

5. Станкевич, Л. Г. Вплив спортивного харчування на спеціальну працездатність, показники метаболізму та систему крові у триатлоністів – любителів / Л. Г. Станкевич [и др.] // Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. – Харків: ХДАФК, 2019. – С. 119–125.

Степаньков А.В., Дворецкий Е.Л.

БГУФК (Республика Беларусь)

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – ОДНА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Олимпийское образование в Республике Беларусь является уже не новым направлением деятельности. У нас имеются все условия для начала и успешного развития олимпийского образования и, прежде всего, это высокий рейтинг белорусского спорта, большое количество призеров и чемпионов Олимпийских игр, а также достаточно высокий уровень научного и педагогического потенциала.

Деятельность Белорусского университета олимпизма [1, с. 48] вылилась в продолжение научного исследования. Так, с сентября 2017 по июнь 2019 года был проведен республиканский инновационный проект «Внедрение модели Республиканского центра спортивной профориентации как компонента единого образовательного пространства в учреждениях образования Республики Беларусь», утвержденного Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 № 470.

В результате создания Республиканского центра спортивной профориентации (РЦСПО) как единственного ресурсного центра по спортивной профориентации в Республике Беларусь, научной группой было доказано положительное влияние олимпийского образования и других методов формирования положительного отношения учащихся различных возрастов к вовлечению их в регулярные занятия физической культурой, спортом и туризмом.

В данном социально-педагогическом эксперименте приняли участие 18 экспериментальных площадок (общеобразовательных учреждений Республики Беларусь) с общим охватом 5184 ученика с 1 по 11 классы, непосредственных участников эксперимента.

Результаты исследования позволяют нам утверждать, что в среднем, из всех участников данного социально-педагогического эксперимента (ученики, учителя, администрация общеобразовательных учреждений и родители) относительное число «удовлетворенных» лиц составило 93,7 %, а «не удовлетворенных» – 3,9 %. Число лиц, не определившихся в своей оценке к данному исследованию, ответивших «не знаю», составило 2,4 %.

В ходе исследования установлено, что число «удовлетворенных» учащихся общеобразовательных школ составило 92,3 %, «не удовлетворенных» – 7,7 %. Относительная численность «удовлетворенных» учителей составила 94,2 %, «не удовлетворенных» – 5,8 %. Количество сотрудников администраций всех учреждений, участвовавших в данном эксперименте, 100,0 % «удовлетворены» результатами исследования. Численность «удовлетворенных» родителей детей, которые участвовали в эксперименте, составило 88,1 %, а «не удовлетворенных» – 11,9 %.

В ходе эксперимента выявлено, что на сегодняшний день школьники старших классов оказываются слабо информированными о большом количестве имеющихся профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов, например, таких как: профессии родителей; средства массовой информации; художественная литература; кино- и видеофильмы; примеры и опыт друзей, знакомых; советы родителей, родственников; рекомендации учителей; самостоятельное принятие решения.

Таким образом, опыт работы Республики Беларусь показывает, что Белорусский университет Олимпизма (БУО) и Республиканский центр спортивной профориентации (РЦСПО) – как новые организационные формы олимпийского образования молодежи могут иметь место в практике физкультурного движения и они достаточно эффективны с целью положительного влияния на формирование отношения учащихся различных возрастов к вовлечению их в регулярные занятия физической культурой, спортом и туризмом, а также выбора спортивной профессии.

1. Дворецкий, Л. К. Университет олимпизма – одна из форм олимпийского образования / Л. К. Дворецкий // Мир спорта. – 2003. – № 3. – С. 48.

Степаньков А.В., Дворецкий Л.К.

БГУФК (Республика Беларусь)

ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС – ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ КАЧЕСТВЕННОГО ОТБОРА АБИТУРИЕНТОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА УЧЕБУ В АКАДЕМИЮ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Под системой программно-аппаратного комплекса (ПАК) понимается совокупность информационно-коммуникационных технологических средств, находящихся в связях между собой, обусловленных информационным взаимодействием между участниками образовательного процесса и интерактивными средствами обучения.