

УДК 378.1:004**Рулько О.И.**

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

Rulko O.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

В статье обосновывается актуальность использования потенциала дистанционных курсов для развития сферы образования в свете цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация; дистанционное обучение; цифровая экономика.

REALIZATION OF DISTANCE COURSES IN HIGHER SCHOOL AS A FACTOR OF DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT

In this article author substantiates the relevance of using the potential of distance learning courses for the development of education in the light of digitalization.

Keywords: digitalization; distance learning; digital economy.

Современные технологии уверенными темпами внедряются в нашу жизнь, уже нередко можно услышать понятие «цифровизация» не только на научных конференциях, но и в повседневной жизни.

Развитие цифровой экономики является одним из приоритетных направлений информатизации в Республике Беларусь, что соответствует Государственной программе развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы [1]. Цифровизация открывает возможности для получения новых знаний, расширения кругозора, освоения новых профессий и повышения уровня квалификации. Указанное направление меняет облик и структуру практически всех отраслей экономики, что приводит к развитию системы образования, в частности:

- повышению доступности образования;
- способствует усилению менеджмента качества образовательных услуг;
- развитию спектра указанных услуг;
- усилению их конкурентных преимуществ;
- возникновению новых профессий.

Эффективность распределения бюджетного финансирования в образовании может способствовать повышению конкурентоспособности между участниками рынка образовательных услуг. Стремительные темпы развития науки обязывают осуществлять подготовку современных специалистов, готовых работать с новейшими технологиями.

Сегодня существует социальный запрос для формирования профессиональных компетенций для работы с такими проявлениями научного прогресса, как искусственный интеллект, облачные технологии, большие данные для получения максимальных выгод.

Система образования является платформой для формирования инноваций. Следовательно, от эффективности процессов цифровизации в секторе образования напрямую зависит прогрессивное развитие цифровой экономики в Республике Беларусь. В сложившихся условиях продвижение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является важнейшим условием для современного общественного развития.

В настоящее время без применения современных технологических цифровых разработок невозможно представить нынешний процесс обучения. Однако в вопросах внедрения цифровизации в учебный процесс стоит руководствоваться принципами адекватности для гармоничного сочетания инновационных и традиционных начал, положенных в основу профессиональной подготовки специалистов.

В эпоху развития цифровизации образование не будет прежним. Современные подходы к образовательной деятельности доказывают, что новые информационные технологии активно внедряются в процесс обучения и формируют взаимозависимость указанных процессов. В системах образования практически всех развитых стран используются электронные курсы обучения.

По мнению Е. Д. Платоновой цифровизация выступает инструментом для инновационного развития сферы высшего образования в XXI веке, преобразуя технологию образовательного процесса и требования к преподавателям высшей школы. Формирующиеся условия цифровой экономики определяют новое качество факторов конкурентоспособности системы высшего образования [2].

В настоящее время в сфере образования расширяется применение технологий, которые основаны на использовании методов цифровизации. Значит, цифровизация выступает инструментом для инновационного развития сферы высшего образования, преобразуя технологии процесса подготовки специалистов высшей квалификации, выдвигая требования к преподавателям высшей школы.

Предполагается, что цифровизация должна обеспечить новые возможности в отношении обеспечения гибкости, скорости, эффективности предоставления образовательных технологий, преобразующих всю систему отношений «студент – преподаватель – вуз» [2].

Будучи первым заместителем премьер-министра Республики Беларусь Александр Турчин отмечал, что при развитии цифровой экономики главный вопрос не в структуре или названии, а в квалифицированных и компетентных кадрах, которые смогут этим заниматься. Одно из его предложений – создать при Минсвязи проектные офисы, которые будут работать по различным направлениям (например, электронное образование).

Финансировать работу проектных офисов предлагается из фонда парка высоких технологий (ПВТ), куда резиденты отчисляют 1 % выручки. Кроме того,

средства из фонда ПВТ предлагается направить в сферу образования для улучшения оплаты труда преподавательскому составу, оказывать грантовую поддержку студентам [3].

В настоящее время актуальным трендом для развития сферы образования является дистанционное обучение, которое основано на использовании специальных платформ для размещения контента образовательных услуг. Для формирования самостоятельной познавательной деятельности дистанционные курсы должны быть обеспечены учебными материалами, которые могут быть представлены различными видами цифровой информации.

При дистанционных формах обучения в основу образовательного процесса заложена целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающихся, которые вправе самостоятельно определять последовательность освоения курса, обучаться с индивидуальной скоростью, а в ряде случаев – и в удобное для себя время.

Основным преимуществом дистанционного обучения можно считать некоторую свободу в плане местонахождения, времени и темпов обучения, что формирует привлекательность дистанционного обучения для заинтересованных лиц, которые по разным причинам не имеют возможности обучаться очно, но имеют желания усилить, развить или повысить образовательный уровень. Вместе с тем отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателями в большей части исключают индивидуальный подход. Немало специалистов в области образования обращают внимание, что наибольшая эффективность обучения может достигаться «при тщательном учете факторов, таких как структура курса и методика подачи учебного материала». Однако не все студенты морально готовы к дистанционному обучению, поскольку для дистанционного обучения необходима самодисциплина, а результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающихся. В то время как постоянный контроль, являющийся мощным побудительным стимулом для обучения, может отсутствовать. Для организации дистанционного обучения необходимы постоянный доступ к источникам учебной информации и достойная технически-программная оснащенность.

При заочном обучении, в том числе с использованием дистанционных технологий стоит выделить следующие проблемы, которые могут быть связаны с подготовкой специалистов, например:

- отсутствие тесной интеграции деятельности с преподавателями;
- акцент на самостоятельную работу, что требует высокой самоотдачи.

Таким образом, в условиях цифровизации в сфере высшего образования возникает ряд вопросов, которые требуют прояснения:

- необходимость глубокого понимания готовности к переменам;
- оснащенность вуза компьютерами, программами, аудиторным фондом;
- готовность субъектов сферы образования к развитию проектов дистанционного обучения;
- уровень цифровых компетенций педагогического состава вуза.

Указанные вопросы требуют анализа и поиска путей для решения и реализации современных проектов обучения в период интенсивного развития цифровой экономики.

В заключение стоит обратить внимание, что развитие цифрового образования топовых университетов мира является серьезным вызовом для региональных вузов. Однако грамотное совмещение и реализация проектов для онлайн и офлайн образования может предоставить региональным вузам возможности для развития качественных и уникальных образовательных программ.

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утв. Министром образования Респ. Беларусь 24 июня 2013 г. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/page-1081>. – Дата доступа: 25.02.2020.

2. Платонова, Е. Д. Цифровизация как инструмент инновационного развития сферы образования в XXI веке [Электронное издание] / Е. Д. Платонова // Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Москва, 24–25 апр. 2018 г. / МПГУ; под ред. М. М. Мусарского [и др.]. – М.: МПГУ, 2018. – 299–307 с.

3. Турчин, А. Г. Развитие цифровой экономики в Беларуси будет координировать Минсвязи [Электронный ресурс] / А. Г. Турчин. – Режим доступа: <https://clck.ru/MnkuT>. – Дата доступа: 25.02.2020.

УДК 796/799: 164

Скворода Е. В., канд. эконом. наук

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

Skvoroda. E., Cand. Sc. (Economics)

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГИСТИКИ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием логистики в индустрии спорта. Пристальное внимание уделено зарубежному опыту применения логистики при организации и проведении масштабных спортивных мероприятий, который дает положительные результаты. В то же время отмечается недостаток учебной и научной литературы по спортивной логистике, а также нехватка кадров по соответствующей специальности «спортивный логист».

Ключевые слова: логистика; спортивное мероприятие; спортивная логистика; эффективность.