

Валько О. В., доцент кафедры
ВГВАМ (Витебск)

Панкова М. Д., канд. пед. наук, доцент
БГУФК (Минск)

Valko O., BSVA (Vitebsk)

Pankova M., Ph.D. BSUPC (Minsk)

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ADAPTIVE PHYSICAL SOCIALIZATION OF PERSONS WITH LIMITED POSSIBILITIES

АННОТАЦИЯ. Исследуется роль адаптивной физической социализации лиц с ограниченными возможностями; анализируется рейтинг гуманистических ценностей физической и адаптивной физической культуры в сознании обучающихся и лиц с ограниченными возможностями.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: физическая социализация; адаптивная физическая социализация; гуманистические ценности.

ABSTRACT. The role of adaptive physical socialization of persons with disabilities is investigated; the rating of humanistic values of physical and adaptive physical culture in the minds of students and persons with disabilities is analyzed.

KEYWORDS: physical socialization; adaptive physical socialization; humanistic values.

В предыдущих публикациях авторами высказано мнение о том, что физическая социализация и ее разновидность – адаптивная физическая социализация – являются одними из важных факторов вовлечения больших масс людей в различные сферы жизнедеятельности социума, включая и лиц с ограниченными возможностями. Эти факторы способствуют созданию благоприятных условий для сохранения и развития их анатомо-физиологических, психологических и интеллектуальных задатков [1–4].

К стихийным факторам адаптивной физической социализации в целом можно отнести и влияние ближайшего окружения лиц с ограниченными возможностями, оказывающего посильное участие в восстановлении их ослабленных физического (телесного) и психоэмоционального ресурсов. Однако участие ближайшего окружения лиц с ограниченными возможностями в сохранении у них оставшегося здоровья чрезвычайно ограничено. К сознательным факторам адаптивной физической социализации лиц с ограниченными возможностями относится целенаправленное воздействие специалистов медицинских, реабилитационных, образовательных, коррекционных и других учреждений и центров, призванных максимально сохранить и, по возможности, развить их оставшийся телесный и психологический ресурс [5].

Физическая социализация и адаптивная физическая социализация призваны быть одними из ведущих составляющих в социальной интеграции как здоровых лю-

дей, так и лиц с ограниченными возможностями. Людям, обладающим полноценным здоровьем, невозможно обойтись без физических упражнений, физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом, соревновательной деятельности и других составляющих физической социализации. И уж тем более, без обозначенных составляющих социализационного процесса лицам с ограниченными возможностями будет очень сложно эффективно и действенно войти в систему общественных отношений. В данном случае организованные занятия фитнесом и в спортивных секциях для этой категории лиц призваны способствовать решению данной проблемы. Эти занятия в повседневной жизни человека весьма востребованы, так как ускоряют актуализацию ценностей физической культуры, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Более того, они способствуют формированию здорового образа жизни личности, а также развивают интегральные свойства личности – силу воли, дисциплинированность, организованность, состязательный дух.

Цель исследования: определение роли занятий физической культурой и спортом в адаптивной физической социализации лиц с ограниченными возможностями и в формировании интегративных свойств личности.

Методы исследования: сравнительный анализ опроса лиц с ограниченными возможностями, учащейся и студенческой молодежи.

Бесспорно, хорошо организованные занятия лиц с ограниченными возможностями фитнесом и в спортивных секциях активно способствуют их социальной интеграции. В данном случае сознательные факторы физической социализации личности и сознательные факторы адаптивной физической социализации лиц с ограниченными возможностями являются предметом настоящего исследования. В связи с этим мы провели анкетирование достаточно большого массива респондентов по теме: «Актуализация ценностей физической культуры в системе духовных приоритетов лиц с ограниченными возможностями, учащейся и студенческой молодежи». Сформулирована следующая гипотеза: в физическом обучении и воспитании учащейся и студенческой молодежи, а также в адаптивном физическом обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями значительно ослаблена сознательная компонента физической социализации в целом и адаптивной физической социализации в частности. Для этого был проведен ряд опросов учащихся старших классов, студентов и лиц с ограниченными возможностями.

В 2006–2007 годах было опрошено 1276 респондентов, из них: девушки – 61 % (784), юноши – 39 % (492). В 2008–2009 годах анкетировались студенты учреждения образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ). Было опрошено 302 респондента, из них: 84 % девушек и 16 % юношей. Аналогичное анкетирование проведено и в 2016 году. В опросе приняли участие 304 студента 1–4-го курсов – 90 % девушек и 10 % юношей. В 2017 году проведены социологические исследования с участием лиц с ограниченными возможностями (люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата: с врожденными недостатками, с ампутациями верхних или нижних конечностей и детским церебральным параличом). Было опрошено 256 респондентов, занимающихся физической культурой и спортом в различных группах, из них: мужчины составили 60 %; женщины – 40 %. Для выявления латентных социальных тенденций проведен анализ ответов на вопрос: «Способствуют ли занятия физическими упражнениями и спортом в формировании у Вас

нижеперечисленных личностных качеств?» (возможно несколько вариантов ответа). Мнения респондентов представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выявил своеобразную закономерность между анкетированием здоровых обучающихся и лиц с ограниченными возможностями. Индикатор «сила воли» занимает приоритетную позицию. Лицам, частично утратившим свое здоровье, как никому необходимо прилагать немалые усилия, для того, чтобы успешно пройти все этапы реабилитации, которая им так необходима для дальнейшей социальной адаптации. Во-первых, без соответствующей силы воли – максимальной концентрации психологических усилий – индивиду с ограниченными возможностями инкорпорироваться в социум весьма и весьма затруднительно.

Таблица 1. – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Способствуют ли занятия физическими упражнениями и спортом в формировании у Вас нижеперечисленных интегральных свойств личности?» (%)

Показатели	2006–2007 гг.		2008–2009 гг.		2016 г.		2017 г.	
Респонденты	Школьники		Студенты		Студенты		Люди с ограниченными возможностями	
Гендерные различия респондентов	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	мужчины	женщины
Варианты ответов								
Дисциплинированности	30	34	23	15	50	13	55	58,3
Организованности	41	40	15	19	21	13	50	58,3
Ответственности	27	23	13	13	43	45	52	62
Силы воли	54	58	20	25	14	7	67,5	70,8
Оптимизма	–	–	–	–	–	–	57,5	58,3
Что еще (укажите)	–	–	–	–	–	–	–	–

Во-вторых, обозначенный индикатор детерминирует (причинно обуславливает) и другие показатели, которые расположились в следующей иерархии: оптимизм, ответственность, дисциплинированность, организованность. Несомненно, эта иерархия перечисленных индикаторов относительно условна, но она необходима, поскольку значительно облегчает систематизирование ответов респондентов, их мотивацию к занятиям физическими упражнениями и адаптивным спортом. Мотивация во многом (если не во всем) определяет оптимистические настроения лиц с ограниченными возможностями, которые понимают, что сохранение и улучшение их здоровья зависит, прежде всего, от них самих. Они спонтанно руководствуются витальным принципом, который философски сформулировал немецкий мыслитель Гегель: «Источник активности находится внутри объекта».

В обозначенной выше иерархии интегральных свойств личности немаловажную роль играет ответственность – психологическое состояние личности, вынуждающее

самостоятельно ставить перед собой определенные цели и находить соответствующие средства для их достижения. По сути дела, эта внутренняя психологическая потенция присуща большей половине опрошенных лиц с ограниченными возможностями. В свою очередь, ответственность респондентов благоприятно влияет на дисциплинированность, которая побуждает их самостоятельно действовать без какого-либо внешнего воздействия. Можно утверждать, что дисциплинированность значительно определяет образ жизни лиц с ограниченными возможностями – это их существенное свойство личности. Она призвана пронизывать (и по сути дела, пронизывает) повседневную деятельность данной категории людей (таблица 1). Вместе с тем, дисциплинированность лиц с ограниченными возможностями находится в тесной сопряженности (в диалектической связи) с организованностью. Последняя, на наш взгляд, представляет собой итог тех психологических и эмоционально-волевых свойств личности, которые указаны выше и присущи также большей половине опрошенных (таблица 1).

Актуальность результатов ответов респондентов заключается в том, что они позволили выявить позитивную тенденцию значимости организованных групп для занятий физической культурой и спортом в социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Данные занятия достаточно успешно способствуют формированию у лиц с ограниченными возможностями таких свойств личности, как сила воли, оптимизм, ответственность, дисциплинированность, организованность (таблица 1). Что касается обучающихся, которые также представлены в этой таблице, они выявили негативную динамику сознательных процессов в их физической социализации. Так, например, если в 2006–2007 годах занятия физическими упражнениями способствовали формированию очень важного свойства личности – силы воли – у большинства старшеклассников, то спустя 10 лет при опросе студентов этот показатель стал значительно ниже (таблицы 1). В целом, занятия физическими упражнениями и спортом не только актуализируют ценности физической культуры, но и одновременно гуманизируют внутренний мир учащейся и студенческой молодежи. Они способствуют одухотворению ее телесного бытия, оказывая тем самым позитивное влияние на повседневную мотивацию будущих специалистов. О чем свидетельствуют проведенные в 2019 году в ВГАВМ исследования. Было опрошено 194 респондента 1–2-х курсов. Поскольку расхождения в ответах у юношей и девушек были незначительны, то при анализе нами гендерная составляющая не фиксировалась.

При опросе респонденты отвечали на два небольших, но весьма емких вопроса: «Как Вы воспринимаете лиц с ограниченными возможностями, с которыми сталкиваетесь в повседневной жизни (возможно несколько вариантов)?» – блок А; «Как Вы относитесь к тем, кто неуважительно воспринимает лиц с ограниченными возможностями? (возможно несколько вариантов)» – блок Б. Мнения респондентов в представлении в таблице 2.

Таблица 2. – Результаты опроса студенческой молодежи ВГАВМ

Варианты ответов	К-во, %
Блок А	
1. Благожелательно	57
2. Как людей, обладающих стойким духовным стержнем	44
3. Над этим не задумывался (-лась)	19

Варианты ответов	К-во, %
4. Затрудняюсь ответить	0,01
Блок Б	
1. Всегда таких людей осуждаю	44
2. Презрительно	45
3. Безразлично	20
4. Затрудняюсь ответить	0,09

Анализ полученных результатов опроса показал, что подавляющее большинство респондентов благожелательно относятся к лицам с ограниченными возможностями. Целенаправленное приобщение студенческой молодежи к ценностям физической культуры позволяет вырабатывать у них должные гуманистические приоритеты. Последние способствуют формированию у обучающихся сочувствия и сопереживания, которые значительно одухотворяют их эмоционально-психологическое состояние. Вместе с тем, определенная часть опрошенных относится к лицам с ограниченными возможностями индифферентно (таблица 2). По существу, они их воспринимают нейтрально. Вероятно, у этого сегмента респондентов отсутствует должная самооценка своего бытия, которая выступает в качестве самосознания личности.

Подводя итоги проведенных исследований можно сделать следующие выводы: выявлена позитивная тенденция в выработке у лиц с ограниченными возможностями, занимающихся физической культурой и спортом, таких свойств личности, как дисциплинированность, организованность, ответственность, сила воли, оптимизм, что убедительно свидетельствует о необходимости дальнейшего всестороннего развития сознательных процессов в их адаптивной физической социализации.

1. Валько, О. В. Спорт как система социальной адаптации лиц с инвалидностью / О. В. Валько // Материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 год «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму. – Минск: БГУФК. – Ч 3. – 2016. – С. 295–297.

2. Валько, О. В. Концептуализация понятия «физическая социализация»: теоретико-методологический подход / О. В. Валько // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г.: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2017. – Ч. 4. – С. 124–127.

3. Гащенко, Л. А. Физическое воспитание – неотъемлемая составляющая гражданско-патриотической социализации учащейся молодежи / Л. А. Гащенко, О. В. Валько // Идеологические аспекты военной безопасности. – 2017. – № 2. – С. 57–64.

4. Валько, О. В. Физическая социализация лиц с ограниченными возможностями: теоретико-методологические и социологические аспекты / О. В. Валько // Мир спорта.– 2018. – № 1. – С. 83–87.

5. Валько, О. В. Место и роль адаптивной физической социализации в подготовке будущих специалистов: логико-методологический аспект / О. В. Валько // Актуальные проблемы физической культуры, спорта, олимпийского движения студенческой молодежи: материалы науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию образования кафедры физич. восп. и спорта УО «Белорус. гос. сельскохоз. академия» (г. Горки, 20–21 сент. 2018 г.) редкол.: И. И. Круглик (гл. ред.) [и др.]. – Горки: БГСХА, 2019. – С. 82–86.