

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА

проректором по учебной работе университета
Е.В.Фильгиной
26.07.2019

Регистрационный № УД-278/уч.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для направления специальности
1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность
(спортивная психология)»

Минск 2019

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Г.Сивицкий, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Г.Ивашко, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат психологических наук, доцент;

И.Р.Абрамович, доцент кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат психологических наук, доцент;

Т.В.Кузнецова, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

Н.Н.Петриашвили, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.И.Олифирович, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.К.Шульга, доцент кафедры психологии и конфликтологии филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 09.01.2019 № 7);

советом спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 20.03.2019 № 13);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от _____ № _____)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога» разработана для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой степени ОСВО 1-88 02 01-2013 и учебного плана вышеуказанного направления специальности.

Теоретическим основанием учебной программы служат теории личностного развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Владение методами диагностики, их применение на практике в соответствии с методологическими принципами позволяет психологу решать задачи психологического исследования познавательного развития личности и определять дальнейшие пути коррекционно-развивающей работы, проводить тренинговую, консультационную и профилактическую работу.

Повышение интереса к проблемам деятельности практического психолога связано с развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической работы в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций.

В системе подготовки специалиста с высшим образованием учебная дисциплина связана с такими учебными дисциплинами как «Общая психология», «Психология развития» и «Социальная психология спорта».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: подготовка будущего практического психолога к профессиональной деятельности с различными группами населения.

Задачи учебной дисциплины:

- обучить студента формам организации развивающей, диагностической и консультационной работы психолога в различных учреждениях;
- изучить формы организации работы практического психолога;
- освоить методы развивающей, диагностической и консультационной работы в профессиональной деятельности практического психолога.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Деятельность практического психолога» формируются следующие компетенции:

академические:

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владеть системным и сравнительным анализом;
- 3) владеть исследовательскими навыками;
- 4) уметь работать самостоятельно;
- 5) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- 6) иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий;
- 7) обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- 8) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

социально-личностные:

- 1) обладать качествами гражданственности;
- 2) уметь работать в команде;
- 3) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;
- 4) пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения;
- 5) формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;
- 6) уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм;
- 7) уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- 8) проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;

профессиональные:

- 1) организовывать и проводить спортивный отбор;
- 2) контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- 3) судить спортивные соревнования и готовить судей по виду спорта;
- 4) обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;
- 5) осваивать и использовать современные методики физического воспитания;
- 6) формировать знания, двигательные умения и навыки;
- 7) нормировать и контролировать физическую нагрузку;
- 8) проводить изучение различных психических явлений;
- 9) составлять программу психокоррекционного и развивающего воздействия;
- 10) организовывать и проводить занятия для психологической коррекции поведения и развития свойств личности;

- 11) организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности;
- 12) владеть навыками регуляции психических состояний;
- 13) выявлять психологические причины, вызывающие трудности в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека и группы;
- 14) проводить индивидуальные и групповые консультации;
- 15) проводить просветительские психологические мероприятия различной формы;
- 16) контролировать и регулировать психическое состояние людей, занимающихся физической культурой и спортом;
- 17) обучать навыкам психической саморегуляции людей разного пола, возраста, профессии и квалификации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные функции, нормативно-правовую базу, этические принципы работы практического психолога, формы документации и правила её ведения;
- основы психологической диагностики, консультирования, коррекционной и развивающей работы, психологической профилактики;
- возможности применения методов психотренинга, основные принципы создания и работы тренинговой группы;
- современные тенденции в практической деятельности психолога;

уметь:

- организовывать и проводить психологический тренинг, психологические консультации, коррекционные и развивающие занятия, беседы, семинары с различным контингентом (с учетом возраста, пола, специфики вида спорта);
- планировать и проводить психодиагностическое исследование адекватно поставленной задаче, владеть способами обработки, анализа и интерпретации результатов, использовать различные психологические методы получения информации о личности и состоянии человека;
- применять методы психорегуляции и обучать методам других людей;
- организовывать и осуществлять практическую деятельность психологической службы;
- учитывать этические нормы при организации и проведении психологического обследования;
- составлять программу психологического обследования с учетом особенностей контингента;
- проводить изучение различных психических явлений;
- составлять программу психокоррекционного и развивающего воздействия;
- организовывать и проводить занятия для психологической коррекции поведения и развития свойств личности;

- организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности;
- использовать методы психологии для изучения и развития психических качеств личности и взаимоотношений в группе;
- организовывать и проводить психологическую подготовку в спорте и физическом воспитании;
- выявлять психологические причины, вызывающие трудности в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека и группы;
- оказывать психологическую помощь в преодолении возникающих трудностей, в решении клиентом различных психологических проблем;
- проводить индивидуальные и групповые консультации;
- проводить просветительские психологические мероприятия различной формы;
- контролировать и регулировать психическое состояние людей, занимающихся физической культурой и спортом;
- обучать навыкам психической саморегуляции людей разного пола, возраста, профессии и квалификации;

владеть:

- терминологией психотренинга и психокоррекции личности;
- методами изучения психорегуляции;
- системным и сравнительным анализом;
- исследовательскими навыками;
- навыками устной и письменной коммуникации.

Изучение учебной дисциплины предназначено для студентов дневной формы получения образования 2-м, 3-м, 4-м курсах и рассчитано на общее количество часов – 598, из них 258 аудиторных часов. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 136 часов, практические занятия – 82 часов, семинарские занятия – 40 часов.

Формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине: зачет – в 4-м, 7-м семестрах, экзамен – в 5-м, 6-м, 8-м семестрах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержательный модуль 1 (СМ-1) КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Модуль 1 (М-1)

ВВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Тема 1. Основные направления деятельности практического психолога

Специфика деятельности психолога в учреждениях образования. Профессионально-значимые качества психолога. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, коррекционно-развивающая деятельность, психопрофилактика. Задачи и оборудование кабинета практического психолога. Специфика деятельности психолога в сфере спорта.

Тема 2. Основы психорегуляции

Назначение и задачи психической регуляции. Критерии для классификации методов психорегуляции.

Вербальные методы гетерорегуляции. Особенности гипносуггестивных методов. Невербальные методы гетерорегуляции. Целесообразность применения аппаратных методов. Бесконтактные аппаратные методы: использование локальных температурных воздействий, использование акустических эффектов, музыкотерапия, цветотерапия, видеозаписи, библиотерапия, эстетотерапия. Безаппаратные невербальные методы: акупрессура; переключение внимания, памяти, мышления; психофармакология.

Аутогенная тренировка (АТ). История создания метода, основные упражнения. Современные модификации АТ. Психорегулирующая тренировка (А.В. Алексеев, Л.Д. Гиссен). Психомышечная тренировка (А.В. Алексеев), прогрессивная релаксация (Э. Джекобсон). Идеомоторная тренировка в спорте. Наивная психорегуляция как психологический феномен. Использование ритуала в работе спортивного психолога. Простейшие методы саморегуляции.

Тема 3. Основы психопрофилактики и психокоррекции

Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога. Основные виды и принципы организации психологической коррекции. Специфика психокоррекционного процесса. Разработка психокоррекционных программ.

Психопрофилактика и психокоррекция стресса. Методы и приемы предупреждения стрессовых воздействий. Особенности поведения при

остром и хроническом стрессах. Тайм-менеджмент как эффективный метод профилактики стрессовых воздействий.

Психопрофилактика и психокоррекция тревожности. Причины повышенной тревожности. Способы предупреждения и коррекции ситуативной и личностной тревожности.

Психопрофилактика и психокоррекция эмоционального выгорания: причины, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). Симптомокомплексы СЭВ, их характеристика. Методы профилактики и способы коррекции СЭВ.

Психопрофилактика и психокоррекция агрессии. Причины, основные направления коррекционной работы.

Модуль контроля (М-К₁)

Контроль успеваемости по СМ-1 «Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога»

Контроль осуществляется в форме тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность), разработки и защиты психокоррекционных программ, подбора и защиты комплексов психорегуляционных методик и упражнений.

Содержательный модуль 2 (СМ-2)

ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Модуль 2 (М-2)

ТРЕНИНГ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Тема 4. Основы психологического тренинга

История возникновения психологического тренинга. Цели и основные принципы формирования тренинговой группы. Критерии классификации тренинговых групп. Классификация тренинговых групп.

Групповая дискуссия как метод тренинговой работы. Характеристика игровых методов: ролевые, дидактические, деловые, творческие игры. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники). Модели и стадии развития тренинговой группы. Кризисы в развитии тренинговых групп. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Факторы, способствующие групповой сплоченности.

Тема 5. Особенности психологического тренинга в спорте

Требования к составлению тренинговых программ с учетом специфики спортивной деятельности. Программы для развития психических качеств и коммуникативных умений, освоения навыков эмоционально-волевой регуляции, повышение уверенности в себе и в своих силах, мотивационного

тренинга, тренинга личностного роста для представителей разных видов спорта.

Виды тренингов, используемых в спорте: тренинги решения проблем; психической саморегуляции, планирования карьеры; социально-психологические и экспрессивные тренинги. Использование психотехнических упражнений в учебно-тренировочном процессе и на спортивных соревнованиях. Особенности организации групповых и индивидуальных занятий психологического тренинга в спорте.

Модуль контроля (М-К₂)

Контроль успеваемости по СМ-2 «Основы тренинговой деятельности практического психолога»

Контроль осуществляется в форме тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность), разработка и защита тренинговых программ.

Содержательный модуль 3 (СМ-3)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Модуль 3 (М-3)

ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тема 6. Введение в психодиагностику

Предмет и задачи психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки. Основные направления исследований в области психодиагностики. Новые тенденции и перспективы развития психологической диагностики.

Особенности взаимодействия в психодиагностическом исследовании. Стратегии сбора данных. Составление психологического портрета и обеспечение клиента обратной связью. Правила сообщения результатов обследования. Виды психологической помощи на основе психодиагностического заключения.

Анализ объективно существующих индивидуальных различий людей как предпосылки формирования психодиагностики как науки. Становление научной психодиагностики. История возникновения тестирования. История тестов интеллекта. Возникновение группового тестирования. История создания тестов специальных способностей и достижений. История возникновения проективного метода. История контент-анализа и опросных методов диагностики личности. Отечественные исследования в области психологической диагностики. История возникновения, виды и области применения тестов достижений. Особенности тестов достижений различной направленности. Стандартизированные и неформализованные тесты достижений. Критериально-ориентированное тестирование и проблема

выбора критерия. Компьютерные и компьютеризированные методики психодиагностики.

Тема 7. Психометрические основы диагностики

Понятия и направления общей и дифференциальной психометрии. Измерение в психодиагностике и измерительные шкалы. Проблема меры в психометрике. Параметрические и непараметрические шкалы. Интервальные и ранговые шкалы.

Понятие о репрезентативности. Репрезентативность тестовых норм. Условия репрезентативности выборки. Понятие надежности психологического измерения; способы установления. Основные виды надежности. Понятие о стандартизации. Стандартизация психодиагностической методики. Понятие валидности как комплексной характеристики диагностической методики. Основные принципы и виды валидности. Достоверность самоотчета как проблема валидности методики. Формы отказа испытуемых от тестирования. Проблема достоверности результатов, понятие «эффект фасада» и «социальная желательность». Компьютеризованная психометрия.

Тема 8. Организация психодиагностического обследования

Психодиагностический процесс и его этапы. Планирование психодиагностического обследования. Требования к разработке и оформлению психодиагностических методик разного типа. Адаптация зарубежных тестов. Требования к разработчикам профессиональных методик психодиагностики. Использование методик специалистами-смежниками. Нормативные предписания для разработки и использования психодиагностических методик в работе психолога. Требования к оформлению протоколов диагностического обследования.

Проблема прогнозирования в психодиагностике. Профессиональная ориентация как задача психолога. Компоненты профориентации и методы профессиональной диагностики. Активные методы профконсультации и профориентационные игры. Построение психограммы и профессиограммы.

Тема 9. Методы диагностики когнитивной сферы

Задачи диагностики когнитивной сферы. Диагностика ощущений и восприятия. Диагностика особенностей внимания. Диагностика развития различных видов памяти. Диагностика мышления и речи как показателей уровня психического развития. Виды интеллекта и методы их диагностики. Понятия «шкала интеллекта» и «коэффициент интеллектуальности» (IQ), их история и сфера применения. Диагностика способностей и креативности. Диагностика воображения. Задачи и особенности диагностики когнитивной сферы людей разного возраста. Диагностика стилей когнитивной деятельности.

Тема 10. Методы диагностики особенностей личности

Задачи изучения индивидуально-типологических особенностей личности. Диагностика психофизиологических особенностей. Методы изучения функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Аппаратурные и бланковые методы изучения свойств нервной системы, темперамента и функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Диагностика свойств характера и акцентуаций личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Методы изучения актуальных и доминирующих психических состояний. Оценка готовности к выполнению различных видов деятельности. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности. Понятие «уровень притязаний» и методы его оценки в различных сферах жизни. Анализ иерархии мотивов человека для прогнозирования его поведения.

Тема 11. Комплексные и групповые методы диагностики

Проективные методики диагностики личности. Возможности и перспективы проективной психологии для комплексного изучения человека. Рисуночные тесты и особенности их проведения. Диагностика психомоторного развития человека. Особенности изучения сенсомоторных реакций.

Малая группа и структура общения в ней. Межличностные отношения как объект диагностики. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений.

Диагностика межличностных отношений в паре и группе. Понятия «совместимость» и «сплоченность», методы их изучения и критерии оценки. Определение социального статуса и анализ социально-психологического климата в группе. Диагностика взаимоотношений в семье. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Генограмма. Диагностика детско-родительских отношений.

Модуль контроля (М-К₃)

Контроль успеваемости по СМ-3 «Диагностическая деятельность практического психолога»

Контроль осуществляется в форме контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность).

Используются практические задания по диагностике (проверка интерпретации полученных результатов, составление рекомендаций на основе диагностики личности); составление профессиограмм и психограмм; протоколов наблюдения за испытуемыми; анкет.

Содержательный модуль 4 (СМ-4) КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Модуль 4 (М-4) ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 12. Введение в консультирование

Становление психологической помощи как социального института. Консультирование как вид психологической помощи. Сходство и отличия психотерапии и психологического консультирования как видов психологической помощи. Этические принципы деятельности консультанта. Профессиональные качества эффективного психолога-консультанта.

Факторы, влияющие на процесс консультирования. Принципы построения консультации. Пятишаговая модель в консультировании. Этапы психологической консультации. Организация условий для консультирования.

Установление первого контакта с клиентом. Анализ жалобы клиента. Виды жалоб. Вербальное и невербальное поведение в консультировании. Основные способы сбора информации. Пассивное и активное слушание. Способы построения вопросов. Анализ невербального поведения клиентов. Контракт в психологическом консультировании.

Выявление проблемной области и выдвижение консультативной гипотезы. Проверка гипотезы. Основные методы воздействия в психологическом консультировании. Поиск позитивного в высказываниях клиента. Работа с ресурсами. Завершение отношений консультирования. Основные модели и направления психологического консультирования.

Тема 13. Психологическое консультирование в рамках психодинамического направления

Теория классического психоанализа З. Фрейда. Стадии психосексуального развития и типы регрессивного поведения. Механизмы психологической защиты. Роль консультанта. Рабочий альянс. Техники классического психоанализа. Достоинства и ограничения подхода.

Адлеровский подход в консультировании. Система основных понятий: стиль жизни, чувство неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес. Механизмы формирования комплекса неполноценности. Роль консультанта. Позиция клиента. Этапы и техники работы с клиентом. Достоинства и ограничения подхода. Возможности использования идей и техник А. Адлера в консультировании спортсменов.

Теория и механизмы юнгианской модели консультирования. Смысл понятия «символ». Понятие архетипа. Роль консультанта. Специфика позиции клиента. Стадии и техники консультирования в подходе К.Г. Юнга.

Анализ символов в творческой продукции клиентов-спортсменов. Ознакомление с техниками арт-терапии и возможностями их использования в консультировании спортсменов.

Консультирование в рамках телесно-ориентированного подхода. Основные положения учения В. Райха: психологический панцирь, мышечный панцирь, оргонная энергия. Биоэнергетика А. Лоуэна. Техники биоэнергетического анализа. Основные теоретические положения бодинамики. Структуры характеров. Эго-функции мышц. Механизмы и техники бодинамики. Возможности использования идей и техник телесно-ориентированного подхода в консультировании спортсменов.

Тема 14. Психологическое консультирование в рамках когнитивно-поведенческого направления

Методологические основы работы с клиентом. Краткий обзор бихевиоральных подходов. Цель психологической помощи в рамках бихевиорального подхода. Роль консультанта. Позиция клиента. Основные методы и техники работы. Достоинства и ограничения подхода.

Консультирование в рамках когнитивного подхода. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств: депрессии, тревожных и панических расстройств, фобии. Процесс консультирования. Позиция консультанта. Роль клиента. Этапы и техники работы с клиентом. Возможности использования когнитивно-поведенческой модели в консультировании спортсменов.

Тема 15. Психологическое консультирование в рамках экзистенциально-гуманистического направления

Человеко-центрированный подход К. Роджерса в консультировании. Цель работы с клиентом в рамках человеко-центрированного подхода. Роль консультанта. Необходимые и достаточные условия для обеспечения контакта с клиентом. Позиция клиента. Приемы, наиболее часто используемые в рамках подхода К. Роджерса.

Консультирование в гештальтподходе. Основные невротические механизмы развития личности: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия и дифлексия. Этапы и основные технические процедуры, используемые в гештальтподходе. Достоинства и ограничения подхода.

Общая характеристика экзистенциальной концепции в консультировании (Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом). Описание процесса и основных техник. Возможности использования идей и техник экзистенциально-гуманистического подхода в консультировании спортсменов.

Модуль контроля (М-К₄)

Контроль успеваемости по СМ-4 «Консультационная деятельность практического психолога»

Контроль осуществляется в форме письменного коллоквиума.

Содержательный модуль 5 (СМ-5)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАБОТЕ
ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Модуль 5 (М-5)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тема 16. Виды, формы и современные направления психологической помощи в работе практического психолога

Психокоррекция и психотерапия как виды психологической помощи. Формы психологической помощи (групповая, индивидуальная, семейная). Развитие форм психологической помощи: от архаических до современных моделей и направлений. Телефонное консультирование. Консультирование по скайпу. Классификации методов психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая профилактика, психологическое просвещение.

Тема 17. Индивидуальные формы психологической помощи

Индивидуальное консультирование, психокоррекция, психотерапия. Структурное интервью О. Кернберга как инструментарий, позволяющий отличить клиента психолога-консультанта от клиента психотерапевта и психиатра. Стратегии психодинамически-ориентированного консультирования в работе с определенными типами клиентов. Стили взаимодействия с различными клиентами по А. Лазарусу.

Консультирование враждебных и агрессивных клиентов. Консультирование плачущих клиентов. Консультирование клиентов с зависимостью, с суицидальными намерениями, с сексуальными проблемами. Консультирование при переживании утраты. Консультирование больных в терминальной стадии и умирающих клиентов.

Характерологически «трудные» клиенты (по Н. Мак-Вильямс). Возрастно-психологическое консультирование. Учет культурного контекста при оказании психологической помощи.

Тема 18. Групповые формы психологической помощи

Создание и поддержка существования групп психологической помощи. Виды психокоррекционных групп: Т-, S-, E- группы.

Модель тренинговых групп: определение, этапы обучения (представление себя, обратная связь, экспериментирование). Функции руководителя группы, приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, активное слушание, обратная связь, конфронтация).

Понятие «групповая динамика» и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое). Основные элементы групповой динамики: цели и нормы группы, структура группы и проблемы лидерства (пятикомпонентная модель Р. Шиндлера), сплоченность группы (факторы, содействующие сплоченности) и ролевое поведение в группе

(обособляющий, ведомый, лидирующий, сотрудничающий типы поведения), фазы развития группы: фаза формирования группы, фаза конфликтов и протеста, фаза зрелой группы.

Психокоррекционное влияние групповой терапии: сплоченность, внушение надежды, обобщение, альтруизм, предоставление информации, множественный перенос, межличностное обучение, развитие межличностных умений, имитирующее поведение, катарсис (по И. Ялому).

Системно-феноменологический метод по Б. Хеллингеру.

Тема 19. Характеристики профессиональной помогающей деятельности

Специфика отношений психолога и клиента. Терапевтические отношения и их характеристики. Диалог. Присутствие. Включенность. Аутентичность. Перенос. Характеристики переноса: искажение реальности; позитивность/негативность и др. Нейтральность и неопределенность консультанта как фактор поддержки переноса. Перенос как бессознательный процесс. Контрперенос. Рабочий альянс как форма достаточно рациональных отношений между специалистом и клиентом. Сопротивление клиента в процессе оказания психологической помощи. Клинические формы сопротивления (по Р.Р. Гринсону). Специфика сопротивления как феномена терапевтического процесса.

Тема 20. Психотехнологии в работе практического психолога

Стратегии психологической помощи: совет, прямое вмешательство, предоставление информации, обучение, системные изменения. Вербальные и невербальные формы коммуникации, интервенций, воздействий как инструменты практического психолога. Интерпретация, ее виды (генетическая интерпретация, динамическая интерпретация, интерпретация переноса). Ограничения при использовании интерпретации. Виды директив (конкретное пожелание, фантазии, парадоксальная инструкция, ролевое указание, свободные ассоциации, языковые замены и др.). Совет как пожелание, информирование, общая идея, домашнее задание. Конфронтация. Формирование навыков конфронтации у психолога. Самораскрытие психолога как метод воздействия. Обратная связь как способ воздействия на клиента. Воздействующее резюме как сумма этапа терапевтической работы.

Техники арт-терапии в работе практического психолога. Интерперсональные техники: работа с внутренним ребенком, внутренним критиком и здоровым взрослым, работа с внутренней феноменологией, диалог внутренних частей и их интеграция. Техники работы с телесностью клиента. Техники работы с травмой.

Фокус-анализ как микротехника (фокус на клиенте, фокусирование на другой личности, фокус на проблеме, фокус на психологе, фокусирование на общности, культурно-контекстный фокус).

Модуль контроля (М-К₅)**Контроль успеваемости по СМ-5 «Основы психологической помощи в работе практического психолога»**

Контроль осуществляется в форме коллоквиума, контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями (уровень узнавания; воспроизведение по памяти; воспроизведение на уровне понимания и применения знаний на практике; творческая деятельность).

В качестве заданий используются анализ невербального поведения клиентов и составление консультаций для спортсменов по вопросам карьеры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

№ Модуля темы	Наименование модуля, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 1						
Содержательный модуль 1 (СМ-1)						
Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога						
М-1	Введение в деятельность практического психолога	16	6	10	-	
1	Основные направления деятельности практического психолога	2	-	-	-	Собеседование
2	Основы психорегуляции	8	2	6	-	Устный опрос, реферат
3	Основы психопрофилактики и психокоррекции	6	2	4	-	Устный опрос, реферат
М-К₁	Контроль успеваемости по СМ-1 «Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога»	-	2	-	-	Тестирование с разноуровневыми заданиями
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 2						
Содержательный модуль 2 (СМ-2)						
Основы тренинговой деятельности практического психолога						
М-2	Тренинг в работе психолога	10	8	8	4	
4	Основы психологического тренинга	6	4	4	2	Практическое задание
5	Особенности психологического тренинга в спорте	4	4	4	2	Практическое задание, Эссе
М-К₂	Контроль успеваемости по СМ-2 «Основы тренинговой деятельности практического психолога»	-	2	-	-	Тестирование с разноуровневыми заданиями
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 3						
Содержательный модуль 3 (СМ-3)						
Диагностическая деятельность практического психолога						
М-3	Основы психодиагностики	40	6	20	14	
6	Введение в психодиагностику	4				

1	2	3	4	5	6	7
7	Психометрические основы диагностики	6	2	2	2	Опрос, Практическое задание
8	Организация психодиагностического обследования	6	2			Опрос, Практическое задание
9	Методы диагностики когнитивной сферы	8	2	6	4	Опрос, Практическое задание
10	Методы диагностики особенностей личности	8	-	6	4	Опрос, Практическое задание
11	Комплексные и групповые методы диагностики	8	-	4	4	Опрос, Практическое задание
М-К₃	Контроль успеваемости по СМ-3 «Диагностическая деятельность практического психолога»			2		Тестирование с разноуровневыми заданиями
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 4						
Содержательный модуль 4 (СМ-4)						
Консультационная деятельность практического психолога						
М-4	Основы психологического консультирования	30	8	16	6	
12	Введение в консультирование	6	2			Устный опрос
13	Психологическое консультирование в рамках психодинамического направления	10	2	4	2	Контрольная работа
14	Психологическое консультирование в рамках когнитивно-поведенческого направления	6	2	4	2	Контрольная работа
15	Психологическое консультирование в рамках экзистенциально-гуманистического направления	8	2	6	2	Контрольная работа
М-К₄	Контроль успеваемости по СМ-4 «Консультационная деятельность практического психолога»			2		Письменный коллоквиум
СЕМЕСТРОВЫЙ МОДУЛЬ 5						
Содержательный модуль 5 (СМ-5)						
Основы психологической помощи в работе практического психолога						
М-5	Основы психологической помощи	32	8	8	6	
16	Виды, формы и современные направления психологической помощи в работе практического психолога	4	-	-		

17	Индивидуальные формы психологической помощи	8	2	2	2	Опрос
18	Групповые формы психологической помощи	6	2	2	2	Опрос, реферат
19	Характеристики профессиональной помогающей деятельности	6	2		-	Опрос, реферат
20	Психотехнологии в работе практического психолога	8	2	2	2	Опрос, реферат
М-К₅	Контроль успеваемости по СМ-5 «Основы психологической помощи в работе практического психолога»			2		Тестирование с разноуровневыми заданиями
	Всего часов	128	36	58	34	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа предполагает выполнение студентами в неаудиторное время комплекса практических заданий, качество которых преподаватель проверяет на семинарских занятиях, групповых или индивидуальных консультациях, а также учитывает при допуске к зачету и экзамену. Одной из форм самостоятельной работы студентов является управляемая самостоятельная работа (УСР).

ТЕМАТИКА УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

1. Основы психорегуляции.
2. Основы психопрофилактики и психокоррекции.
3. Основы психологического тренинга.
4. Особенности психологического тренинга в спорте.
5. Психометрические основы диагностики.
6. Методы диагностики когнитивной сферы.
7. Методы диагностики особенностей личности.
8. Комплексные и групповые методы диагностики.
9. Психологическое консультирование в рамках психодинамического направления.
10. Психологическое консультирование в рамках когнитивно-поведенческого направления.
11. Психологическое консультирование в рамках экзистенциально-гуманистического направления.
12. Индивидуальные формы психологической помощи.
13. Групповые формы психологической помощи.
14. Психотехнологии в работе практического психолога.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ:

1. Составление тренингов;
2. Подбор релаксационных упражнений;
3. Определение надежности и валидности тестов;
4. Использование техник арт-терапии в работе спортивного психолога;
5. Анализ психотерапевтической сессии с применением техники систематической десенсибилизации;
6. Работа с метафорой в практике спортивного психолога;
7. Виды жалоб клиентов;
8. Анализ невербального поведения клиентов;
9. Определение психологических особенностей личности;
10. Выявление уровня развития психических процессов личности;
11. Определение особенностей потребностно-мотивационной сферы личности;
12. Определение особенностей эмоционально-волевой сферы личности.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы и технологии обучения, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины:

Словесные: лекция, объяснение, описание.

Наглядные: иллюстрация, наблюдение, видеометод.

Работа с книгой: составление библиографии, конспектирование.

Методы стимулирования учебной деятельности: актуальность и новизна учебного материала, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций, создание ситуации успеха в учении.

Методы контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный зачет, устный экзамен, контрольные письменные работы, коллоквиум.

Образовательная технология рассматривается как система целей, задач, содержания, методов, средств, форм педагогического взаимодействия с учетом специфики субъектов деятельности, направленных на достижение гарантированных результатов.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- коммуникативные (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты, круглый стол);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности в качестве форм текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога» предусмотрены: зачет, экзамен. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Для промежуточной аттестации знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

Устная форма:

1. Собеседование.
2. Коллоквиум.
3. Устный зачет.
4. Устный экзамен.

Письменная форма:

1. Тест.
2. Практическое задание.
3. Контрольная работа.
4. Письменный отчет по практическим упражнениям.
5. Письменный коллоквиум.
6. Реферат.

**ИНФОРМАЦИЯ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Баллы	Показатели оценки
1 (один), не зачтено	Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога»; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога»; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
5 (пять), зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование

	<p>научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины «Деятельность практического психолога», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
6 (шесть), зачтено	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога»; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
7 (семь), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой</p>

	<p>программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
8 (восемь), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
9 (девять), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная</p>

	самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
10 (десять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учеб. для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 540 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2007. – 688 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.
4. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : ред. от 9 янв. 2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
5. Олифиревич, Н. И. Индивидуальное психологическое консультирование: теория и практика / Н. И. Олифиревич. – Минск : Тесей, 2005. – 261 с.
6. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. – СПб. : Питер, 2006. – 256 с.
7. Практикум по психологии состояний : учеб. пособие / под ред. А. О. Прохорова. – СПб. : Речь, 2004. – 480 с.
8. Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. М. К. Акимовой. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.
9. Психологические тесты : в 2 т. / под. ред. А. А. Карелина. – М. : Владос, 2005. – Т. 1. – 312 с. – Т. 2. – 247 с.
10. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2008. – 256 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

11. Батаршев, А. В. Тестирование: основной инструментальный практического психолога : учеб. пособие / А. В. Батаршев. – М. : Дело, 2001. – 240 с.
12. Бернс, Р. С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Р. С. Бернс. – М. : Смысл, 2000. – 146 с.
13. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте (из опыта работы в командах по академической гребле) / Л. Д. Гиссен. – М. : Советский спорт, 2010. – 160 с.
14. Евдокимов, В. И. Проективные методики в психологической диагностике у авиационных специалистов / В. И. Евдокимов. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2001. – 302 с.
15. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 324 с.
16. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.

17. Калинин, С. И. Компьютерная обработка данных для психологов / С. И. Калинин. – СПб. : Речь, 2002. – 133 с.
18. Кожуховская, Л. С. Формирование социально-ролевой компетентности студентов посредством педагогических игротехник / Л. С. Кожуховская, И. И.Г убаревич. – Минск : РИВШ, 2005. – 67 с.
19. Косов, Б. Б. Личность: теория, диагностика и развитие : учебн.-метод. пособие для вузов / Б. Б. Косов. – М. : Академический проект, 2000. – 240 с.
20. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Личный помощник тренера / Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков, Г. С. Голышев. – СПб. : Питер, 2011. – 368 с.
21. Линде, Н. Д. Основы современной психотерапии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Д. Линде. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
22. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье : [пер с англ.] / Р. Мэй. – М. : Независимая фирма «Класс», 2001. – 252 с.
23. Носс, И. Н. Психодиагностика/ Тест, психометрия, эксперимент / И. Н. Носс. – М. : КСП+, 2000. – 309 с.
24. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 125 с.
25. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. – СПб. : Питер, 2006. – 224 с.
26. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т. В. Азарова, О. И. Барчук [и др.] ; под общ. ред. М. Р. Битяновой. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
27. Прощицкая, Е. Н. Руководство по применению теста технического мышления и осведомленности : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Прощицкая. – Минск : АПО, 2000. – 40 с.
28. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб. : Речь : Институт тренинга, 2004. – 256 с.
29. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. Александрова [и др.]. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.
30. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2001. – Кн. 1. – 384 с. – Кн. 2. – 480 с.
31. Шостром, Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии / Э. Шостром, Л. Браммер. – СПб. : Сова ; М. : Эксмо, 2002. – 624 с.
32. Юров, И. А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И. А. Юров. – М. : Советский спорт, 2006. – 163 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	психологии	Нет предложений по изменению	Рекомендовать к утверждению (09.01.2019 № 7)
Психология развития	психологии	Нет предложений по изменению	Рекомендовать к утверждению (09.01.2019 № 7)
Социальная психология спорта	психологии	Нет предложений по изменению	Рекомендовать к утверждению (09.01.2019 № 7)

Заведующий кафедрой психологии

В.Г.Сивицкий