

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»
(БГУФК)

УДК 37.013.83

Рег №

Рег №

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Т.А. Морозевич-Шилюк

« 15 » 12 2021 г.

ОТЧЕТ

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Научно-методические основы оценки профессиональной компетентности кадров
отрасли физической культуры и спорта в системе дополнительного
образования взрослых

по теме:

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ
ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАДРОВ ОТРАСЛИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

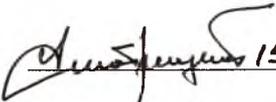
(промежуточный, этап 1)

5.1.1

Директор ИППК, кандидат
педагогических наук, доцент

 15.12.2021 О.И. Луцевич

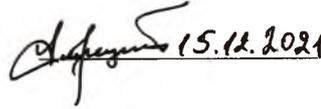
Руководитель НИР,
заместитель директора по научно-
методической работе ИППК,
кандидат педагогических наук, доцент

 15.12.2021 А.Л. Смотрицкий

Минск 2021

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,
заместитель директора по
научно-методической работе ИППК,
кандидат педагогических наук, доцент


15.12.2021

А.Л. Смотрицкий
(введение, заключение)

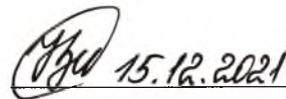
Исполнители:

Начальник отдела профессиональной
диагностики и резерва кадров ИППК,
канд. пед. наук, доцент


15.12.2021

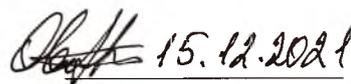
О.К. Дворецкий
(раздел 1, подраздел 1.1)

Доцент кафедры теоретико-
методологических основ физической
культуры, ИППК канд. пед. наук,
доцент


15.12.2021

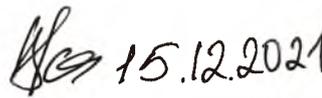
Н.Э. Власенко
(подраздел 2.1.)

Доцент кафедры теоретико-
методологических основ физической
культуры ИППК


15.12.2021

В.С. Овчаров
(подраздел 2.2)

Старший преподаватель кафедры
оздоровительной и адаптивной
физической культуры ИППК


15.12.2021

С.В. Овчинникова
(подраздел 3.1)

Доцент кафедры оздоровительной и
адаптивной физической культуры
ИППК, канд. пед. наук


15.12.2021

И.В. Болдышева
(подраздел 3.2)

Доцент кафедры социально-
гуманитарных и психологических
основ физической культуры ИППК,
канд. пед. наук, доцент

 15.12.2021 О.И. Луцевич
(раздел 4)

Старший преподаватель кафедры
оздоровительной и адаптивной
физической культуры ИППК

 15.12.2021 С.С. Митрахович
(раздел 5)

Нормоконтроль

 15.12.2021 М.Е. Агафонова

РЕФЕРАТ

Отчет 72 с., 1 кн., 6 табл., 62 источн.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ОЦЕНКА, КАДРЫ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Объект исследования — профессиональная компетентность кадров отрасли ФКиС.

Цель работы — изучение результатов научных исследований в области оценки профессиональной компетентности кадров отрасли ФКиС в системе дополнительного образования взрослых.

В процессе исследования использовались следующие методы: анализ литературы, анализ ресурсов удаленного доступа, общелогические методы исследования, педагогические наблюдения, методы опроса, метод экспертных оценок, методы математико-статистической обработки данных.

В результате проведения первого этапа НИР проведен анализ научной литературы, нормативных правовых и инструктивно-методических документов по проблеме использования понятия «профессиональная компетентность» в профессионально-педагогической деятельности специалистов отрасли ФКиС.

Выявлены критерии и показатели профессиональной компетентности различных категорий специалистов. Определены способы ее оценки как в отечественной системе образования, так и в зарубежных странах.

Результаты НИР внедрены в практику работы общества с ограниченной ответственностью «Теннисная школа спортивного мастерства» (Национальная академия тенниса) и учреждения «Республиканский центр олимпийской подготовки по паралимпийским и дефлимпийским видам спорта», что подтверждено 2 актами внедрения.

Область применения. Образовательный процесс повышения квалификации и переподготовки кадров отрасли ФКиС.

Полученный эффект или значимость работы заключаются в возможности использования полученных данных в процессе дальнейшего исследования.

СОДЕРЖАНИЕ

Термины и определения.....	6
Перечень сокращений и обозначений.....	7
Введение.....	8
1 Характеристика понятия профессиональной компетентности тренерских кадров.....	10
1.1 Содержание и структура профессиональной компетентности тренерских кадров.....	13
2 Анализ современных подходов к оценке уровня профессиональной компетентности специалистов системы физического воспитания учреждений образования Республики Беларусь.....	17
2.1 Диагностика уровня профессиональной компетентности руководителей физического воспитания УДО.....	17
2.2 Профессиональная компетентность учителей (преподавателей) учебного предмета «Физическая культура и здоровье» учреждений ОСО, ПТО и ССО Республики Беларусь.....	28
3 Анализ современных подходов к оценке уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих с людьми с нарушением в состоянии здоровья.....	34
3.1 Профессиональная компетентность педагогических кадров учреждений образования, работающих в СМГ.....	34
3.2 Анализ современных подходов к оценке уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с людьми с ограниченными возможностями в сфере ФКиС.....	38
4 Анализ современных подходов к оценке профессиональной подготовленности руководителей физической подготовки подразделений органов пограничной службы.....	51
5 Анализ современных подходов к подготовке (повышению квалификации, переподготовке) туристско-педагогических кадров и оценке уровня их профессиональной компетентности.....	61
Заключение.....	65
Список использованных источников.....	66

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем отчете о НИР применяют следующие термины и определения:

Отчет о НИР – документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научной проблемы, процесс, результаты научного исследования

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

В настоящем отчете о НИР применяют следующие сокращения и обозначения:

др. — другие

ЕКСД — единый квалификационный справочник должностей

ИППК — институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма

НИР — научно-исследовательская работа

ОСО — общее среднее образование

ПТО — профессионально-техническое образование

СМГ — специальная медицинская группа

ССО — среднее специальное образование

УВО — учреждения высшего образования

ФКиЗ — физическая культура и здоровье

ФКиС — физическая культура и спорт

ФКСиТ — физическая культура, спорт и туризм

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение исследований осуществлялось на основании плана научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» на 2021–2025 годы, направление 5 Научно-методические основы дополнительного образования взрослых в области физической культуры и спорта, раздел 5.1 — разработка и практическая реализация научно обоснованной инновационной системы дополнительного образования взрослых кадров отрасли физической культуры и спорта, тема 5.1.1 Научно-методические основы оценки профессиональной компетентности кадров отрасли физической культуры и спорта в системе дополнительного образования взрослых

Динамично меняющаяся жизнь, постоянное обновление информации предопределяют потребность в специалистах, способных оперативно адаптироваться, постоянно учиться и непрерывно развиваться.

В современной контекстной поддержке образовательной деятельности специалистов по ФКиС, направленной на овладение системными, инструментальными, социальными, личными и специальными знаниями, умениями и навыками, особое место занимает компетентностный подход, основой которого является смещение акцента с совокупности знаний как таковых, на способность выполнять на их основе необходимые профессиональные функции.

Будущий тренер вместе с фундаментальными знаниями теории и практики тренировочного процесса должен иметь высокий уровень развития профессиональной компетентности. Очевидно, что преобразования в социально-экономической, политической, профессиональной областях обусловили необходимость более гибкого дифференцированного подхода к обучению, повышению квалификации тренеров, пересмотра методологических, организационных, психологических основ процесса обучения в системе непрерывного образования.

На сегодняшний день в области педагогики и психологии выполнен большой объем исследований, как общетеоретического, так и прикладного характера,

результаты которых позволяют значительно продвинуться в понимании и решении изучаемой проблемы.

Теоретическая и методологическая интерпретация компетентностного подхода представлена в исследованиях В.И. Байденко, В.А. Болотова, В.Н. Введенского, Е.Ф. Зеера, И.А. Зимней, О.Е. Лебедевой, С.Е. Шишовой, А.В. Хуторского и др. Различные аспекты профессиональной подготовки тренерских кадров теоретически обоснованы в работах Н.А. Гулиева, Л.С. Зникина, Ю.А. Ломоносова, И.И. Макашина, Л.З. Стуколова, А.З. Чупанова, Л.А. Шипилина, Н.М. Згрязкина, В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура, Н.В. Кухарева, Г.В. Степанова, М.М. Рибокова, И.А. Бутенко, Н.М. Боген, А.А. Полякова и многими др. В работах указанных авторов, в частности отмечается, что современное состояние подготовки педагогических кадров, глубина и темпы преобразований в системе образования не отвечают потребностям общества на нынешнем этапе его развития. Обращается внимание на многогранность и многоаспектность изучаемой проблемы и в то же время предлагается ряд подходов к ее решению. Несмотря на это формирование профессиональной компетентности тренерских кадров сдерживается, в целом, слабой теоретической и методологической разработкой большинства аспектов проблемы. В частности, актуальным остаются вопросы выбора наиболее информативных критериев и показателей оценки профессиональной компетентности, разработки диагностического инструментария, наличия профессиональных стандартов, обеспечения индивидуализации и непрерывности обучения, совершенствования системы аттестации и др.

Указанные факторы обуславливают необходимость проведения настоящего исследования.

1 Характеристика понятия профессиональной компетентности тренерских кадров

Понятие «компетентность» в отечественной научной литературе достаточно часто используется вместе с понятием «компетенция». В широком смысле «компетентность» включает не только знания, но и практические навыки, а также способности (психологические черты, поведенческие характеристики), которые важны для конкретной сферы деятельности. Например, в психологии понятие компетентности рассматривается как совокупность психических качеств, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно при выполнении определенных трудовых функции [1].

Согласно словарю С.И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как осведомленный, знающий, авторитетный в определенной области [2]. Краткий психологический словарь раскрывает понятие «компетентный» как имеющий компетенцию, кругом полномочий любого учреждения, лица или круга дел, вопросов, находящихся в определенной юрисдикции [3].

Как психосоциальное качество, олицетворяющее силу или уверенность человека, благодаря чувству «собственного успеха или полезности», компетентность определяется в «Словаре по образованию и педагогике» (В.М. Полонский). Где особо подчеркивается, что такая сила и уверенность позволяют человеку реализовать способность наладить эффективное взаимодействие с окружающими [4].

Белорусская педагогическая энциклопедия рассматривает компетенцию как «совокупность знаний, навыков и опыта человека, направленных на решение практических задач. Среди важнейших характеристик компетентности — инициативность, готовность к сотрудничеству, умение работать в команде, а также способность учиться, логически мыслить и эффективно использовать информацию» [5, с. 237].

И.Г. Агапов и С.Е. Шишов определяют компетентность как общую способность и готовность человека к работе. Такие способности и готовность, по мнению авторов, основаны на знаниях и опыте, полученных в процессе обучения и направлены на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, успешное включение ее в трудовую деятельность [6].

Компетентность, по мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, рассматривается как своего рода способ существования знаний, умений и навыков. Указанные авторы утверждают, что компетентность способствует личной самореализации и поиску человеком своего места в мире [7]. Под компетентностью А.В. Коваленко понимает способность осуществлять практическую деятельность. Она требует соответствующей системы, определенного типа мышления, позволяющего быстро справляться с возникающими проблемами и решать соответствующие задачи [8]. Всестороннее понимание компетентности отражено в данном случае как состояние и как процесс.

Чаще всего компетентность связывают с качеством человека, прошедшего обучение на определенном уровне образования. При этом он приобретает способность (готовность) успешно и продуктивно осуществлять деятельность, исходя из ее социальной значимости и с учетом возможных рисков. Компетентность и компетенции активны.

В этой связи уместно сослаться на И.А. Зимнюю, которая в своем определении компетентности подчеркивает опыт человека в реализации социальной и профессиональной жизни, обусловленный знаниями [9].

В.В. Краевский обнаруживает в компетентности своеобразную человеческую способность, которая актуализируется в изменяющихся условиях среды или в новой среде [10].

С.А. Дружилов, связывает компетентность человека с его способностью совершать любые действия в соответствии с полученными знаниями [11].

Ведущим признаком своей концепции М.А. Холодная [12] называет особый тип организации приобретенных предметно-специфических знаний, позволяющий человеку принимать и реализовывать решения в определенной сфере жизни.

Ряд авторов склонны рассматривать компетентность с точки зрения достигнутых компетенций. Например, А.С. Белкин [13] определяет компетентность как набор личностных характеристик, которые позволяют человеку эффективно реализовывать компетенции, необходимые для конкретной деятельности.

Ценность такого подхода заключается в том, что автору удалось найти здесь оригинальную формулу, с помощью которой связаны компетентность и компетенция. В чем же заключаются различия понятий «компетентность» и «компетенция»? По

мнению А.В. Хуторского [14] выделяемые им признаки компетенции существенно не отличаются от признаков компетентности. В структуру компетенции он включает знания, умения и навыки, которые, во-первых, выбираются в единстве, во-вторых, они определяются контекстом четко определенного круга объектов или процессов, и в-третьих, они обеспечивают продуктивность соответствующей деятельности.

Многие авторы как системообразующий элемент компетенции выделяют умение, основанное на соответствующих знаниях, навыках и опыте. При этом особо подчеркивается, что компетенции — это не простая комбинация таких знаний и навыков, а их самоорганизация. Этой точки зрения придерживается О.В. Чуракова и И.С. Фишман [15].

Понятия «компетенция» и «компетентность» взаимосвязаны. В частности, «компетентность» рассматривается как результат успешного проявления человеком компетенций в конкретной области социальной или профессиональной жизни. Основой этого вывода является идея И.А. Зимней, характеризующей компетенции с позиции наличия в них скрытых возможностей, накопленных в виде знаний, идей и отношений, которые, будучи вовлеченными в деятельности, находят свое отражение в компетентности [9].

Таким образом проведенный анализ показал достаточно широкий диапазон взглядов относительно толкования термина «компетентность». Общим для абсолютного большинства подходов является выделение в структуре компетентности способности человека решать задачи в определенной сфере социальной или профессиональной жизнедеятельности, с учетом необходимых знаний, умений и навыков. Исследователи также едины в определении деятельностной природы компетентности. По сути, это означает не что иное, как конкретность соответствующих знаний и умений. Они не являются абстрактными или далекими от конкретных условий деятельности. Будучи встроенными в профессиональную деятельность человека естественным и целесообразным образом, они способствуют эффективному решению профессиональных задач. Иными словами, компетентность воплощает в себе определенный набор компетенций, пользуясь которыми человек способен успешно осуществлять какую-либо деятельность. При этом конкретный набор компетенций в составе компетентности определяется характером

осуществляемой человеком деятельности [16, 17]. Более того, сама деятельность выступает в качестве критерия оценки сформированности компетентности человека.

1.1 Содержание и структура профессиональной компетентности тренерских кадров

Под профессиональной компетентностью в настоящем разделе понимается способность эффективно решать возникающие проблемы, активно используя имеющиеся знания, навыки и опыт. Помимо прочего, компетентность включает в себя личные и профессионально важные качества, которые рассматриваются через призму готовности осуществлять субъектно-субъективное взаимодействие в современных условиях.

Прежде чем приступить к рассмотрению компетенций тренеров рассмотрим в целом, какие компетенции входят в структуру профессиональной компетентности.

Е.М. Зарубина [18] описывает профессиональную компетентность с точки зрения аксиологического подхода. Отмечая ценностный аспект в структуре управленческой компетентности, автор раскрывает его через мотивационный компонент (ценностное отношение), когнитивный компонент (ценностное сознание) и деятельностный компонент (ценностное поведение).

Компетентностный подход заключается в формировании и развитии комплекса ключевых компетенций, определяющих успешную адаптацию специалиста в обществе. Ключевые компетенции позволяют человеку общаться в коллективе, понимать суть конкретных событий и явлений, принимать решения в зависимости от существующей ситуации и достигать поставленной цели.

Базовые компетенции отражены в образовательных стандартах и квалификационных требованиях в виде описания специфики деятельности, объединяя знания и навыки, требуемые для реализации профессиональной деятельности и должностных обязанностей. Сопутствующие компетенции являются дополнительными и индивидуальными для каждого работника — это потенциал личности, прошлый опыт человека [11].

А.В. Хуторской выделяет три уровня образовательных компетенций, соотнося их с содержанием образования:

– ключевые — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

– общепредметные — относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;

– предметные — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [14].

Для целенаправленного развития профессиональных компетенций необходимо учитывать требования общества к выпускникам учреждений, образования, составляющие основу профессиональной компетентности тренерских кадров.

Исходя из требований к формированию компетенций и уровня освоения содержания учебной дисциплины можно выделить следующие основные группы компетенций:

1. Академические:

– уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

– владеть системным и сравнительным анализом;

– владеть исследовательскими навыками;

– уметь работать самостоятельно;

– творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере ФКиС;

– иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий;

– уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

2. Социально-личностные:

– уметь работать в команде;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;

– пользоваться государственными языками Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения;

– формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

– уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм;

– проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

3. Профессиональные:

– воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности;

– формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания, спортивной подготовки и самосовершенствования;

– осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

– работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;

– анализировать и оценивать собранные данные;

– готовить доклады и материалы к презентациям;

– пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций;

– организовывать работу физкультурно-спортивных учреждений;

– применять на практике современные управленческие технологии;

– анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность;

– квалифицированно проводить научные исследования в области ФКиС;

– организовывать и проводить спортивный отбор;

– контролировать и анализировать соревновательную деятельность;

– судить спортивные соревнования и готовить судей по виду спорта;

– обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;

– выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физических нагрузок и травм;

- осваивать и использовать современные методики физического воспитания;
- формировать знания, двигательные умения и навыки;
- нормировать и контролировать физическую нагрузку;
- организовывать и проводить спортивные соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- осуществлять пропаганду ФКиС, здорового образа жизни.

Таким образом, представленный набор компетенций в достаточно полной мере раскрывает содержание профессиональной компетентности тренерских кадров.

2 Анализ современных подходов к оценке уровня профессиональной компетентности специалистов системы физического воспитания учреждений образования Республики Беларусь

2.1 Диагностика уровня профессиональной компетентности руководителей физического воспитания УДО

В целях определения уровня профессиональной компетентности руководителей физического воспитания УДО на основе анализа специальной научной литературы выявлены соответствующие критерии.

Понятие «критерий» трактуется как «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо» [19, с. 663]. При разработке критериев профессиональной компетентности руководителей физического воспитания мы опирались на материалы психолого-акмеологических исследований С.Н. Бегидовой [20], В.Н. Введенского [21], М.Я. Виленского [22], И.А. Зимней [23], Э.М. Никитина [24], М.И. Станкина [25] и др. известных ученых. Большинство из них сходятся во мнении, что, профессиональная компетентность охватывает комплекс знаний, умений, свойств личности, обеспечивающих эффективность организации образовательного процесса.

В этой связи, нами выделены следующие критерии профессиональной компетентности руководителей физического воспитания УДО:

– мотивационная направленность личности как главная движущая сила в реализации профессиональных знаний и умений. А.А. Деркач [26–28], Н.В. Кухарев [29–31], А.К. Маркова [32], С.Д. Некевич [33, 34] и др. в своих работах обращают особое внимание на потребностно-мотивационный компонент профессиональной компетентности, основу которого составляют мотивационные установки, связанные с глубокой личной заинтересованностью в определенном виде деятельности. В реальной практике профессиональные знания, умения и навыки неразрывно связаны с личностными характеристиками специалиста. Для эффективного выполнения профессиональных функций не всегда достаточно знать, как их выполнять. Особое место тут принадлежит акме-мотивации, которую, в частности, А.А. Деркач и Е.В. Селезнева рассматривают как «психическую систему», т.е. особое психическое

образование, регулирующее процесс достижения акме и самоосуществления» [27, с. 85]. В исследованиях Н.В. Кухарева доказано, что «главным мотивом продуктивной педагогической деятельности выступает неудовлетворенность личности получаемым результатом в соотнесении, как с потенциальными возможностями учащихся, так и с собственными возможностями и морально-психологическими установками» [30, с. 9]. В основе мотивации труда руководителей физического воспитания, так же как у любого педагога, лежат интересы, склонности, желания, устремления, влечения и др. Мотивационная направленность отражает ценностные ориентации специалистов, свидетельствует о наличии или отсутствии потребности в повышении уровня собственной профессиональной компетентности;

– специальные знания в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Основой усвоения знаний является мыслительная деятельность педагога, в ходе которой, знание проходит путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения, далее к пониманию; применению знаний в знакомых и новых условиях; оцениванию самим специалистами полезности, новизны этого знания. С.Д. Неверкович в этой связи подчеркивает, что «знание — одно из основных понятий, определяющих и качество специалиста, и требование к системе образования. Нет знаний, нет и специалиста» [33, С. 63]. По мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева [35], психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания — необходимое, но далеко не достаточное условие профессиональной компетентности. Многие из них, в частности теоретико-практические и методические знания, являются предпосылкой для формирования интеллектуальных и практических умений и навыков;

– специальные умения в управлении процессом физического воспитания детей дошкольного возраста на всех его этапах. С позиции компетентностного подхода на первое место выдвигаются не столько знания специалиста, сколько его умения на практике решать вопросы профессиональной деятельности посредством имеющихся знаний. Педагогические умения — это совокупность последовательно развертывающихся педагогических действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), направленных на решение задач развития гармоничной личности и основанных на соответствующих теоретических знаниях [35]. Педагогические умения специалистов в области ФКиС имеют свои специфические особенности. Так, в структуру педагогических умений руководителей физического

воспитания входят собственно педагогические и двигательные умения, включающие в себя теоретические знания и практические действия по обучению детей технике физических упражнений.

Указанные критерии предполагают дифференциацию уровней профессиональной компетентности руководителей физического воспитания на элементарный (низкий), базовый (средний) и творческий (высокий).

Элементарный уровень представляет собой первую ступень профессиональной компетентности руководителей физического воспитания. Специалисты данного уровня отличаются недостаточным интересом к своей трудовой деятельности, убежденностью в том, что основу их профессионализма составляют практические знания, умения и навыки без их теоретического осмысления. Фрагментарные и неглубокие познания в области профилирующих и смежных учебных дисциплин приводят к отсутствию целеустремленности и системности в работе, которая складывается, как правило, из совокупности близких и средних перспектив деятельности на фоне решения лишь тактических и сиюминутных задач. Не всегда осознают последовательность своих действий, не могут объяснить их целесообразность, используют случайные методики, методы и приемы физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Склонны к копированию чужого педагогического опыта без осмысления его научно-методических идей и преломления через собственную педагогическую индивидуальность.

Базовый уровень является наиболее востребованным в современных условиях, так как соответствует существующим социальным запросам к качеству педагогической деятельности специалистов системы дошкольного образования в целом и к квалификации руководителей физического воспитания УДО в частности.

Для специалистов базового уровня характерно положительное отношение к физическому воспитанию и оздоровлению детей, увлеченность своим делом. Они владеют научно-методическими основами профессиональной деятельности, понимают ее задачи, но иногда испытывают трудности в их практическом решении. Живое общение с детьми и напряженность повседневной работы доставляет им удовольствие, а сам процесс физического воспитания привлекает их больше, чем его конечный результат. Охотно берутся за те виды деятельности, которые им лучше удаются, часто игнорируя малоинтересные, но необходимые участки работы. Не

всегда способны расставить акценты на главном в процессе самосовершенствования, т.е. на том, что обеспечивает успешность педагогической деятельности.

Творческий уровень отражает вершину профессиональной компетентности руководителя физического воспитания, осознающего себя как личность, индивидуальность, стремящегося к самореализации, самовыражению в деятельности. Специалистов творческого уровня отличает устойчивая внутренняя мотивация к своему делу, определенная система в работе. Они ясно понимают оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста, умеют наметить оригинальные и нестандартные пути их решения и видят конечные результаты. Успешно формируют у детей не только специальные знания, двигательные умения и навыки, но и воспитывают у них потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Самокритично оценивают результаты своей работы, отчетливо видят собственные достоинства и недостатки, определяют индивидуальные пути профессионального самосовершенствования. Постоянно углубляют общетеоретические и предметно-методические знания в области физического воспитания детей и смежных дисциплин. Их педагогическая деятельность богата внутренней волевой активностью и целеустремленностью. Владеют умением переносить приобретенные знания в новые условия, отличаются гибкостью в принятии решений в непредвиденных педагогических ситуациях.

Для выявления исходного уровня нормативно-правовой компетентности могут быть предложены два задания.

В первом задании требуется представить ответы на открытые вопросы анкеты по теме «Нормативное правовое обеспечение процесса физического воспитания детей дошкольного возраста». Анкетирование проводится с целью выявления специальных знаний законодательных документов, касающихся стратегических направлений современного дошкольного образования; нормативных правовых документов, регламентирующих права и обязанности руководителей физического воспитания, условия и результаты их профессиональной деятельности; программно-нормативных документов, определяющих организацию физического воспитания детей дошкольного возраста.

Во втором задании следует ответить на вопросы индивидуального стандартизированного интервью по теме: «Нормативно-правовая компетентность руководителей физического воспитания», состоящего из двух блоков. Первый блок вопросов интервью был ориентирован на диагностику просоциальных мотивов специалистов, связанных с желанием и стремлением изучать правовые аспекты профессиональной деятельности, с осознанием ими общественного значения своего труда, с чувством долга, ответственностью перед другими людьми или обществом. Второй блок вопросов предназначался для обнаружения умений педагогов соблюдать установленные требования и нормы к организации процесса физического воспитания детей на практике; решать проблемные ситуации правового характера в профессиональной деятельности.

Преимущество метода интервью перед другими методами опроса заключается в возможности определить личностное отношение испытуемых к предложенной теме, к отдельным проблемам, зафиксировать интонацию и мимику. Кроме того, в ходе интервьюирования появляется возможность менять формулировки вопросов с учетом содержания предшествующих ответов, ставить дополнительные (уточняющие, наводящие, поясняющие и др.) вопросы для получения достоверных результатов.

Диагностика исходного уровня нормативно-правовой компетентности (элементарного, базового, творческого) может осуществляться в соответствии с разработанными критериями (таблица 1).

Диагностика уровня научно-методической компетентности предусматривает выполнение слушателями двух заданий.

Путем индивидуального тестирования определяется уровень профессиональных знаний испытуемых в этой области. В течение 15 минут респондентам предлагается ответить на 21 вопрос с заранее заготовленными вариантами ответов (закрытые вопросы) и без них (открытые вопросы).

Тематика тестов охватывает общие аспекты теории и методики физического воспитания и развития ребенка, средства физического воспитания, этапы и методы обучения физическим упражнениям, воспитание физических качеств, формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста. Закрытые вопросы содержат как правильные, так и неправильные варианты ответов, которые следует не угадывать, а логически обосновывать сделанный выбор.

Таблица 1 — Критерии и уровни нормативно-правовой компетентности руководителей физического воспитания УДО

Уровни	Критерии нормативно-правовой компетентности		
	Мотивационная направленность	Знания	Умения
Элементарный	– неустойчивые просоциальные мотивы к освоению норм, правил и эталонов профессии	– недостаточно полные знания нормативных правовых актов	– умение анализировать и обобщать нормативно-правовые знания
Базовый	– устойчивые просоциальные мотивы к освоению норм, правил и эталонов профессии	– достаточно полные знания нормативных правовых актов	– умение систематизировать и адаптировать нормативно-правовые знания к условиям профессиональной деятельности
Творческий	– стремление к творческой реализации норм, правил и эталонов профессии	– систематизированные, глубокие и полные знания нормативных правовых актов	– умение творчески использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности

Во втором задании следует ответить на вопросы анкеты «Исследовательская деятельность руководителей физического воспитания», включающей два блока. В содержание первого блока вошли вопросы по диагностике мотивационной готовности педагогов к исследовательской и инновационной деятельности, связанной с их заинтересованностью в освоении методов и направлений педагогических исследований, способностью к самостоятельному выбору исследовательских задач и настойчивостью в их решении и др. Второй блок анкеты был направлен на обнаружение исследовательских умений респондентов в работе с печатными и электронными источниками научно-методической информации, прикладных умений в систематизации учебного материала и дидактическом его преобразовании, применении авторских методических приёмов и подходов в управлении двигательной активностью детей.

Диагностика исходного уровня научно-методической компетентности (элементарного, базового, творческого) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 2.

Таблица 2 — Критерии и уровни научно-методической компетентности руководителей физического воспитания УДО

Уровни	Критерии научно-методической компетентности		
	Мотивационная направленность	Знания	Умения
Элементарный	– неустойчивая мотивационная готовность к исследовательской и инновационной деятельности	– недостаточно полные знания теории и методики физического воспитания, смежных дисциплин, современных оздоровительных технологий	– умение анализировать и обобщать научно-методическую информацию
Базовый	– устойчивая мотивационная готовность к исследовательской и инновационной деятельности	– достаточно полные знания теории и методики физического воспитания, смежных дисциплин современных оздоровительных технологий	– умение систематизировать и адаптировать научно-методическую информацию к условиям профессиональной деятельности
Творческий	– целеустремленность на самостоятельную исследовательскую и инновационную деятельность	– систематизированные, глубокие и полные знания теории и методики физического воспитания, смежных дисциплин, современных оздоровительных технологий воспитания	– умение творчески трансформировать научно-методическую информацию к условиям профессиональной деятельности; разрабатывать собственный методический инструментарий

Для определения уровня организационно-управленческой компетентности могут быть использованы два задания.

В первом задании следует разработать развернутый план-конспект физкультурного занятия для детей любой возрастной группы согласно представленному образцу.

Грамотное планирование выступает основой успешного обучения детей физическим упражнениям. Качество составленного плана-конспекта определяло уровень специальных знаний, характеризующих способность руководителей физического воспитания к оперативному управлению процессом обучения. Результативность решения задачи определялась с помощью оценочной шкалы плана-конспекта физкультурного занятия, которая включала следующие показатели: формулировка оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;

соответствие практического материала поставленным задачам, возрасту детей, их физической подготовленности; выделение трех взаимосвязанных частей занятия (вводной, основной и заключительной); лаконичное и грамотное описание физических упражнений и подвижных игр; наличие дозировки физических упражнений и организационно-методических указаний к ним.

Во втором задании требуется провести физкультурное занятие по составленному плану-конспекту.

Существенная особенность организационно-управленческой компетентности руководителей физического воспитания — ее проявление в деятельности. В соответствии с составленным планом-конспектом специалистам следовало выбрать наилучшую стратегию достижения поставленной цели конкретными средствами, способами, методами педагогического воздействия и взаимодействия; обеспечить индивидуальный подход, создать условия психологического и эмоционального комфорта для каждого воспитанника; добиться оптимальной моторной плотности занятия, продемонстрировать собственные двигательные умения и навыки.

Эффективность выбранной стратегии зависит как от дидактических умений педагога, так и от его внутренних побуждающих факторов. Поэтому наблюдение за проведением физкультурного занятия способствует оценке уровня мотивации достижения поставленной цели испытуемых и уровня их организационно-управленческих умений. Результаты фиксируются в специальной карте наблюдения, состоящей из двух блоков.

Для повышения объективности диагностики уровня организационно-управленческой компетентности может применяться метод экспертных оценок. Качество разработанного плана-конспекта и проведенного в соответствии с ним физкультурного занятия оценивают преподаватели и эксперты из числа наиболее опытных и подготовленных руководителей физического воспитания, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Состав экспертных групп по отношению к каждому участнику эксперимента устанавливается преподавателем. По итогам их оценок выводился суммарный средний балл по трём критериям — мотивационная направленность, специальные знания, специальные умения.

Диагностика исходного уровня организационно-управленческой компетентности (элементарного, базового, творческого) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 3.

Таблица 3 — Критерии и уровни организационно-управленческой компетентности руководителей физического воспитания УДО

Уровни	Критерии организационно-управленческой компетентности		
	Мотивационная направленность	Знания	Умения
Элементарный	– неустойчивая внутренняя мотивация достижения поставленной цели	– недостаточно полные знания проективных и организационно-методических основ физического воспитания	– умение использовать ограниченное количество форм, средств, методов и приемов управления собственной деятельностью и двигательной деятельностью детей
Базовый	– устойчивая внутренняя мотивация достижения поставленной цели	– достаточно полные знания проективных и организационно-методических основ физического воспитания	– умение комплексно использовать разнообразные формы, средства, методы и приемы управления собственной деятельностью и двигательной деятельностью детей
Творческий	– стремление к творческому достижению поставленной цели	– систематизированные, глубокие и полные знания проективных и организационно-методических основ физического воспитания	– умение вариативно и созидательно использовать разнообразные формы, средства, методы и приемы управления собственной деятельностью и двигательной деятельностью детей

Для определения уровня аутопсихологической компетентности слушателям могут быть предложены три задания.

В первом задании следует представить ответы на вопросы анкеты «О профессии и о себе в профессии», ориентированной на выявление рефлексивных знаний руководителей физического воспитания. В содержание анкеты вошли вопросы, касающиеся представлений слушателей о собственных возможностях и

потенциале, знания рефлексивных механизмов управления процессами обучения, воспитания и развития ребенка, приемов психического и физического восстановления после трудовой деятельности.

Во втором задании требуется провести самоанализ, самооценку собственного физкультурного занятия и занятий коллег (в устной форме) в соответствии с представленным планом. Самоанализ физкультурного занятия — это оценка собственной педагогической деятельности, показатель профессионализма руководителя физического воспитания, степени его осмысления цели и задач физического воспитания дошкольников в целом, а не только задач конкретного занятия. Решение данной задачи способствует диагностике рефлексивных умений специалистов в осуществлении самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег.

Процедура самоанализа включает характеристику возрастных и психофизических особенностей детей, которые учитываются при планировании занятий; раскрытие оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, указание путей и средств их решения; анализ используемых методов и методических приемов обучения детей физическим упражнениям, способов организации двигательной деятельности детей; определение условий оптимизации физической нагрузки и моторной плотности занятия, обеспечения психологического и эмоционального комфорта воспитанников и др. По окончании самоанализа следует обобщить итоги занятия, отметить положительные и отрицательные моменты, оценить его результативность, высказать собственное мнение относительно дальнейшего совершенствования положительных сторон и устранения отмеченных недостатков.

Непосредственное наблюдение за работой своих коллег дает возможность самостоятельно проанализировать и оценивать занятия других педагогов с позиции собственного профессионального опыта, отметить позитивные моменты и обнаружить конкретные проблемы и пути их решения.

Третье задание нацелено на диагностику уровня мотивации испытуемых к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию посредством участия их в групповом собеседовании по данной проблеме совместно с психологом УДО. В процессе беседы важно не только почерпнуть нужную информацию о личностной

рефлексивной сфере испытуемых, но и оказать положительное психолого-педагогическое воздействие на развитие у них позитивной самооценки, Я-концепции, дающих возможность достигнуть более высокой ступени в профессиональных достижениях.

Диагностика исходного уровня аутопсихологической компетентности (элементарного, базового, творческого) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.

Таблица 4 — Уровни и критерии аутопсихологической компетентности

Уровни	Критерии аутопсихологической компетентности		
	Мотивационная направленность	Знания	Умения
Элементарный	– неустойчивая мотивация профессионального саморазвития и самосовершенствования	– недостаточно полные знания рефлексивных механизмов управления процессом физического воспитания детей и собственной профессиональной деятельностью	– умение осуществлять частичный и не всегда объективный самоанализ, самооценку и самоконтроль собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег
Базовый	– устойчивая мотивация профессионального саморазвития и самосовершенствования	– достаточно полные знания рефлексивных механизмов управления процессом физического воспитания детей и собственной профессиональной деятельностью	– умение осуществлять объективный самоанализ, самооценку и самоконтроль собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег
Творческий	– стремление к творческой реализации мотивов профессионального саморазвития и самосовершенствования	– систематизированные, глубокие и полные знания рефлексивных механизмов управления процессом физического воспитания детей и собственной профессиональной деятельностью	– умение осуществлять объективный и творческий самоанализ, самооценку и самоконтроль собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег

Таким образом, в целях диагностики уровня профессиональной компетентности руководителей физического воспитания УДО могут быть

использованы следующие критерии и уровни в соответствии с десятибалльной шкалой, в которой 1–3 балла соответствует элементарному уровню, 4–7 баллов — базовому, 8–10 баллов — творческому. По сумме трех критериев оценивается исходный уровень каждого из видов профессиональной компетентности (3–10 баллов — элементарный уровень; 11–22 балла — базовый уровень; 23–30 баллов — творческий уровень).

2.2 Профессиональная компетентность учителей (преподавателей) учебного предмета «Физическая культура и здоровье» учреждений ОСО, ПТО и ССО Республики Беларусь

Профессиональная компетентность педагога — это «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками» [36, с. 74].

Эффективность профессиональной деятельности учителя определяется двумя взаимосвязанными факторами:

1) наличие должностной инструкции педагога (учителя), нацеливающей на владение предметными теоретическими знаниями, профессиональными психолого-педагогическими умениями и навыками;

2) наличием ключевых образовательных компетенций учащихся для каждой ступени образования.

Первый фактор регламентирует профессиональную деятельность преподавателя (учителя) в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и ССО. Он также определяет степень соответствия уровня профессиональной подготовленности по отношению к перечню должностных обязанностей педагогического работника. Министерством образования Республики Беларусь утверждены требования об обязательном прохождении преподавателями

(учителями) курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года, а также обязательной аттестации при подтверждении или присвоении квалификационных категорий.

Второй фактор обязывает каждого преподавателя (учителя) знать, уметь самостоятельно демонстрировать и реализовывать на практике образовательные компетенции учащихся с учетом их возрастно-половых особенностей. Данные компетенции носят максимально конкретный характер и изложены в учебных программах по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Учитель, прогнозирующий результаты своей деятельности, грамотно моделирующий образовательный процесс, способен реализовать поставленные задачи с максимальной эффективностью. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на высококвалифицированных, творчески мыслящих учителей, способных воспитать гармонично развитую и конкурентоспособную личность в современном, динамично меняющемся мире. Добиться такой цели могут только настоящие компетентные педагоги, способные к постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию.

В последние годы содержание общего среднего и профессионального образования в учреждениях образования Республики Беларусь рассматривается как метапредметное, т.е. для всех учебных предметов, межпредметное — для цикла учебных предметов или образовательных областей, а также предметное — для каждого учебного предмета в отдельности. Такой подход позволяет выделить три уровня профессиональных компетенций преподавателя (учителя) ФКиЗ:

- 1) ключевые компетенции, которые относятся к общему метапредметному содержанию общего среднего и профессионального образования;
- 2) общепредметные компетенции, относящиеся к узкому кругу учебных предметов и образовательных областей;
- 3) предметные компетенции, которые носят частный характер по отношению к двум предыдущим уровням, а также имеют конкретное описание и возможность их формирования в рамках изучения учебного предмета.

Проблема реализации перечисленных уровней компетенций заключается в эффективности формирования профессионально-педагогической компетентности учителя ФКиЗ, под которой понимается совокупность профессиональных и

личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность учителя включает в себя широкий комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения образовательного процесса и конкретного построения преподавания учебного предмета «Физическая культура».

Педагогическую компетентность преподавателя (учителя) ФКиЗ характеризует наличие системы отдельных предметных компетенций.

Организаторская (управленческая) компетентность учителя ФКиЗ заключается в умении эффективной организации образовательного процесса в целом и физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности учащихся на каждом учебном занятии. Например, решение общих задач урока тесно связано с постановкой конкретных задач перед учащимися, обосновании смысла их решения, показе и объяснении физических упражнений, оказании помощи в их выполнении. Постоянное управление учащимися обеспечивает их внимание и четкое выполнение отдельных видов упражнений, дозировку физической нагрузки. Типичным признаком наличия организаторской компетентности учителя является хорошая организация самостоятельной деятельности учащихся. Особенно важна роль организаторской компетентности учителя в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований и оздоровительно-рекреационной работы с учащимися.

Коммуникативная компетентность учителя ФКиЗ характеризуется способностью целенаправленно использовать речевые и неречевые средства коммуникации для решения педагогических задач. При этом вербальные и невербальные средства воздействия на учащихся дополняют друг друга, за счет чего усиливается их эффект. Например, мимика и жесты учителя усиливают тональность и выразительность речи, так как ученик воспринимает все как единый процесс – он видит и слышит учителя.

Профессиональная речь учителя ФКиЗ в рамках образовательного процесса, использование физкультурно-спортивной терминологии имеют свои особенности, связанные с речедвигательной координацией, активным использованием невербальных средств для продуктивной работы в условиях акустики большого спортивного зала, бассейна, стадиона. Работа учителя, преподавателя предполагает

педагогическое общение как с целым классом или группой школьников, так и индивидуально.

Двигательная компетентность является специфической особенностью работы преподавателя, учителя ФКиЗ. Она определяется методическими требованиями к содержанию как уроков физкультуры, так и внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Квалифицированная демонстрация преподавателем техники физических упражнений и комплексов, игровых приемов и элементов, способов помощи и страховки школьников способствует оптимальной двигательной активности учащихся. Учитель обязан уметь рационально выбрать свое место на спортивной площадке или в зале, своевременно организовать перемещения учащихся, а также обладать навыками демонстрации практически всех упражнений, входящих в содержание учебных программ.

Предметная компетентность представляется как основа профессиональной деятельности преподавателя, учителя, базирующаяся на системе научных знаний о физической культуре и спорте, предметных и метапредметных действиях с учебным материалом, опыте физкультурно-спортивной деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предметная компетентность не может ограничиваться только сферой ФКиС. Физическая культура и ее виды — особая самостоятельная область культуры, которая имеет свои специфические цели, задачи, средства, методы и формы проведения. Существует тесная взаимосвязь содержания различных учебных предметов на основе метапредметного и межпредметного построения системы общего среднего и профессионального образования.

Воздействуя на биологическую сферу человека комплексом специфических средств и методов, физическая культура неизбежно оказывает влияние и на интеллектуальную, эмоциональную, духовную сферы личности в силу ее многофункционального характера, а также единства и взаимной обусловленности функционирования материальных и духовных начал в человеке.

Исследовательская компетентность учителя ФКиЗ связана с непрерывным профессиональным самосовершенствованием в процессе работы с различными информационными ресурсами, регулярная самостоятельная познавательная деятельность, использование современных компьютерных технологий, поиск

нестандартных педагогических решений и познавательных педагогических задач, обеспечивающих способность к творческой инновационной деятельности.

Данная компетентность проявляется в способностях анализировать, интерпретировать и творчески использовать профессиональные знания, применять их в практике исследовательской деятельности, в умениях работать с литературными источниками, проводить практические экспериментальные исследования, замечать и четко формулировать проблемы, использовать разнообразные методы для их решения, собирать и обрабатывать статистические данные, оформлять результаты исследований и внедрять их в практику, умениях оценить качество исследований в контексте социокультурных условий и этических норм профессиональной деятельности. Исследовательская компетентность проявляется в постепенном переходе преподавателя, учителя от педагогических умений к педагогическому мастерству, педагогическому творчеству и педагогическому новаторству.

Одним из важнейших результатов исследовательской деятельности преподавателя, учителя в области физической культуры является создание устойчивой мотивации и потребности учащихся к здоровому, физически активному стилю жизни, физическому самосовершенствованию и наиболее эффективным формам активного отдыха [37, С. 313–407].

Правовая компетентность учителя ФКиЗ выражается в способности своевременно и эффективно использовать на практике законодательные, нормативные правовые и программно-методические документы Министерства образования, Министерства спорта и туризма, Министерства здравоохранения и других государственных органов Республики Беларусь.

Исходя из современных требований к профессиональной компетентности преподавателя, учителя ФКиЗ, можно выделить следующие пути ее дальнейшего совершенствования:

- работа в методических объединениях, творческих группах, временных научных коллективах;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых информационно-компьютерных технологий, внедрение новых форм и методов контроля усвоения учебного материала, методик оценки результатов учебной деятельности учащихся;

– использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивных средств обучения;

– трансляция собственного педагогического опыта, выступления на научно-практических конференциях, активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях, публикации статей и методических разработок;

– непрерывное профессиональное самосовершенствование, регулярное участие в курсах повышения квалификации, различных тренингах, направленных на повышение профессионального мастерства и личностный рост;

– поддержание хорошей физической формы, совершенствование двигательных навыков.

Реализация перечисленных путей может способствовать не только формированию, но и повышению уровня познавательного, конструктивного, организаторского, управленческого, коммуникативного, исследовательского, двигательного компонентов, образующих профессионально-педагогическую компетентность преподавателя, учителя физической культуры и здоровья.

3 Анализ современных подходов к оценке уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих с людьми с нарушением в состоянии здоровья

3.1 Профессиональная компетентность педагогических кадров учреждений образования, работающих в СМГ

Для обеспечения качественного образования требуются профессиональные специалисты, конкурентоспособные на рынке труда, владеющие своей профессией и готовые к постоянному профессиональному росту [38]. В соответствии с ЕКСД, образовательными стандартами высшего образования и другими нормативными правовыми актами Республики Беларусь к компетенции преподавателя наряду с другими компонентами относятся: знание и использование прогрессивных технологий обучения и воспитания обучающихся; достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; основ трудового законодательства; правил и норм охраны труда и пожарной безопасности, содействие развитию личности, воспитанию и формированию культуры обучающихся, развитие опыта их творческой деятельности и познавательных интересов.

Компетентностный подход, внедряемый в системе подготовки педагогических работников Республики Беларусь, ориентирует все уровни образования на формирование компетенций как основного образовательного результата. Перечень компетенций должен обновляться с учетом требований новой компетентностной модели, которая будет отражена в профессиональных стандартах. Данная модель задана трудовыми функциями и соответствующими им трудовыми действиями, выступает инвариантом в профессиональной подготовке специалистов образования, содержит требования к общим профессиональным компетенциям педагогических работников вне зависимости от специальности и является основой для определения результатов обучения в образовательных стандартах педагогического образования.

Профессиональные стандарты также ориентируют на формирование у педагогических работников широкого спектра новых, востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей. В их числе:

– готовность педагогических работников к формированию личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способствующих максимально полной реализации их личностного потенциала, успешного решения широкого круга жизненных и профессиональных задач, продуктивной жизнедеятельности в целом;

– компетенции, необходимые для реализации воспитательной деятельности, — подготовка педагогических работников к профессиональному содействию на основе общечеловеческих ценностей становления и развития обучающегося по основным направлениям воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, трудовое, семейное, эстетическое, экологическое, физическое;

– компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде. Цифровизация педагогического образования во многом определяет эффективность развития системы подготовки педагогических работников. Педагогическое образование должно эффективно решать задачу по формированию у будущего педагогического работника готовности к работе в условиях цифровизации образовательного процесса. Современному педагогическому работнику необходимо быть технически грамотным, хорошо знать источники получения и способы обработки информации, особенности ее восприятия молодежью. В то же время он должен уметь формировать у обучающихся навыки поиска, анализа, критического осмысления информации для того, чтобы помочь им успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать продуктивные способы учения и в итоге стать полноценными субъектами современного информационного общества;

– компетенции, необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Педагогический работник должен владеть способами включения всех детей, независимо от существующих между ними различий (психофизических, гендерных, поликультурных и т. п.), в единый образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Наиболее значимой для данных компетенций является общая гуманистическая направленность личности педагогического работника, а также личностная и профессиональная готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости совместного обучения для успешной социализации детей и повышения качества их жизни, глубокое осознание его гуманистического потенциала,

а также владение методическим инструментарием, обеспечивающим эффективное обучение в одном классе (группе) разных детей. В этой связи востребовано овладение будущими педагогическими работниками опытом психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки, волонтерства, инклюзии, медиации, тьюторства, коучинга и др.;

– компетенции в области образования для устойчивого развития. Имплементация идей образования в интересах устойчивого развития в систему непрерывного педагогического образования — одна из приоритетных областей реализации Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций по образованию для устойчивого развития. Реализация 17 глобальных целей устойчивого развития предполагает подготовку педагогического работника, являющегося проводником перемен, принимающего ценности устойчивого развития, способного обеспечивать решение задач в области устойчивого развития через организацию образовательных проектов и программ, подготовку детей и учащейся молодежи, взрослых к освоению компетенций в области устойчивого развития. Важность развития компетенций педагогических работников в области образования для устойчивого развития обусловлена тем, что обществу для социального прогресса необходимы кадры и граждане, которые могут активно и эффективно вести страну к устойчивому улучшению благосостояния нации и экономически здоровому будущему.

В условиях глобализации культурных и образовательных процессов педагогические работники должны быть способными к творческому сотрудничеству и эффективному взаимодействию в поликультурной среде, вступать в коммуникацию, представлять и защищать свои идеи, обмениваться мнениями, принимать активное участие во взаимо- и самооценивании. Кроме того, педагогическим работникам сегодня необходимо уметь работать в международных командах в рамках образовательных проектов, поддерживать долгосрочные связи с зарубежными партнерами, владеть этикой и культурой международного общения, иностранными языками на уровне, позволяющем участвовать в международных научных дискуссиях, описывать результаты совместной деятельности и представлять их на качественном уровне на международных мероприятиях и др. [39].

Компетентность преподавателя физической культуры в работе с СМГ — это профессионально-личностное образование, выраженное в готовности к осуществлению процесса физического воспитания с данной категорией обучающихся в соответствии с требованиями ЕКСД и образовательными стандартами высшего образования. Однако на сегодняшний день не представлено четких компетенций, описывающих требования к подготовке преподавателей для работы в СМГ [40].

Анализ научных, научно-методических работ позволяет сделать заключение о недостаточной степени подготовленности учителей физической культуры в профессиональном плане по важным аспектам физического воспитания детей, отнесенным по состоянию здоровья к СМГ [40, 41].

К таким аспектам следует отнести:

- современные знания организационно-методических основ построения процесса физического воспитания учащихся СМГ;

- задачи, средства физического воспитания и режимы нагрузки, противопоказанные, ограниченные в применении, показанные при различных заболеваниях;

- средства оздоровительной физической культуры, методики их применения с занимающимися с разными нозологиями;

- формы и содержание педагогического контроля;

- оказание первой помощи при травмах.

Сложности для преподавания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в специальных медицинских группах заключаются в одновременном присутствии на учебных занятиях обучающихся с разными нозологиями, разного пола и возраста [40].

В связи с этим актуальным является подготовка педагогических кадров учреждений образования, работающих в СМГ на курсах повышения квалификации, программа которых должна быть направлена на актуализацию, расширение и дополнение компетенций в сфере оздоровительной физической культуры.

ИППК организует повышение квалификации руководителей физического воспитания и учителей ФКиЗ учреждений ОСО, руководителей физического воспитания и преподавателей учреждений профессионально-технического и ССО, преподавателей учебной дисциплины «Физическая культура» УВО, адресно

отвечающее на персональные запросы педагогических работников и учреждений образования.

3.2 Анализ современных подходов к оценке уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с людьми с ограниченными возможностями в сфере ФКиС

В настоящее время в системе высшего профессионального образования и дополнительного образования взрослых доминирующее значение приобретает реализация компетентностного подхода (Е.Н. Огарев, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, А.В. Хуторской, М.В. Аргунова, Г.К. Селевко, О.Е. Лебедев) [14, 32, 42]. Профессиональная компетентность — это сложный феномен, являющийся предметом изучения различных наук, а именно: педагогики, философии, психологии.

В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностных требований.

Сложность реализации компетентностного подхода связана с оценкой результатов профессионального образования, так как необходима оценка освоенных компетенций, которая в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний и освоенных умений, требует проверки умения применять полученные знания на практике, использовать умения и практический опыт при решении конкретных задач профессиональной деятельности.

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной Приказом Министра образования Республики Беларусь от 15.05.2021 года [39], компетентностный подход, внедряемый в системе подготовки педагогических работников Республики Беларусь, ориентирует все уровни образования на формирование компетенций как основного образовательного результата. Перечень компетенций должен обновляться с учетом требований новой компетентностной модели, которая будет отражена в профессиональных стандартах. Данная модель задана трудовыми функциями и соответствующими им трудовыми действиями, выступает инвариантом в

профессиональной подготовке специалистов образования, содержит требования к общим профессиональным компетенциям педагогических работников вне зависимости от специальности и является основой для определения результатов обучения в образовательных стандартах педагогического образования.

Профессиональная компетентность понимается большинством авторов как интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и нетипичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности.

Термин «компетентность» означает:

- 1) обладание компетенцией;
- 2) обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо;
- 3) меру соответствия знаний, умений и опыта педагогического работника реальному уровню сложности выполняемых им задач и решаемых проблем.

В отличие от термина «квалификация», включающего сугубо профессиональные знания и умения, в термин «компетентность» включаются такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, логически мыслить, оценивать, отбирать и использовать информацию, экспериментировать, исследовать. Проблему компетенций и компетентностей в педагогике исследовали и исследуют российские ученые В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской и др.; белорусские ученые О.Л. Жук; А.И. Жук, А.В. Маковчик; Е.Д. Осипов, И.М. Симановская, А.Л. Смотрицкий, О.В. Степусь и др.

Несмотря на большое количество исследований, единого определения понятиям компетентность и компетенция пока не дано, поэтому, в зависимости от их субъективной трактовки, разные ученые называют те или иные компоненты профессиональной компетентности.

Так, Н.В. Кузьмина выделяет в структуре педагогической компетентности специальную, психолого-педагогическую, дифференциально-психологическую, методическую группы и рефлексию педагогической деятельности [43].

А.К. Маркова в этом аспекте называет специальную (владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие), социальную (владение коллективной

профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения, сформированность социальной ответственности за результаты своей деятельности), личностную (владение опытом личностной саморегуляции, приемами самовыражения, саморазвития, способность противостоять профессиональным деформациям личности) и индивидуальную (владение приемами самореализации и развития индивидуальности, творческого потенциала, готовность к профессиональному росту) составляющие [32].

Представители министерства образования Эстонии ведут речь о трех уровнях компетентности: общая компетентность, компетентность в отношении предмета (области знаний) и компетентность в своей области [44].

Несмотря на большое разнообразие трактовок понятия «профессиональная компетентность», общепризнанными являются следующие ее сущностные характеристики:

1. Эффективное использование индивидуальных способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность.
2. Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками; гибкость при решении профессиональных проблем; развитое сотрудничество с коллегами.
3. Интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения профессиональных функций.

В сфере ФКиС при работе с людьми с инвалидностью педагогические кадры осуществляют взаимодействие в следующих областях:

В рамках специального образования — при проведении занятий по адаптивной физической культуре,

В рамках ОСО — при проведении занятий по физической культуре в рамках интегрированного (инклюзивного) образования.

В процессе спортивной подготовки — тренер по инваспорту (паралимпийские и дефлимпийские игры).

При этом большая часть исследований посвящена разработке профессиональной компетентности будущих специалистов в области ФКиС, в то время как исследования сформированности и повышения профессиональной компетентности уже действующих специалистов в области ФКиС, практически не проводятся, не говоря уже о работе с людьми с инвалидностью.

В своих работах исследователи пытаются ответить на два основных вопроса: первый – какими компетентностями должен обладать педагог для работы с людьми с инвалидностью, второй — как измерить уровень сформированности различных компетентностей у педагогических кадров, работающих с людьми с инвалидностью. Эти два вопроса являются взаимосвязанными. При этом основные компетенции, которыми должны обладать педагогические кадры в самом общем виде нашли свое отражение в Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [39]. Так среди прочих там выделяют компетенции, необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Педагогический работник должен владеть способами включения всех детей, независимо от существующих между ними различий (психофизических, гендерных, поликультурных и т. п.), в единый образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Наиболее значимой для данных компетенций является общая гуманистическая направленность личности педагогического работника, а также личностная и профессиональная готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости совместного обучения для успешной социализации детей и повышения качества их жизни, глубокое осознание его гуманистического потенциала, а также владение методическим инструментарием, обеспечивающим эффективное обучение в одном классе (группе) разных детей.

С.А. Хазова [44] в своей монографии в структуре профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту выделяет три группы компетентностей, каждая из которых предусматривает освоение определенных компетенций:

– общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), соответствующая уровню специалиста с университетским образованием; профессионально ориентирована на все основные группы направлений подготовки и связана с решением познавательных задач, поиском нестандартных решений; определяет фундаментальность образования;

– общеотраслевая (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции), относящаяся к подготовке специалистов по физической культуре и

спорту, интегрирующей образовательную (психолого-педагогическую) и физкультурно-спортивную научно-практические сферы; относится к ориентации в общих теоретических, социально-экономических и организационно-управленческих вопросах сферы ФКиС и образовательной области, к планированию и организации работы коллектива, ресурсному обеспечению деятельности, системе менеджмента качества труда и т.д.; обеспечивает полипрофессионализм, готовность к решению общепрофессиональных задач (той их совокупности, которую должен уметь решать специалист с высшим образованием в сфере ФКиС) и создает базу для специализации;

– специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции), относящаяся к профессиональным функциям а) учителя физической культуры и тренера, б) руководителя физкультурно-спортивной организации, сотрудника органов управления физической культурой и спортом, в) методиста (инструктора) по физической культуре на предприятиях и в организациях, в общественных физкультурно-спортивных, молодежных и иных организациях, в культурно-просветительских учреждениях и т.д., а также — г) методиста (инструктора) по лечебной физической культуре как реализатора реабилитационных функций специалистов по физической культуре и спорту (данная область профессиональной деятельности выполняется в рамках педагогического либо физкультурно-рекреационного труда).

Если говорить о научных исследованиях в этой области, то первый вопрос можно считать относительно проработанным, так как в научной литературе имеются данные, пусть и в нескольких вариантах, касательно содержания основных компонентов профессиональной компетентности педагогов, то второй вопрос, связанный с оценкой уровня сформированности тех или иных профессиональных компетентностей, является малоизученным.

А.С. Карпушкина выделяет уровни развития профессиональной компетентности преподавателя физической культуры, каждый из которых включает предыдущий и характеризуется качественными изменениями в структуре знаний и умений — репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, личностно-моделирующий. Анализ уровней педагогической деятельности преподавателя и динамики системообразующих связей показывает, что репродуктивный, адаптивный и локально-моделирующий уровни деятельности

преподавателя не обеспечивают единства целей, средств и результатов, что отрицательно сказывается на реализации конечной цели педагогической системы; основным условием обеспечения устойчивости связей в педагогической системе является системно-моделирующий и личностно-моделирующий уровни деятельности [43].

И.Н. Хафизуллина [45] в своих исследованиях описывает целостную структуру компетентности педагога как совокупности общих, базовых, специальных и частных компетентностей, включающая инклюзивную компетентность учителя. Инклюзивная компетентность отнесена ею к уровню специальных профессиональных компетентностей.

Инклюзивная компетентность будущих учителей — это интегративное личностное образование, обуславливающее способность будущих учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития. В структуру инклюзивной компетентности будущих учителей входят ключевые содержательные и ключевые операционные компетентности.

Определение понятия «инклюзивная компетентность будущих учителей», его содержания и структуры послужили основанием для разработки критериев его сформированности. В качестве критериев сформированности инклюзивной компетентности будущих учителей выступают:

мотивационный — сформированность совокупности мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения;

когнитивный — наличие системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного обучения;

операционный — наличие освоенных способов и опыта решения конкретных профессиональных задач в процессе инклюзивного обучения;

рефлексивный — наличие способности к рефлексии в познавательной и квазипрофессиональной деятельности в условиях подготовки к осуществлению инклюзивного обучения, а также к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения.

С учетом выделенных критериев выявлены четыре уровня сформированности инклюзивной компетентности будущих учителей: нулевой, низкий, средний, высокий.

Преподавателями кафедры дефектологии Академии последипломного образования (г. Минск) разработаны системы специальных профессиональных компетенций по работе с разными категориями детей с особенностями психофизического развития. На этой основе кафедрой разрабатываются учебные программы повышения квалификации руководителей и педагогов учреждений основного образования. Однако большой объем специальных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития, необходимых педагогическим работникам учреждений образования при осуществлении обучения этой разнородной группы детей, свидетельствует о необходимости серьезных изменений в содержании высшего педагогического образования [46]. Это можно отнести и к системе последипломного образования.

Н.Б. Кузнецова занималась проблемой диагностики уровня профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она выделяет основные компоненты профессиональной компетенции педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья — когнитивный (теоретический, знаниевый профессиональный), практический (деятельностный) и профессионально-личностный. В соответствии с вышеобозначенными компонентами, автор планирует разработку диагностических заданий для изучения уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов. Всего автор выделяет три уровня: репродуктивный, адаптативный (частично-поисковый), творческий. Так, каждый компонент профессиональной компетентности по степени сформированности может быть отнесен к одному из названных уровней [47].

Н.Ф. Балашова в своем диссертационном исследовании делает выводы о том, что профессиональные компетенции формируют профессиональное «лицо» специалиста по адаптивной физической культуре, являются базовыми и имеют высокую значимость для эффективного решения задач, возникающих в основных видах профессиональной деятельности — педагогической, проектной, научно-

исследовательской, технологической, организационно-управленческой, адаптивно-реабилитационной, адаптивно-рекреационной, адаптивно-спортивной [48].

Профессиональные компетенции формируются и проявляются в профессиональной деятельности.

К специальным компетенциям специалиста по адаптивной физической культуре, по мнению Н.Ф. Балашовой, должны быть отнесены компетенции, ориентированные на решение локальных задач, требующих учета специфических особенностей контингента основных нозологических групп: нарушение зрения, слуха, интеллекта, поражение опорно-двигательного аппарата.

Если говорить в целом об оценке компетентностей, то на сегодняшний день достаточно подробно проблему современных подходов к оценке общих компетенций и основные проблемы их диагностирования изучала Е.А. Петренко [49, 50].

Оценка компетентности — это числовая (или вербальная) фиксация совокупности свойств или характеристик личности на шкале системы требования к содержанию компетентностей [51].

Исследователи подчеркивают, что оценка уровня сформированности компетентности предполагает:

1. оценку особенностей проявления компетентности личности;
2. оценку сформированности основных компонентов компетентности;
3. сбор оценочной информации о сформированности данной компетенции и последующее планирование улучшения качества обучения [51].

О.Е. Станулевич [52] выделяет четыре фактора, обеспечивающих качество оценки компетенций:

1. Обоснованность. Она достигается за счет однородности предъявляемых критериев, а также за счет оценки только той компетенции, которая является целью обучения.

2. Доступность и достоверность. Объективная оценка сформированности компетенций возможна только при наличии одинаковых условий для оценки и доступа к информационным источникам. Знания и навыки должны проверяться на примере конкретной ситуации, а в числе жюри должны присутствовать работодатели.

3. Применимость: методы оценки должны соответствовать имеющимся ресурсам.

4. Гибкость: оценка проводится только тогда, когда обучающийся готов продемонстрировать сформированные компетенции [52].

Так, в Российской Федерации методологически в образовании выделяются два подхода к оценке сформированности компетенций — традиционный и технологический подход. Традиционный подход к обучению, используемый в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и среднего профессионального образования с первого по третье поколения, основан на таксономии Б. Блума. Она включает шесть категорий обучения, или уровней таксономии: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Первые две категории характеризуют уровень освоения знания, остальные четыре — высокий уровень интеллектуальной деятельности. Знание, согласно теории Б. Блума, предполагает воспроизведение нужной для данной компетенции информации, понимание — объяснение такой информации, умение — решение закрытых проблем, анализ — решение открытых проблем, а оценивание — способность к критическим суждениям, основанным на полученных знаниях.

Однако указанный подход отличается повышенной субъективностью оценки. Н.В. Кузьмина считает, что субъективность может быть значительно снижена за счет метода экспертного оценивания, или увеличения числа судей-наблюдений [43]. Следовательно, для этого необходимы специально обученные эксперты, уже владеющие такими компетенциями и способные оценить их уровень. Таким образом, традиционный подход ориентирован на «результаты» образования, которые могут быть измерены различными педагогическими измерительными материалами. Однако такие исследователи, как А.В. Хуторской, М.Б. Чельшкова, Н.В. Ефремова и др. предлагают более инновационные средства оценки: наблюдение, контент-анализ документов, интервью, беседу, анкетирование, сравнение, классификацию, тестирование, контрольные и курсовые работы, анализ продуктов деятельности, активно-игровые диагностические методики и технологии (методы конкретных ситуаций, case-method и др.), проективные диагностические методики и др., которые ориентированы именно на определение уровня компетенции.

Методики тестирования хороши тем, что они предполагают возможность компьютерной обработки данных и работают с большими объемами информации. Анкетирование позволяет выявить отсутствие или наличие каких-либо характеристик

у опрошенных. Интервью дает большой психологический материал, выявляет уровень интеллекта, мотивацию, характер специалиста. Метод портфолио ориентирован не только на процесс оценивания полученных результатов, но и на самооценку, активное и сознательное отношение самого обучающегося к процессу и результатам обучения, как подчеркивает Н.Ф. Ефремова [53]. Метод 360 градусов — метод оценки, основанный на всестороннем изучении личности. По мнению Е.А. Петренко, это один из самых информативных методов оценки общих компетенций [50]. В зависимости от целей ассессмента (оценки) с помощью метода 360 градусов можно оценивать такие компетенции, как инициативность, конфликтность, креативность, общительность, уровень технических навыков, навыки лидерства и групповой работы, готовность к нововведениям и др. Указанные инновационные модели оценки представляют особый интерес, однако критерии для них по-прежнему не разработаны. Сформированность компетенции можно определить по результату разрешения проблемных ситуаций. При этом критерии успешности достижения этих результатов должны быть разработаны заранее. Большинство образовательных стандартов страдают отсутствием фонда оценочных средств, нормативной базы в сфере диагностики.

Отсутствие четкого фонда оценочных средств приводит к рассредоточенности всей системы диагностики сформированности компетенций.

Следующий способ оценить уровень сформированности компетенции — это оценка в процессе применения, использования полученных навыков и способностей. Примером такой оценки является программа «Ключевые компетенции 2000» Кембриджского и Оксфордского университетов. Она состоит из пяти уровней, каждый из которых характеризуется усложнением действий, которые специалист должен выполнить в рамках своей компетенции. Так, при овладении коммуникативной компетенцией используются такие средства, как дискуссия, чтение и обобщение информации, письмо, выступление. Для выступления на первом уровне специалист должен собрать информацию, много слушать, отвечать на вопросы. На втором уровне он уже должен проявлять инициативу и активнее участвовать в дискуссии, помогать ее развитию. На третьем уровне перед ним еще более сложная задача: разработать тему так, чтобы не только поддерживать и развивать дискуссию, но и формировать условия ее развития, задействовать других участников. На

четвертом уровне от него ожидается стратегия использования различных коммуникативных навыков. На пятом — специалист должен занять управляющую позицию и проявлять ответственность и самостоятельность в анализе хода дискуссии, полученных выводов, тем самым занимая позицию лидера. Диагностика осуществляется на каждом из указанных уровней и во всех областях, связанных с данной компетенцией: во время выступления будущий специалист демонстрирует собранный материал, предоставляет анализ прочитанных документов. Подтверждением сформированности компетенций служат записи: аудио-, видео- либо письменные записи преподавателя, отчеты, эссе или конспекты [49].

В России также используется педагогический эксперимент как способ диагностики сформированности компетенции. Для его проведения формируются контрольная и экспериментальная группы, поставленные в равные условия. А.В. Кириллова убедительно доказала, что эксперимент возможен только тогда, когда он опирается на методологически обоснованную гипотезу и носит вариативный характер, тогда его результаты можно назвать убедительными [49].

Другая проблема — слишком высокая «теоретизованность» компетентностного подхода в исследованиях. Исследования И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Ю.Г. Татура и других не дают четкого определения квалификационных характеристик компетенций и их оценивания, посвящают большую часть исследований теоретической проблеме объема терминов, относящихся к компетентностному подходу (различие между «компетенцией» и «компетентностью», например), но не предлагают четких методов диагностики [23, 43, 54, 55].

Технологический подход, в отличие от традиционного, обеспечивает большую эффективность именно за счет квалиметрических методов. Технология диагностирования предусматривает следующие этапы:

- определение цели диагностирования; такой целью может быть определение текущего уровня подготовки учащихся, сформированного уровня компетенций;
- выбор вида таксономии результатов образования;
- разработка заданий в соответствии с уровнем таксономии;
- разработка шкалы;
- выбор форм диагностирования;

- непосредственная процедура контроля;
- описание полученных результатов в количественном и качественном виде;
- анализ данных;
- выводы и рекомендации по улучшению.

Наиболее часто используемым средством в стандартах являются тестовые задания, зачеты, рефераты, которые, как известно, отличаются субъективностью со стороны преподавателя.

Более объективным способом оценки сформированности компетенции являются формы контроля с использованием информационных технологий: интерактивное тестирование позволяет добиться объективных результатов.

Таким образом, разрешаются основные недостатки традиционной системы образования — ограниченность шкалы и субъективность оценки, а также отсутствие чётких критериев.

Проведенный анализ современных исследований в области оценки уровня профессиональной компетентности педагогических кадров показал, что на сегодняшний день не разработано четких диагностических критериев, не говоря уже о конкретных диагностических методиках, позволяющих объективно оценить сформированность данных показателей у педагогических кадров в сфере ФКиС, работающих с людьми с инвалидностью.

4 Анализ современных подходов к оценке профессиональной подготовленности руководителей физической подготовки подразделений органов пограничной службы

Физическая подготовка является одним из основных предметов обучения боевой подготовки воинских частей и подразделений. В этой связи, профессиональную подготовленность руководителей физической подготовки подразделений органов пограничной службы следует рассматривать в системе боевой подготовки воинских частей [56].

Боевая подготовка представляет собой целенаправленный организованный процесс воинского обучения и воспитания военнослужащих.

Целью боевой подготовки является достижение, поддержание и совершенствование требуемого уровня боевой и мобилизационной готовности, слаженности подразделений, воинских частей и их органов управления для выполнения задач по предназначению. Наряду с специальными воинскими задачами боевой подготовки следует отметить такие как:

- совершенствование методики обучения и воспитания военнослужащих различных военно-учетных специальностей;

- выработка у военнослужащих высокой психологической устойчивости, смелости и решительности, физической выносливости и ловкости, смекалки, умения преодолевать трудности в различных условиях обстановки.

В рамках боевой подготовки организуется одиночная подготовка военнослужащих по категориям: офицеры, прапорщики, сержанты и солдаты.

Основными усилиями в одиночной подготовке всех категорий военнослужащих сосредотачиваются на обучении выполнению обязанностей в объеме занимаемой должности, а для офицеров и прапорщиков, кроме того, на одну ступень выше занимаемой и в порядке взаимозаменяемости. Одиночная подготовка военнослужащих является основой для их совместного обучения в составе органа управления или подразделения.

Содержание одиночной подготовки всех категорий военнослужащих отражается в учебных программах подготовки. Учебная программа подготовки — это созданный в системе боевой подготовки документ, определяющий содержание и

количество знаний, навыков и умений, предназначенных к обязательному усвоению военнослужащими по тому или иному предмету (дисциплине) обучения, распределение их по темам и разделам. Учебные программы разрабатываются не позднее чем за 1 месяц до начала обучения, срок их действия составляет, как правило, 5 лет.

Одиночная подготовка офицеров, прапорщиков включает: профессионально-должностную подготовку; стажировку; переподготовку и повышение квалификации.

Профессионально-должностная подготовка офицеров, прапорщиков осуществляется в учебных группах по категориям, которые при необходимости, могут делиться на подгруппы (специальности) и включает: самостоятельную подготовку; занятия; сборы; а также совершенствование их профессионального уровня в ходе подготовки и проведения занятий с подчиненными.

Одиночная подготовка сержантов и солдат включает: начальную подготовку и подготовку по специальности: профессионально-должностную подготовку; переподготовку и повышение квалификации. Профессионально-должностная подготовка сержантов и солдат включает занятия и сборы.

Планирование профессионально-должностной подготовки осуществляется в ходе организации боевой подготовки на учебный (календарный) год, при этом в воинской части разрабатываются:

- приказ командира воинской части об организации и проведения боевой подготовки на учебный (календарный) год;
- план боевой подготовки воинской части на учебный год с приложениями;
- расписание занятий по профессионально-должностной подготовке с офицерами и прапорщиками по категориям;
- расписание занятий с сержантами и солдатами на неделю.

Основные усилия при обучении личного состава на учебно-тренировочных занятиях по физической подготовке сосредотачиваются:

- для пограничных застав, подразделений обеспечения и иных основных подразделений на развитие и совершенствование приемов и действий рукопашного боя и общей выносливости;
- для подразделений пограничного контроля — на развитие и совершенствование приемов и действий рукопашного боя.

В целях уточнения задач и содержания предстоящего этапа физического совершенствования личного состава подразделений не реже 1 раза в месяц проводятся инструкторско-методические занятия. Кроме этого предусматриваются проверка руководителей занятий по знаниям требований руководящих документов и их уровню их методической подготовленности.

Примерный расчет часов для различных категорий военнослужащих представлен в таблицах 5, 6.

Таблица 5 – Примерный расчет часов для подготовки офицеров подразделений

Виды подготовки	Кол-во часов в году	Месяц года, количество часов											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В составе объединенных	63	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	7/6	1
Физическая подготовка	144	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12/1	12
Самостоятельная (специальная подготовка)	192	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Всего часов	399	34	34	34	34	34	29	34	34	34	34	35	29

Из таблицы 5 видно, что на физическую подготовку для офицеров подразделений отводится 144 часа занятий, что составляет около 36 % от всего объема часов на профессионально-должностную подготовку.

Таблица 6 – Примерный расчет часов для подготовки сержантов, солдат

Учебные занятия:	Кол-во часов в году	Месяц года, количество часов											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тактика пограничной службы	36/4	4	4	4	4/2	4	—	—	4	4	4	4/2	-
Идеологическая подготовка	96/2	8	8	8	8/1	8	8	8	8	8	8	8/1	8
Огневая подготовка	27/6	3	3	3	3/3	3	—	—	3	3	3	3/3	—
Физическая подготовка	36/4	4	4	4	4/2	4	—	—	4	4	4	4/2	—
Специальная подготовка	108/4	12	12	12	12/2	12	—	—	12	12	12	12/2	
Всего часов	303/20	31	31	31	31/10	31	8	8	31	31	31	31/10	8

У сержантов и солдат (таблица б) непосредственно на занятия отводится 36 часов (примерно 1 час в неделю), что составляет около 12 % от всего объема часов на профессионально-должностную подготовку. Вместе с тем физическая подготовка для солдат и сержантов еще включает: утреннюю физическую зарядку (физический час); физическую тренировку в процессе оперативно-служебной и иной деятельности; спортивно-массовую работу.

Утренняя физическая зарядка (физический час) является ежедневным (понедельник – пятница) обязательным элементом распорядка дня, который проводится в виде комплексного занятия, состоящего из подготовительной, основной и заключительной частей, по вариантам плана, в целях быстрого приведения организма после сна в бодрое состояние. При этом используются методы, направленные на совершенствование техники двигательных действий и развитие физических качеств (равномерный, повторный, упражнения в структуре «круговой тренировки»). Продолжительность утренней физической зарядки составляет 30-50 минут;

Физическая тренировка в процессе оперативно-служебной и иной деятельности (далее — физическая тренировка) проводится одновременно или попутно с решением основных задач обучения и служебной деятельности в рамках времени, отводимого на др. предметы боевой подготовки, а также в ходе выполнения военнослужащими специфических элементов военно-профессионального значения. При этом командирам подразделений, проводящим, занятия по тому или иному предмету боевой подготовки и (или) осуществляющим руководство действиями личного состава в ходе других видов военно-профессиональной деятельности, по согласованию с отделом (отделением, службой) боевой подготовки воинской части определяются содержание физической тренировки, и время, необходимое для ее осуществления.

Спортивно-массовая работа проводится по отдельным планам: 2 раза в неделю в рабочие дни по 1 часу; в выходные и праздничные дни — не менее 1 часа. При организации мероприятий спортивно-массовой работы основные усилия направляются:

– в рабочие дни — на проведение учебно-тренировочных занятий по ранее изученному материалу для закрепления навыков и умений, полученных на учебных занятиях по физической подготовке;

– в выходные (праздничные) дни — на проведение спортивных игр, эстафет, соревнований по служебно-прикладным и иным видам спорта, выполнении военнослужащими военно-спортивного комплекса и служебно-спортивного комплекса республиканского государственно общественного объединения «Белорусское физкультурно-спортивное общество «Динамо» (далее — БФСО «Динамо»).

Кроме этого, в органах пограничной службы организуются и проводятся первенства по служебно-прикладным и иным видам спорта в соответствии с утвержденным на год перечнем спортивных и спортивно-массовых мероприятий. Военнослужащих, показавших высокие спортивные результаты на соревнованиях органов пограничной службы по служебно-прикладным и иным видам спорта, направляются на учебно-тренировочные сборы со сборными командами органов пограничной службы по видам спорта для участия в международных соревнованиях среди пограничных ведомств государств-участников СНГ, в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях БФСО «Динамо» и других государственных органов Республики Беларусь.

Как показывает многолетний опыт организации и проведения боевой подготовки в органах пограничной службы эффективность и качество ее осуществления в определяющей степени зависит от уровня методической подготовленности, в первую очередь, командиров подразделений, а также командиров всех степеней, отвечающих за обучение и воспитание подчиненного личного состава, которые обязаны уметь методически грамотно организовать и проводить все виды занятий и тренировок с подчиненными. Руководителями физической подготовки в подразделениях органов пограничной службы, как правило, являются офицеры. От их компетентности, методического мастерства во многом зависит уровень физической подготовленности сержантов и солдат.

Подготовка офицеров осуществляется в высшем военно-учебном заведении, по окончании его выпускники должны знать: цель; задачи; содержание физической подготовки и ее влияние на повышение боеспособности военнослужащих; методику

проведения различных форм физической подготовки, развития физических качеств и формирования двигательных навыков; содержание Военно-спортивного комплекса; требования руководящих документов к планированию, контролю и учету физической подготовки в подразделении, а также самоконтроль в процессе занятий и профилактику спортивного травматизма.

Выпускники высшего военно-учебного заведения обязаны уметь: обучать физическим упражнениям, приемам и действиям; составлять планы учебных занятий; проводить учебно-тренировочные занятия по физической подготовке, утреннюю физическую зарядку, попутную физическую тренировку; организовывать и проводить соревнования в подразделении по упражнениям Военно-спортивного комплекса; проводить инструкторско-методические занятия и инструктажи с сержантским составом; готовить места занятий для проведения физической подготовки в подразделении; проверять и оценивать физическую подготовленность военнослужащих и физическую подготовку подразделения; осуществлять самостоятельную физическую тренировку.

На теоретические и методические занятия в высшем военно-учебном заведении выделяется не менее 30 % времени от общего его объема на физическую подготовку.

Планирование учебных занятий для курсантов должно предусматривать:

– на 1 курсе — достижение уровня методической подготовленности командира отделения;

– на 2 курсе — совершенствование навыков и умений в проведении физической подготовки в роли командира отделения, овладение действиями командира взвода по проведению отдельных частей учебно-тренировочного занятия;

– на 3 курсе — достижение уровня методической подготовленности командира взвода (роты) по вопросам организации, обеспечения и проведения физической подготовки в подразделении;

– на 4 курсе — совершенствование теоретических знаний, методических навыков и умений по специальности.

Для курсантов высшего военно-учебного заведения также создаются обучающие программы с включением в них ряда заданий. В двухчасовых занятиях на отработку заданий отводится примерно 40 мин, на выполнение упражнений из различных разделов физической подготовки — 50 мин. Теоретическая подготовка

курсантов организуется традиционно в процессе лекций и семинарских занятий, планируемых в начале семестров до методической практики. Дополнительно с курсантами по наиболее важным темам проводятся показательные и инструкторско-методические занятия. Совершенствование теоретических знаний, методических навыков и умений осуществляется в процессе утренней физической зарядки и в часы спортивно-массовой работы. Методическая подготовка курсантов планируется с 1 семестра, а начальные умения в подаче команд с правильным использованием терминологии формируются уже в процессе начальной военной подготовки.

Обучающая программа по методической подготовке может состоять из 14–18 заданий, объединенных в четыре группы и включающих:

– задания для формирования знаний, методических навыков и умений (знание терминологии упражнений, умения показать упражнение и объяснить технику, исправлять ошибки, оказывать помощь и страховку, подавать команды, применять подготовительные упражнения);

– задания для формирования основных педагогических действий (проведение упражнений на месте и в движении по разделениям и потоком);

– задания для формирования сложных методических навыков (проведение подготовительной части, обучение упражнениям, комплексная тренировка);

– задания для проведения занятий во всех формах физической подготовки.

Задания отрабатываются в процессе практических занятий с включением в них методической практики. Большую роль при этом играют средства наглядности (схемы, плакаты), способствующие более качественному усвоению курсантами методических заданий.

В целях повышения методической подготовленности будущих офицеров-пограничников в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» разработаны методические рекомендации по порядку формирования методических навыков у курсантов для дальнейшей организации и проведению физической подготовки в органах пограничной службы [57]. Данные методические рекомендации содержат ряд методик обучения: строевым приемам на месте и в движении; упражнениям в ходьбе и беге; общеразвивающим упражнениям на месте; приемам на перекладине; проведению тренировки упражнений на многопролетных гимнастических снарядах (многопролетных перекладинах);

проведению круговой тренировки с подразделением; проведению эстафеты с подразделением и др.

Таким образом, методическая подготовка курсантов обеспечивает формирование у них организаторско-методических умений в руководстве физической подготовкой военнослужащих, проведении занятий во всех формах физической подготовки.

Методическая подготовка командиров (начальников) подразделений и их заместителей, в том числе начальников смен подразделений пограничного контроля и их заместителей (далее — руководители занятий), проверяется и оценивается по уровню владения теоретическими знаниями и качеству выполнения методического задания, включающего практические действия по организации и проведению мероприятий физической подготовки, в соответствии с утвержденной инструкцией [58] по билетам.

Билеты по методической подготовке разрабатываются должностным лицом, ответственным за проверку физической подготовки, и утверждаются председателем проверочной комиссии.

Проверка теоретических знаний руководителей занятий (теоретическая подготовленность) осуществляется в соответствии с тематикой теоретических занятий и проводится методом устного или письменного опроса.

Уровень владения теоретическими знаниями оценивается:

«отлично» — если ответ на поставленный вопрос правильный и полный;

«хорошо» — если ответ на поставленный вопрос правильный, но допущены незначительные ошибки;

«удовлетворительно» — если ответ на поставленный вопрос изложен недостаточно полно;

«неудовлетворительно» — если ответ на поставленный вопрос неправильный.

Качество выполнения методического задания руководителями занятий (методическая подготовленность) оценивается:

«отлично» — если задание выполнено правильно и уверенно;

«хорошо» — если задание выполнено правильно, но неуверенно;

«удовлетворительно» — если задание выполнено с незначительными ошибками;

«неудовлетворительно» — если задание не выполнено.

При выполнении методического задания руководитель занятия обязан иметь опрятный внешний вид, образцовую строевую выправку и уметь:

– назвать, четко показать и объяснить для развития каких физических качеств применяется данное упражнение;

– выбрать рациональную методику обучения и правильно подавать команды;

– организовать страховку, предупреждать и исправлять ошибки;

– определять степень воздействия физических нагрузок на организм военнослужащих и правильно ее дозировать.

Общая оценка по методической подготовке руководителей занятий складывается из оценок их методической и теоретической подготовленности и определяется:

«отлично» — если оценка методической подготовленности «отлично», а теоретической — не ниже «хорошо»;

«хорошо» — если оценка методической подготовленности «хорошо», а теоретической — не ниже «удовлетворительно» или если оценка методической подготовленности «отлично», а теоретической — «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» — если оценка методической подготовленности «удовлетворительно», а теоретической — не ниже «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно» — если не выполнено требование на оценку «удовлетворительно».

Общая оценка по физической подготовке руководителей занятий складывается из оценок физической подготовленности и методической подготовки и определяется:

«отлично» — если оценка физической подготовленности «отлично», а по методической подготовке — не ниже «хорошо»;

«хорошо» — если оценка физической подготовленности «хорошо», а по методической подготовке — не ниже «удовлетворительно» или если оценка физической подготовленности «отлично», а по методической подготовке — «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» — если оценка физической подготовленности «удовлетворительно», а по методической подготовке — не ниже «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно» — если не выполнено требование на оценку «удовлетворительно».

Таким образом, в органах пограничной службы создана стройная система боевой подготовки, позволяющая формировать и поддерживать на высоком уровне навыки физической подготовки военнослужащих всех категорий, в том числе качественно оценивать профессиональную подготовленность руководителей физической подготовки подразделений.

5 Анализ современных подходов к подготовке (повышению квалификации, переподготовке) туристско-педагогических кадров и оценке уровня их профессиональной компетентности

Процесс повышения квалификации педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля рассматривается как обучение профессиональных педагогов решению специфической задачи — организации туристско-краеведческой деятельности с детьми [59].

Цель повышения квалификации — повысить качество туристско-краеведческой деятельности с детьми во внеурочной работе, осуществляемой педагогами учреждений образования.

Также можно выделить ряд задач повышения квалификации этой категории педагогических работников:

- обеспечение учреждений образования высококвалифицированными педагогическими кадрами, организующими туристско-краеведческую деятельность с детьми;

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля;

- подготовка педагогических работников к работе в условиях развития детского туризма и модернизации образования;

- обобщение и внедрение инновационного опыта организации туристско-краеведческой деятельности с детьми [59].

Педагогическая компетентность как системное образование знаний, умений, навыков педагога детского туристско-краеведческого объединения во многом определяется особенностями системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей.

1. Прежде всего, это автономное существование туристской группы в период проведения туристского похода, который является основной формой организации туристско-краеведческого дополнительного образования.

2. Не менее важной особенностью, является совместное продолжительное проживание (от 1 до 9 дней и более) всех субъектов туристского мероприятия – педагога и обучающихся.

3. Совместное и равноправное жизнеобеспечение и самообслуживание туристской походной группы, как педагогом, так и детьми.

4. Самодеятельный характер сотрудничества туристского походного разновозрастного коллектива.

5. Широкий спектр требований к компетентности (или компетенциям) непосредственно самого педагога не только в сфере педагогики и психологии, но и основ медицины, санитарии и гигиены, обеспечения безопасности жизнедеятельности, кулинарии, метеорологии и гидрологии, естествознания, краеведения и других, необходимых для полноценного исполнения функций руководителя детского туристско-краеведческого объединения.

6. Оздоровительная и рекреационная направленность туризма при высокой физической активности, психологической напряженности и эмоциональной насыщенности, а также разнообразия форм и методов деятельности [60].

Существенной проблемой готовности педагогов к ведению туристской работы в учреждениях ОСО и работе в качестве педагога дополнительного образования туристско-краеведческого профиля является отсутствие (за редким исключением) системной подготовки таких специалистов в высших учебных заведениях. В УВО педагогов учат методике преподавания предмета и очень мало, к сожалению, учат другим нужным практическим умениям. Поэтому педагоги, в преобладающем своем большинстве, не готовы к разнообразной внеклассной воспитательной работе с детьми и не хотят заниматься незнакомым делом, особенно таким своеобразным направлением, как руководство объединением по интересам туристско-краеведческой направленности [61].

Переход от внеклассной работы с учащимися к дополнительному образованию детей неизбежно порождает проблему подготовки педагогов дополнительного образования и переподготовки руководителей кружков внешкольных учреждений [62].

В настоящее время в учреждениях дополнительного образования страны работает около 3 тысяч объединений по интересам туристско-краеведческого

профиля, в которых занимается более 35 тысяч учащихся. По примерным подсчетам работу в этих объединениях обеспечивают около 1,5 тысяч педагогов дополнительного образования. В то же время большинство учреждений ОСО организуют на постоянной основе работу объединений по интересам туристско-краеведческой направленности, организацию которых обеспечивают также педагоги дополнительного образования. Принимая во внимание естественную ежегодную ротацию этой категории педагогических работников, приток новых специалистов, изъявляющих желание работать в качестве педагогов дополнительного образования, очевидным является достаточно большое количество специалистов, нуждающихся в регулярном повышении квалификации.

В настоящее время повышение квалификации педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля в масштабах страны осуществляется только на базе ИППК. Начиная с 2005 года, повышение квалификации прошли около 1,5 тысяч педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля.

Учебно-тематический план курсов составляет 50 часов и предусматривает теоретические и достаточное количество практических занятий, которые проводятся в специальном спортивном зале Республиканского центра туризма и экологии, а также на открытой местности. К проведению занятий активно привлекаются наиболее опытные туристы, спортсмены и тренеры по спортивному ориентированию и спортивному скалолазанию.

Особенно востребованными долгое время были курсы педагогов дополнительного образования — руководителей спортивных туристских походов с учащимися. Практическая составляющая курсов обеспечивалась проведением похода второй категории сложности продолжительностью 8 дней. Курсы проводились на протяжении двух недель по 80 часовой программе. К сожалению, после внесения 24.03.2014 изменений в Постановление Совета Министров № 954 от 15.11.2011 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых» проведение названных курсов прекратилось по причине ограничения сроков их продолжительности до 1 недели и невозможности в полном объеме изучить планируемый учебный материал.

На сегодняшний день не менее востребованными являются курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования и тренеров по спортивному скалолазанию и спортивному ориентированию.

Повышению квалификации педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля, объективной оценке их знаний с учетом опыта работы способствует осуществляемый в ИППК прием квалификационного экзамена на высшую категорию, разрешение на проведение которого получено в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 101 от 22.08.2012 года.

Учебно-тематические планы повышения квалификации многих категорий слушателей, повышающих квалификацию на базе ИППК, также включают лекции и практические занятия по туризму, по организации палаточных спортивно-оздоровительных лагерей, по безопасному проведению мероприятий туристской направленности с обучающимися.

Перспективными задачами, стоящими перед ИППК в контексте изложенного можно считать:

- дальнейшее совершенствование деятельности по расширению использования различных форм туристской работы в образовательном процессе учреждений образования;

- пропаганда возможностей туризма в оздоровлении, физическом и духовном воспитании граждан;

- устранение пробела в готовности различных категорий педагогических работников к ведению туристской работы с учащимися.

Представляя формирование педагогической компетентности педагога дополнительного образования, как процесс качественного, целенаправленного, сознательного изменения его профессиональных свойств и профессиональной деятельности, обеспечивающую наиболее эффективную ее реализацию и являющуюся неотъемлемым условием профессионального становления педагога, мы можем формировать педагогическую компетентность педагога для системы дополнительного образования детей и молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате выполнения исследований в соответствии с планом научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» 2021-2025 годы по теме 5.1.1 «Научно-методические основы оценки профессиональной компетентности кадров отрасли физической культуры и спорта в системе дополнительного образования взрослых» профессорско-преподавательским составом ИППК получены следующие результаты.

1. Проведен анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность» и ее структуре в специальной научно-исследовательской литературе, справочных и энциклопедических изданиях.

2. Изучены способы диагностики уровня профессиональной компетентности руководителей физического воспитания УДО.

3. Выявлены особенности структуры и содержания профессиональной компетентности учителей (преподавателей) учебного предмета «Физическая культура и здоровье» учреждений ОСО, ПТО и ССО Республики Беларусь.

4. Проведен анализ современных подходов к оценке уровня профессиональной компетентности кадров учреждений образования, работающих в СМГ, а также с лицами с ограниченными возможностями.

5. Выявлены особенности повышения уровня профессиональной компетентности руководителей физической подготовки подразделений органов пограничной службы.

6. Проведен анализ современных подходов к подготовке (повышению квалификации, переподготовке) туристско-педагогических кадров и оценке уровня их профессиональной компетентности.

7. Результаты исследований внедрены в практику работы общества с ограниченной ответственностью «Теннисная школа спортивного мастерства» (Национальная академия тенниса) и учреждения «Республиканский центр олимпийской подготовки по паралимпийским и дефлимпийским видам спорта».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Петровская, Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
- 2 Ожегов, С. И. Словарь русского языка : ок. 60 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под общ.ред. проф. Л. И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М. : ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. – 976 с.
- 3 Краткий психологический словарь / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2010. – 318 с.
4. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.
- 5 Белорусская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т1. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – 735 с.
- 6 Агапов, И. Г. Компетентный подход к образованию: прихоть или необходимость // И. Г. Агапов, С. Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 2. – С. 58–62.
- 7 Болотов, В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе // В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. — № 10. – С. 8–14.
- 8 Коваленко, А. В. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель / А. В. Коваленко. – Томск : Изд-во ТПУ, 2007. – 117 с.
- 9 Зимняя, И. А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 4. – С. 20-27.
- 10 Краевский, В. В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования / В. В. Краевский // Обновление российской школы: доклады 4-й Всерос. дист. августовской пед. конференции. – Ростов н/Д., 2005. – С. 17-23.
- 11 Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога : психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. Научно-публицистический альманах. – Новокузнецк, 2005. – Вып. 8. –

С. 26–44.

12 Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2002. – 264 с.

13 Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. – Челябинск : Южно-Уральское кн. изд-во, 2004. – 171 с.

14 Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. — № 2. – С. 58–64.

15 Чуракова, О. В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе : дидактические материалы для обучения педагогов / О. В. Чуракова, И. С. Фишман. – Самара : изд-во «Профи», 2002. – 42 с.

16 Царапкина, Ю. К. К вопросу об использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий / Ю. К. Царапкина // Веснік адукацыі. – 2010. – № 4. – С. 31–34.

17 Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

18 Зарубина, Е. М. Формирование управленческой профессиональной компетенции студентов технических специальностей университета : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. М. Зарубина. – Магнитогорск, 2009. – 22 с.

19 Советский энциклопедический словарь / А.М. Прохоров [и др.]. – М. : Советская Энциклопедия, 1980. – 1600 с.

20 Бегидова, С. Н. Акмеологическая направленность личности специалиста по физической культуре и спорту / С. Н. Бегидова, С. А. Хазова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 8. – С. 14–17.

21 Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.

22 Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие для высших учебных заведений по специальности 033400 – Педагогика / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 189 с.

- 23 Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.
- 24 Никитин, Э. М. Теоретические и организационно-педагогические основы развития федеральной системы дополнительного педагогического образования / Э. М. Никитин. – М. : АПК и ПРО, 1999. – 314 с.
- 25 Станкин, М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения: кн. для учителей шк., преподавателей сред. спец. и высш. учеб. заведений / М. И. Станкин. – М. : МПСИ : Флинта, 1998. – 363с.
- 26 Деркач, А. А. Акмеологическая концепция конкурентоспособности специалиста / А.А. Деркач // Акмеология. – 2007. – №3. – С. 15–21.
- 27 Деркач, А. А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. – М. : Издательство МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2006. – 492 с.
- 28 Деркач, А. А. Педагогическое мастерство тренера. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
- 29 Кухарев, Н. В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: пособие для учителей и рук. общеобразоват. шк.: в 3 ч. / Н. В. Кухарев, В. С. Решетько. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2002. – Ч. 3.
- 30 Кухарев, Н. В. Педагог-мастер – педагог-исследователь / М-во образования Республики Беларусь, упр. образования Гомел. облисполкома / Н. В. Кухарев. – Гомель, 1992. – 211 с.
- 31 Кухарев, Н. В. Формирование и стимулирование профессиональной компетентности педагога – одна из важнейших акмеологических проблем / Н. В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 8. – С. 37–51.
- 32 Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : МГФ «Знание», 1996. – 308 с.
- 33 Педагогика физической культуры и спорта : учебник по специальности «Физическая культура и спорт» / С. Д. Неверкович [и др.]. – М. : Академия, 2010. – 329 с.
- 34 Педагогика физической культуры: учебник / М. В. Прохорова [и др.]. – М. : Путь : Альянс, 2006. – 283 с.

35 Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks. – Дата доступа : 07.07.2021.

36 Кухарев, И. В. На пути к профессиональному совершенству [Текст]: Кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.

37 Алексеев, С. В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности. Монография / С. В. Алексеев [и др.]. – М. : Научно-изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – С. 313–407.

38 Паначев, В. Д. Компетентностный подход к обучению в вузе / В. Д. Паначев, О. В. Кораблева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – Т. 8. – № 2. – С. 170–181.

39 Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konceptsiya-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа : 10.09.2021.

40 Жован, Г. Ф. Содержание и направленность курсов повышения квалификации преподавателей физической культуры, проводящих занятия в специальных медицинских группах: дис. ...кан пед наук: 13.00.08 / Г. Ф. Жован. – Санкт-Петербург, 2017. – 185 л.

41 Виленская, Е. В. Уровень медико–биологических знаний учителей физической культуры в школе : проблема и пути ее решения / Е. В. Виленская, Ю. К. Чернышенко // Ученые записки. – 2009. – № 1 (47). – С. 14–17.

42 Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Компетентность и компетентность: сколько их у российского школьника / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 136–144.

43 Кузьмина, Н. В. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе : монография / Н. В. Кузьмина, В. Н. Софьина ; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования РФ, Российская акад. образования, Смольный ин-т РАО, Ин-т пед. образования РАО. – С-Пб. : Центр стратегических исслед., 2012. – 199 с.

44 Хазова, С. А. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки : Монография / С. А. Хазова. – Майкоп, 2011. – 371 с.

45 Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : Автореф. дисс. ... канд . пед. наук 13.00.08. – Астрахань, 2008. – 23 с.

46 Гладкая, В. В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 11–16.

47 Кузнецова, Н. Б. Проблема диагностики уровня профессиональной компетентности при подготовке студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-diagnostiki-urovnya-professionalnoy-kompetentnosti-pri-podgotovke-studentov-k-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>. – Дата доступа : 03.06.2021.

48 Балашова, Н. Ф. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре : Автореф. дисс. .. д-ра пед. наук: 13.00.08. – М., 2009. – 55 с.

49 Петренко, Е. А. Современные подходы к оценке общих компетенций и основные проблемы их диагностирования / Е. А. Петренко // Педагогика и психология образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-otsenke-obshchih-kompetentsiy-i-osnovnye-problemy-ih-diagnostirovaniya>. – Дата доступа: 30.10.2021.

50 Петренко, Е. А. 360 градусов как метод оценки компетенций учащихся / Е. А. Петренко // European social science journal. – 2014. – № 2. – С. 53–56.

51 Субетто, А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А. И. Субетто. – С.-Пб., М., 2006.

52 Станулевич, О. Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О. Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 4. – С. 3–5.

53 Ефремова, Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учеб. пособие / Н.Ф. Ефремова. – М., 2010. – 216 с.

54 Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.

55 Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Ю. Г. Татур. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – 17 с.

56 Организационно-методические указания по оперативной и боевой подготовке органов пограничной службы в 2021 учебном году: утв. Приказом Государственного пограничного комитета Республики Беларусь 06.05.2015 № 230. – Минск, 2015.

57 Козыревский, А. В. Методические рекомендации по порядку формирования методических навыков у курсантов Института пограничной службы : метод. рекомендации / А. В. Козыревский, И. Н. Рачко ; Ин-т погран. службы Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

58 Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы: утв. Государственным пограничного комитета Республики Беларусь 06.11.2020. – Минск, 2020.

59 Вишнякова, Н. Ф. Креативная психопедагогика / Н. Ф. Вишнякова. – Минск: НИО, 1995. – 239 с.

60 Стрельникова, С. А. Особенности формирования педагогической компетентности педагога дополнительного образования детского туристско-краеведческого объединения : на материалах Московской городской станции юных туристов : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. А. Стрельникова; Марийс. гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской. – Йошкар-Ола, 2007. – 26 с.

61 Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – Москва : Изд-во ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.

62 Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Текст] : монография / С. С. Савельева. – Воскресенск, Московская обл. : Позитив : РосНОУ, Воскресенский фил., 2012. – 220 с.