

Таким образом, проведенное исследование, посвященное формированию познавательных интересов студентов высших учебных заведений посредством олимпийского образования показало, что внедрение, основанное на гуманистических идеалах олимпийского образования, призвано содействовать достижению высокого уровня нравственного, эстетического, физического воспитания и развитию молодежи нашей страны.

1. Бубка, С. Н. Олимпийский спорт в обществе; история развития и современное состояние / С. Н. Бубка. – Киев: Олимп. лит. 2012 – 260 с.

2. Кобринский, М. Е. Концептуальные подходы к становлению олимпийского образования / М. Е. Кобринский, Д. В. Рудая // Современные проблемы формирования и укрепления здоровья: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 27–28 апр. 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский гос. ун-т; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), И. А. Ножка (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2017. – 259 с.

3. Лубышева, Л. Интеграция спортивного и олимпийского воспитания в образовательное пространство школы / Л. Лубышева // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2 – С. 36–40.

ЕДИНСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Заколотная Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. К оценке спортивных достижений нельзя подходить однозначно. Опасность проявления некоторых негативных черт у большого спорта всегда есть и будет. Сама специфика спорта направлена на выявление превосходства одного человека над другим. На нынешнем этапе развития спорта важно осознать, что главными ценностями спортивных достижений являются такие, которые не противостоят развитию природы человека, его духовных и физических возможностей с одной стороны, и прогрессу спорта – с другой.

Ключевые слова: единство; духовность; нравственность; развитие; личность; образование; воспитание.

Слова «нравственность и мораль» некоторым кажутся чем-то вроде воздушных шаров: красивые сочетания звуков, парящие в небе серьезных мыслей, только внутри – пустота. Одно неосторожное движение острым предметом – поступком – и шар лопается. Для многих людей эти слова так и остались воздушными шарами, наполненными пустотой, а не смыслом, имеющим отражением в действиях [1].

Обращение образования на новом витке истории к гуманистическим идеям вызвали повышенный интерес педагогов к исследованию проблемы духов-

но-нравственных ценностей в области физической культуры и спорта. Многочисленные социологические и педагогические исследования, проведенные в разное время и в разных странах, показывают, что огромный гуманистический потенциал занятий физической культурой и спортом используется все еще недостаточно полно и эффективно, что нередко приводит к весьма негативным последствиям и содействует развитию таких отрицательных качеств личности, как агрессивность и жестокость.

В результате комплексного исследования человека обогатилось учение о сущности человека, истоках укоренения человеческого в человеке, факторах, движущих его восхождение к высшему уровню возможного для него духовного и физического развития. История познания природы человека показала, что оно возможно только в диалоге биологической и социальной мысли, каждая из которых сама по себе бессильна объяснить эту природу [2].

По строению тела и физиологическим функциям человек принадлежит к «царству животных». Животное существует по биологическим законам природы: оно является частью природы и никогда не выходит за ее пределы. У него отсутствует совесть, имеющая моральную природу, а также осознание себя и своего существования, животное не знает понятия истины, хотя у него и может быть представление о том, что является полезным. Человек, оставаясь частью природы, подчиняясь ее физическим законам и не будучи способен изменить их, тем не менее, превзошел остальную природу [3].

Физическое рождение как переход от внутриутробной к внеутробной жизни, безусловно, явление уникальное. В действительности же процесс рождения продолжается. Вся жизнь индивида – это не что иное, как процесс превращения человека природного в человека духовного. Происходит этот процесс через образование, воспитание.

Человек в предельно широкой интерпретации представляет собой «космобиопсихосоциальную» систему, рассматривается во всей целостности не только в сфере его физических, психических, социальных свойств, но и как носитель духовной сущности, того, что отличает человека от других живых существ и именуется «человеческим качеством», «человеческим в человеке», проявляющимся в неповторимой индивидуальной форме. Именно на становление духовной сущности человека должны быть в первую очередь направлены воспитательные усилия. Воспитание влияет на человека целостно: оно меняет и его тело, и психику, и духовную сферу. Оно поощряет и порицает определенное поведение, вооружая человека информацией, не всегда осознанной глубоко, в социально одобряемых формах, способах и средствах удовлетворения своих потребностей. Оно совершенствует человеческое в человеке. Воспитание связано и с совершенствованием, и с нивелированием индивидуальных особенностей, с компенсацией и с коррекцией как физических, так и психологических, как поведенческих (внешних), так и духовных (внутренних) характеристик человека.

Существование человека имеет множество самых различных аспектов, но главные среди них – соотношения социального и биологического, духовного и природного. Истинную природу человека можно познать и понять только с учетом системы ценностей конкретной личности. Важнейшей социально-психологической проблемой, связанной с изучением категории «ценность» на сегодняшний день, является проблема того, каким образом, в какой степени взаимодействия происходит процесс формирования ценностного поля индивида и процесс влияния на него биологической (инстинктивной) сущности.

Понимание природы индивидуальной системы ценностей личности находится именно в рамках социально-психологического аспекта рассмотрения понятий. Психологическая компонента построения ценностного поля индивида (а это, прежде всего, работа сознания и подсознания, формирующего мировоззрение личности) имеет биологическую сущность и своими истоками уходит в инстинктивную сферу существования индивида.

Социальный же компонент построения ценностного поля индивида – это аксиосфера, включающая все те окружающие нашу жизнь предметы и явления, которые могут стать ценностями, если конкретный индивид наделит их таковым свойством. Сущность данной компоненты, уже исходя из самого ее названия, глубоко социальна и определяется, прежде всего, набором того, что мы называем человеческой культурой. Вступая во взаимодействие, биологическая и социальная (культурная) компоненты построения ценностного поля индивида формируют в конечном итоге систему ценностей определенного человека. Происходит то чрезвычайно важное, что можно определить, как взаимовлияние биологической сущности человеческого существа на социальную сущность человеческой общности и наоборот.

Процесс построения ценностного поля личности является одним из наиболее ярких примеров проявления совместного действия природной и социальной сути того живого организма, который имеет название «человек разумный». Фактически являясь частью природы, но в то же время имея присущую только ему как биологическому виду способность мыслить и преобразовывать за счет этого свойства свою жизнь и окружающий мир, он создает новое, искусственное для природы социокультурное пространство и формирует, по определению В.И. Вернадского, ноосферу – сферу разума. Выработывая определенный набор регулирующих и регламентирующих свое поведение норм и правил и передавая их из поколения в поколение путем воспитания и образования, человеческая общность руководствовалась, с одной стороны, желанием сделать свою жизнь более комфортной и безопасной, с другой, – необходимостью создания определенных гуманистических ценностей и ценностей совместного бытия, основная задача которых заключается в обеспечении относительной стабильности сосуществования различных людей. Создание гуманистических ценностей необходимо во избежание хаоса и процесса распада, а затем и гибели человеческой общности, во время которого каждый будет сам за себя и

абсолютно каждый будет считать возможным решать свои жизненно необходимые задачи за счет физического существования других людей [4].

В контексте вышесказанного необходимо затронуть тему религиозного сознания. С одной стороны, основные христианские заповеди являются ничем иным, как нормативными и регламентирующими жизнь социумов ценностями – правилами, с другой, – рассматривая проблему формирования религиозного сознания, мы сталкиваемся с одним чрезвычайно важным аспектом процесса. Многие из нас способны предвидеть основное направление собственной жизни, могут с большой долей уверенности сказать, что они поступят определенным образом в каких-то жизненных ситуациях, опираясь на свой жизненный опыт. Однако достаточное число людей приходят к осознанию того факта, что не все в их жизни подвластно им, и они не в состоянии утвердительно говорить о перспективах и направлении своей деятельности до наступления конкретных жизненных условий. В таких жизненных обстоятельствах человек обращается к вере как источнику защиты и надежды на то, что в сложившихся трудных ситуациях нечто высшее придаст ему те силы, которые позволят сохранить свое достоинство, не поддавшись биологической сути, как, например, инстинкту самосохранения.

Обычно при экстремальных обстоятельствах как раз и проявляется то, насколько у конкретного человека сформировано его ценностное поле, насколько оно устойчиво или являет собой только то, что нанесено как слой социальной пыли на его биологическую сущность. А если экстремальные ситуации являются нормой жизни, как в сфере спортивной деятельности?

Многие годы (8–20 лет и более в зависимости от вида спорта) спортсмены высокой квалификации тренируются на пределе человеческих возможностей. Они соревнуются с единственной установкой – на победу. В жесткой борьбе за право стать первым часто оказываются в конфликтных ситуациях (допинговые скандалы, нечестное судейство и др.); получают травмы и ценой невероятных усилий продолжают тренировки и выступления на соревнованиях. Очевидно, что спортсмену, с одной стороны, гораздо сложнее, чем человеку из другой сферы деятельности, сохранить свое достоинство, не поддавшись биологической сути, с другой, – экстремальные обстоятельства на протяжении длительного времени способствуют превращению человека природного в человека духовного, укрепляя силу духа и закаляя тело постоянными испытаниями.

Основу системы совершенствования духовного и телесного потенциала человека составляют закономерности духовно-телесного единства человека. Такой подход является приоритетным применительно к физической культуре. Проблема телесности взаимосвязана с проблемой формирования определенных потребностей, интересов, ценностей, норм и правил поведения. Формы удовлетворения даже элементарных биологических нужд человека соответствуют не только физиологическим нуждам организма, но и общепринятым

нравственно-эстетическим и другим социальным нормам, определяются развитием культуры, зависят от условий и образа жизни людей.

В начале XXI в. происходит закладка методологических и ценностно-гуманистических основ будущей физической культуры и физкультурного образования, формируется более широкий философско-культурологический взгляд на него, требующий преодоления ограниченности методологических конструкций, связанных с развитием в сфере физического воспитания только двигательных способностей. Наряду с этим все большее внимание уделяется обоснованию влияния физической культуры на духовную сферу человека. Этот процесс затрагивает и проблемы современной высшей школы, качества подготовки специалистов.

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей в студенческой среде рассматривалась специалистами в самых различных ее аспектах.

В рамках педагогики, следуя традициям, заложенным выдающимся теоретиком физической культуры и педагогом-практиком П.Ф. Лесгафтом, были созданы работы, в которых физическая культура представлена в качестве фактора формирования духовной культуры молодежи: содержание физического воспитания как общественного явления (Н.П. Новоселов, Ф.П. Шувалов, В.Я. Элашвили); роль физической культуры в формировании социально активной и гармонично развитой личности (И.Д. Беляев, А.С. Игнатъев, А.В. Лотоненко); влияние физической культуры на индивидуальность молодого человека (С.А. Жуковская, С.М. Оплавин, Ю.Т. Чихачев). Однако эти исследования не имеют комплексного и скоординированного масштаба. Ощущается острый дефицит современных исследований, посвященных проблеме духовно-нравственного мира молодежи, представляющей собой специфическую группу общества, на возраст которой приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор профессии, получение профессионального образования, начало трудовой деятельности, вступление в брак, рождение детей. Студентам сферы физической культуры важно переосмыслить, что они не только спортсмены, но и будущие педагоги и родители. И их ориентация, нацеленная исключительно на свои достижения в спорте, которые долгие годы составляли смысл деятельности, должна будет уступить место ориентации на максимальное раскрытие потенциальных возможностей своих учеников и собственных детей. В настоящее время проблемы, связанные с формированием духовно-нравственных ценностей человека на занятиях по физической культуре и с помощью ее средств, не решены окончательно.

В работе Э.А. Орловой «Введение в социальную и культурную антропологию» культура определяется как «содержательный аспект социальной жизни». Члены одного и того же общества, существующие в рамках одних и тех же социальных структур, могут ориентироваться на различные эталоны поведения, действий, взаимодействий, оценок. Спорт и физическая культура, являясь

подсистемой культуры, действуют в рамках определенных эталонов, оценок. Многие философы отмечают искусственность культурных явлений. Наряду с широким толкованием искусственности культурных объектов существует более узкое (гуманитарное), в котором ее искусственное содержание ограничивается знаковым, символическим уровнем. Этот аспект культуры широко реализуется в спорте и физической культуре и, скорее всего, является ее ядром. К символическим объектам культуры относятся ценности и нормы [5].

Категория ценностей выходит на одно из ведущих мест в понимании культуры и, в частности, физической культуры. Ценности формируются через деятельность, соотносятся с ее основными направлениями и являются отражением духовно-физической сущности человека.

Физическая культура и спорт содержит огромный потенциал воспроизводства личности как целостности в единстве телесного и духовного. Нужно лишь раскрыть этот потенциал в полной мере, что пока еще не сделано. В реальной практике учебных заведений как идеальные показатели физического развития в настоящее время все еще рассматриваются физические качества и двигательные умения и в меньшей степени затрагивается духовная сфера человека, что не вполне оправданно с позиции целостного подхода к человеку, его психосоматического и социокультурного единства.

Сегодня как никогда ценен опыт осмысления феномена духовности отечественными мыслителями, философами, считавшими, что «через образование и воспитание мы приобщаемся к высшей духовности». Очевидно, духовность следует рассматривать как важнейшую основу личности, не отрицая роли биологического и социального. «Человеческое призвано господствовать над природным, а не природное над человеческим», – утверждал знаменитый русский философ Н.А. Бердяев [6].

Деятельность человека в сфере физической культуры и спорта позволяет сформировать такие личностные качества как: целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность, ответственность, обязательность, без которых невозможно стать успешным в профессиональной деятельности не только педагога, но и любого другого специалиста. Метры, секунды, килограммы – это показатели в спорте, которые постоянно меняются. Сегодня ты – победитель, а завтра – проигравший. Каждому спортсмену необходимы незыблемые островки в море житейских проблем, на которые можно опереться, когда спортивный успех рано или поздно станет достоянием других, более молодых и талантливых атлетов. Но со спортсменом навсегда останутся сформированные в спортивной деятельности положительные качества, которые послужат ему маяком на протяжении всей его жизни.

1. Король, А. Д. Педагогика для жизни (не)учебник: книга-мотиватор: пособие / Ф. Д. Король, О. Г. Прохоренко, Е. А. Бушманова. – Минск: Аверсэв, 2021. – С. 56.
2. Духовность человека: педагогика развития: учеб. пособие / К. В. Гавриловец [и др.]; под ред. Н. В. Михалкевича. – Минск, 2006. – 400 с.

3. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: Республика, 1994. – 447 с.
4. Дудоров, В. В. Формирование ценностных ориентаций в сфере физической культуры (социально-педагогический аспект): дис. ... канд. пед. наук / В. В. Дудоров. – СПб., 2000. – 258 с.
5. Орлова, Э. А. Введение в социальную и культурную антропологию / Э. А. Орлова. – 1994.
6. Бердяев, Н. А. Философия неравенства / Н. А. Бердяев. – Берлин, 1923.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

Федорова А.М., кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. Успешность процесса физического воспитания во многом зависит от личности самого педагога и его профессионально-педагогической деятельности. Недооценка важности и значимости педагогической профессии сегодня говорит о нежелании молодых людей заниматься выбранным делом. В статье делается попытка переосмыслить нынешние позиции педагога физической культуры в современном обществе.

Ключевые слова: физическая культура; учитель; урок; профессионально-педагогическая деятельность; студент; профессия.

Профессия учителя очень древняя. Роль педагога в прогрессивном развитии общества значительна хотя бы потому, что он воспитывает молодежь, формирует поколение, которое продолжит дело старших, но уже на более высоком уровне развития общества. Поэтому в какой-то мере можно сказать, что педагог формирует будущее общества, будущее его науки и культуры. Не удивительно, что во все времена выдающиеся деятели высоко ценили роль учителя в жизни общества. По словам великого тюркского поэта и государственного деятеля А. Навои «Труд того, кто на пути истины обучал тебя хотя бы одной букве, нельзя оплатить всеми сокровищами казны» [1]. Великий чешский педагог Я.А. Коменский говорил, что «Должность учителя превосходна, как никакая другая» [3].

Труд учителя постоянно усложняется как в области преподавания, так и в сфере организации образовательного процесса. В настоящее время, с развитием науки и переходом общества к новой ступени развития, очень важно осознавать, что требования современного общества к учителю растут. Справиться с постоянно меняющимися требованиями по силам лишь человеку, который ориентирован на профессию учителя.