

По окончании эксперимента анализ контрольных испытаний, раскрывающий динамику показателей общей выносливости, позволил установить относительную успешность применения специально отобранных комплексов упражнений с футбольным мячом и без него, преимущественно направленных на развитие общей выносливости в процессе занятий физической культуры студентов 1-го курса.

Сравнительная характеристика уровня развития общей выносливости учащихся ЭГ и КГ позволила выявить достоверные отличия по двум показателям из четырех ($p < 0,05$) у учащихся ЭГ. Так, за время эксперимента в ЭГ значительные изменения произошли в тесте «6-минутный бег» и в тесте «прыжки со скакалкой 30 с». Средние показатели в начале эксперимента в тесте «6-минутный бег» составил 1203 ± 75 , после эксперимента $1416,25 \pm 59,3$ ($p < 0,05$); в тесте «прыжки со скакалкой 30 с» в начале исследования средний показатель составил $43,125 \pm 12$, в конце исследования $57,375 \pm 11,6$ ($p < 0,05$). В остальных показателях, характеризующих уровень развития общей выносливости учащихся ЭГ, не выявлен достоверный прирост, но, тем не менее, прослеживалась положительная динамика.

В контрольной группе после эксперимента все показатели, характеризующие общую выносливость, улучшились, но изменения носили недостоверный ($p > 0,05$) характер.

Таким образом, по окончании исследования анализ тестирования, раскрывающего исходный уровень и динамику развития общей выносливости, позволил установить успешность применения экспериментальной методики у студентов 1-го курса факультета математики и информатики.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Экспериментальная методика использования средств футбола в процессе физического воспитания студентов 1-го курса более эффективно влияет на уровень общей выносливости.

2. По окончании эксперимента анализ контрольных испытаний, раскрывающий динамику показателей общей выносливости, позволил установить относительную успешность применения специально отобранных комплексов упражнений с футбольным мячом и без него, преимущественно направленных на развитие общей выносливости в процессе занятий физической культурой учащихся 1-го курса.

3. Использование экспериментальной методики позволило ($p < 0,05$) повысить выносливость в тесте «6-минутный бег» и составил $1416,25 \pm 59,3$ ($p < 0,05$) и в тесте «прыжки со скакалкой 30 с» $57,375 \pm 11,6$ ($p < 0,05$).

1. Физическая культура: учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высш. мед. образования / Е. С. Григорович [и др.]; под ред. Е. С. Григоровича, В. С. Переверзева. – 2-е изд., дораб. и доп. – Минск: Высшая школа, 2009. – 245 с.

2. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физической культуры / под общ. ред. Н. Г. Озолина, В. И. Воронкина, Ю. Н. Примакова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

3. Коротков, И. М. Подвижные игры: учеб. / И. М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 325 с.

4. Губа, В. П. Интегральная подготовка футболистов: учеб. пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков, А. В. Антипов. – М.: Советский спорт, 2010.

5. Теория и методика футбола: учеб. / под общ. ред. В. П. Губы, А. В. Лексакова. – М.: Советский спорт, 2013. – 536 с.

ПРИМЕНЕНИЕ KEYC-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ БГУФК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Сенько С.Р.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В последние 2–3 десятилетия спорт высших достижений претерпел существенные изменения. С одной стороны, «большой» спорт стал «большим» бизнесом, одним из составляющих элементов мировой экономики. С другой стороны – это популярная форма досуга и оздоровления, делающая жизнь человека более интересной, активной, насыщенной, улучшающая его здоровье. Уровень спортивных результатов в мире в настоящее время таков, что их рост требует создания и внедрения в

тренировочный процесс самых современных инновационных технологий. Не менее важной является задача воспитания здорового, гармонически развитого человека. Девиз древних «в здоровом теле – здоровый дух» сегодня как никогда актуален. В связи с этим главенствующую роль как в спорте высших достижений, так и в массовой физической культуре призваны сыграть специалисты в области физической культуры и спорта, а именно: тренеры, психологи, физиологи, биохимики, спортивные врачи, реабилитологи, менеджеры и др. Высшее спортивно-педагогическое образование сегодня выступает в качестве одного из приоритетов и условий развития как спорта высших достижений, так и физической оздоровительной культуры. В ведущих спортивных державах значительные средства вкладываются в развитие национальных систем подготовки спортивных кадров. Изучение мирового опыта, взаимодействие с международными спортивными организациями, участие в разработке совместных программ дает, с одной стороны, понимание тенденций и процессов, происходящих в мире спорта на глобальном уровне, а с другой – создает реальную возможность и формирует потребность применять свои знания и опыт на практике, т. е. в профессиональной деятельности. В связи с этим жизненно важным стало внедрение новых форм и технологий образования, предложенных в документах Болонского процесса. Особое место отводится иностранным языкам как одному из компонентов успешной профессиональной реализации личности. Целью обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей является достижение уровня, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, формирующей профессиональные умения. Профессиональная направленность требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку должно быть направлено не только на развитие коммуникативных умений, но и на овладение определенными набором единиц профессиональной лексики, специальной терминологией на иностранном языке. В связи с этим назрела необходимость совершенствовать методы преподавания иностранных языков в системе высшего спортивно-педагогического образования, что позволит обеспечить конкурентоспособность выпускников БГУФК, выработать принципиально новый подход к отбору изучаемых материалов и содержанию учебных пособий.

В соответствии с упомянутыми факторами и тенденциями на кафедре иностранных языков БГУФК проводится большая работа по созданию профессионально-ориентированных учебных пособий по английскому языку для студентов различных специализаций. Так, созданы и активно используются в учебном процессе учебные пособия по массовым видам спорта, учебные пособия для менеджеров спорта и туризма. В настоящее время подготовлено к изданию учебное пособие для студентов, специализирующихся по оздоровительной физической культуре «Спорт и здоровье» (авторы Г.В. Жулкевская, С.Р. Сенько). В данном пособии авторами предпринята попытка использовать современный эффективный технологический прием в обучении иностранным языкам, так называемый метод кейс-технологий – case study (кейс-стади).

Кейс-стади (англ. *case* – ситуация) – это интерактивный метод обучения, применяемый для решения образовательных задач, использование которого позволяет обучаемым осмыслить реальные ситуации профессиональной деятельности, и актуализировать определенный комплект знаний, который необходимо усвоить.

Данная технология появилась в середине XX века в Гарвардской школе бизнеса и стала широко использоваться при подготовке специалистов разного профиля, прежде всего в области экономики и управления. Благодаря «кейс»-технологии, в учебной аудитории создается практическая проблемная ситуация, которую студенты должны обсудить и решить. На занятиях по иностранному языку «кейсы» могут быть использованы при завершении изучения определенной темы, предоставляя студентам возможность применять на практике изученный лексико-грамматический материал, и при этом использовать свои профессиональные знания, что позволяет им адаптироваться к реальным ситуациям будущей профессиональной жизни. По сути «кейсы» – это интегрированные комплексные ситуативные задачи. Чем ближе кейс к реальной ситуации, тем он ценнее.

В нашем пособии кейсы представлены в печатном виде с включением фотографий, таблиц, диаграмм, что делает их более наглядными. В дальнейшем планируется подготовка их мультимедийных вариантов. По методике построения предложенные нами кейсы являются:

– вопросными, т. е. студентам надо ответить на предложенные вопросы после изучения ситуации;

– с заданиями, которые необходимо выполнить после изучения предложенного материала.

Примеры тематики предложенных нами кейсов. В разделе 1 “Human Body and Its Systems” (Организм человека и его системы) студентам предлагается определить свой тип телосложения по предложенным фотографиям и описанию на английском языке, а также по диаграмме соматотипов спортсменов в различных видах спорта, оценить, насколько их виды спорта соответствуют этой диаграмме. В начале кейса дается ситуационное задание (Background). Оно может состоять как из нескольких предложений на одной странице (так называемый европейский кейс), так и из многих страниц (американский кейс).

На наш взгляд, студентам будет интересен кейс второго раздела пособия “Physical Activity, Exercise and Physical Fitness” (Физическая культура, упражнения и физическая подготовленность), в котором после предложенного описания на английском языке простой методики определения физического состояния человека, студентам предлагается оценить физическое состояние – свое, друзей и близких людей.

В третьем разделе “Health-Related Physical Fitness” (Общая физическая подготовленность) после изучения материалов, характеризующих компоненты общей физической подготовленности, физических качеств человека, состава тела и т. д., студентам предлагается кейс с методикой определения рабочего пульса человека при нагрузке и задания на его расчет. В разделе 4 “Rehabilitation of the Disabled” (Реабилитация инвалидов) анализируется понятие «реабилитация», рассматриваются вопросы эрготерапии, а в качестве кейса студентам предлагается заполнить 2 таблицы по результатам участия белорусских спортсменов в Паралимпийских играх, что потребует дополнительного поиска и анализа информации по истории физической культуры.

Кейс в 5-м разделе пособия “Rehabilitation of Athletes” (Реабилитация спортсменов) предлагает прокомментировать восстановительный эффект комплекса упражнений при травме локтевого сустава у теннисистов, предварительно сделав перевод их описаний.

Студентам с более высоким уровнем владения иностранным языком, специализирующимся в лечебной физической культуре и имеющим среднее медицинское образование, в этом разделе в качестве материала для кейса после описания спортивной травмы можно предложить самим разработать комплекс упражнений с комментариями на английском языке. Такой вид работы в период учебы станет основой для более тщательного и ответственного подхода выпускников университета к разработке комплексов ЛФК в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, метод кейс-технологий – комплексный, содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование (при использовании мультимедийных кейсов). При его применении в изучении иностранного языка повышается уровень знаний иностранного языка. Использование терминов и их понимание проходит более эффективно, чем простое заучивание, развиваются навыки аргументирования ответов, совершенствуются навыки профессионального чтения на иностранном языке и, что немаловажно, развиваются навыки работы в команде. Студенты демонстрируют позитивное отношение к использованию кейс-технологий на занятиях по английскому языку. Им нравится проявлять инициативу, принимать решения, проявлять самостоятельность, что формирует у них интерес и мотивацию к учебе.

В процессе использования кейс-технологии преподаватель выполняет обучающую, воспитывающую, организующую и исследовательскую функции. Во-первых, он создает кейс и вопросы для его анализа, во-вторых, организует и проводит занятие, оценивает работу студентов. Это требует от преподавателя специальной подготовки и определенных знаний в области будущей профессии студентов. Одной из основных задач преподавателя при использовании кейс-технологии является вовлечение студентов в активную работу, поэтому материал кейса должен представлять для них профессиональный интерес.

В заключение следует подчеркнуть, что как спорт высших достижений, так и физическая культура требуют новых подходов к подготовке специалистов, поэтому метод «кейс-стади» очень перспективен и позволяет формировать аналитические и практические компетенции студентов, а также дает возможность творчески применять изученный материал на иностранном языке с учетом профессиональных знаний студентов.