

2. Ширшова, И. А. Оценивание учебных достижений студентов: современные тенденции / И. А. Ширшова // Ученые записки Таврического нац. ун-та им. В. И. Вернадского. Серия «Проблемы педагогики средней и высшей школы». – 2013. – № 1. – Т. 26 (65). – С. 205–215.

3. Тони, Бейтса. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Teaching and Learning. – <https://teachonline.ca/teaching-in-a-digital-age/teaching-in-a-digital-age-second-edition>

4. Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education 2019 Paris, 25 November 2019. – [http://portal.unesco.org/en/ev.php URL\\_ID=49557&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php URL_ID=49557&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Бобрик Т.З.**, старший преподаватель кафедры педагогики

*Аннотация.* В статье раскрываются вопросы аксиологического компонента в системе подготовки будущих учителей физической культуры.

*Ключевые слова:* учитель; физическая культура; воспитание; педагогика; ценности.

Название данной составляющей педагогической культуры происходит от термина «аксиология», т. е. философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, коллектива, общества, их соотношении с миром реальности, изменении ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития. Следует отметить, что в современной педагогике аксиология определяет систему педагогических взглядов на основе таких человеческих ценностей, как смысл жизни, конечная цель и отношение к человеческой, в том числе и педагогической деятельности.

Этот компонент профессиональной культуры педагога содержит в себе усвоение и принятие им следующих ценностей педагогического труда:

– профессионально-педагогические знания (психологические; историко-педагогические; закономерности целостного педагогического процесса; знание особенностей детского возраста; правовая культура и др.) и мировоззрение;

– культура умственного труда, включая научную организацию труда, учет биоритмов, культуру чтения, культуру мышления, в том числе методологического, и пр.;

– свобода личности всех участников педагогического процесса, предполагающая уважение личности ребенка, следование нормам общей и педагогической этики и пр. [2].

Важное место в структуре педагогической культуры занимает ее мировоззренческий компонент, представляющий собой процесс и результат форми-

рования педагогических убеждений, процесс определения педагогом своих интересов, предпочтений, ценностных ориентации в образовательной сфере. Педагог заинтересован в активном включении в процессы рефлексии, профессионального самосознания, результатом которого становится формирование и становление его профессиональной направленности, позиций, установок.

В настоящее время, когда общество переживает социально-экономический и культурологический кризис, связанный с разрушением идеалов и устремлений, сформированных идеологией и типичными чертами социалистического образа жизни, существует серьезная опасность духовного опустошения не только современников, но и будущих поколений соотечественников. Такое положение обусловлено естественными последствиями порожденной цивилизационным конфликтом смены ценностной парадигмы, которая на уровне и общественного, и индивидуального сознания почти всегда проходит по искаженной модели «закона отрицания отрицания».

Выявление личностных и профессионально-педагогических ориентаций сегодня осложняется тем, что изучение закономерностей и «технологии» работы внутреннего мира человека как личности, реализующей себя в основном в профессиональной деятельности, в настоящее время, по сути, только начинается. И хотя уже накоплен обширный процедурно-диагностический материал и даже проведены специальные исследования проявления ценностно-мотивационной сферы личности в профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.), многие концептуальные и организационно-технические позиции по-прежнему лишены ясности.

Аксиологический компонент – направлен на понимание и усвоение ценности и значимости педагогического труда. Включает в себя:

- профессиональные знания педагога;
- интеллектуальный уровень педагогической деятельности;
- необходимость постоянного профессионального роста и развития педагога;
- ценность педагогической профессии в рамках современного общества;
- овладение педагогом определенными идеями, концепциями, знаниями, умениями, технологиями и т. д.

Каждый из элементов аксиологического компонента формировался исторические и в настоящее время все они подвергаются воздействию со стороны общества и государства, что оказывает влияние на их постоянное развитие. В рамках аксиологического компонента принято выделять ряд педагогических ценностей, таких как:

1) общественно-педагогические ценности – проявляются в общественном сознании в виде правил поведения, форм морали и религии. Задача педагога заключается в том, чтобы сформировать у детей правильные предпосылки для развития данных ценностей;

2) профессионально-групповые ценности – представлены совокупностью профессиональных идей, норм и концепций, которые регулируют педагогиче-

скую деятельность в рамках различных образовательных организация с учетом специфики их деятельности. Значимость данных функций заключается в том, что они выступают в качестве основных ориентиров деятельности педагога;

3) личностно-педагогические ценности – комплекс ценностных ориентаций личности, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности. Данные ценности представлены целевой направленностью и мотивацией на педагогическую профессию. По своей сути, этот элемент является мировоззренческой характеристикой личности педагога [3].

К основам аксиологического образования современного учителя физической культуры относятся:

– аксиологическое образование современного учителя – это процесс и результат целесообразного приобщения к ценностным ориентациям как ядру социальной, профессиональной и личной культуры;

– ценностные ориентации являются важнейшим структурным компонентом личности современного учителя и детерминируют личностные и профессиональные качества педагога, направленность его личности;

– система ценностных ориентаций учителя включает социально-культурные, профессионально-педагогические и личностные подсистемы ценностей, духовный уровень которых представлен экзистенциальными, нравственными, политическими, эстетическими, художественными аксиологическими ориентациями;

– формирование ценностных ориентации будущего учителя осуществляется в условиях аксиологически выстроенного образовательного процесса, обеспечивающего полноценное, духовно ориентированное, универсальное развитие будущего учителя;

– развитие ценностных ориентаций будущего педагога осуществляется поэтапно на основе свободного выбора аксиологических позиций из широкого спектра предъявляемых профессионально ценных основ педагогической деятельности:

– предъявление ценностей воспитаннику;

– осознание ценностных ориентаций личностью;

– принятие ценностной ориентаций;

– реализация ценностных ориентации в деятельности и поведении;

– закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, т. е. в своего рода потенциальное состояние;

– актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности учителя [1].

Сформированные ценностные ориентации способны регулировать отношение будущего учителя к учащимся, коллегам, образовательному процессу, самому себе и т. д. на разных структурно, иерархически и содержательно выраженных уровнях: значение, отношение, цель, принцип, норма, идеал.

Основными факторами, влияющими на развитие ценностных ориентации будущего учителя, являются социальные (общественная ситуация, социальное положение личности и др.), психолого-педагогические (жизненный опыт, психологический климат, коммуникативные умения, образование и др.); личностные (фенотип, удовлетворенность жизнью, возраст, пол и т. п.). Инвариантный «набор» ценностных ориентации современного учителя состоит из разнообразно представленных политических, экологических, экзистенциальных, нравственных, эстетических и художественных аксиологических позиций.

Педагогическая аксиология – это наука о ценностях образования, в которых представлена система значений, отношений, принципов, норм, канонов, идеалов, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере.

Ценностные ориентации составляют ядро педагогической аксиологии и функционируют как необходимый инструмент регулирования состояния образовательной системы. Ценностные ориентации развиваются в условиях взаимодействия когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов аксиологической системы личности.

В рамках педагогической аксиологии реализуются следующие функции: смыслообразующая, оценивающая, ориентационная, нормативная, регулятивная, контролирующая. Педагогическая аксиология строится на основе принципов гуманизма, комплексности, адекватности, соответствия, динамизма, эмоциональной открытости, включенности, иерархичности, технологичности, нелинейности [1].

Развитие ценностных ориентации будущего учителя может быть оптимальным при опоре на системный, вариативный, информационный, эмоциональный, проективный, диалектический подходы.

Развитие ценностных ориентации учителя объективно зависит от использования комплекса диалоговых, имитационных, моделирующих, рефлексивных технологий.

Мастерство предъявления ценностных ориентации является важнейшим условием развития аксиосферы личности.

Объективность оценки сформированная ценностными ориентациями учителя обусловлена использованием адекватного диагностического инструментария.

Изучение ценностных систем будущего и настоящего учителя позволяет выявить не только личностный, профессионально-педагогический и социальный уровни развития педагога, но и аксиологичность образовательного процесса в целом.

Проблема ценностей, ценностных ориентации в современных условиях приобретает актуальное звучание с учетом всестороннего анализа роли педагогической аксиосферы в формировании личности. Как известно, ценностные ориентации рассматриваются как ось сознания, важнейший элемент внутренней структуры личности, который концентрирует жизненный опыт индивида,

представляет систему переживаний, позволяет отделить значимое от несущественного. Именно ценностные ориентации представляют мир отношений, значений, фиксирующих и обобщающих социальный и индивидуальный опыт. В них отражается активность субъекта. На их основе определяется вектор направленности мышления и поведения.

1. Асташова, Н. А. Аксиологическое образование современного учителя (Методология, концепция, модели и технологии развития): дис. ... д-ра пед. наук / Н. А. Асташова. – Брянск, 2001. – 498 с.

2. Режим доступа: <https://infopedia.su/2x862b.html>. – Дата доступа: 02.04.2021.

3. Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/komponenty\\_professionalnoy\\_kultury\\_pedagoga\\_aksiologicheskij\\_lichnostnyy\\_tehnologicheskij/](https://spravochnick.ru/pedagogika/komponenty_professionalnoy_kultury_pedagoga_aksiologicheskij_lichnostnyy_tehnologicheskij/). – Дата доступа: 05.04.2021.

## **К ВОПРОСУ О КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Самойлова В.А.**, магистр педагогических наук

*Аннотация.* Данная статья посвящена аспектам координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Результаты исследования указывают на необходимость продолжения изучения данной проблемы, так как достаточный уровень развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью является одним из факторов, повышающих эффективность их учебной деятельности и социальную адаптацию.

*Ключевые слова:* интеллектуальная недостаточность; координационные способности; вспомогательная школа; социализация.

На сегодняшнее время в вспомогательных школах-интернатах обучается категория детей с интеллектуальной недостаточностью, и в нашей стране данные вопросы окружены особым вниманием, в частности, разработаны соответствующие программы обучения, но тем не менее, для социализации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью необходима дальнейшая работа по формированию координационных способностей.

Неотъемлемой потребностью человеческого организма является физическая активность, которая начинается уже с первых дней жизни и ее важность сложно переоценить. Для детей младшего школьного возраста она, прежде всего, служит источником взаимодействия с окружающим миром, позволяет участвовать в различных подвижных играх со сверстниками, тем самым обо-