

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА

проректором по учебной работе университета
Е.В.Фильгиной
26.06.2018

Регистрационный № УД-127/уч.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»;
- 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»;
- 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»;
- 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)»;
для направлений специальности:
- 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)»;
- 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)»;
- 1-88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)»

Минск 2018

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени: ОСВО 1-88 01 01-2013, ОСВО 1-88 01 02-2013, ОСВО 1-88 01 03-2013, ОСВО 1-88 02 01-2013, ОСВО 1-89 02 01-2013, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.В.Воскресенская, доцент кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.И.Олифирович, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.И.Бусько, доцент кафедры философии и истории учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат исторических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 04.04.2018 № 10);

советом спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 23.05.2018 № 14);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от _____ № _____)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Психология здоровья» разработана для специальностей: 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)»; для направлений специальности: 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)»; 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)»; 1-88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)», в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОСВО 1-88 01 01-2013, ОСВО 1-88 01 02-2013, ОСВО 1-88 01 03-2013, ОСВО 1-89 02 01-2013, ОСВО 1-88 02 01-2013 и учебного плана вышеуказанных специальностей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: знакомство студентов с современными направлениями психологии здоровья, динамикой развития психики под влиянием на организм природных, социально-бытовых и физиологических факторов, с методами активного воздействия на среду и организм. Изучение учебной дисциплины будет способствовать пониманию принципов тренировки психики человека с целью предупреждения психических (функциональных и органических) расстройств, девиаций поведения, нарушений социально-психологической адаптации, сохранения и укрепления психического здоровья людей для их полноценной жизни и деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретических знаний из области психологии здоровья;
- развитие и совершенствование у студентов практических умений изучения биологических и психосоциальных факторов, оценки риска нарушений психического здоровья для определенного рода занятий, проживающих на определенной территории и т. д.;
- формирование навыков психологической коррекции, профилактики и релаксации, а также обучение самостоятельному проведению психогигиенических мероприятий в сложной психологической обстановке.

В системе подготовки специалиста с высшим образованием учебная дисциплина «Психология здоровья» запланирована как специализированный модуль по выбору студента и входит в компонент учебных дисциплин учреждения высшего образования.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Психология здоровья» формируются следующие компетенции:

академические:

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владеть исследовательскими навыками;
- 3) уметь работать самостоятельно;
- 4) творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- 5) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- 6) обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- 7) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

социально-личностные:

- 8) обладать качествами гражданственности;
- 9) уметь работать в команде;
- 10) пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения;
- 11) формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;
- 12) уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм;
- 13) проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;

профессиональные:

- 1) воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности;
- 2) формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания, спортивной подготовки и самосовершенствования;
- 3) работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;
- 4) анализировать и оценивать собранные данные;
- 5) взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- 6) вести переговоры с другими заинтересованными участниками;
- 7) готовить доклады и материалы к презентациям;
- 8) пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций;
- 9) оптимизировать профессиональное взаимодействие в малой группе;
- 10) использовать знания смежных дисциплин в процессе научных исследований в сфере физической культуры и спорта;

11) использовать в научных исследованиях современные информационные технологии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- подходы к пониманию здоровья и факторы, его обуславливающие;
- причины и виды нарушений психического здоровья;
- основные направления формирования здорового образа жизни;

уметь:

- учитывать различные факторы, влияющие на развитие болезни;
- составлять программу психологической профилактики заболеваний;
- характеризовать различные направления формирования мотивации здорового образа жизни;
- использовать методы психологии здоровья для изучения и развития психических качеств, влияющих на развитие и отношение к болезни;

владеть:

- терминологией психологии здоровья;
- системным и сравнительным анализом;
- исследовательскими навыками;
- междисциплинарным подходом при решении проблем;
- навыками устной и письменной коммуникации.

Изучение учебной дисциплины запланировано для студентов 3 курса дневной формы получения высшего образования и рассчитано на общее количество часов – 72, из них 34 – аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 12 часов, семинарские занятия – 22 часа.

Форма текущей аттестации студентов по учебной дисциплине: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ЗДОРОВЬЯ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА

Предметная область, методологические основы, теоретическая проблематика и практические задачи психологии здоровья. История становления психологии здоровья как научного направления. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Современное мультидисциплинарное понятие здоровья. Здоровье как системное понятие.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Предрасполагающие факторы: поведенческие паттерны, поддерживающие диспозиции (выносливость, оптимизм/ пессимизм, сила «Я»), эмоциональные паттерны (алекситимия, репрессивный личностный стиль). Когнитивные факторы: представления о болезни, восприятие риска и уязвимость, контроль. Передающие факторы: совладание (копинг), употребление и злоупотребление веществами, виды поведения, способствующие здоровью, соблюдение правил по поддержанию здоровья и приверженность им. Факторы социальной среды: социальная поддержка, брак и семья, профессиональное окружение. Переменные: пол, возраст, этнические группы и социальные классы. Критерии психического и социального здоровья.

Тема 3. ЗДОРОВЬЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Популяция и общество. Здоровье общества и девиантное поведение. Развитие теоретических представлений о здоровье общества. Социальная структура и здоровье. Социальные классы. Классовая (стратификационная) мобильность. Гендерные группы и семья. Модель социального стресса. Стресс социальных изменений. Возрастные группы. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье городского и сельского населения. Межгосударственная миграция и ее влияние на здоровье. Организационная патология. Безработица. Система здравоохранения как институт социального контроля. Душевное здоровье и культура.

Тема 4. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ. БОЛЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Связь между психикой и телом. Модели внутренней картины здоровья и болезни. Формирование знаний о здоровье как самостоятельной онтологической сущности; динамическом состоянии, имеющем системное строение и многофакторную детерминацию.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Тема 5. ВЛИЯНИЕ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУМА

Проблема факторов риска в возникновении психических и поведенческих расстройств в детском, подростковом, юношеском, зрелом и старческом возрастах. Внутриутробное развитие плода. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на формирование нервной системы плода. Изучение раннего психического онтогенеза. Понятие о перинатальной психологической коррекции. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младенческом, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Влияние биологических и социальных факторов на формирование психики. Психологическая помощь детям и подросткам в критические периоды жизни.

Тема 6. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ

Влияние членов семьи на формирование психики ребенка, подростка, профилактика психических нарушений в семейном воспитании. Понятие о гармоничном и дисгармоничных стилях семейного воспитания. Психологическая диагностика стилей семейного воспитания. Болезнь члена семьи как семейный симптом. Влияние родительства на психическое здоровье членов семьи и его дестабилизацию.

Тема 7. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ. ГЕНДЕР И ЗДОРОВЬЕ

Конституционально обусловленные дисгармонии личности, влияющие на формирование психологических проблем и психических нарушений. Классификация и формы акцентуаций характера. Альфа- и бета-предубеждения в поведении мужчин и женщин. Тенденции представлений о здоровье у мужчин и женщин. Гендерный подход к психическому здоровью. Характеристика факторов среды и индивидуальной реактивности, их роль в возникновении и течении психических и поведенческих расстройств у мужчин и женщин разного возраста, социального положения, рода занятий.

РАЗДЕЛ III. ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ

Тема 8. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Классификация психосоматических расстройств. Механизмы формирования психосоматических симптомов. «Психосоматический профиль»: поведенческий тип А, В и С. Психосоматическое расстройство как механизм дезадаптации к стрессовому воздействию. Чикагская семерка психосоматических заболеваний.

Тема 9. РАССТРОЙСТВА ПРИЕМА ПИЩИ

Причины расстройства приема пищи. Диагностические критерии расстройства приема пищи. Мотивация пищевого поведения. Культура пищевого поведения. Образ тела. Эмоциогенное пищевое поведение. Нервная анорексия. Булимия. Ожирение.

Тема 10. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Понятие аддиктивного поведения. Причины и виды зависимостей. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения.

Тема 11. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ЗОЖ)

Здоровый образ жизни и его составляющие. Мотивация к ЗОЖ. Сопротивление к ведению здорового образа жизни. Психологические принципы формирования положительного отношения к ЗОЖ. Основные аспекты проблемы профессионального здоровья, признаки. Предпосылки возникновения, последствия, методы предупреждения, способы преодоления «синдрома эмоционального выгорания».

Тема 12. ПОДХОДЫ К ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный (по классификации, предложенной экспертами Всемирной Организации Здравоохранения). Классификация психогигиенических мероприятий по предупреждению и коррекции психических и поведенческих расстройств: экологические, социально-психологические, медицинские, педагогические, религиозные мероприятия, их характеристика и содержание. Комплексность в осуществлении психогигиенических мероприятий. Основные направления деятельности при решении задач повышения индивидуальной и общественной ценности здоровья, укрепления и охраны здоровья, в повышении адаптивных ресурсов человека; при оценке копинг-ресурсов и копинг-стратегий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
I	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ	8	2	2	
1	Подходы к пониманию здоровья: история становления и современное состояние вопроса	2	-	-	реферат
2	Психологические факторы и критерии психологического и социального здоровья	2	-	-	реферат
3	Здоровье как социальный феномен	2	-	2	
4	Внутренняя картина здоровья и болезни. Боль как психологическая проблема	2	2	-	
II	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	2	6	-	
5	Влияние биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка. Критические периоды психофизиологического развития индивидуума	2	2	-	
6	Роль семьи в воспитании ребенка и предупреждении психических нарушений	-	2	-	опрос, реферат
7	Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Гендер и здоровье	-	2	-	опрос, реферат
III	ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ	2	10	2	
8	Психосоматические проблемы	2	2	-	опрос
9	Расстройства приема пищи	-	2	-	
10	Аддиктивное поведение	-	2	-	
11	Психология здорового образа жизни (ЗОЖ)	-	2	2	опрос, реферат
12	Подходы к оптимизации психического здоровья	-	2	-	
	Всего часов	12	18	4	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа предполагает выполнение студентами в неаудиторное время комплекса практических заданий, качество которых преподаватель проверяет на семинарских занятиях, групповых или индивидуальных консультациях, а также учитывает при допуске к зачету.

ТЕМАТИКА УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

1. Здоровье как социальный феномен.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Написать эссе (краткое сочинение) на тему «Как человеку не болеть?».
2. Составить коллаж на тему «Здоровье в современном мире».
3. Составить программу семинара для родителей, посвященного профилактике психических нарушений членов семьи.
4. Подобрать методы преодоления профессионального стресса.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История становления научных взглядов на психологию здоровья.
2. Здоровье как системное понятие.
3. Алекситимия.
4. Копинг-стратегии на сохранение и укрепление здоровья.
5. Брак и семья как фактор социального окружения, влияющий на здоровье.
6. Факторы профессиональной среды, влияющие на здоровье.
7. Критерии психического и социального здоровья.
8. Представления о здоровье у мужчин и женщин.
9. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
10. Эмоциональное выгорание.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационным для преподавания учебной дисциплины является использование в образовательном процессе компьютерных программ, разработанных сотрудниками кафедры психологии. Эти знания и умения студенты могут углубить в самостоятельных занятиях в Межкафедральной учебно-научно-исследовательской лаборатории университета и учебно-научно-исследовательской лаборатории кафедры психологии и использовать при курсовом проектировании.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебным планом направлений специальностей по учебной дисциплине в качестве формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Психология здоровья» предусмотрен зачет. Для промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине и оценке готовности студентов к текущей аттестации используется выполнение заданий для самостоятельной работы.

ИНФОРМАЦИЯ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТА

Оценка	Показатели оценки
не зачтено	<p>Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.</p> <p>Фрагментарные знания материала и литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Психология здоровья»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень исполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
зачтено	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Психология здоровья»; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; активная работа на семинарских занятиях и в процессе подготовки к ним, выполнение заданий для самостоятельной работы.</p>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Баскаков, В. Ю. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам / В. Ю. Баскаков. – М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2014. – 224 с.
2. Белов, В. И. Психология здоровья / В. И. Белов. – СПб. : РЕСПЕКС, 1997. – 288 с.
3. Васильева О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учеб. пособие для студентов вузов / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – М. : Академия, 2001. – 352 с.
4. Диагностика здоровья. Психологический практикум / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Речь, 2011. – 949 с.
5. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта : учеб. студентов вуза физкультур. профиля / А. В. Родионов. – М. : Академический Проект, 2004. – 576 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6. Ананьев, В. А. Психология здоровья / В. А. Ананьев. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
7. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартынов. – 2-е изд., дораб. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
8. Гринберг, Д. С. Управление стрессом / Д. С. Гринберг. – СПб. : Питер, 2004. — 496 с.
9. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.
10. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г., № 125-З : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : в ред. от 9 янв. 2018 г. : с изм. и доп. от 9 янв. 2018 г., № 92-З ; вступающий в силу с 19.07.2018 г. : принят Палатой представителей 7 дек. 2017 г. : одобр. Советом Респ. от 19 дек. 2017 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
11. Психология здоровья : учеб. для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2006. – 607 с.
12. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев : Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	психологии	Рекомендовать использование практикума по психологии	Рекомендовать к утверждению (04.04.2018 № 10)
Психология ФКиС	психологии	Рекомендовать использование практикума по психологии ФКиС	Рекомендовать к утверждению (04.04.2018 № 10)

Заведующий
кафедрой психологии

В.Г.Сивицкий