

# КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ



**Латышев А.В.**

Белорусский  
государственный  
университет



**Коледа В.А.**

д-р пед. наук,  
профессор,  
Белорусский  
государственный  
университет  
физической культуры

В статье рассмотрены наиболее востребованные в теории и практике спортивной борьбы подходы к системному структурированию основополагающих компонентов педагогического контроля. Определены существенные характеристики технологического построения контроля с учетом специфических особенностей норм и требований спортивной тренировки. Показана системность целевого педагогического контроля на основе взаимосвязи критериев оценки и этапов спортивной подготовки.

**Ключевые слова:** педагогический контроль; системные компоненты; спортивная борьба; тренировка.

## COMPONENTS OF PEDAGOGICAL CONTROL IN WRESTLING

The most popular approaches to the system structuring of the fundamental components of pedagogical control in the theory and practice of wrestling are considered in the article. The essential characteristics of the technological construction of control are determined, taking into account the specific features of the norms and requirements of sports training. The systematic nature of targeted pedagogical control based on the relationship of evaluation criteria and stages of sports training is shown.

**Keywords:** pedagogical control; system components; wrestling; training.

**Введение.** Современный уровень спортивной борьбы характеризуется интенсивностью развития на основе многосторонних подходов к освоению и совершенствованию специфически обоснованных и адаптированных соревновательным опытом двигательных способностей, умений и навыков. Необходимо отметить сложность в определении ключевых позиций тренировочной и соревновательной деятельности с учетом особенностей спортивных единоборств. Отсутствие единого мнения о роли и значимости двигательного акта, о фазовой структуре технико-тактического действия, о смысловом содержании двигательной задачи, о методическом сопровождении контроля спортивной подготовки порождает ряд вопросов как по структуре тренировочной деятельности, так и по выделению контролируемых фрагментов в подготовке борцов. Это во многом создает определенные предпосылки для систематического поиска объективных критериев оценки результативности, которые являются основополагающими в управлении спортивной подготовкой. Именно грамотное управление на всех этапах (тренировочное задание, занятие, микроцикл и т. д.) во многом зависит от технологии педагогического контроля в спортивной борьбе.

Поэтому необходимость регулирования тренировочных средств обусловлена рядом факторов,

отражающих закономерности и принципы целенаправленного педагогического процесса. При этом рациональность, избирательность, дифференцированность, а также непрерывность контроля предусматривают технологически сложные междисциплинарные и разносторонние подходы к определению сущности и содержания тренировочной деятельности в спортивной борьбе. Весьма важен начальный этап обучения и, естественно, начальный период контроля. По мнению специалистов, контроль в спортивной борьбе характеризуется достаточно широким диапазоном задач, объектов, подходов к оценке реального состояния и подготовленности спортсмена на любом этапе спортивной подготовки [1–4].

Множество направлений и разновидностей контроля повлекло за собой обширную географию их названий: тренировочный, входной, непрерывный, отборочный, процессуальный, внутрине тренировочный, соревновательный, результирующий и т. д. Все это научно обосновано авторами – специалистами в области спортивных единоборств, однако отсутствие структуры контроля с учетом индивидуализации специализированной подготовки и выделением его основных системообразующих механизмов порождает первое противоречие. Оно заключается в недостаточной интерпретации специфических особенностей контроля в спортивной борьбе на основе его

избирательности и соответствия условиям подготовки, соревнований, личностного фактора и предполагаемых действий соперника. В связи с этим необходимо отметить, что любой контроль не решает проблему спортивной подготовки, но он во многом определяет ее результативность в реализации цели и системообразующего фактора.

Второе противоречие – между требованиями контроля, обусловленными спецификой вида спорта, задачами спортивной подготовки и недостаточным количеством специфических и неспецифических методик в их единстве исполнения для объективной характеристики полученных сведений.

Педагогический контроль в физическом воспитании – это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных результатов для оценки применяемых средств, методов, нагрузок для получения на их основе информации о качестве продвижения к цели [5].

■ **Цель исследования:** выявление компонентов педагогического контроля в спортивной борьбе.

■ **Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение.

■ **Основная часть.** Педагогический контроль, как уже отмечалось, представляет собой систему мер по проверке выполнения планов [5]. Анализ научно-методической литературы и педагогические наблюдения позволили нам установить, что технология контроля спортивной подготовки в борьбе не ограничивается автономностью метода, способа, установки, приема или других компонентов, определяющих тот или иной параметр или признак. В связи с этим упорядоченная совокупность всех используемых средств, методов, операций и диагностических процедур должна быть научно обоснована и конкретна. Это, в свою очередь, позволяет наиболее точно спрогнозировать воздействие основополагающих компонентов на содержание тренировочных заданий и занятий. Технология контроля спортивной подготовки – это система взаимодействующих элементов, обусловленных интегральными характеристиками и свойствами тренировочного процесса и ожидаемого результата (рисунок, системные компоненты контроля).

На основании анализа научно-методической литературы по педагогическим и медико-биологическим аспектам подготовки единоборцев следует констатировать, что программно-методическое сопровождение контроля на начальном этапе спортивной подготовки борцов ассоциируется не только с развитием таких физических качеств начинающего спортсмена, как ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и мышечная сила, но и с разрешением противоречия между замедлением темпов прироста максимальных спортивных достижений и значи-

тельным увеличением затрат времени и средств на обеспечение постоянного повышения результата, в первую очередь, путем оптимизации тренировочного процесса, в том числе благодаря использованию современных достижений медико-биологических наук.

По нашему мнению, можно выделить принципиально важные аспекты учебно-тренировочного процесса, сущность и содержание которых определяется:

- уровнем готовности к обучению;
- единством общей и специальной подготовки;
- непрерывностью контроля тренировочного процесса;
- углубленной индивидуализацией и специализацией в соответствии со спецификой единоборств;
- возрастной динамикой физического и функционального состояния;
- сложными двигательными (координационными) действиями в борьбе;
- творческой (эвристической) деятельностью борца;
- системными объектами управления спортивной подготовки;
- своевременной корректировкой средств и методов тренировки;
- оптимальным соответствием специфических и неспецифических средств и методов контроля.

Спортивная практика показывает, что для совершенствования тренировочно-соревновательной деятельности борцов необходимо применение средств скоростно-силовой направленности, а также упражнений, направленных на развитие аэробных возможностей и координационных способностей, связанных с тренировкой функции равновесия и вестибулярной устойчивости.

Кроме этого, на каждом этапе подготовки могут быть востребованы дополнительные средства, методы или виды контроля, обоснованность и достоверность которых обеспечит интегративность содержания контроля с учетом как личностных характеристик занимающихся, так и наличия комплексного результата в освоении данного вида спорта.

Нами разработаны компоненты контроля, представленные на рисунке.

Технологическое построение контроля в спортивной борьбе спортсмена основано на деятельном подходе к освоению знаний, двигательных действий, соревновательного опыта и т. д. В данном случае осознание занимающимся спортивной подготовки является основополагающим компонентом специально организованного учебно-тренировочного процесса. Взаимодействие тренера и занимающегося обуславливает информационно-коммуникативные особенности подготовки, которые связаны



Рисунок – Схема контроля в спортивной борьбе на этапах базовой и специальной подготовки

с процессуальным контролем. Именно в процессуальном контроле за тренировкой весьма важно своевременно выявить достоинства и недостатки на начальном этапе и скорректировать программу, которая, в свою очередь, обеспечит более эффективное развитие специальных двигательных качеств за относительно короткий промежуток времени. При этом необходимо определить объем, интенсивность и направленность нагрузки с учетом исходных данных отбора и первичного тестирования, а также педагогического контроля физической подготовленности на начальном этапе подготовки борцов (таблица).

Анализ данных, полученных при проведении педагогического наблюдения, свидетельствует о том, что особенности техники борьбы определяются способностью спортсмена освоить биомеханические закономерности движений. Их использование позволяет достичь преимущества над соперником при проведении атакующих, контратакующих действий, маневрирования, бросков, сбиваний, переводов.

Наиболее сложным элементом педагогического контроля в подготовке борцов является быстродействующая информация, где используются специальные методические приемы для своевременной оценки внезапно возникающей ситуации. Уже с раннего возраста в занятиях борьбой важно учитывать и контролировать, с одной стороны, средства и методы, упреждающие любые сбивающие факторы в обучении двигательным действиям борца, а с другой – устойчивость навыка (элемента захвата, приема и т. д.) и проявления основных двигательных способностей.

Следовательно, важно своевременно определить очередность объектов контроля и их последовательность с целью дальнейшего наблюдения, анали-

за динамики их состояния и стратегии управления. По мнению известных специалистов теории спорта и спортивных единоборств Г.С. Туманяна и А.А. Новикова, в основу изучения контроля подготовки борцов, в контексте динамической ситуации должно быть положено исследование начального периода обучения с учетом морфологических характеристик, волевых проявлений, готовности к обучению и периода специализированного освоения технического мастерства. Это является одним из основополагающих аспектов обучения и совершенствования в спортивной подготовке. При этом фиксирование применяемых средств и методов, моделирующих различные ситуации, а также положительные и отрицательные результаты контрольных испытаний подтверждаются систематической проверкой эффективности используемых средств и методов в совершенствовании технических и тактических действий.

Педагогический контроль в спортивной подготовке борцов определяется интегративностью содержания системных компонентов с выделением узловых механизмов, какими могут быть: результат, физическое состояние занимающегося и готовность к дальнейшему совершенствованию.

В связи с этим А.А. Новиков отмечает, что «с повышением тактико-технического мастерства борцы переходят от грубых дифференцировок пространственных величин к тонкому их различению, т. е. спортсмены по ходу реализации движения оценивают эффект действия и сравнивают между собой достигнутый и необходимый результат» [6].

**Заключение.** Необходимость структурирования контроля в спортивной борьбе предполагает его этапность в рамках учебно-тренировочного года (цикла) с использованием соответствующих кон-

Таблица – Нормативные оценки по общей физической подготовке борцов для групп начальной подготовки 1-го года обучения\*

Тест	Балл	Возраст, лет	
		10	11
Бег 10 м, с	5	2,04 и лучше	1,97 и лучше
	4	2,05–2,28	1,98–2,19
	3	2,29–2,73	2,20–2,60
	2	2,74–3,18	2,61–3,01
	1	3,19 и хуже	3,02 и хуже
Бег 5 мин, м	5	1186 и более	1271 и более
	4	1185–1135	1270–1220
	3	1134–1066	1219–1151
	2	1065–1016	1150–1101
	1	1015 и менее	1100 и менее
Челночный бег 10 м, с	5	3,11 и лучше	2,79 и лучше
	4	3,12–3,30	2,80–2,95
	3	3,31–3,59	2,96–3,18
	2	3,60–3,84	3,19–3,37
	1	3,85 и хуже	3,38 и хуже
Прыжок в длину, см	5	191 и более	198 и более
	4	176–190	183–197
	3	156–175	163–182
	2	141–155	148–162
	1	140 и менее	147 и менее
Прыжок вверх, см	5	39 и более	43 и более
	4	32–38	37–42
	3	23–31	28–36
	2	17–22	21–27
	1	16 и менее	20 и менее
Прыжки с «добавками», кол-во добавок	5	14 и более	16 и более
	4	13–11	15–13
	3	10–9	12–11
	2	8–7	10–9
	1	6 и менее	8 и менее
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	5	16 и более	17 и более
	4	11–15	12–16
	3	5–10	6–11
	2	1–4	1–5
	1	0	0
Наклон вперед, см	5	17 и более	19 и более
	4	13–16	15–18
	3	8–12	10–14
	2	5–7	7–9
	1	4 и менее	6 и менее

Примечание – \* – Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, утвержденная приказом Министерства спорта и туризма Республики Беларусь № 496.

кретному этапу подготовки критериев: возрастных, морфологических, результативных и т. д.

В результате проведенного анализа научно-методической литературы установлено, что основными системными компонентами педагогического контроля являются:

- цели и объекты контроля;
- средства, методы и содержание контроля;
- информационное и материально-техническое обеспечение;
- физическая подготовленность и ее критерии;
- факторы, предопределяющие спортивную подготовку.

При разработке алгоритма педагогического контроля в спортивной борьбе с целью его систематизации необходимо соблюдать последовательность в практической реализации основополагающих для формирования структуры компонентов: концептуального, образовательного, процессуального, аналитического (оценочного).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко, В. Ф. Физическая подготовка борцов : учеб. пособие / В. Ф. Бойко, Г. В. Данько. – М. : Дивизион, 2010. – 224 с.
2. Женская вольная борьба / Б. А. Подливаев [и др.]. – М. : Спорт, 2019. – 520 с.
3. Максимович, В. А. Спортивная борьба : моногр. / В. А. Максимович, В. С. Ивко. – Гродно : ГрГУ, 2017. – 395 с.
4. Туманян, Г. С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки : учеб. пособие : в 4 кн. – М. : Советский спорт, 2000. – Кн. 4: Планирование и контроль. – 384 с.
5. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
6. Новиков, А. А. Основы спортивного мастерства / А. А. Новиков. – М. : ВНИИФК, 2003. – 208 с.

21.03.2022