

2. При сравнении временных характеристик основных фаз движения метателей диска было выявлено следующее: наибольшая активность при реализации двигательных действий предварительного разгона снаряда демонстрирует Д. Столь.

3. Рассматривая время второго одноопорного периода и второго периода двойной опоры, можно заключить, что нет существенной разницы во времени выполнении данных фаз у обоих спортсменов.

1. Беляк, О. И. Легкая атлетика. Метание диска: практическое руководство / О. И. Беляк, М. В. Коняхин, В. А. Боровая. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 24 с.

2. Донской, Д. Д. Биомеханика: учеб. для ин-тов физ. культуры / Д. Д. Донской, В. М. Зациорский. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 264 с.

Дубров И.О.

студент 237 гр., СПФ МФС

Болотников И.А.

преподаватель

Жуков С.Е.

канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный университет физической культуры

Минск, Беларусь

ПОКАЗАТЕЛИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЭКИПАЖЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА В ГРЕБЛЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ

Научный руководитель: Жуков С.Е., канд. пед. наук, доцент

Введение. Характеристика спорта как собственно соревновательной деятельности подчеркивает особую роль в нем соревновательных начал и отношений, в силу которых соревнование, или состязание, занимает своего рода центральное место в спортивной жизни [5].

В качестве составляющих спортивных результатов используется широкий круг разнообразных показателей, отражающих параметры соревновательной деятельности, уровень технико-тактического мастерства, физической и психологической подготовленности, морфологические особенности организма, возможности его функциональных систем и т. п. [1].

С повышением уровня спортивного мастерства, возрастанием конкуренции на крупнейших состязаниях (чемпионатах мира и Олимпийских играх) усилилось и стремление проникнуть вглубь самой сущности и структуры спортивно-

го результата, выявить факторы, в наибольшей мере определяющие спортивные высшие достижения [3].

Регистрацию различных показателей соревновательной деятельности в циклических упражнениях можно осуществить с помощью электронного хронометрирования преодоления различных участков дистанции и видеозаписи или киносъемки. В последнее время все большее распространение получает автоматическая регистрация показателей соревновательной деятельности с немедленной обработкой на ЭВМ. Непрерывная регистрация скорости циклических соревновательных упражнений позволяет построить их спидограммы [4].

Высокие спортивные достижения в циклических видах спорта во многом определяются скоростью прохождения дистанции. Для выявления взаимосвязи спортивного результата с показателями соревновательной деятельности (скоростью, длиной и частотой шагов и др.) в беге, плавании, гребле и других спортивных дисциплинах соревновательная дистанция подразделяется на отдельные участки, которые именуются узловыми компонентами структуры соревновательного упражнения или деятельности [2].

В соревновательной деятельности гребцов-академистов при прохождении соревновательной дистанции 2000 м выделяют четыре таких компонента: 1 – стартовый участок (0–500 м), 2 – первый дистанционный участок (500–1000 м), 3 – второй дистанционный участок (1000–1500 м) и 4 – финишный участок (1500–2000 м) [3].

Необходимо отметить, что каждый структурный компонент соревновательной деятельности отражает тот или иной фактор индивидуальных возможностей спортсменов – степень развития и проявления соответствующих двигательных качеств, эффективность техники, морфологические особенности (рост, вес, пропорции тела) и др. [4].

В гребле академической официальные протоколы финальных заездов чемпионатов мира содержат временные показатели 4 отрезков дистанции, характеризующих структурные компоненты соревновательной деятельности.

Задача исследования: определить средние значения отклонения скорости прохождения соревновательной дистанции 2000 метров сильнейшими экипажами мира в олимпийских классах лодок спортсменов разных возрастных категорий в гребле академической.

Объектом исследования являются технические результаты мужских и женских экипажей разных возрастных категорий на чемпионатах мира в гребле академической.

Предметом исследования были выбраны временные результаты прохождения 4 отрезков соревновательной дистанции 2000 метров победителями и финалистами чемпионатов мира в олимпийских классах лодок разных возрастных категорий в гребле академической.

Методы исследований. Для решения поставленной задачи использовались методы получения ретроспективной информации, методы сбора текущей ин-

формации, статистические методы анализа данных. Сбор статистических данных проводился по официальным протоколам чемпионатов мира, опубликованным на веб-сайте международной федерации гребли академической (FISA).

Осуществлялся сравнительный анализ среднестатистической скорости прохождения 4 отрезков соревновательной дистанции (м/с) 2000 метров в разных олимпийских классах мужских и женских лодок со спортсменами до 18 лет, до 23 лет и свыше 23 лет.

Рассчитывалась процентная величина отклонения средних значений скорости лодок победителей на четырех фиксируемых отрезках дистанции от среднестатистической.

Исследование проводилось по данным официальных протоколов финальных заездов чемпионатов мира с 2016 по 2021 год.

В качестве инструмента статистического анализа были использованы графические и статистические функции программы Microsoft Excel 2016. Применялись статистические методы из программной надстройки «Пакет анализа» программы Microsoft Excel 2016.

Результаты исследования. Статистическая обработка данных времени прохождения промежуточных отрезков (4 отрезка) соревновательной дистанции 2000 метров лодками победителей чемпионатов мира с экипажами спортсменов трех возрастных категорий выявила существенные отличия в изучаемых показателях.

На рисунке 1 показана спиδοграмма, отражающая средние процентные отклонения скорости прохождения соревновательной дистанции сильнейшими мужскими экипажами разного возраста в олимпийских классах лодок на чемпионатах мира трех возрастных категорий.

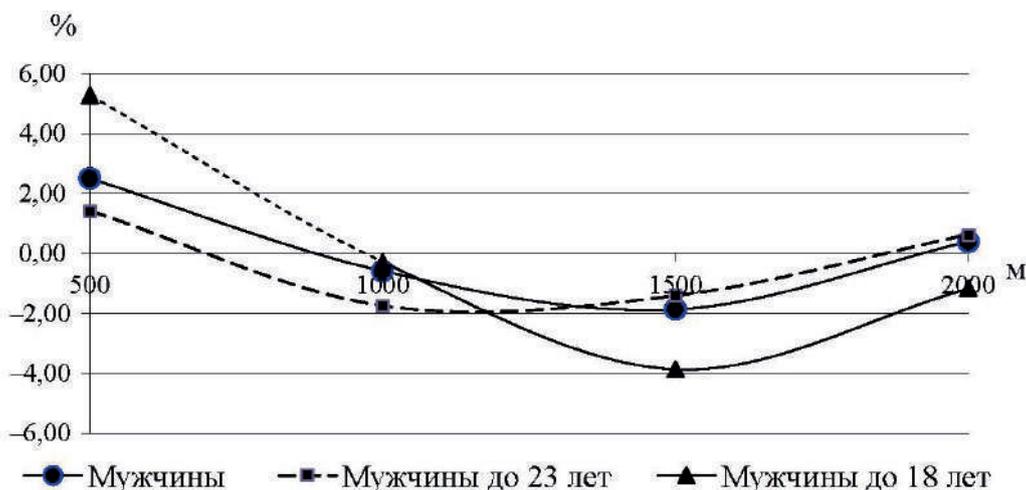


Рисунок 1 – Кривая линейного отклонения скорости прохождения соревновательной дистанции сильнейшими мужскими экипажами разных возрастных категорий в олимпийских классах лодок на чемпионатах мира

Подтверждено, что кривая зависимости линейного отклонения скорости прохождения соревновательной дистанции носит выраженный нелинейный вид. Это характерно для всех рассматриваемых возрастных категорий.

Средние значения изменения процентной величины отклонения от среднестандартной скорости более выражены у экипажей спортсменов до 18 лет – от $5,25 \pm 0,48$ до $-4,12 \pm 0,91$ %, менее выражены у мужских экипажей от $2,35 \pm 0,86$ до $-1,94 \pm 0,92$ % и незначительно у экипажей спортсменов до 23 лет от $1,75 \pm 0,25$ до $-1,87 \pm 0,54$ %.

На рисунке 2 приведена спидограмма прохождения соревновательной дистанции женскими экипажами разных возрастных категорий. Показано, что нелинейная зависимость сохраняется.

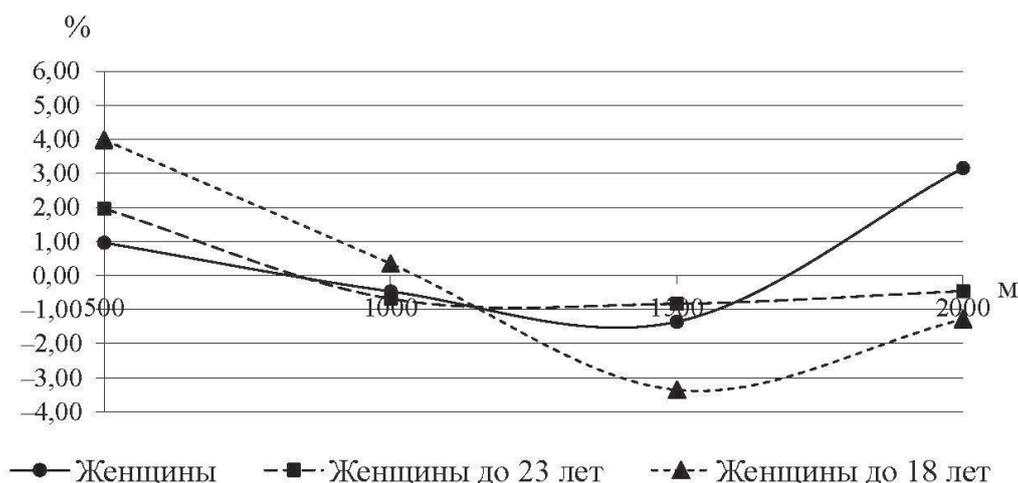


Рисунок 2 – Кривая линейного отклонения скорости прохождения соревновательной дистанции сильнейшими женскими экипажами разных возрастных категорий в олимпийских классах лодок на чемпионатах мира

Средние значения изменения процентной величины отклонения от среднестандартной скорости более выражено у женских экипажей спортсменок до 18 лет – от $3,95 \pm 0,71$ до $-3,44 \pm 0,87$ %; менее выражено у женских экипажей от $3,52 \pm 2,01$ до $-1,12 \pm 1,31$ %; и незначительно у экипажей спортсменок до 23 лет – от $1,91 \pm 0,66$ до $-0,87 \pm 0,34$ %.

В результате проведенного исследования выявлено, что средние значения отклонения скорости прохождения отрезков дистанции от среднестандартной не одинаковые между разными возрастными категориями.

Наибольшее отклонение от среднестандартной скорости отмечается как у мужских и женских экипажей спортсменов до 18 лет, а минимальные отклонения у мужских, так и женских экипажей спортсменов до 23 лет. Диапазон изменения скорости взрослых мужских и женских экипажей значительно отличается от аналогичного показателя экипажей спортсменов до 23 лет.

В ходе исследований были выявлены определенные различия прохождения соревновательной дистанции финалистами чемпионатов мира разного возраста ($n=54$). Для определения диапазона процентного отклонения средних скоростей лодок финалистов на различных отрезках дистанции были выбраны однопроцентные границы в диапазоне изменения средней скорости от +3 до -3 %.

В таблице 1 представлены количественные показатели анализируемых диапазонов процентного изменения скорости лодок финалистов крупнейших международных соревнований по отрезкам соревновательной дистанции.

Таблица 1 – Количественные показатели процентного отклонения от средней скорости олимпийских классов лодок финалистов у мужчин и женщин на чемпионатах мира с 2016 по 2021 год трех возрастных категорий в однопроцентных допустимых диапазонах (n=54)

Отрезки дистанции, м	Процентный диапазон изменения скорости по отрезкам дистанции					
	от +1 до +2 %	от -1 до -2 %	от +2 до +3 %	от -2 до -3 %	больше +3 %	меньше -3 %
1-я четверть	7	6	7	8	4	4
2-я четверть	11	13	2	1	2	2
3-я четверть	8	5	5	1	1	2
4-я четверть	9	8	2	7	9	5

На основе полученных данных нами выделено пять основных вариантов прохождения соревновательной дистанции финалистами чемпионатов мира. Отличительными признаками выявленных вариантов являются отрезки дистанции, на которых скорость лодки была выше среднедистанционной. Если она выше на первом и четвертом отрезках соревновательной дистанции, то вариант записывается так – «1-4».

В таблице 2 указано количество выявленных случаев того или иного варианта динамики прохождения соревновательной дистанции финалистами чемпионатов мира в олимпийских классах лодок разных возрастных категорий с 2016 по 2021 год.

Таблица 2 – Количественные показатели вариантов прохождения соревновательной дистанции экипажами олимпийских класса лодок в финальных заездах чемпионатов мира разных возрастных категорий в гребле академической с 2016 по 2021 год

Вариант	Краткая запись варианта	Количество выявленных тактических вариантов (n=54)	%
1	1-4	22	40,7
2	1-3	3	5,5
3	1-2	17	31,4
4	2-3	5	9,2
5	2-4	5	9,2
6	Иные вариант	2	4

Выводы. Определены средние значения отклонения скорости прохождения соревновательной дистанции 2000 метров сильнейшими экипажами мира в олимпийских классах судов спортсменов трех возрастных категорий (до 18 лет, до 23 лет, свыше 23 лет) в гребле академической.

Наибольшее отклонение от среднестандартной скорости отмечается у мужских и женских экипажей спортсменов до 18 лет, а минимальные отклонения у экипажей спортсменов до 23 лет.

Из пяти основных вариантов прохождения соревновательной дистанции финалистами чемпионатов мира наиболее часто (40,7 %) используется вариант, при котором скорость лодок финалистов чемпионатов на первом и четвертом из четырех отрезков дистанции выше среднестандартной.

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учеб. / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт ; СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.
2. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – М. : Спорт, 2017. – 320 с.
3. Современная система спортивной подготовки / под ред. Ф. П. Сулова, В. Л. Сыча, Б. Н. Шустина. – М. : Изд-во «СААМ», 1995. – 448 с.
4. Теория и методика физической культуры : учеб. / под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.
5. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учеб. пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – М. : Спорт, 2016. – 352 с.

Дулько П.О.

студентка 137 гр., СПФ СИиЕ

Станкевич Т.И.

старший преподаватель

Белорусский государственный университет физической культуры

Минск, Республика Беларусь

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ОБ ИДЕАЛЬНОМ УЧИТЕЛЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

Научный руководитель: Станкевич Т.И., старший преподаватель

Подготовка в УВО призвана «вооружить» студентов предметным содержанием будущей профессиональной деятельности, развитие же личности как профессионала является неотъемлемой частью культуры профессионального образования. Исходя из утверждения Е.А. Климова, образ профессионала – это своего рода субъективная модель профессионала, тесно связанная с представлениями о профессиональной деятельности. Представления студентов о профессионально важных качествах, необходимых для реализации педагогом своих функций, лежат в основе субъективного образа профессионала.

Оценить составляющие личности педагога в виде профессионально важных качеств представляется студентам обычно довольно легко, поскольку уже при по-