

**МАСЛОВСКАЯ Юлия Ивановна, канд. пед. наук, доцент**

*Белорусский государственный университет*

**ДВОРЯКОВ Михаил Илларионович, доцент, Заслуженный тренер БССР**

*Белорусский государственный университет физической культуры,*

*Минск, Республика Беларусь*

## **АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ СОЧЕТАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ**

В статье рассматривается проблема определения человеческого потенциала ведущих спортсменов, обучающихся в университетах различного типа, и возможности продолжения спортивной карьеры на протяжении ряда лет после завершения ими процесса обучения.

Представлены примеры успешного сочетания соревновательной деятельности и профессиональной подготовки студентов, в которых раскрывается увеличение жизненных ценностей в качестве мощного фактора существенного прогресса в спорте высших достижений.

**Ключевые слова:** физическая культура; студент-спортсмен; ресурсность; дуальность; Олимпийские игры; самосовершенствование; мотивация.

## **ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF COMBINING COMPETITIVE ACTIVITIES AND PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENT ATHLETES**

The article considers the problem of determining the human potential of the leading athletes studying at universities of various types, as well as the possibility of continuing their sports careers for a number of years after their studies completion.

The examples of a successful combination of competitive activity and professional training of students are presented, which reveal an increase in life values as a powerful factor in significant progress in elite sports.

**Keywords:** physical culture; sport; student-athlete; resourcefulness; duality; Olympic Games; self-improvement; motivation.

Проблема сохранения физических кондиций в течение долгого периода времени и изучение разных подходов к процессу физического воспитания тесно связана с ухудшением здоровья студентов, что не может не настораживать, так как молодые люди являются наиболее интеллектуальным и работоспособным активом общества. Также существуют значительные трудности и в поиске талантов, способных проявить себя в спорте.

В погоне за рекордами ведущие специалисты различных стран мира неустанно изучают методы совершенствования физических и психических качеств, так как само понятие «спорт» подразумевает не только высокую физическую активность, но и в обязательном порядке соревновательную деятельность.

Динамика роста спортивных достижений свидетельствует, что вероятностные

человеческие возможности во многих видах спорта еще не достигли своего предела. Несмотря на активное внедрение дистанционного обучения на современном этапе развития общества, даже самым успешным (в спортивном плане) и высокоинтеллектуальным студентам все-таки очень сложно увязывать высокоинтенсивные тренировки в профессиональных клубах с учебой в университете или работой. По этой причине они, как правило, переводятся на заочную форму обучения или же берут академический отпуск в период подготовки к Олимпийским играм. Для одних эти меры оказываются оправданными, для других – напрасно потраченным временем, поскольку сложности, связанные с частыми переездами на сборы и соревнования, возникают практически у всех, встает дилемма: либо тренироваться профессионально и поступать в университет

физической культуры, либо подумать о завершении или приостановлении спортивной карьеры. Для большей части студентов-спортсменов, намеренных получить профессию, не связанную с тренерской деятельностью, весьма непросто найти аргументы для мотивации в любительском спорте, так как их удел – соревнования уровня массовых мероприятий.

В то же время положительные тенденции в этом вопросе все-таки просматриваются. К примеру, футболисты, проживающие в районных центрах и сельской местности, могли только мечтать о выступлении в топ-клубах. Став студентами Белорусского государственного университета, они получили возможность активно играть на более высоком уровне, а некоторые даже пробуют силы в командах высшей лиги. Закончившие играть слишком рано и не реализовавшие свой потенциал хоккеисты приобщились к играм со сверстниками в Ночной хоккейной лиге.

Быстро входят во вкус студенческого соперничества представители неолимпийских видов спорта: чирлидинга, армрестлинга, гиревого спорта, пауэрлифтинга, мини-футбола, спортивного ориентирования и некоторых других видов, где не требуется ранняя специализация.

Несмотря на определенную исключительность, у «цифрового поколения» мотивация к занятиям прежняя: повышение физической подготовленности и работоспособности, улучшение координации, коррекция веса и телосложения, снятие усталости, достижение спортивных побед.

Для успешного формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре важно учитывать психолого-педагогические условия: predisposition студента к занятиям определенным видом спорта и выявление ресурсности, взаимосвязь физического воспитания и профессиональную ориентацию. Развитие профессионально важных качеств необходимо для экономич-

ного расхода энергии. Профессиональная подготовка не может быть изолированной, оторванной от общей физической подготовки [1]. Она предполагает развитие и совершенствование определенных сторон – свойств будущего специалиста на основе образа, эталона, профессионального идеала, в структуре которого представлены ценности физической культуры: здоровье, соматический облик, функциональное состояние.

Следует учитывать, что спорт высоких достижений предполагает наличие у спортсмена большого количества человеческих ресурсов. То есть спортсмену, принявшему решение состязаться в соревнованиях самого высокого ранга, недостаточно одного лишь желания примкнуть к элите мирового спорта, ему необходимо обладать целым рядом качеств, которые собственно и выделяют его способности из среднестатистических показателей других индивидов или причисляют его к когорте талантов.

В процессе спортивной деятельности спортсмены приобретают и расширяют возможности индивидуальных ресурсов. Такие ресурсы динамичны, могут угасать и расширяться [2].

В концепции ресурсов рассматривается связь между успешностью профессиональной деятельности и системой ресурсов разных групп. Система ресурсов включает в себя индивидуальные ресурсы человека, ресурсы физической среды, ресурсы социальной среды и ресурсы человеческого взаимодействия [3].

Все это имеет важное значение, так как процесс обучения в университете ориентирован на определенные направления: во-первых, на себя, что выражается стремлением к самосовершенствованию студента; во-вторых, на предмет его профессионального труда; в-третьих, на других, что отражает творчество в складывающихся межличностных отношениях, возникающих в результате физкультурно-спортив-

ной, общественной и профессиональной деятельности [4].

В период студенчества у молодых людей наблюдается частая смена желаний и интересов при постоянно растущих потребностях. Сама социальная среда как бы подталкивает к демонстрации скрытых ресурсов. Поэтому вполне естественно, что их функциональные возможности приближаются к пику.

Причем эта тенденция характерна как для представителей массового спорта, так и для членов национальных команд. Обе группы в силу возрастных особенностей имеют ярко выраженные цели и стремления в кратчайшие сроки добиться максимума, основанные на желании молодых людей быть уникальными.

Отличительной особенностью 20-летних спортсменов от более взрослых коллег является отсутствие соревновательного опыта, что зачастую отнюдь не сказывается на уровне результатов.

Успех в спорте – это комбинация благоприятных факторов, и что окажется решающим для победы заранее предугадать сложно. Поэтому пренебрежение любым из направлений подготовки спортсмена (в том числе психологическим) может привести к поражению [5].

Недавно завершившиеся Игры XXXII Олимпиады в Токио-2020, которые из-за переноса, связанного с пандемией COVID-19, прошли с 23 июля по 8 августа 2021 года, преподнесли немало сюрпризов. Не оказалась и исключением белорусская сборная команда.

В столице Японии было разыграно 339 комплектов наград в 33 видах спорта. В неофициальном медальном зачете победили спортсмены США, завоевав 113 наград – 39 золотых, 40 серебряных и 33 бронзовых медали. На втором месте в итоговой таблице расположился Китай – 88 (38–31–18). В тройке лучших и хозяева – японцы – 58 (27–14–17). На четвертой позиции Великобритания – 65 (22–

21–22), замкнули пятерку лидеров россияне – 71 (20–28–23).

Сборная Республики Беларусь, в составе которой было 108 атлетов, представляющих 20 видов спорта, с семью медалями заняла 45-е место (1–3–3). На фоне стран-лидеров достижения белорусов выглядят скромными, но надо учесть, что всего представители 93 стран из 206 участвовавших в Играх стали обладателями медалей, что является рекордным показателем.

Но для сравнения все-таки следует указать, что пять лет назад в Рио-де-Жанейро белорусские атлеты завоевали 9 олимпийских медалей (1–4–4). Самой успешной была Олимпиада-2008 в Пекине, на которой белорусская команда завоевала 14 медалей (3–4–7). За весь суверенный период белорусы летом завоевали 85 наград (13–30–42).

Среди белорусских атлетов в Токио-2020 выступали 29 студентов (менее 30 процентов команды) из 9 учреждений высшего образования. Из 7 медалистов Олимпиады 4 (более 50 %) являются студентами и недавними выпускниками университетов.

Студент Белорусского государственного университета физической культуры (далее – БГУФК) 20-летний Иван Литвинич в прыжках на батуте стал самым юным олимпийским чемпионом в суверенной истории Беларуси. Выпускник БГУФК 2021 года Максим Недосеков завоевал бронзовую медаль в легкоатлетическом секторе по прыжкам в высоту. Студентка БГУФК Алина Горносько также стала бронзовым призером в соревнованиях по художественной гимнастике. Аспирант Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова Магомедхабиб Кадимагомедов был награжден серебряной наградой в соревнованиях по вольной борьбе.

Следует отметить, что физические и соревновательные возможности этих

спортсменов в Токио-2020 были практически реализованы в максимальной степени. Вместе с тем имеются предпосылки сохранить кондиции или даже выйти на более высокий уровень через три года на Олимпийских играх в Париже-2024.

Помимо представителей вышеназванных учреждений высшего образования на Олимпийских играх в Японии приняли участие студенты, магистранты и аспиранты Белорусского государственного университета, Белорусского национального технического университета, Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, Гродненского государственного университета им. Янки Купалы, Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова, Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, но продемонстрировать результаты экстракласса пока не сумели.

В число белорусских медалистов вошли более возрастные спортсменки: серебряную награду завоевала Ирина Курочкина, бронзовую – Ванесса Колодинская (обе – вольная борьба), а также женская байдарка-четверка, финишировавшая с серебряным результатом, в составе которой были Марина Литвинчук, Ольга Худенко, Маргарита Махнева, Надежда Попок.

Все девушки на протяжении ряда лет демонстрировали способность в нужное время входить в ресурсное состояние, еще в период студенчества покоряя мировой или олимпийский (в гребле) подиум, благодаря чему смогли сохранить физическую форму и реализовывать потенциальные возможности на протяжении долгого периода времени.

Несмотря на то, что в 2021 году белорусская команда была самой малочисленной за всю историю, общие тенденции сохранились: наибольших успехов на Олимпийских играх в последние годы добивались представители сложнокордина-

ционных видов спорта (прыжки на батуте, художественная гимнастика), а также в борьбе и гребле на байдарках и каноэ.

Причем для первой группы (сложнокординационные виды спорта, обучаются которым в дошкольном возрасте) выступления на самом высоком уровне приходится именно на период взросления, когда спортсмены в стремлении совершить отчаянные поступки вставляют в свою программу элементы повышенного риска. Подтверждением сказанному вырисовывается закономерность: пять лет назад единственную золотую награду в Рио-де-Жанейро-2016 также завоевал студент Белорусского государственного университета физической культуры Владислав Гончаров, показавший в Токио-2020 четвертый результат.

Наименьшая вероятность олимпийских медальных финишей среди молодых спортсменов имеется в видах спорта, в первую очередь связанных с работой на выносливость, демонстрируемой чемпионами обычно в более зрелом возрасте. К этой категории относится главным образом велоспорт, представители которого, как правило, на протяжении ряда лет должны обкатываться бок о бок с лучшими спортсменами-профессионалами из топ-клубов на Гранд-турах. Мало шансов у юных спортсменов в спортивной ходьбе, в метаниях и марафоне, парусном и конном спорте, в современном пятиборье, спортивных играх, триатлоне, где важен опыт и многолетняя подготовка.

Однако это не значит, что в студенческие годы нельзя выявить наиболее талантливых спортсменов с целью дальнейшего совершенствования мастерства и демонстрации достижений топ-уровня в более поздний период, не приостанавливая профессиональную карьеру.

Ярким примером тому может служить победа тридцатилетней австрийской велосипедистки Анны Кизенхоффер в групповой гонке на шоссе в олимпийском Токио,

которая в студенческие годы занималась триатлоном и дуатлоном, пробовала себя в марафоне, но травма ноги не позволила ей реализовать себя в этих видах спорта. Она получила степень бакалавра в Венском университете, по окончании Кембриджского университета стала магистром и защитила докторскую диссертацию в Политехническом университете Каталонии. В последние годы, не являясь членом профессиональной велокоманды (как спортсмен-любитель), А. Кизинхоффер разработала собственный план тренировок и питания, но главное – продолжает заниматься исследованиями в области математической физики и читает лекции студентам в Федеральной политехнической школе Лозанны.

В отличие от советской системы физического воспитания учебная дисциплина «Физическая культура» как таковая не является обязательной в высшей школе европейских стран, ее невозможно определить в единицах «трудоемкости освоения» (в кредитах). Считается, что наличие данной дисциплины в учебных планах университетов как предмета, за который начисляются «кредиты», будет порождать трудности для академической мобильности студентов [6].

В странах постсоветского развития, несмотря на публикации ученых, свидетельствующие о низком уровне физического развития и функционального состояния молодежи и потенциальных проблемах, касающихся здоровья нации в целом, из года в год мало меняется отношение к дисциплине «Физическая культура» среди обучающихся [7].

Наиболее активная категория обучающихся быстро ассимилируется в учебный процесс, не упуская из виду и график университетских стартов. Другая часть зачастую вслед за преподавателем выполняет программу для «галочки». Третья группа намерена исключительно выступать в качестве группы поддержки. Но это не есть

положительный результат с точки зрения персонального физического развития.

А ведь в данный период времени при современном уровне развития электронных технологий и внедрения инноваций в учебный процесс абсолютное большинство студентов имеют возможность спланировать и рассчитать персональную физическую нагрузку и даже провести диагностику собственного физического развития, при этом не теряя из виду ориентацию в выборе будущей профессии, но при этом по-прежнему важная роль отводится контролю и консультациям преподавателя.

Индивидуальный подход к организации учебного процесса по физической культуре в университете, формирование доступного пространства «Физическая культура и спорт», спортизация физического воспитания позволяют реализовать дуальность образовательного процесса в высшей школе [8]. Двойное увеличение жизненных ценностей и овладение, кроме основной профессии, еще умениями и навыками организации спорта – спортивного менеджмента и тренерской работы, расширяет возможности успешной профессиональной деятельности в разных направлениях.

Причем наличие специальной медицинской группы не должно стать препятствием для студентов к занятиям не только физической культурой, но и спортом. В качестве примера можно привести феноменальные достижения выпускника Белорусского государственного университета Игоря Бокото, который стал бесспорным героем Паралимпийских игр в Лондоне-2012, Рио-де-Жанейро-2016, Токио-2020, в общей сложности завоевав 16 золотых, 1 серебряную и 1 бронзовую медаль в плавании среди спортсменов с нарушением зрения, параллельно получая профессию юриста.

Система физического воспитания в условиях получения обучающимся высшего образования должна способствовать фор-

мированию личной физической культуры студента, выступая его интегральным качеством, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования [9].

Результаты проведенного анализа свидетельствуют, что спортсменам в период обучения в учреждениях высшего образования достаточно сложно совмещать современную интенсивную учебную программу с активными занятиями спортом, направленным на достижение наивысшего результата. Одним из путей решения данной проблемы является соревнование с самим собой, в основу которого положено

целеполагание и стремление к самосовершенствованию [10].

Таким образом, на современном этапе в сфере физического воспитания и спорта с целью выявления и поддержания высокой ресурсности студентов-спортсменов необходимо, четко соблюдая спортивно-ориентированную направленность и индивидуальный подход, стремиться реализовать дуальность образовательного процесса во избежание потери мотивации у студентов для занятий в группах спортивного совершенствования на более старших курсах обучения и создания плавного перехода к профессиональной деятельности без утраты физической формы для того, чтобы по возможности продолжать спортивную карьеру.

1. Кудашова Л. Т. Пути совершенствования процесса физического воспитания в вузе / Л. Т. Кудашова, М. В. Назаренко // *Проблемы и перспективы физического воспитания и студенческого спорта в условиях модернизации высшей школы : материалы конф.* – Казань, 2007. – С. 24.

2. Дубинкина, Ю. А. Ресурсность студентов-спортсменов различной квалификации / Ю. А. Дубинкина // *Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 13–14 ноября 2020 г.* – Казань. 2020. – С. 67–69.

3. Толочек, В. А. Интерсубъектные, интрасубъектные и внесубъектные ресурсы профессиональной успешности субъекта / В. А. Толочек // *Социология и управление персоналом.* – 2008. – № 2. – С. 155–161.

4. Баева, Ю. М. Физкультурно-оздоровительная деятельность в профессиональном становлении студента / Ю. М. Баева // *Цельность человеческой сущности в физической культуре и спорте : тез. конф.* – Екатеринбург, 2007. – С. 14–17.

5. Сивицкий, В. Г. Система психологического сопровождения спортивной деятельности / В. Г. Сивицкий // *Теория и практика физической культуры.* – 2006. – № 6. – С. 40–43.

6. Кирабаев, Н. С. О структуре цикла ГСЭ по системе зачетных единиц на основе компетентностного подхода для гуманитарных, естественно-научных и технических специальностей / Н. С. Кирабаев, В. Б. Петров // *Вестник Рос. ун-та дружбы народов. Сер. Информатизация образования.* – 2005. – № 1. – С. 42–52.

7. Масловская, Ю. И. Соревновательный метод в теории и практике спортивной тренировки / Ю. И. Масловская // *Изв. Гомел. гос. ун-та.* – 2017. – № 2 : Соц.-экон. и обществ. науки. – С. 31–34.

8. Акишин, Б. А. Физическое воспитание и самовоспитание личности в учебном процессе по физической культуре / Б. А. Акишин, А. Д. Иванова, Р. Авзалова // *Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 13–14 ноября 2020 г.* – Казань. 2020. – С. 28–30.

9. Закиров Т. Р. Современные проблемы физического воспитания в технических вузах / Т. Р. Закиров // *Вестник казанского технологического университета.* – 2007. – С. 280–282.

10. Масловская, Ю. И. Приемы соревновательного метода, используемые в физическом воспитании студентов / Ю. И. Масловская // *Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки.* – 2017. – № 7. – С. 254–258.