

людей, тарифы с питанием «пансион», «полупансион», расширить ассортимент дополнительных услуг с низкой себестоимостью и др.);

6.5. усовершенствовать программу лояльности (сделать более адресной, индивидуальной, создать персонализированные предложения);

6.6. навести порядок в информационной, маркетинговой базе данных (исправление ошибок, заполнение пробелов, проверка файлов и др.);

6.7. доработать брендбук (переработать свод правил, на которые должны опираться гостиница, санаторий при собственном позиционировании на целевом рынке);

6.8. внедрить систему обучения (создать систему управления знаниями в гостинице, санатории, в том числе онлайн, с помощью университетских школ бизнеса, корпоративного обучения, стажировок, тренингов, семинаров и т. д.);

6.9. пересмотреть и проанализировать стандарты;

6.10. максимально перевести коммуникации в цифровую форму;

6.11. обеспечить масштабное наведение чистоты и порядка, что не требует финансовых вложений, но позволяет занять делом сотрудников.

1. В UNWTO оценили объем падения турсектора из-за коронавируса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20200314/1568605171.html>. – Дата доступа: 03.04.2021.

2. Статистический бюллетень о развитии туризма в Беларуси в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.toursoyuz.by/2019/09/30/statisticheskij-byulleten-o-razviti-turizma-v-belarusi-v-2018-godu/>. – Дата доступа: 29.03.2021.

3. Официальный сайт Национального статистического комитета Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 29.03.2021.

УДК 796.56(476)

Реброва Е.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

Rebrova E.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМОЙ НАЧИНАЮЩИМИ СПОРТСМЕНАМИ НА ДИСТАНЦИЯХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ТУРИСТСКО-ПРИКЛАДНОМУ МНОГОБОРЬЮ

В статье представлены результаты апробации тест-системы для контроля подготовленности обучающихся в отдельных компонентах техники ориентирования, применяемой в пешеходных походах по лесным равнинным территориям. Обсуждаются предложенные контрольные маршруты и показатели подготовленности.

Ориентирование на местности; обучающиеся; технические приемы; контроль подготовленности.

ANALYSIS OF ORIENTEERING TECHNIQUES USED BY NOVICE ATHLETES AT THE DISTANCES OF COMPETITIONS IN THE TOURIST-APPLIED MULTIATHLON

The article presents the results of testing a test-system to monitor the preparedness of students in the individual components of the orienteering technique used in hiking in forest lowland territories. The proposed control routes and preparedness indicators are discussed. Orienteering; students; techniques; preparedness control.

Соревнования в спортивной дисциплине «Туристско-прикладное многоборье» (далее – ТПМ) вида спорта «Туризм спортивный» заключаются в преодолении дистанций, установленных на местности или в закрытых помещениях, которые требуют от спортсменов необходимого уровня как физической, так и технико-тактической подготовленности в аспектах преодоления препятствий, ориентирования на местности, выполнения спасательных работ.

На настоящий момент времени характер соревновательной деятельности в ТПМ в зависимости от этапа многолетней спортивной подготовки изучен недостаточно полно. В частности, в литературе практически отсутствует информация об особенностях техники ориентирования на местности, применяемой спортсменами на длинных дистанциях ТПМ разного класса сложности (о составе технических приемов, объеме и эффективности использования и пр.). В то же время данная информация крайне необходима для определения целевых (модельных) показателей подготовленности в технике и тактике ориентирования на местности; а также структуры и содержания учебно-тренировочного процесса в ТПМ на разных этапах многолетней подготовки спортсменов.

Цель представленной работы – оценить значимость отдельных технических приемов ориентирования на местности для успешного преодоления пешеходных длинных дистанций ТПМ 1, 2-го класса сложности начинающими спортсменами.

Для достижения поставленной цели исследования использовали экспертные методы. К работе привлекли 10 экспертов – педагогов учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля и учреждений высшего образования, осуществляющих учебно-тренировочный процесс в ТПМ и имеющих высокую спортивную квалификацию (6 экспертов имели звание МС, 4 эксперта – разряд КМС в виде спорта «Туризм спортивный»).

На первом этапе работы эксперты по 5-балльной шкале оценили значимость обучения начинающих спортсменов тем или иным техническим приемам из представленного им перечня с точки зрения точного и относительно быстрого движения по длинной дистанции ТПМ (оценка 5 баллов – прием применяется на дистанции практически всегда; спортсмены должны владеть соответствующими навыками; 1 балл – прием применяется редко, владение им не является приоритетным на данном этапе подготовки). В представленной экспертам письменной анкете использовали перечень (классификацию) техни-

ческих приемов ориентирования, представленный в работе А.А. Ширинян и А.В. Иванова [3].

На втором этапе работы эксперты анализировали технику ориентирования применительно к конкретным дистанциям ТПМ 1-го и 2-го класса сложности. Для этого им были предоставлены электронные карты 35 дистанций соревнований по ТПМ, проведенных в Республике Беларусь за период с 2000 по 2019 гг. Каждый эксперт проанализировал 7 дистанций: нанес оптимальную траекторию движения команды на переходах дистанции (от старта до 1-го ТЭ; от 1-го ТЭ до 2-го ТЭ и т. д.; от последнего ТЭ – до финиша); указал для каждого перехода технический прием (приемы) ориентирования, который (которые) следовало применить спортсменам квалификации «без разряда» («III разряд») для точного и относительно быстрого движения по дистанции.

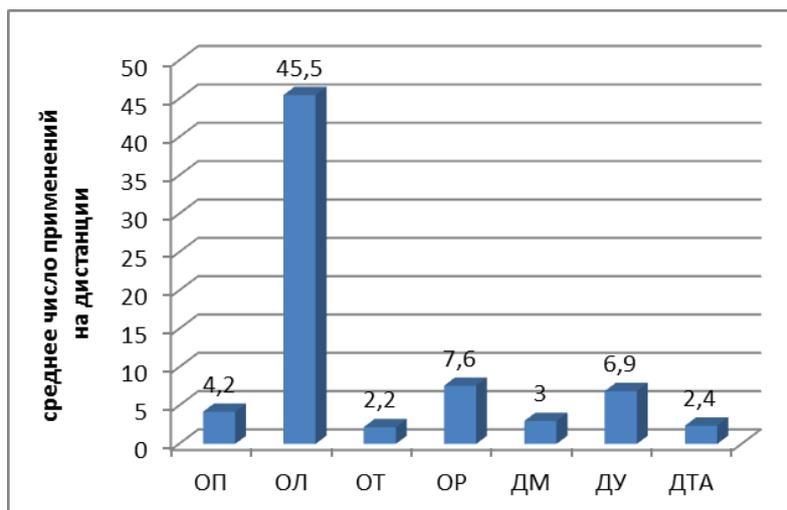
Полученные результаты экспертной оценки позволили определить компоненты базовой техники ориентирования, которой должны владеть начинающие спортсмены для успешного преодоления длинных дистанций ТПМ 1-го и 2-го класса. Эксперты полагают, что из всего перечня технических приемов предпочтение на этапе начальной специализации следует отдать обучению приемам ориентирования с чтением карты. Особую значимость имеют навыки владения приемами ориентирования по линейным и площадным ориентирам местности (таблица). В тоже время эксперты считают необходимым обучение начинающих спортсменов и иным приемам ориентирования (на втором году подготовки средняя экспертная оценка значимости обучения спортсменов большинству приемов из представленного списка превышала величину 4 балла).

Таблица – Экспертная оценка значимости владения спортсменами различными приемами ориентирования на этапах их начальной специализации в туристско-прикладном многоборье

| Технический прием | M (X) | | Me | | Min | | Max | | Нижняя квартиль | | Верхняя квартиль | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|---|-----|---|-----------------|---|------------------|---|
| | Годы цикла многолетней подготовки спортсменов* | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Техника ориентирования с чтением карты | | | | | | | | | | | | |
| Ориентирование по линейным объектам | 5,0 | 4,7 | 5,0 | 5,0 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Ориентирование по площадным объектам | 4,4 | 4,6 | 4,5 | 5,0 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Движение по цепи ориентиров | 3,7 | 4,4 | 4,0 | 5,0 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Ориентирование по рельефу | 3,4 | 4,2 | 3,5 | 5,0 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| Техника движения по направлению | | | | | | | | | | | | |
| Движение «в мешок» | 3,1 | 4,4 | 3,0 | 4,0 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Движение «с упреждением» | 3,1 | 4,3 | 3,0 | 4,0 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Движение точным азимутом | 2,5 | 3,8 | 2,5 | 4,0 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| Примечания: M (X) – среднее значение параметра; Me – медиана; Min – минимальное значение; Max – максимальное значение; 1 – 1-й год подготовки; 2 – 2-й год подготовки (этап начальной специализации спортсменов) | | | | | | | | | | | | |

На этапе начальной специализации спортсменов в ТПМ уделить равный объем времени и внимания формированию умений и навыков владения всеми известными приемами ориентирования нет никакой возможности (такой подход не целесообразен и сточки зрения принципа освоения техники «от простого – к сложному»). При этом небольшая вариация экспертных оценок значимости различных «техник», полученная на первом этапе выполнения работы, не позволяет сделать правильные акценты в учебно-тренировочном процессе начинающих спортсменов на обучение отдельным техническим приемам и разработать модельные показатели их технической подготовленности.

В связи с этим особое значение приобретают результаты второго этапа настоящей работы – экспертной оценки частоты применения отдельных технических приемов ориентирования для преодоления конкретных длинных дистанций ТПМ 1-го и 2-го классов сложности (рисунок). По мнению экспертов, на предложенных им для изучения характерных длинных дистанциях ТПМ начальной сложности спортсмены, для движения между ТЭ или КП, в среднем должны были использовать 1,6 технических приемов (максимум 2–3 приема на одном переходе). Наиболее часто спортсменам для точного движения на переходах дистанции необходимо было использовать прием «Ориентирование по линиям местности» (более чем в 60 % случаев).



Технические приемы ориентирования: ОП – ориентирование по площадным объектам; ОЛ – ориентирование по линейным объектам; ОТ – ориентирование по точечным объектам; ДМ – движение в мешок; ДУ – движение с упреждением (по направлению); ДТА – движение точным азимутом.

Рисунок – Экспертные оценки частоты использования технических приемов ориентирования на дистанциях соревнований по ТПМ 1–2-го классов

Приемы движения по рельефу, грубым азимутом «с упреждением», по площадным объектам также должны были использоваться относительно часто (примерно в 12, 10 и 6 % случаев соответственно), но в 5–6 раз реже, чем движение по линиям местности. Остальные приемы применяются на исследованных дистанциях эпизодически (3–4 % случаев).

Полученные результаты экспертной оценки позволили таким образом выделить обязательные для освоения начинающими спортсменами в ТПМ компоненты техники ориентирования. В течение 1-го и 2-го годов подготовки необходимо сформировать у спортсменов устойчивые навыки применения техники движения с чтением карты. Наиболее пристальное внимание следует уделить обучению приему «Ориентирование по линиям местности» (он применяется на дистанции значительно чаще, чем другие), а также приемам «Ориентирование по рельефу» и «Ориентирование по площадным объектам».

Принципиально полученные результаты согласуются с результатами анализа соревновательной деятельности в спортивном ориентировании [1] и позволяют применить в учебно-тренировочном процессе концепцию подготовки «Лестница умений», предполагающую начинать освоение техники ориентирования у юных спортсменов с приемов «Ориентирование по дорогам и тропам», «Ориентирование вдоль линейных объектов» [2].

1. Воронов, Ю. С. Исследование соревновательной деятельности юных спортсменов-ориентировщиков / Ю. С. Воронов // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 9. – С. 32–34.

2. Воронов, Ю. С. Управление многолетней подготовкой юных спортсменов-ориентировщиков с учетом возрастной динамики специальной подготовленности / Ю. С. Воронов // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 7. – С. 37–38.

3. Ширинян, А. А. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика: учеб.-метод. пособие / А. А. Ширинян, А. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2010. – 112 с.

УДК 383.483.12:069(476)+001.895

Романова О.В., Грицкевич Л.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

Romanova O., Gritskevich L.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЭКСКУРСИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «НЕСВИЖ»)

В данной статье рассматриваются наиболее эффективные инновационные технологии, применяемые в сфере экскурсионного обслуживания (на примере Национального историко-культурного музея-заповедника «Несвиж»).

Инновационные технологии; экскурсионная деятельность; виртуальная экскурсия; музей.