

ДОДОНОВ Олег Владимирович, канд. экон. наук, доцент
*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» НА 2021–2025 ГОДЫ

В статье проведен анализ существующих методических подходов, примененных на практике для оценки эффективности реализации Государственной программы «Физическая культура и спорт» на 2021–2025 годы; установлена проблема противоречивости методики расчета критериев оценки эффективности по подпрограммам данной программы, в которой не учтены различия в целях, стоящих перед спортом и физической культурой; сделан критический анализ методических подходов к формированию финансовых ресурсов для реализации каждой из подпрограмм; установлено, что данный методический подход не учитывает различие целей, стоящих перед спортом и физической культурой, что противоречит методологии теории и методики физического воспитания; с целью устранения данных противоречий проведена группировка целевых показателей для расчета эффективности реализации программы по ее подпрограммам; предложено устранить противоречия в определении целей подпрограмм данной программы на основе конкретизации целей развития спорта – с одной стороны, и целей развития физической культуры и спортивно-массовой работы – с другой.

Ключевые слова: Государственная программа; спортивный резерв; спорт высших достижений; спортивно-массовая работа; физическая культура; эффективность.

ASPECTS OF ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF THE STATE PROGRAMME “PHYSICAL CULTURE AND SPORT” FOR THE PERIOD 2021–2025

An analysis of the existing systematic approaches which have been applied in practice to estimate the effectiveness of implementation of the State Program Physical Culture and Sport for the period 2021–2025 is analyzed in the article; the problem of inconsistency in calculation of the performance evaluation criteria by the subprograms of the indicated program, which does not take into account differences in the objectives of sport and physical education is established; critical analysis of systematic approaches to the formation of financial resources for the realization of each of the subprograms is made; it is established that the given systematic approach does not consider the difference in the purposes, confronting sport and physical culture, which contradicts the methodology of theory and methodology of physical education; in order to eliminate these inconsistencies, target indices have been grouped to calculate the effectiveness of the program realization under its subprograms; it is proposed to remove contradictions in the determination of the purposes of the subprograms for this program on the basis of the concrete definition of the purposes of sport development – from one side, and the purposes of the physical culture and mass sporting activities development – from the other one.

Keywords: state program; sports reserve; high performance sport; mass sporting activities; physical culture; effectiveness.

Введение. Развитие физической культуры и спорта для любой страны является важнейшей стратегической задачей и приоритетом не только в социальной, но и в гуманитарной и экономической сферах. По мере того, какую функцию выполняет то или иное государство в развитии физической культуры и спорта, какую модель управления использует правительство, как происходит финансовое обеспечение. В Республике Беларусь, в отличие от американской модели, где преимущество имеет

частный капитал, или же западноевропейской, где финансирование спорта происходит на паритете между государственным и частным капиталом, в Республике Беларусь первостепенное и основное значение имеет государственное финансирование.

В связи с этим необходимо четко определять цели и выделять необходимые финансовые ресурсы для решения задач, позволяющих достигнуть этих целей. От правильно выбранных целей и выделенных финансовых ресурсов для решения

конкретных задач зависит степень их достижения. И в связи с этим необходимо четко понимать – какие задачи ставятся перед развитием спорта, и какие задачи ставятся перед физической культурой, что, в принципе, абсолютно разные сферы жизнедеятельности.

Для решения определенной выше практической проблемы в аспекте государственного управления используется такой эффективный инструментарий, как государственное планирование. Как правило, такой инструмент предполагает разработку той или иной сферы, где физическая культура и спорт не являются исключением. Для этого существует практика разработки и реализации государственных программ.

В утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 54 Государственной программе на 2021–2025 годы особое значение отводится реализации комплекса мероприятий, цель проведения которых заключается в повышении общего уровня здоровья населения, с одной стороны, и развитии спорта (как детско-юношеского, так и прикладного и высших спортивных достижений) – с другой [1].

Главой 5 Государственной программы на 2021–2025 годы предусмотрено использование методики оценки эффективности ее реализации посредством анализа целевых показателей, характеризующих выполнение задач по следующим двум основным направлениям, на основе чего составлены две подпрограммы: в отдельную подпрограмму выделен спорт высших достижений; в другой же подпрограмме объединены и спорт, и физическая культура, и в этой подпрограмме целью реализации мероприятий названа подготовка спортивного резерва, физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа.

Если же проанализировать цели, определенные в Государственной программе для реализации второй подпрограммы, то

имеет смысл их разграничить на два направления – цель подготовки спортивного резерва, что имеет отношение к спорту, и цель укрепления здоровья населения, что имеет отношение к физической культуре. Разделение второй подпрограммы таким образом обосновано, прежде всего, тем обстоятельством, что определение эффективности в этих различных видах деятельности базируется на оценке достижения желаемого результата. И поскольку цели, стоящие перед спортом и физической культурой различны, такое разделение является вполне логичным. При этом, разграничивая цели, стоящие перед спортом, и цели, стоящие перед физической культурой, подготовка спортивного резерва может быть объединена в одну группу с подпрограммой спорта высших достижений, а физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа – в другую.

Более того, если быть до конца категоричным и откровенным, то спорт, в отличие от физической культуры, никак нельзя называть источником укрепления здоровья и хобби в свое удовольствие. Спорт (включая спортсменов, относящихся к спортивному резерву), относится к одному из тяжелейших видов трудовой деятельности, при которой количество полученных травм (как физических, так и психических) зачастую лишает человека не просто активной и полноценной жизнедеятельности, но и приводит к инвалидности.

Очевидно, что и достижение целей, стоящих перед спортом и физической культурой вообще и эффективность их достижения в частности имеют различные критерии измерения эффективности.

Основная часть. Так, оперируя нормами международных стандартов ISO 9000:2015, IDT и ISO 9001:2015, IDT, которые введены в действие в Республике Беларусь в начале 2016 г., под эффективностью будем понимать соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами [2, 3].

Для понимания же экономической эффективности будем использовать трактовку П. Самуэльсона и У. Нордхауса, согласно которой это «величина, определяемая соотношением полученных результатов деятельности человека, производства продукции (товаров или услуг) и затрат труда и средств на производство» [4].

Очевидно, что как в эффективности в целом, так и в экономической эффективности ключевыми критериями являются соотношение достигнутого результата к понесенным затратам (израсходованными ресурсами) на его достижение. При этом эффективность посредством соотношения данных критериев определяется не только в отраслях материального производства, где производятся товары, но и в отраслях, предоставляющих услуги. Именно такой отраслью является физическая культура и спорт, что позволяет утверждать об обоснованности употребления показателя «эффективность» для оценки мероприятий, определенных в Государственной программе «Физическая культура и спорт» на 2021–2025 годы.

Общая методика оценки эффективности реализации данной Государственной программы представлена в главе 5, для чего предусмотрен алгоритм достижения запланированных показателей в шесть этапов: начиная от оценки степени достижения планового значения целевого показателя, характеризующего выполнение задачи отдельной подпрограммы (1-й этап), и заканчивая определением эффективности реализации Государственной программы за определенный период в целом (отчетный год) [1].

Именно эти два последних этапа реализации данной Государственной программы являются ключевыми, где для оценки эффективности каждой подпрограммы и программы в целом применен классический подход измерения эффективности посредством соотношения между достигнутым результатом и использованными

ресурсами. Так, на пятом этапе для оценки эффективности реализации отдельной подпрограммы Государственной программы соотносятся степень решения задач со степенью соответствия фактического объема финансирования для решения этих задач в отчетном году. На шестом этапе соотносятся степень соответствия фактического объема финансирования Государственной программы с запланированным объемом финансирования в отчетном году [1].

Для оценки же эффективности реализации как отдельной подпрограммы, так и Государственной программы в целом анализируются абсолютные и относительные показатели, характеризующие достижение целей в течение отдельного периода (года), где в итоге (после проведенных расчетов) эффективность за год (Эгп (Эп/п)) может иметь четыре оценки: высокая (Эгп (Эп/п) $\geq 0,95$); средняя (Эгп (Эп/п) $\geq 0,90$); удовлетворительная (Эгп (Эп/п) $\geq 0,80$); неудовлетворительная (Эгп (Эп/п) $< 0,80$).

В целом финансовые ресурсы, направленные на реализацию Государственной программы за весь период, составят 3 869 572 940,2 рубля, из которых:

- на спорт высших достижений (подпрограмма 1 в редакции принятой Государственной программы) – 663 555 683,4 рубля (или 17,5 %);

- на подготовку спортивного резерва, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу (подпрограмма 2 в редакции принятой Государственной программы) – 3 206 017 256,8 рублей (или 82,5 %).

При этом средства республиканского бюджета на спорт высших достижений составили 662 179 663,3 рубля (или 17,1 % в общем объеме финансирования Государственной программы, и 99,8 % в объеме финансовых ресурсов, выделяемых на спорт высших достижений); средства республиканского бюджета на подготовку спортивного резерва, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую

работу составили 601 668 213,8 рубля (или 15,6 % в общем объеме финансирования Государственной программы, и 18,7 % в объеме финансовых ресурсов, выделяемых на подготовку спортивного резерва, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу).

Логично, что для финансирования спорта высших достижений основная нагрузка приходится на средства республиканского бюджета, исходя из модели управления в Республике Беларусь, где основную нагрузку на себе несет государство, а не частный бизнес. При этом следует учитывать, что в отличие от стран с частным финансированием развития спорта, или стран со смешанным финансированием, в Республике Беларусь правительство выполняет основную функцию по развитию спорта высших достижений. При этом логичным будет и то, что при выполнении своей основной функции развития спорта высших достижений, государство непосредственно является основным заинтересованным лицом и главным «донором» развития спорта от подготовки спортивного резерва в детско-юношеских спортивных школах, региональных центрах олимпийской подготовки, во всех спортивных клубах, где тренеры получают заработную плату из Государственного бюджета, а молодые спортсмены не только имеют возможность тренироваться без оплаты, но и получают финансовую поддержку от государства в ее различных формах.

В то же время, исходя из отличия в целях развития спорта (т. е. подготовки спортивного резерва), и физической культуры (т. е. физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы), до конца не представляется возможным определить эффективность выделения финансовых ресурсов на подпрограмму 2 Государственной программы. Соответственно, применение существующей методики как на пятом, так и шестом этапах для оценки эффективности реализации как отдельной

подпрограммы, так и Государственной программы в целом не является полностью объективным подходом.

С учетом того, что для степени достижения целей как Государственной программы в целом, так и для решения задач по каждой из ее подпрограмм, определен перечень целевых показателей, приведенных в Главах 6 и 7, и Приложении 1 данной программы, нами проведена их группировка, исходя из логики достижения целей в спорте и физической культуре (таблица).

В таблице целевые показатели подпрограммы 2 Государственной программы разделены на две группы: те, что характеризуют подготовку спортивного резерва, и те, что характеризуют физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.

Следует отметить, что данные показатели не изменены. Не имеет смысла их уменьшать или увеличивать, поскольку можно признать наличие каждого из них вполне объективным и логически обоснованным. Практически важным же является их разделение по представленным группам для устранения определенных выше проблем. В этом, собственно, и заключается новизна и практическая значимость проведенного исследования.

Мы считаем, что данная группировка позволяет исключить субъективность при оценке эффективности реализации Государственной программы и, в первую очередь, тех, что выделены для реализации подпрограммы 2 – с одной стороны, а с другой – перераспределить часть запланированных средств в соответствии с целями развития спорта и физической культуры в отдельности.

Заключение. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

– Государственная программа «Физическая культура и спорт» на 2021–2025 годы ориентирована на развитие спорта высших достижений, массового спорта и физической культуры в Респуб-

Таблица – Группировка целевых показателей для расчета эффективности реализации Государственной программы «Физическая культура и спорт» на 2021–2025 годы

Группа показателей	Целевые показатели
Цели спорта	
Спорт высших достижений	<ul style="list-style-type: none"> – спортивный рейтинг Республики Беларусь в неофициальном командном зачете по результатам Олимпийских игр; – количество медалей (1–3-е места) на Олимпийских играх, Европейских играх, чемпионатах, Кубках, первенствах мира и Европы; – количество спортсменов, выполнивших квалификационные нормы для присвоения званий «Мастер спорта Республики Беларусь международного класса» и «Мастер спорта Республики Беларусь»
Подготовка спортивного резерва	<ul style="list-style-type: none"> – охват учащихся учреждений общего среднего образования (из числа распределенных в основную медицинскую группу) подготовкой в специализированных учебно-спортивных учреждениях; – охват спортсменов – учащихся специализированных учебно-спортивных учреждений оздоровлением и учебно-тренировочным процессом в спортивно-оздоровительных лагерях в летний каникулярный период; – количество спортсменов – учащихся специализированных учебно-спортивных учреждений, повысивших спортивное мастерство до уровня II, III и юношеских разрядов; – количество спортсменов – учащихся специализированных учебно-спортивных учреждений, повысивших спортивное мастерство до уровня I разряда и кандидата в мастера спорта; – количество завоеванных медалей (1–3-е места) белорусскими спортсменами юношеского, юниорского и молодежного возрастов на юношеских Олимпийских играх, Европейских юношеских олимпийских фестивалях, первенствах мира и Европы по олимпийским видам спорта и видам спорта, по которым созданы национальные команды Республики Беларусь; – количество спортивных секций; – количество спортсменов ДОСААФ, повысивших спортивное мастерство до уровня кандидата в мастера спорта
Цели физической культуры	
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа	<ul style="list-style-type: none"> – доля лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения; – количество лиц, выполнивших нормативы, предусмотренные Государственным физкультурно-оздоровительным комплексом Республики Беларусь; – количество созданных физкультурно-оздоровительных групп для инвалидов и физически ослабленных лиц в центрах физкультурно-оздоровительной работы; – количество созданных клубов по физической культуре и спорту, туристских клубов в республиканских унитарных предприятиях и государственных учреждениях (учреждениях); – количество модернизированных комплексных спортивных площадок на дворовых территориях; – количество членов ДОСААФ; – количество первичных организаций ДОСААФ

Примечание – Группировка составлена на основе принятых в Государственной программе [1] целевых показателей с учетом их перераспределения в разрезе ее подпрограмм.

лике Беларусь, для чего в ней предусмотрены целевые показатели оценки степени решения задач по каждому из перечисленных направлений;

– в то же время, исходя из различия целей развития спорта и физической культуры, логичнее в данной Государственной программе либо объединить в единую

подпрограмму подготовку спортивного резерва со спортом высших достижений, либо выделить в отдельную подпрограмму подготовку спортивного резерва, что более логично, нежели объединять последний процесс с физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой, исходя из различия целей между спортом и физической культурой;

– такой подход позволит, помимо устранения противоречий с научной точки зре-

ния, где в теории и методике физического воспитания определяются разные цели, стоящие между спортом и физической культурой, более целенаправленно сконцентрировать средства, предусмотренные Государственной программой, и сделать более понятным и прозрачным механизм определения эффективности реализации Государственной программы на основе предусмотренной в ней методики оценки.

1. О Государственной программе «Физическая культура и спорт» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г. № 54 // Министерство спорта и туризма Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.mst.by/ru/razvitie-sporta-ru/>. – Дата доступа: 28.02.2021.

2. СТБ ISO 9000-2015 (ISO 9000:2015, IDT). Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – Взамен СТБ ИСО 9000-2006; введ. 01.03.2016. – Минск : Госстандарт : БелГИСС. 2015. – IV. – 54 с.

3. СТБ ISO 9001-2015 (ISO 9001:2015, IDT). Система менеджмента качества. Требования. – Взамен СТБ ИСО 9000-2006; введ. 01.03.2016. – Минск : Госстандарт : БелГИСС. 2015. – IV. – 33 с.

4. Самуэльсон, П. Экономика / П. Самуэльсон, У. Нордхаус. – М. : Вильямс, 2014. – 1360 с.

УДК 378.147:796+37.034

ЗАКОЛОДНАЯ Елена Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент

НЕХАЕВА Мария Георгиевна

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Статья посвящена актуальным проблемам образовательного процесса в современных условиях цифровизации общества. Информации много и требования к усвоению ее в больших объемах возрастают, не ориентируясь на природные задатки и возможности субъекта процесса обучения. Использование рисунка на занятиях как опорного конспекта, с заключенной в нем метафорой и афоризмами в качестве интерпретации, способствует прочному запоминанию и воспроизведению материала на зачетах и экзаменах, а также при совершенствовании духовно-нравственных качеств личности.

Ключевые слова: студенты; спортсмены; обучение; воспитание; нравственное образование; эвристические технологии; метафорический рисунок.

DEVELOPMENT OF CREATIVE AND MORAL POTENTIAL OF STUDENT-ATHLETES IN CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

The article is devoted to topical problems of the educational process in modern conditions of the society digitalization. There is a lot of information, and the requirements for mastering it in big volumes are increasing, not focusing on the natural inclinations and capabilities of the subject of the learning process. The use of a drawing in class as a reference outline with a metaphor and aphorisms contained in it as an interpretation, contributes to a strong memorization and reproduction of the material in tests and exams, as well as in improving the spiritual and moral qualities of a person.

Keywords: students; athletes; training; education; moral education; heuristic technologies; metaphorical drawing.