

**КРЯЖ Зинаида Семеновна, канд. пед. наук, доцент**  
**СТУПЕНЬ Марина Петровна, канд. пед. наук, доцент**  
**ПОМОЗОВ Александр Владимирович**

*Белорусский государственный университет физической культуры,  
Минск, Республика Беларусь*

## **ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В статье рассмотрены концептуальные основы построения содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в Республике Беларусь, исходными предпосылками которых являются гуманистическая цель и задачи. Показана гуманистическая ориентация содержательно-целевой стороны учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Раскрываются цель, образовательно-воспитательные, оздоровительные, прикладные и общекультурные задачи учебного предмета «Физическая культура и здоровье», определяющие организацию и содержание физкультурного образования в учреждениях общего среднего образования.

**Ключевые слова:** физическое воспитание; гуманизация; учебный предмет «Физическая культура и здоровье»; физическая культура личности.

## **HUMANISTIC GOAL REALIZATION AS A CONCEPTUAL BASIS FOR THE CONTENT CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL SUBJECT “PHYSICAL CULTURE AND HEALTH” IN INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

The article discusses the conceptual basis for constructing the content of the subject “Physical Culture and Health” in the Republic of Belarus, the initial prerequisites of which are humanistic goals and objectives. The humanistic orientation of the content-target side of the subject “Physical Culture and Health” is shown. The purpose, educational, recreational, applied, and general cultural tasks of the subject “Physical Culture and Health”, which determine the organization and content of physical education in institutions of general secondary education are revealed.

**Keywords:** physical education; humanization; subject “Physical Culture and Health”; physical culture of a person.

**Введение.** Определяющими направлениями в сфере физической культуры детей и молодежи в Республике Беларусь являются сохранение и укрепление их здоровья, повышение физической и умственной работоспособности, уровня физической подготовленности средствами физического воспитания, вовлечение подрастающего поколения в активные занятия физической культурой и спортом с целью формирования здорового образа жизни. Несмотря на это в молодежной среде недостаточно сформировано понимание ценности здоровья, что создает предпосылки к потере при-

оритетности его сохранения<sup>1</sup>. Данная проблема представляется особенно актуальной на фоне общемировой проблемы преодоления пандемии коронавируса

<sup>1</sup> Стратегия развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 года (проект) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/proekty/proekt-strategii-razvitiya-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki/> %D0 %9F %D1 %80 %D0 %BE %D0 %B5 %D0 %BA %D1 %82 %20 %D0 %A1 %D1 %82 %D1 %80 %D0 %B0 %D1 %82 %D0 %B5 %D0 %B3 %D0 %B8 %D0 %B8 %20 %D1 %80 %D0 %B0 %D0 %B7 %D0 %B2 %D0 %B8 %D1 %82 %D0 %B8 %D1 %8F %20 %D0 %93 %D0 %9C %D0 %9F %20 %D0 %B4 %D0 %BE %202030 %20 %D0 %B3 %D0 %BE %D0 %B4 %D0 %B0 %20 %D0 % BD %D0 %B0 %20 %D1 %81 %D0 %B0 %D0 %B9 %D1 %82.docx – Дата доступа: 16.04.2020.

COVID-19 и его последствий для здоровья человека.

Учебный предмет «Физическая культура и здоровье» востребован системой общего среднего образования для решения специфических задач по формированию физической культуры личности подрастающего поколения, поскольку их решение малоэффективно либо невозможно в рамках других учебных предметов в процессе обучения. Подготовка учащихся к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию своих физических, нравственных и духовных возможностей средствами физической культуры и спорта, приобщение личности к национальной и мировой физической культуре в течении всей жизни является приоритетной идеей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» [1]. Основанием для разработки целей, задач, концептуальной основы содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» явились идеи, фундаментальные научные исследования и работы одного из основоположников и авторов серии программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в Республике Беларусь профессора, кандидата педагогических наук В.Н. Кряжа [2–4].

**Основная часть.** В учреждениях общего среднего образования учебный предмет «Физическая культура и здоровье» имеет целевую, процессуальную и результирующую стороны. На всех ступенях общего среднего образования каждая сторона учебного предмета включает общие содержательные линии: «Формирование физкультурных и связанных с ними знаний», «Формирование культуры здоровья и здорового физически активного образа жизни средствами физической культуры и спорта», «Физическая подготовка, рекреация, оздоровление» и «Олимпийское образование» [5].

Векторами, задающими направления развития и оказывающими определяющее влияние на выбор средств, методов и педагогических технологий, результаты учебной деятельности учащихся, являются цель и задачи учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Подход к формулированию цели учебного предмета, основанный на принципах гуманизма, определение актуальных задач с учетом потребностей личности и общества, реальных условий практической реализации, их целесообразное структурирование позволят сформировать концептуальные основы построения содержания образовательного процесса по предмету «Физическая культура и здоровье» и выработать критерии для оценки эффективности образовательного процесса.

При определении цели и задач учебного предмета необходимо исходить из того, что физическое воспитание является «сквозным» фактором формирования личности учащегося различного возраста на всех ступенях общего среднего образования. Структура целей и задач включает наиболее общие цель и задачи учебного предмета «Физическая культура и здоровье» для всего многолетнего образовательного процесса, приоритетные цели и задачи с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся для каждой ступени общего среднего образования, а также целевые установки по годам обучения и разделам учебной программы.

Целевые установки, задачи, содержание и организация системы общего среднего образования, единство правовых, социальных, природных и дидактических оснований выступают в качестве факторов, определяющих единую общую цель и общие задачи учебного предмета «Физическая культура и здоровье» независимо от ступени, уровня

и профильной дифференциации общего среднего образования.

В Конституции Республики Беларусь высшей ценностью общества и государства провозглашается человек. Данная гуманистическая правовая норма лежит в основе построения системы целей и задач общего среднего образования и компонентов его образующих. Следовательно, цель, задачи, содержание, образовательный процесс и результаты освоения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» должны быть направлены непосредственно на личность учащегося, его интересы, потребности и возможности.

Природным основанием определения цели учебного предмета «Физическая культура и здоровье», опосредованным социальными условиями, является присущая человеку духовно-интеллектуальная поисковая активность, побуждающая его к целенаправленной деятельности. Важным фактором, определяющим направленность такой деятельности, является стремление человека к базовым гуманистическим ценностям. К ним относятся жизнь, любовь, свобода, которые изначально представляют ценность и являются смыслообразующими факторами жизнедеятельности человека. Другие гуманистические ценности в различной степени взаимосвязаны с базовыми. Они обеспечивают обладание базовыми ценностями или их сохранение. Поэтому человек инстинктивно или осознанно стремится также и к ним. Взаимосвязь цели физической культуры, конкретизирующих ее задач и содержания с базовыми гуманистическими ценностями является основанием-предпосылкой духовно-интеллектуальной активности, побуждающей человека к освоению содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

Обязательными условиями такой активности являются содержание учебного предмета, способ его реализации и система предъявляемых учебных требований. Учебный предмет «Физическая культура и здоровье» должен формироваться с учетом возрастных особенностей, полового диморфизма, быть ориентированным на доминантные в данном возрасте потребности, учитывать психические, физические, интеллектуальные и другие возможности занимающихся. Он должен удовлетворять эмоциональным, рациональным, гностическим, гедоническим и деятельностным компонентам физкультурных и спортивных интересов.

Исходным дидактическим основанием, определяющим цель учебного предмета «Физическая культура и здоровье», является исторически сложившееся его предназначение в системе учебных дисциплин как предмета гуманитарного цикла. Оно состоит в том, чтобы включить учащихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и социального опыта их направленного использования. В процессе данной деятельности ценности физической культуры преобразуются во внутренние процессы, включаются в духовный мир человека, оказывают влияние на его интеллект, телесность, образуя сложное многофакторное биосоциокультурное явление – физическую культуру личности. Физическая культура личности – сторона личности человека культуры. Она соответствует правовым, методологическим, дидактическим основаниям и требованиям компетентностного подхода к цели учебного предмета. Поэтому она определена как общая цель учебного предмета.

Характерной специфической особенностью учебного предмета «Физическая культура и здоровье», имеющей отношение к цели и содержанию, является

то, что в процессе его изучения учащийся выступает одновременно как субъект и объект учебной деятельности. Поэтому в процессе учебной деятельности, направленной на формирование физической культуры личности, происходит распределение и включение в систему межлических отношений самого субъекта деятельности, результатом чего является социальное, физическое и духовное развитие учащегося.

Деятельность по формированию физической культуры личности прямо или косвенно связана с базовыми гуманистическими ценностями. Она направлена на учащегося, снижает дефицит двигательной активности, повышая этим его жизнеспособность. Процесс формирования физической культуры личности направлен на самопознание и развитие учащимся своих двигательных возможностей, формирование необходимых для этого знаний, двигательных и методических умений и навыков, повышение кондиционных и координационных возможностей. В результате учащийся освобождается от многих ограничений, становится более свободным в выборе жизненной траектории. В процессе формирования физической культуры личности укрепляется здоровье и на этой основе повышается качество жизни учащегося. Следовательно, деятельность, направленная на формирование физической культуры личности, тесно связана с жизненными смыслами как средство сохранения или достижения гуманистических ценностей жизненно важных для человека. При определенных условиях она сама может стать для учащегося ценностью, устойчивым мотивом физической активности.

В соответствии со сторонами физической культуры личности, функциями учебного предмета «Физическая культура и здоровье», требованиями компетентного подхода его

цель конкретизирована специфическими образовательно-воспитательными, общепедагогическими образовательно-воспитательными, оздоровительными, прикладными и общекультурными задачами общего физкультурного образования.

Специфические образовательно-воспитательные задачи направлены на:

- формирование устойчивого интереса к учебному предмету «Физическая культура и здоровье»;

- формирование устойчивых мотивов физического воспитания и самовоспитания;

- усвоение необходимых физкультурных знаний, методических умений и навыков, двигательных умений и навыков, способов физической и спортивной деятельности;

- повышение функциональных возможностей;

- направленное развитие двигательных способностей занимающихся;

- формирование в соответствии с компетентным подходом готовности к физической или спортивной деятельности;

- включение учащихся в активную физкультурную или спортивную деятельность.

Общепедагогические образовательно-воспитательные задачи направлены на:

- формирование нравственного сознания и нравственного поведения, волевых качеств, трудолюбия;

- мотивации физического, эстетического и эмоционального развития и саморазвития личности.

Оздоровительные задачи направлены на:

- укрепление физического здоровья и профилактику заболеваний;

- содействие правильному физическому развитию;

- повышение средствами физического воспитания умственной и физической работоспособности;

– снижение отрицательного воздействия чрезмерной психической нагрузки на занимающихся;

– коррекцию физического развития и физической подготовленности.

Прикладные задачи направлены на:

– обучение умениям и навыкам здорового физически активного образа жизни;

– формирование знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности во время самостоятельных игр, физкультурных занятий, пребывания на природе, посещения массовых зрелищных мероприятий, в быту, в экологически неблагоприятных условиях.

– формирование способности сотрудничать со сверстниками при решении коллективных и индивидуальных задач.

Общекультурные задачи общего физкультурного образования направлены на:

– формирование знаний об олимпийских играх, олимпийском движении, олимпизме;

– использование сформированных знаний в образовательном процессе, а также внеклассной физкультурной и спортивной работе для приобретения учащимися положительного опыта следования социально оправданному примеру выдающихся спортсменов;

– формирование любви к Родине, уважения к старшим, гуманных взаимоотношений, коллективизма, других социально значимых качеств личности и нравственных гуманистических ценностей [5].

**Заключение.** Таким образом, создание предпосылок для эффективного реформирования системы общего среднего образования в соответствии с требованиями образовательной парадигмы личностной гуманистической направленности, анализ и разработка подходов для эмпирической реализации гуманистических идей, построение эффективных моделей психолого-педагогического взаимодействия учителя и учащихся различного возраста, пола, уровня физического развития и подготовленности, состояния здоровья на различных ступенях общего среднего образования, решение задач по стимулированию самостоятельности и самосовершенствования обучающегося, формированию у него готовности жить и действовать в динамичном мире возможно при условии полноценной реализации рассмотренных цели и задач физического воспитания в рамках учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

1. Кряж, В. Н. *Методологические подходы разработки содержания учебного предмета* / В. Н. Кряж, З. С. Кряж, М. П. Ступень, А. В. Помозов // *Мир спорта*. – 2018. – № 3. – С. 74–78.

2. Кряж, В. Н. *Гуманизм как мировоззренческая основа контроля результатов освоения учебного предмета* / В. Н. Кряж // *Фізична культура і здороўе*. – 2012. – № 2. – С. 39–45.

3. Кряж, В. Н. *Доминирующие идеи, определяющие общую цель и наиболее общие задачи учебного предмета «Физическая культура»* / В. Н. Кряж // *Вопросы методологизации образовательного пространства : метод. чтения, посвящ. памяти Г. П. Щедровицкого : в 2 ч.* / Гомельский облсполком, Гомельский гос. областной ин-т повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, каф. общей и коррекц. пед. ; под ред. М. Г. Кошмана [и др.]. – Гомель, 2005. – Ч. 1 – С. 85–89.

4. Кряж, В. Н. *Основные понятия метапринципа гуманизации физического воспитания* / В. Н. Кряж // *Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта*. – 2008. – № 6. – С. 120–126.

5. *Концептуальные и методологические основы учебного предмета «Физическая культура и здоровье»* / В. Н. Кряж [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Кряжа. – Минск : БГУФК, 2018. – 46 с.