

Ценностные ориентации учеников во многом обуславливаются авторитетом педагога, его нравственными позициями и профессиональными качествами.

Важными профессиональными качествами учителя физической культуры, выступающими в качестве педагогических ценностей, отмечаются: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д.

Специалистам, работающим в сфере физической культуры и спорта, необходимо в первую очередь самим осознать все богатство этих социальных явлений, а далее нести в общественное сознание философское, а не утилитарное понимание, которое на сегодняшний день еще господствует в обществе.

Только таким путем можно поднять авторитет и престиж занятий физической культурой и спортом, добиться повышения престижа педагогической деятельности.

1. Педагогика в афоризмах и изречениях [Электронный ресурс] / сост.: В. В. Чечет, В. В. Чечет. – 3-е изд., доп. и перераб. – Минск: БГПУ, 2013. – 111 с. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/1698/1/Афоризмы.pdf>. – Дата доступа: 05.04.2021.

2. Сухомлинский, В. А. Избр. произв.: в 5 т. / В. А. Сухомлинский. – Киев, 1980. – Т. 5. – 564 с.

3. Цитаты об учителях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.citatu.net/tsitatu-ob-uchiteliakh/>. – Дата доступа 08.04.2021

4. Цитаты об образовании и труде учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.childlib.ru/dep-resources/Year-of-the-Teacher-7.htm>. – Дата доступа: 08.04.2021.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЕВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Токаревская И.Е., старший преподаватель кафедры педагогики

Аннотация. В статье рассматриваются общие подходы к формированию знаниевой составляющей профессиональной компетентности студента в процессе изучения дисциплины педагогика.

Ключевые слова: учитель физической культуры; тренер по виду спорта; выпускник; студент.

Каждый студент БГУФК наряду со своей специализацией (методист ЛФК, реабилитолог, менеджер спорта и туризма и т. д.) получает специальность «учитель физической культуры» или «тренер по виду спорта».

Данные профессии (учитель, тренер) относятся к категории педагогических и соответственно БГУФК должен готовить выпускников к организации и осуществлению педагогической деятельности.

Студенты университета на III курсе впервые полноценно включаются в педагогическую деятельность на производственной педагогической практике в качестве учителя физической культуры, где впервые становятся полноценными участниками педагогического процесса.

По мнению Б.Т. Лихачева, эффективность практического применения теоретических знаний во многом обусловлена систематичностью их усвоения. Обучение без глубокого проникновения во внутриспредметные связи ведет к дилетантизму и невозможности подготовки к практической деятельности [1].

Важной составляющей профессионально-педагогической компетентности является системное обобщенное знание, ориентированное на практическую деятельность.

Психологией установлено, что при соблюдении логических связей учебный мировоззренческий материал усваивается в большем объеме и более прочно. Систематичность и последовательность позволяют за меньшее время достичь больших результатов. Это означает необходимость выделения основных идей, содержательных центров, которые представляют собой системообразующее начало изучаемой дисциплины.

Педагогика – наука о воспитании или иными словами, о целенаправленном процессе развития и формирования личности.

Основой развития и формирования личности (с точки зрения психологии) является деятельность [2].

К.К. Платонов рассматривает деятельность как взаимодействие человека (или группы) и мира, в процессе которого субъект сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя, а также как высшую свойственную только человеку форму активности. Цель, мотив, способ, результат составляют структуру деятельности [3].

Педагог управляет развитием и формированием личности, поэтому, как любой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит [4].

Развитие – процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в организме и психике человека под влиянием внутренних и внешних факторов. Поскольку деятельность рассматривается как высшая форма активности, а развитие происходит в деятельности, то уровень активности личности воспитанника (школьника, обучаемого) влияет на интенсивность (эффективность) изменений в его организме и психике. В связи с этим активность выступает одним из факторов развития личности [5, 6].

Таким образом, обобщенным знанием в педагогике является деятельность. Следовательно, в ходе изучения дисциплины педагогика студент должен узнать, в каких целях, каких аспектах и как можно использовать деятельность, чтобы управлять развитием и формированием личности.

С.Л. Рубинштейн представил философский уровень соотношения личности и деятельности в аспекте категорий причины и следствия: «Психические свойства личности в ее поведении, действиях и поступках, которые она совершает, одновременно проявляются и формируются» [7]. К.К. Платонов следующим образом разъясняет данное суждение: личность, проявляясь в деятельности, является ее причиной, но формируясь в деятельности, она ее следствие: деятельность как проявление личности – ее следствие, а как фактор ее формирования – причина [3].

Чтобы грамотно и эффективно управлять развитием и формированием личности, студенту необходимо усвоить общий и специфический путь воспитания.

В результате многолетних теоретических и экспериментальных исследований Б.Г. Ананьев пришел к выводу, что между составными частями воспитания и соответствующими сторонами развития личности одновременно функционируют гомогенные (прямые) и гетерогенные (перекрестные) связи [8]. Функционирование гомогенной связи обеспечивается через специфический путь воспитания или специально организованные виды деятельности (один вид деятельности решает задачи одного вида воспитания). Это, например, двигательная деятельность учащихся на уроках физической культуры, где решаются задачи физического воспитания, формирования двигательных умений и навыков, развитие физических способностей. Гетерогенные связи реализуются через общий путь воспитания, когда один вид деятельности может решать задачи разных видов воспитания. Так на уроках физической культуры можно решать задачи нравственного воспитания, трудового, эстетического, умственного (корректировать межличностные отношения через командную деятельность, добиваться добросовестного выполнения заданий, требовать технической точности и разумного исполнения двигательных действий). Кроме того, общий путь воспитания может быть реализован через организацию разных видов деятельности для решения одной воспитательной задачи. Например, настойчивость, ответственность, усердие, осмысленность, добросовестность, целеустремленность можно формировать при выполнении заданий как на уроках математики, русского языка, литературы, так и уроках труда, физической культуры и любых других.

Промежуточный вывод: один вид деятельности может решать задачи одного вида воспитания (специфический путь воспитания); один вид деятельности может решать задачи разных видов воспитания, равно как и одну задачу можно решать через разные виды деятельности (общий путь воспитания).

Педагогическая деятельность по определению А.С. Роботовой – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (разного возраста, разных учебных заведений). Одной из важнейших характеристик педагогической деятельности является ее совместный характер: она обязательно предполагает педагога и того, кого он учит, воспитывает, развивает [9]. По мнению И.А. Зязюна – это мета-деятельность, т. е. деятельность по управлению другой деятельностью [10].

В.А. Мижериков указывает, что основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитательная работа. Преподавание – это такой вид специальной деятельности учителя, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников. Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности (в том числе и познавательной) воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития [11]. Это можно толковать так, что преподавание ориентировано преимущественно на усвоение знания, умений и навыков, а воспитательная работа связана преимущественно с формированием качеств личности, (т. е. внутреннего мира человека: взглядов, убеждений, идеалов, привычек, потребностей, чувств, вкусов, интересов). В целом речь идет о единстве категорий педагогики. Так, например, чтобы освоить технику двигательного действия спортсмен без должного старания, усердия, настойчивости, сосредоточенности, не сможет этого сделать. Вместе с тем, проявление данных качеств является причиной мобилизации определенных сфер личности (интеллектуальной, эмоциональной, волевой и физической), благодаря чему и происходит развитие. Так что единство образования, воспитания и развития очевидны.

В.А. Сластенин по этому поводу высказался образно, целостный педагогический процесс в его содержательном аспекте – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» [4].

Часто в педагогической литературе понятия обучение и воспитание используют в одном ряду. В данном контексте обучение имеет смысл знаний, умений и навыков, следовательно категории образования.

Л.С. Выготский, изучая взаимосвязь обучения, воспитания и развития установил следующее: «ребенок не сначала развивается, а затем обучается и воспитывается, а развивается, обучаясь и воспитываясь» [12].

Это можно интерпретировать так, что обучение и воспитание нужно использовать в целях развития, данное суждение согласуется с позицией В.А. Сластенина: цель обучения – это воспитание и развитие [4].

По Д.Б. Эльконину деятельность можно использовать в двух аспектах: первое – усвоение способов выполнения деятельности (знаний, умений и навы-

ков, т. е. обучение); второе – усвоение отношений (формированием качеств личности, т. е. воспитание) [13].

Таким образом, студент должен усвоить, что обучение и воспитание являются средством развития личности воспитанника, т. е. причиной изменений в интеллектуальной, эмоциональной, волевой и физической сферах личности является усвоение знаний, умений и навыков (способов деятельности), а также формированием качеств личности. И, соответственно, понять, как в целях развития личности ученика одну и ту же деятельность можно использовать в двух аспектах.

Отличительной особенностью педагогической деятельности является ее субъектность. В связи с этим И.А. Зязюн указывает, что педагогическая деятельность есть мета-деятельность, т. е. деятельность по управлению другой деятельностью [10]. Для уточнения данного утверждения следует обратиться к понятиям преподавание и учение в дидактическом аспекте. Преподавание – это деятельность преподавателя по организации познавательной деятельности ученика. Учение – это познавательная деятельность ученика, требующая мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, волевых и физических сил ученика, стимулирующих его развитие [14].

А.В. Петровский описывает отличительные особенности педагогического и психологического подходов к развитию личности. Психологический подход характеризует, что есть («здесь и теперь») и что может быть в развивающейся личности при определенных условиях (т. е. в условиях целенаправленных воспитательных воздействий). Педагогический подход ориентирован на то, что и как должно быть сформировано в личности, чтобы она отвечала всем требованиям, которые на данной возрастной стадии предъявляет к ней общество [15]. Педагогический подход подтверждает субъектность педагогической деятельности.

Функции обучения реализуются через задачи обучения, которые определяет каждый учитель в данном конкретном случае. Функции и задачи обучения можно рассматривать с точки зрения философских категорий «возможность» и «действительность». Функция – это возможность, которую предоставляет взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся. Задачи – это действительность, т. е. какие именно возможности будут реализованы отдельным учителем исходя из целесообразности. Следовательно, если учитель не ставит и соответственно не решает воспитательные задачи, то и воспитательная функция в положительном аспекте не реализуется, либо реализуется в отрицательном, так как отдано на откуп стихии. Что касается образовательных задач, то если педагог не верно понимает, чему учить, равно как учить и не совсем ясно представляет, например, технику изучаемого физического упражнения, то образовательная функция не будет эффективно реализована. Если учитель не понимает, какие физические качества необходимы для овладения данным

двигательным действием, а тем более не знает, как их развивать, то развивающая функция также не может быть реализована.

Промежуточный вывод: чтобы управлять развитием личности ученика, студент должен усвоить диалектическую взаимосвязь категорий педагогики (образование, воспитание, развитие, обучение).

Двусторонность педагогической деятельности предполагает необходимость высокой активности как педагога, так и ученика.

Деятельность ученика, которую организует учитель является причиной его эффективного или неэффективного развития. От качества деятельности учителя зависит эффективность формирования личности ученика.

Осуществляя диагностику, педагог рассматривает деятельность ученика как следствие проявления его личности. Чтобы грамотно осуществить диагностику педагог должен знать, по каким аспектам проявляется личность воспитанника (познавательный, эмоциональный, поведенческий).

В педагогической деятельности обобщенным знанием является структура процесса воспитания: сознание, чувства, поведение. Данные элементы являются отражением компонентов любого фундаментального качества, а именно познавательного, эмоционального, поведенческого.

На уроках физической культуры студент наблюдает за учениками в ходе выполнения двигательной деятельности. Соответственно, может определить, что и как выполняет ученик, правильно или неправильно; как относится к данной деятельности ученик, например, ответственно или безответственно; как общается с учителем, какие отношения с одноклассниками. Первое позволяет определить уровень обученности, остальное – уровень воспитанности школьника.

Осуществляя диагностику, студент должен установить какими именно умениями и навыками владеют дети, и на каком уровне; найти причину ошибочного выполнения двигательного действия. Для этого ему необходимо точно знать и представлять технику изучаемого, а также условия правильного выполнения соответствующего движения. В связи с этим знания учителя следует рассматривать как идеальный образ, ориентир, сравнивая с которым студент выявляет ошибки находя несоответствия или не находит ошибок, если реальное исполнение ученика соответствует субъективному образу учителя.

Уровень культуры педагога, точнее базовая культура является субъективным ориентиром для определения степени воспитанности ученика (школьников, коллектива). Устанавливая причины, например, безразличного или даже негативного, презрительного отношения к урокам физической культуры следует отталкиваться от структуры любого фундаментального качества, которая включает три компонента (познавательный, эмоциональный, поведенческий). Таким образом, причинами безразличного отношения могут быть: не понимает, не знает – познавательный компонент; не приучен, не умеет – поведенческий компонент; ни разу не испытал положительных эмоций в связи с двигательной деятельностью, не получил удовольствия от физической усталости.

сти, не пережил радости от того, что я научился – эмоциональный компонент). Исходя из диагностики студент определяет, на какую сферу личности следует оказать преимущественное воздействие.

Педагогическую деятельность можно рассматривать как причину формирования личности воспитанника и, как следствие, проявления личности педагога.

Учитывая субъектность педагогической деятельности, особое внимание следует обратить на формирование нравственной культуры личности студента. В период педагогической практики, определяя уровень воспитанности школьника, студент-практикант исходит из своей системы ценностей, жизненного опыта, руководствуясь собственными взглядами и убеждениями.

Б.Т. Лихачев, рассматривая вопросы формирования нравственной культуры личности, указывает на необходимость реализации целостного подхода в формировании нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного мышления, нравственной воли. Целостность проявляется в единстве нравственного воспитания и жизни. По его мнению, нравственность формируется не на словесных или деятельностных мероприятиях, а в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых человеку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки [1].

Чтобы студент был готов на практике решать задачи нравственного воспитания, что требует внимательного, чуткого, терпеливого, справедливого, строгого, требовательного на основе человеколюбия отношения к ученикам, то преподавая дисциплину «Педагогика» преподаватель БГУФК должен проявлять именно эти качества по отношению к студенту в ходе разрешения различных, в том числе и конфликтных ситуаций. Данный подход позволит студенту в процессе изучения педагогики получить свой личный опыт гуманного отношения, и если у кого-то было иное видение, как должно относиться к ученикам, то возможно что-то произойдет в его душе и он изменит свою нравственную позицию в сторону внимательного, равнодушного, в целом человеколюбивого отношения к каждому ученику. Так как учебные занятия проходят в группе, то многие события (сложные ситуации) происходят на глазах у других студентов, и потому можно учиться на чужом опыте и делать собственные выводы. Таким образом, не только из учебной литературы можно черпать знания, но и из своего жизненного опыта. Учитывая, что педагогический процесс вуза направлен на подготовку специалиста профессионала, то все преподаватели БГУФК должны принять участие в формировании нравственной культуры личности студента.

В педагогической деятельности обобщенным знанием является структура процесса воспитания: сознание, чувства, поведение. Данные элементы являются отражением компонентов любого фундаментального качества, а именно познавательного, эмоционального, поведенческого. Следовательно, если деятельность направлена на формирование сознания, чувств, поведения личности воспитанника, то она рассматривается как причина изменений в человеке;

если анализируем деятельности (с целью диагностики) относительно сознания, чувств, поведения и соответственно оцениваем уровень образованности, воспитанности, развития личности обучаемого и находим первопричину (по проявлению в познавательном, эмоциональном и поведенческом компонентах), то она выступает как следствие проявления личности ученика.

На основании изложенного выше, в качестве общих подходов в изучении дисциплины педагогика можно предложить:

- основой развития и формирования личности является деятельность;
- активность является условием эффективного развития и формирования личности;
- человек развивается, обучаясь и воспитываясь (диалектическая взаимосвязь обучения, воспитания, образования и развития реализуется в деятельности);
- деятельность как причина развития и формирования личности (общий и специфический путь воспитания, направленный на формирование сознания, чувств и поведения);
- деятельность как следствие проявления личности (диагностика уровня развития, образованности, воспитанности; установление причин низкой активности относительно сознания, чувств и поведения);

Общие подходы указывают варианты рассмотрения каждой темы учебной дисциплины «Педагогика», тем самым позволяют установить внутрисубъектные связи и представляют возможность реализации объяснительной и преобразовательной функций педагогики.

1. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.
2. Психология: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. В. М. Мельникова. – М.: Физическая культура и спорт, 1987. – 367 с.
3. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 255 с.
4. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
5. Педагогика: Краткий курс: учеб. пособие / М. Н. Недвецкая [и др.]. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 408 с.
6. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – 328 с.
8. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. II / под ред. А. А. Бодалева [и др.]. – М.: Педагогика, 1980. – 288 с.
9. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2000. – 208 с.
10. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И. А. Зязюн [и др.]; под ред. И. А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.

11. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Мижериков, М. Н. Ероленко. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.

12. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций: собр. соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1983. – Т. 3. – 369 с.

13. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946–1980 гг. / под ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 304 с.

14. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 602 с.

15. Психология развивающейся личности / под ред. А. В. Петровского; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СВЕТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заколотная Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. Обращение образования на новом витке истории к гуманистическим идеям вызвали повышенный интерес педагогов к исследованию проблемы духовно-нравственных ценностей в области физической культуры и спорта. Многочисленные социологические и педагогические исследования, проведенные в разное время и в разных странах, показывают, что огромный гуманистический потенциал занятий физической культурой и спортом используется все еще недостаточно полно и эффективно.

Ключевые слова: ценности; гуманистическое образование; качества личности; спортсмены; нравственное поведение.

Особенно тревожными являются факты обесценивания нравственных и духовных качеств среди спортсменов. Сегодня все больше детей, молодежи интересуются спортом потому, что здесь можно не только заработать деньги, приобрести материальные блага, славу, поднять свой престиж, но и наблюдать и проявлять жестокость, агрессивность, грубую физическую силу, демонстрировать свое превосходство над другим человеком или одной нации над другой.

Активные и регулярные занятия спортом, спортивные соревнования, как отмечает В.И. Столяров, как правило, не повышают, а снижают ориентацию детей и молодежи на нравственное поведение в спорте. Те, кто не участвует регулярно в спортивных соревнованиях, проявляют гораздо больше желания выступать за соблюдение кодекса честной игры, чем постоянные участники состязаний. Спортсмены высокой квалификации по сравнению со своими