

Рунец А.О.

студентка 231 гр., СПФ МВС

Бобрик Т.З.

старший преподаватель

Белорусский государственный университет физической культуры

Минск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ) УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕНЕРА

Научный руководитель: Бобрик Т.З., старший преподаватель

Успешность работы педагога, тренера в спорте, учителя физической культуры зависит от уровня профессионализма. Профессионал – это специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое индивидуальное предназначение, стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе.

Профессионализм в любой области определяется тем, какие мотивы побуждают человека, какой смысл имеет в его жизни профессиональная деятельность, какие цели он ставит и т. д., а также какие технологии, средства человек применяет для достижения поставленных целей. Важно отметить, что обучение в вузе обеспечивает определенный уровень профессиональной готовности выпускника, и чем выше этот уровень, тем больше оснований к тому, что становление профессионализма будет более успешным, так как профессионалом человек становится только в процессе профессиональной деятельности [1].

Деятельность специалистов в области физической культуры и спорта, тренеров, учителей, преподавателей, инструкторов по физической культуре и адаптивной физической культуре, психологов спортивных команд и других специалистов физкультурно-спортивного профиля является педагогической.

Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта представляет вид профессиональной деятельности, содержанием которой является оздоровление, обучение, физическое воспитание и развитие обучающихся (воспитанников детских дошкольных учреждений, учащихся школ, студентов, взрослых людей, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.) [4].

Она связана с решением задач:

1. Образование и просвещение молодежи в области физической культуры и спорта.
2. Воспитание подрастающего поколения.
3. Управление и организация учебной и спортивной деятельности населения.

4. Проектирование урочной и внеурочной деятельности, а также планирование результатов возможных спортивных достижений обучающихся, воспитанников и спортсменов.

5. Административно-хозяйственное управление деятельностью спортивного или образовательного учреждения по материальному обеспечению процесса физического воспитания [2].

Прохождение производственной педагогической практики позволило мне сравнить деятельность учителя физической культуры и тренера.

Особенностью профессионального труда учителя физической культуры является связь его деятельности с воспитанием детей. Он должен со знанием своего дела подходить к учащимся, понимать возрастные особенности, знать пути воспитания будущего гражданина. Учитель физической культуры, в отличие от других учителей, проводит с ребятами вместе гораздо больше времени, поэтому он может найти в ученике то, что остается скрытым от других [5].

Учителю физической культуры в своей деятельности необходимо правильно понимать и учитывать мотивы, интересы учащихся к физкультурно-спортивной деятельности. Глубокие знания, мастерство, воля, выдержка, спокойствие, уверенность, такт помогают учителю физической культуры успешно решать поставленные задачи. Ему приходится воспитывать учащихся в духе преодоления трудностей, вести их по пути «от простого к сложному», от изученного к неизученному, т. е. все время создавать перед учащимися систему перспективных направлений в стремлении к самосовершенствованию.

Учитель физической культуры всегда имеет дело с внутренним миром ребенка, его мировоззрением, мыслями, желаниями и надеждами, его горестями и радостями. Независимо от своего личного опыта, таланта, знаний, педагог оставляет след в душе и сознании ребенка. У одних этот след остается очень ярким, они подражают учителю, и, в конечном итоге, стремятся пойти по его стопам. Другим педагог помогает укрепить здоровье, поддерживает советом: по какому направлению продолжить образование, какую приобрести профессию – а это также оставляет след в душе и сознании учеников [4].

В период производственной педагогической практики я смогла ощутить в полной мере, что значит быть учителем физической культуры и осознала, что желание детей работать на уроках физической культуры неумолимо стремится к нулю. Я задалась вопросом: «В связи, с чем происходит такой регресс интереса к физической культуре?» И вот какие выводы я сделала:

– у детей нет четкого понимания и осознания необходимости в физической нагрузке. Это может быть связано как с их возрастом (мало у кого в юном возрасте есть понимание и ощущение своего организма), так и с некачественной работой учителя;

– все идет из семьи, и достаточно большой вклад в нежелание детей заниматься физической культурой делают родители. Они распространяют свое пренебрежительное отношение к данной учебной дисциплине на юное поколение,

что далее транслируют и сами ученики. Чтобы устранить данную проблему, необходимо проводить беседы не только с учениками, но с их родителями;

– к сожалению, вклад в нежелание заниматься физической культурой вносят и сами учителя. Вместо того, чтобы пользоваться передовыми способами организации, проведения уроков, подбирать различные интересные и нестандартные упражнения и виды активности на уроке, многие выбирают наиболее простой вариант: плыть по течению, давать из раза в раз одни и те же упражнения, пользоваться теми методами, которые они уже знают. Из-за этого уходит момент новизны для учеников, в связи с чем угасает их желание заниматься;

– учитель физической культуры ограничен в своих действиях, так как он должен придерживаться годового и четвертного плана, а также из-за большого количества детей у него нет возможности учета индивидуальных особенностей учащихся, что не позволяет дать индивидуально задания каждому учащемуся;

– так как целью урока физической культуры и здоровья является сначала создание школы движений, а затем их развитие, не требующее высоких достижений, соответственно, это накладывает отпечаток на деятельность учителя физической культуры.

На данный момент работа учителя, к сожалению, больше сводится к попыткам заставить учеников заниматься, нежели стараться вызвать у них интерес к предмету и развивать их физическую форму. Для правильной организации работы с классом понадобится достаточно длительный промежуток времени, ведь привычки учащихся сложно перестроить. И, как нам кажется, этим и должны заниматься молодые специалисты.

Деятельность тренера имеет ряд существенных отличий по сравнению с деятельностью учителя физической культуры, которые подчеркивают ее профессиональную специфику. К таковым следует отнести следующие моменты:

1. У тренера по сравнению с учителем физической культуры гораздо сильнее выражена его спортивная специализация.

2. Тренер в большей степени заинтересован в результате своего труда, так как его успешность более очевидна для посторонних наблюдателей и оценивается, как правило, исходя из спортивных результатов учеников.

3. Тренер осуществляет практически неограниченный объем учебно-тренировочной работы, которая носит нерегламентированный характер. Тренер часто работает не только в выходные, но и в праздничные дни. Кроме того, в основном, в вечернее время и гораздо больше, чем это предусмотрено нормативами.

4. Перед тренерами часто встает задача набора в группу. Тренер должен быть хорошим агитатором для того, чтобы заинтересовать ребенка и привлечь его к занятиям спортом, а также убедить в необходимости этого его родителей. Тренер находится в постоянном поиске новых способных учеников. Он должен увлечь их занятиями своим видом спорта для того, чтобы его труд не пропал даром, и ученик не ушел.

5. Тренер должен уметь и реально осуществлять прогнозирование роста спортивных достижений, т. е. не только осуществлять набор, но и отбор учеников.

6. Постоянная объективация спортивных результатов в определенной степени не позволяет сконцентрироваться на перспективных целях. Результат нужен как можно быстрее, «здесь и сейчас». Тренер и спортсмен постоянно вынуждены концентрировать свои усилия на текущих целях и целях ближайших этапов подготовки.

7. Тренеры в ответе за здоровье спортсменов, которые часто вынуждены максимально проявлять свои физические возможности, как на соревнованиях, так и в тренировке. Это создает реальную опасность психических и физических перенапряжений. В тренерской деятельности, несмотря на установку постоянного повышения результатов, важно сохранить сбалансированное здоровье. То есть, при стремлении к максимальным достижениям, не «потерять» здоровье спортсмена.

8. Тренеры в течение всей профессиональной деятельности должны находиться в хорошей спортивной форме, так как вид спорта, которым занимался тренер, является стимулом для привлечения детей в секцию, тренеру самому приходится переносить значительную физическую нагрузку, также в состав педагогических умений тренера входят демонстрационные умения (показ того иного элемента при его разучивании) [6].

Работая тренером по своей специальности с детьми, могу сказать, что малое количество детей сами выбирают этот путь. В большинстве случаев этот выбор за детей совершают их родители. Поэтому устраняется один из факторов, который может снизить желание ребенка к занятиям физическими нагрузками – незаинтересованность родителей.

Однако в связи с тем, что занятия, как правило, оплачиваются родителями, они очень часто пытаются вмешиваться в тренировочный процесс, желая, чтобы тренер прислушался к ним. Это может стать большой проблемой в тренировочном процессе.

Когда дети подрастают, перед ними становятся весьма четкие и понятные задачи: выполнить необходимый элемент, получить спортивный разряд, хорошо выступить на соревнованиях. В связи с этим и нахождение ответов на вопрос «зачем?» у юных спортсменов проходит намного проще и быстрее.

Одним из вероятно самых отличающихся аспектов в работе тренера и учителя физической культуры является уровень нагрузки на детей. В спорте она объективно выше и больше. Исходя из этого тренер несет большую ответственность перед здоровьем ребенка, ведь самое главное правило: не навреди!

К сожалению, не все тренеры с этим справляются. А чтобы справиться с данной задачей от тренера требуется более длительная, тщательная подготовка к занятиям, большой запас знаний и более высокий уровень ответственности [3].

Тем самым в работе тренера идет речь не столько о просто гармоничном развитии личности, а сколько о достижении спортивных результатов и вершин. Но

в погоне за медалями и призами многие тренеры забывают о том, что дети – не просто спортсмены, а это маленькие живые люди, которых очень просто сломать.

Какие выводы можно сделать, сравнивая две эти так похожие, но настолько разные профессии?

Нам ближе работа тренера. Да, это более кропотливый, сложный труд, это большая доля ответственности. Но для нас это и интереснее. Работа тренером дает возможность развиваться вместе со своими учениками, что, на наш взгляд, нельзя сказать о работе учителя, ведь учителя больше скованны в своих действиях планами работы. В спорте возможна большая степень вовлеченности ребенка путем взаимодействия тренера и родителей.

Также в спорте мы видим большие возможности реализации потенциала ребенка, нежели в школе.

1. Абдулина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего профессионального образования / О. А. Абдулина. – М., 1990.

2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства / И. П. Андриади. – М., 1999.

3. Психология деятельности тренера : учеб. пособие / Г. Д. Бабушкин [и др.]. – Томск : Изд-во ТПУ, 2006. – 90 с.

4. Гогун, Е. Н. Профессионально-психологическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту / Е. Н. Гогун // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 4.

5. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Финта, 1998. – 200 с.

6. Николаев, А. Н. Методики изучения личности и деятельности тренера : учеб.-метод. пособие / А. Н. Николаев. – СПб. : СПб ГАФК, 2003. – 70 с.