

В ходе исследования установлено, что число «удовлетворенных» учащихся общеобразовательных школ составило 92,3 %, «не удовлетворенных» – 7,7 %. Относительная численность «удовлетворенных» учителей составила 94,2 %, «не удовлетворенных» – 5,8 %. Количество сотрудников администраций всех учреждений, участвовавших в данном эксперименте, 100,0 % «удовлетворены» результатами исследования. Численность «удовлетворенных» родителей детей, которые участвовали в эксперименте, составило 88,1 %, а «не удовлетворенных» – 11,9 %.

В ходе эксперимента выявлено, что на сегодняшний день школьники старших классов оказываются слабо информированными о большом количестве имеющихся профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов, например, таких как: профессии родителей; средства массовой информации; художественная литература; кино- и видеофильмы; примеры и опыт друзей, знакомых; советы родителей, родственников; рекомендации учителей; самостоятельное принятие решения.

Таким образом, опыт работы Республики Беларусь показывает, что Белорусский университет Олимпизма (БУО) и Республиканский центр спортивной профориентации (РЦСПО) – как новые организационные формы олимпийского образования молодежи могут иметь место в практике физкультурного движения и они достаточно эффективны с целью положительного влияния на формирование отношения учащихся различных возрастов к вовлечению их в регулярные занятия физической культурой, спортом и туризмом, а также выбора спортивной профессии.

1. Дворецкий, Л. К. Университет олимпизма – одна из форм олимпийского образования / Л. К. Дворецкий // Мир спорта. – 2003. – № 3. – С. 48.

Степаньков А.В., Дворецкий Л.К.

БГУФК (Республика Беларусь)

ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС – ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ КАЧЕСТВЕННОГО ОТБОРА АБИТУРИЕНТОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА УЧЕБУ В АКАДЕМИЮ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Под системой программно-аппаратного комплекса (ПАК) понимается совокупность информационно-коммуникационных технологических средств, находящихся в связях между собой, обусловленных информационным взаимодействием между участниками образовательного процесса и интерактивными средствами обучения.

В исследованиях Е.Н. Величко [1] доказана эффективность и перспективность использования разработанного программно-аппаратного комплекса для оценки психофизиологического состояния спортсмена.

А.Н. Жуковский [2] в своих исследованиях особое внимание уделяет вопросам разработки и обоснованию теоретических основ, принципов и методик педагогической диагностики профессионализма сотрудников органов внутренних дел (ОВД) при аттестации на вышестоящую должность с использованием программно-аппаратных средств.

Основными направлениями научных исследований М.Е. Инькова [3] было конструирование и апробация методологически обоснованной диагностической модели профессиональной компетентности учителя в условиях повышения квалификации.

Для эффективного обучения необходимо создать условия для возникновения информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса и программно-аппаратными средствами, что позволяет в дальнейшем [4]:

- осуществлять оперативную связь между всеми участниками образовательного процесса: слушателями, студентами, курсантами, педагогами, психологами и т. п. (О.И. Беляков, Н.О. Верещагина, М.В. Махмутова и др.);
- реализовывать дистанционные и здоровьесберегающие технологии (С.В. Гертнер, А.Л. Димова, И.Ш. Мухаметзянов и др.);
- в реальном времени производить мониторинг деятельности участников образовательного процесса.

Е.А. Тимме [5] в своих работах рассматривает вопросы повышения эффективности, надежности и безопасности деятельности авиационных спасателей на основе разработки метода оценки их функциональной надежности и профессиональной готовности к проведению поисково-спасательных операций в экстремальных условиях высокогорья.

Таким образом, несмотря на достаточно большой объем научных работ в области использования информационно-коммуникативных технологий в образовании, различные средства в них рассматривались чаще всего по отдельности, а не как система программно-аппаратного комплекса (ПАК).

Целью настоящего исследования является разработка модели программно-аппаратного комплекса качественного отбора абитуриентов для поступления на учебу в Академию МВД Республики Беларусь.

Предметом в настоящем исследовании является уровень подготовленности абитуриентов, поступающих на учебу в Академию МВД Республики Беларусь.

Объектом исследования является программно-аппаратный комплекс для оценки уровня подготовленности и отбора абитуриентов, поступающих на учебу в Академию МВД Республики Беларусь.

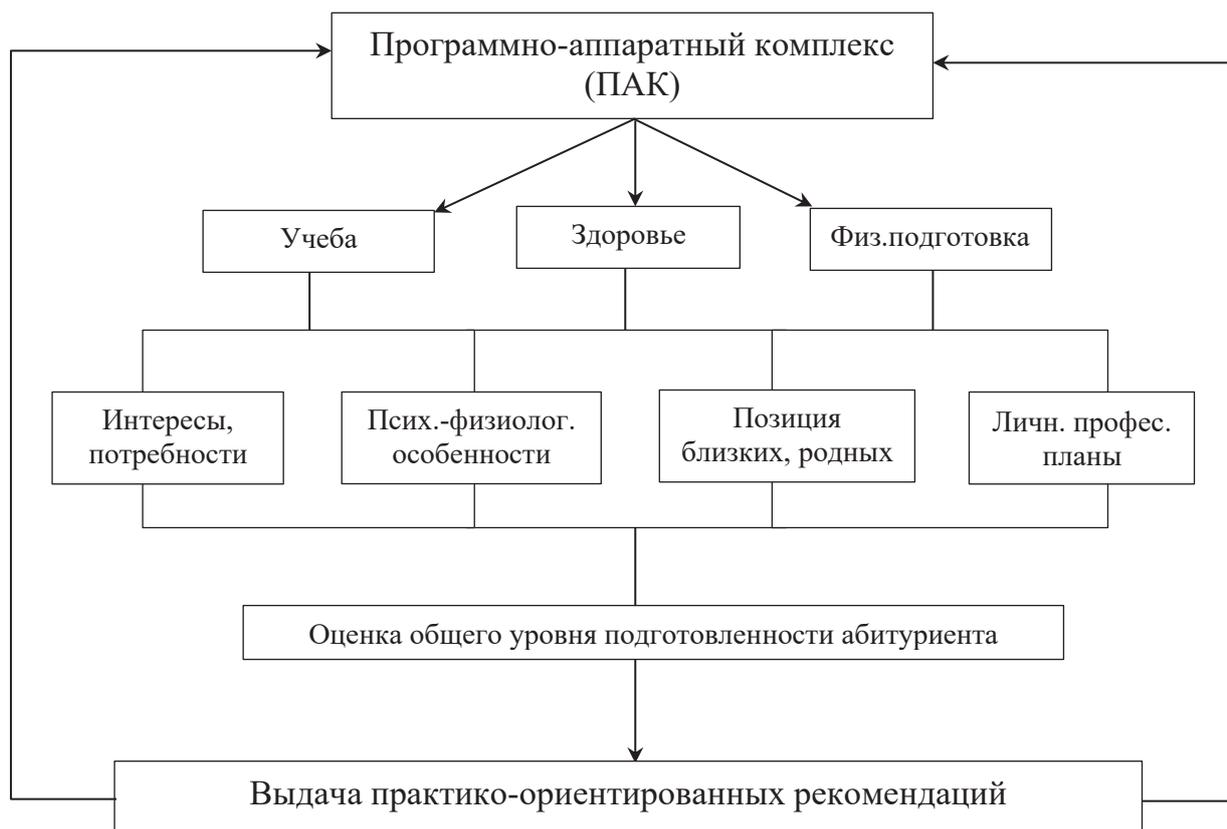


Рисунок 1 – Структура программно-аппаратного комплекса для отбора абитуриентов, поступающих на учебу в Академию МВД Республики Беларусь

Комплексная оценка, состоящая из анализа показателей 7 модулей, таких как: состояние здоровья абитуриентов, учеба, уровень физической подготовленности, интересы и потребности, их психофизиологические и функциональные данные, позиция близких и родных, уровень притязаний на общественное признание, личные профессиональные планы позволит нам в дальнейшем осуществить более тесное взаимодействие между абитуриентами, преподавателями и интерактивными средствами, а это в свою очередь значительно повысит качество и эффективность отбора абитуриентов для зачисления их курсантами в Академию МВД Республики Беларусь.

1. Величко, Е. Н. Программно-аппаратный комплекс оценки психофизиологического состояния спортсмена: дис... канд. тех. наук: 05.11.17 / Е. Н. Величко. – СПб., 2010. – 178 с.

2. Жуковский, А. Н. Педагогическая диагностика профессионализма сотрудников Органов Внутренних Дел при аттестации на вышестоящую должность: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. Н. Жуковский. – СПб., 2006. – 185 с.

3. Иньков, М. Е. Диагностика профессиональной компетентности учителя в условиях повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М. Е. Иньков. – Ростов н/Д, 2009. – 167 с.

4. Куц, Е. В. Методические подходы к использованию системы аппаратно-программных средств, обеспечивающей функционирование высокотехнологичной среды образовательного учреждения: на примере обучения педагогических и управленческих кадров: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. В. Куц. – М., 2013. – 188 с.

5. Тимме, Е. А. Методическое обеспечение автоматизированной оценки профессиональной готовности авиационных спасателей к деятельности по ликвидации чрезвычайных ситуаций в условиях высокогорья: дис. ... канд. техн. наук: 05.26.02 / Е. А. Тимме. – Москва, 2010. – 156 с.

Sulaberidze G.

НУФВСУ (Украина)

THE ROLE OF SPORT IN REALIZING THE VALUES OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Ever since Pierre de Coubertin pioneered the Olympic Movement in 1894, the values of friendship, respect, and excellence have been at the heart of its mission. These values, when put into practice, are meant to not only encourage athletic competition, but to also inspire cooperation, tolerance, and unity between cultures. In today's world these underlying values are often forgotten, as racism, nationalism and violence persist worldwide. One approach to ensuring a brighter future is to have a more robust focus on teaching Olympism to children by adding it to school curriculums and coaching certification programs, as well as offering educational seminars at athletic competitions. Through these initiatives, the youth will learn valuable attitudes and behaviors through sport but not only for sport.

Children spend up to eight hours a day in school, so adding Olympism to the curriculum would ensure that a large population can be exposed to Olympic values. For example, Olympism can be covered in physical education courses or health and wellness curriculum. It should include not only theoretical, but also practical applications of Olympic values of friendship, respect, and excellence. This modification of educational programming will reach not only athletes but also other students who may not have otherwise participated in sport. It may be a challenge to implement entire programs focused on Olympism in schools, but every little bit will help.

Another way to infuse Olympism into early childhood is to include Olympic education into coaching certification programs. Although requirements vary by country, most nations require athletic coaches to complete some type of formal physical education certification. Instead of merely learning how to coach the technical aspects of the sport, they should also be educated on promoting Olympic values to their athletes and putting them into practice.

Lastly, youth athletic competitions are the best place to reach a wide audience of young athletes. Therefore, adding an educational seminar on fair play, friendship, and cooperation would be an effective way to teach Olympism to children. This can be implemented at either national or international tournaments in order to have a positive effect on the youth.