на уменьшенных полях, вызывает необходимость проведения исследований с регистрацией в этих играх показателей технико-тактических действий с последующим их анализом.

Организация и методы исследования. Исследования проводились на спортивной базе Республиканского центра олимпийской подготовки по футболу Белорусского государственного университета в период с марта 2006 по октябрь 2008 г. В педагогическом эксперименте принимали участие 30 футболистов 8–10 лет, которые были распределены по методу случайных чисел на 2 группы.

В первую группу вошли дети, занимающиеся по программе для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва по футболу [14]. Вторую группу составили дети, занимающиеся по экспериментальной программе, в содержание которой входило обучение технико-тактическим действиям преимущественно средствами разнообразных игр. Применялись методы:

- анализ специальной литературы;
- педагогический эксперимент;
- педагогические наблюдения соревновательной деятельности;
- математическая статистика.

Педагогические наблюдения в 30 играх осуществлялись за юных футболистами экспериментальной, контрольной и через год после завершения эксперимента у независимой группы.

В обучении основам технико-тактических действий экспериментаторы руководствовались методикой последовательного их формирования: ознакомление и разучивание на базе систематизированных приемов игры. В учебно-тренировочном процессе в основу были положены методические принципы «от главного – к второстепенному», «от простого – к сложному», «от известного – к неизвестному» которые реализовывались через игровые средства.

В авторской программе скорректированы объемы тренировочных средств технико-тактической, игровой и физической подготовки юных футболистов, на которые предусматривалось 83 % средств игрового содержания (упрощенные спортивные и подвижные игры; футбол в малых составах; учебные игры; игровые упражнения). На теорию отводилось 5 % времени, на физическую подготовку – 13 %, на контрольные испытания – 2 % (таблица 1).

Таблица 1 – Соотношение средств и видов подготовки в часах, и % в программах подготовки контрольной и экспериментальной групп футболистов

№ п/п	Средства и виды подготовки	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		часы	%	часы	%
1	Теория	16	5	16	5
2	Практика				
2.1	Технико-тактическая	66	21	76	24
2.2	Тактическая	22	7	22	7
2.3	Игра в футбол в малых составах	62	20	62	20
2.4	Спортивные игры (упрощенные)	22	7	34*	11*
2.5	Подвижные игры (многоцелевые)	40	13	50*	16*

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Средства и виды подготовки	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		часы	%	часы	%
2.6	Учебные игры	16	5	16	5
3	Физические качества	62	20	40*	10*
4	Контрольные испытания	6	2	6	2
Всего, час		312	100	312	100

Примечание – * – отмечены различия в часах и процентах.

Индивидуальные и групповые технико-тактические действия: обводка соперника, передача мяча партнеру, удар в ворота, «игра головой», вбрасывание мяча из-за боковой линии регистрировались с использованием диктофона с последующей расшифровкой и внесением в специальные матрицы.

Результаты и их обсуждение. В каждой из групп в 10-ти играх регистрировались следующие технико-тактические действия: удары в ворота, обводка соперника, передачи мяча, отбор и перехват мяча, прием мяча (остановка), «игра головой» и вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Установлено, что юные футболисты применяют, как правило, в игровых условиях координационно простые и прочно освоенные приемы. Педагогические наблюдения показали, что в среднем за игру футболисты 10 лет выполняют 47 технико-тактических действий. Эти показатели согласуются с данными исследований других авторов [12, 13].

Проведены расчеты эффективности и результативности ударов в ворота с использованием следующих формул (1) и (2):

$$Xe = \frac{Ns \cdot 100}{Ts}, \quad (1)$$

где Xe – показатель эффективности;

Ns – количество ударов;

Ts – общее количество ударов в ворота.

$$Xi = \frac{Ng \cdot 100}{Ns}, \quad (2)$$

где Xi – показатель результативности;

Ng – количество забитых мячей;

Ns – количество ударов.

Под *эффективностью* понимается отношение ударов, попавших в створ ворот, к общему количеству ударов в ворота, в процентах.

Под *результативностью* следует понимать отношение забитых в ворота мячей к числу ударов, попавших в створ ворот, в процентах.

Так, в 10 играх у футболистов независимой группы показатель эффективности составил (в среднем) 31 %, контрольной – 44 %, экспериментальной – 56 % (таблица 2).

Показатель результативности составил (в среднем) у независимой группы 30 %, контрольной – 39 %, экспериментальной – 68 % (таблица 2).

В структуре соревновательной деятельности детей удары в ворота выполняются редко, а несовершенство механизмов точностных действий футболистов 8–10 лет указывает на поиск путей обучения и совершенствования этого приема в условиях, приближенных к соревновательным.

Как видно из представленных данных (таблица 3), показатели ударов в ворота, обводки, передач, приемов, отборов и перехватов мяча достоверно выше в экспериментальной группе.

В некоторых показателях технико-тактических действий юных футболистов, таких как «игра головой» и вбрасывание мяча, достоверных различий не обнаружено. Их доля в структуре соревновательной деятельности на этапе начальной подготовки незначительна. При этом доминируют следующие приемы: ведение в сочетании с обводкой, разнообразные передачи мяча, удары в ворота.

Заключение. Реструктуризация средств игрового содержания с увеличением объемов подвижных и спортивных игр, а также последовательное применение игровых технико-тактических упражнений и игру в футбол в малых составах способствовали повышению эффективности технико-тактических действий в соревнованиях 9–10-летних футболистов.

Позитивные достоверные сдвиги получены в таких показателях, как удары в ворота, обводка соперника, передачи мяча, отбор и перехват, прием (остановка) мяча.

Эффективность разработанной комплексной методики обучения технико-тактическим действиям юных футболистов подтверждается и результатами выступления в соревнованиях командой, сформированной из экспериментальной группы и занявшей 3-е место в чемпионате г. Минска.

1. Голденко, Г.А. Оценка технико-тактического мастерства футболистов в игре / Г.А. Голденко // Теория и практика физической культуры. – 1984. – № 9. – С. 11–13.

2. Голомазов, С. Субъективное прогнозирование как фактор, определяющий объем и эффективность действий футболистов с мячом в соревновательных играх / С. Голомазов, В. Левин, Т. Маневич // Теория и практика футбола. – 2001. – № 4. – С. 14–17.

3. Папян, А.В. Сравнительная характеристика средств технико-тактической подготовки юных футболистов в связи с особенностями соревновательной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.В. Папян; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – М, 1983. – 24 с.

4. Скоморохов, Е.В. Техничко-тактические показатели футболистов в финальной стадии турнира XVI Всесоюзной спартакиады школьников / Е.В. Скоморохов // Футбол: ежегодник. – 1982. – С. 25–28.

5. Амалин, М.Е. Методика оценки соревновательной деятельности в спортивных играх / М.Е. Амалин, О.С. Шилов // Теория и практика физической культуры. – 1980. – № 9. – С. 19–20.

6. Золотарёв, А.П. Структура основных компонентов соревновательной деятельности юных футболистов: учеб.-метод. пособие / А.П. Золотарёв, А.И. Шамардин; Волгоградский гос. ин-т физ. культуры. – Волгоград, 1993. – 33 с.

7. Золотарёв, А.П. Подготовка спортивного резерва в футболе / А.П. Золотарёв. – Краснодар: КГУФКСТ, 2000. – 76 с.

Таблица 2 – Показатели эффективности и результативности ударов в ворота футболистов 3 групп

Показатели	Группы участвующие в соревнованиях чемпионата г. Минска по футболу																													
	независимая										контрольная										экспериментальная									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Порядковые номера игр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество ударов в ворота	3	4	1	3	5	7	4	3	4	2	5	6	1	5	4	6	3	4	5	2	9	5	7	6	7	6	7	4	5	7
Общее количество ударов	11	14	5	10	13	18	10	9	12	7	12	10	3	11	9	9	8	12	9	8	16	11	12	14	11	12	15	7	8	9
Голы	1	2	0	1	2	3	1	2	2	0	3	2	0	2	1	2	1	2	1	2	7	3	4	3	4	5	3	4	3	7
Эффективность, %	27	28	20	30	38	39	40	33	33	28	42	60	33	45	44	66	37	33	55	25	56	45	58	43	64	50	47	57	62	78
Результативность, %	33	14	0	33	40	43	25	66	50	0	60	33	0	40	25	33	33	50	20	100	78	60	57	50	57	83	43	100	60	100

Таблица 3 – Показатели технико-тактических действий в играх футболистов 10 лет

Показатели	Группы			Значимость различий между группами		
	независимая (n=15)	контрольная (n=15)	экспериментальная (n=15)	1-2		
				1-3		
Удары в ворота	4±0,52	4±0,52	6±0,44	p>0,05	p<0,01	p<0,01
Обводка	30±0,97	23±1,6	40±2,03	p>0,05	p<0,05	p<0,05
Передачи мяча	32±0,99	34±1,38	39±1,86	p>0,05	p<0,01	p<0,05
Отбор и перехват	23±1,17	25±0,92	33±1,66	p>0,05	p<0,01	p<0,01
Прием мяча	29±1,57	36±1,87	43±1,76	p<0,05	p<0,01	p<0,05
Игра головой	3±0,3	4±0,6	5±0,77	p>0,05	p<0,05	p>0,05
Вбрасывание мяча	7±0,8	8±1,05	8±1,09	p>0,05	p>0,05	p>0,05

8. Шестаков, М.М. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса в командных спортивных играх: автореф. ...дис. д-ра пед. наук: 13.00.04 / М.М. Шестаков; ГЦОЛИФК. – М., 1992. – 44 с.
9. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – С. 109 – 129.
10. Аппаратно-программный комплекс «АИСТ» [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.zelao.ru/14/23090/>. – Дата доступа: 29.01.2010.
11. Шестаков, М.М. Футбол: структура соревновательной деятельности и критерии ее эффективности в футболе: учеб.-метод. пособие / М.М. Шестаков; Краснодарский гос. ин-т физ. культуры и спорта. – Краснодар, 1993. – 28 с.
12. Лисенчук, Г.А. Управление подготовкой футболистов. – К.: Олимпийская литература, 2003. – С. 55–74.
13. Суворов, В.В. Методы регистрации соревновательной деятельности футболистов: учеб.-метод. пособие / В.В. Суворов; Краснодарский гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Краснодар, 2000. – 45 с.
14. Футбол: программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва / сост. М.Я. Андружейчик. – Минск: М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2006. – 110 с.

Поступила 03.03.2010

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ

Ю.К. Лукин, канд. пед. наук, доцент,

В.И. Шукан, канд. пед. наук, доцент,

Г.А. Рымашевский, канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры

В настоящее время объемы и интенсивность тренировочных нагрузок в спорте достигли критических величин, дальнейший рост которых существенно превышает ресурсы адаптационных возможностей организма человека и лимитируется социальными факторами. В связи с этим, весьма остро встает проблема разработки новых технологий оптимизации тренировочного процесса, обоснования эффективных методов, позволяющих существенно расширить адаптационные возможности спортсменов, в том числе и футболистов [3].

At present sports training loads volumes and intensity have reached critical values. Their further growth significantly exceeds adaptive resources of a person and is limited by social factors. In this connection there is an urgent need in new technologies development to optimize a training process and in effective methods substantiation to significantly expand athletes' adaptive possibilities, and football players are in their number [3].

Цель исследования: раскрыть методические особенности построения тренировочных нагрузок в футболе в рамках годичного макроцикла.