

Вопросы к экзамену

1. Психокоррекция и психотерапия как виды психологической помощи.
2. Формы психологической помощи (групповая, индивидуальная, семейная).
3. Развитие форм психологической помощи: от архаических до современных моделей и направлений.
4. Телефонное консультирование и консультирование по скайпу.
5. Классификации методов психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая профилактика, психологическое просвещение.
6. Индивидуальное консультирование, психокоррекция, психотерапия.
7. Структурное интервью О.Кернберга как инструментальный, позволяющий отличить клиента психолога-консультанта от клиента психотерапевта и психиатра.
8. Стратегии психодинамически-ориентированного консультирования в работе с определенными типами клиентов.
9. Стили взаимодействия с различными клиентами по А.Лазарусу.
10. Консультирование враждебных и агрессивных клиентов.
11. Консультирование клиентов с зависимостью, с суицидальными намерениями, с сексуальными проблемами.
12. Консультирование при переживании утраты. Консультирование больных в терминальной стадии и умирающих клиентов.
13. Характерологически «трудные» клиенты (по Н. Мак-Вильямс).
14. Возрастно-психологическое консультирование. Учет культурного контекста при оказании психологической помощи.
15. Создание и поддержка существования групп психологической помощи.
16. Виды психокоррекционных групп: Т-, S-, E- группы.
17. Модель тренинговых групп: определение, этапы обучения.
18. Понятие «групповая динамика» и ее основные законы. Основные элементы групповой динамики. Фаза формирования группы.
19. Психокоррекционное влияние групповой терапии.
20. Системно-феноменологический метод по Б.Хеллингеру.
21. Специфика отношений психолога и клиента.
22. Терапевтические отношения и их характеристики.
23. Перенос и его характеристики. Контрперенос.
24. Сопротивление клиента в процессе оказания психологической помощи.
25. Стратегии психологической помощи: совет, прямое вмешательство, предоставление информации, обучение, системные изменения. \
26. Вербальные и невербальные формы коммуникации, интервенций, воздействий как инструменты практического психолога.
27. Техники арт-терапии в работе практического психолога.

28. Интерперсональные техники: работа с внутренним ребенком, внутренним критиком и здоровым взрослым, работа с внутренней феноменологией, диалог внутренних частей и их интеграция.

29. Техники работы с телесностью клиента.

30. Техники работы с травмой.

Вопросы к зачету

1. Понятие и психологические особенности предсоревновательных состояний спортсмена
2. Понятие и психологические особенности соревновательных состояний
3. Понятие и психологические особенности послесоревновательных состояний
4. Понятие о психической регуляции. Проблемы, встречающиеся при осуществлении психорегуляции.
5. Психофизиологические механизмы психорегуляции. Уровни бодрствования головного мозга.
6. Классификация методов психорегуляции (гетерогенные и аутогенные, вербальные и невербальные, аппаратурные и безаппаратурные, контактные и бесконтактные).
7. Характеристика аудиовизуальных методов.
8. Специфика музыкотерапии.
9. Особенности использования семантики цвета в психорегуляции состояний.
10. Приемы, тренирующие способность к переключению внимания.
11. Особенности использования фармакологических средств для регуляции психического состояния.
12. Аутогенная тренировка, ее особенности
13. Методика психорегулирующей тренировки, ее отличие от аутогенной тренировки.
14. Психомышечная тренировка, ее особенности
15. Прогрессивная релаксация Э. Джекобсона
16. Особенности простейших методов саморегуляции
17. Самоубеждение, самоприказы, самовнушение
18. Интонационная тренировка, библиотерапия.
19. Дыхательные методы
20. Освоение методики С-КР
21. Активизация чувства уверенности
22. Идеомоторная тренировка в спорте. Основные принципы и методика обучения.
23. Наивные методы психорегуляции.
24. Простейшие методы саморегуляции.
25. Психопрофилактика и психокоррекция стресса
26. Психопрофилактика и психокоррекция агрессии
27. Профилактика и коррекция тревожности
28. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания

Примерная тематика контрольных работ

1. Основные направления в деятельности практического психолога
2. Этические принципы и правила в работе практического психолога
3. Практические рекомендации по регуляции психических состояний спортсмена (устомление и переутомление)
4. Практические рекомендации по регуляции психических состояний спортсмена (тревожность, фрустрация)
5. Практические рекомендации по регуляции психических состояний спортсмена (монотония, психическое пресыщение)
6. Практические рекомендации по регуляции психических состояний спортсмена (страх, тревожность).
7. Практические рекомендации по регуляции психических состояний спортсмена (стресс)
8. Практические рекомендации по регуляции психических состояний спортсмена (агрессия)

Вопросы для самопроверки

1. Почему психодиагностика появилась как самостоятельная научная дисциплина только в начале 20 века?

1. Какой вклад в становление психодиагностики внесло развитие экспериментальной психологии?

2. Какой вклад в становление психодиагностики внесло развитие дифференциальной психологии?

3. Какой вклад в становление психодиагностики внесло развитие прикладной психологии?

4. По каким направлениям шло развитие психодиагностики?

5. Какие этапы прошла в своем становлении тестология ?

6. Перечислите основные этапы развития психодиагностики в России

7. В чем основные причины кризиса в развитии психодиагностики в России?

9. В чем основное различие теоретической и практической психодиагностики?

10. Перечислите основные характеристики объекта психодиагностики

11. Чем отличается психологический диагноз от медицинского?

12. Какой диагностический признак объекта диагностики выявляется с помощью соответствующего уровня постановки диагноза (симптоматического, этиологического, типологического) ?

13. По каким классификационным признакам отличаются основные диагностические ситуации?

14. Выделите особенности работа психолога в каждой диагностической ситуации

15. Какие диагностические ошибки Вы знаете?

16. Перечислите возможные основания выделения нормы

17. Кто определяет социо-культурные нормы?

18. Охарактеризуйте объект, цель, задачи и методы каждого направления специальной психодиагностики.

19. От чего зависит выбор стратегии диагностического обследования?

20. Чем отличается схема Л.С. Выготского от схемы, предложенной И.В. Дубровиной

21. Охарактеризуйте основные типы запросов клиента

22. От чего зависит выбор методов обследования?

23. Чем отличается качественный анализ данных от количественного анализа ?

24. Перечислите основные составляющие психодиагностического заключения.

25. Выделите требования к профессионализму психодиагноста.

26. Перечислите наиболее важные качества личности, необходимые психодиагносту.

27. Что означает принцип «сохранения информации»?

28. Чем он отличается от принципа «сохранение конфиденциальности»?

29. Надо ли школьному психологу спрашивать у родителей школьника разрешение на проведение обследования

30. В чем отличие метода от методики ?

31. Охарактеризуйте основные типы диагностических данных

32. Какие методы являются стандартизированными ?

33. Перечислите основные классификации психодиагностических методик

34. Проанализируйте все методы психодиагностики по следующей схеме: суть метода, диагностические возможности, достоинства и недостатки, способы повышения надежности.

35. Что характеризует качественную методику ?

36. В каком случае целесообразно использовать тест-ретестовую надежность, гомогенную и эквивалентную ?

37. Каким способом можно проверить содержательную валидность?

38. Для чего необходима внешняя валидность?

39. Каково оптимальное количество диагностических интервалов?

40. В чем суть феномена «социальной желательности» ?

41. Для чего проводится стандартизация «сырых баллов» ?

42. Выделите центры основных стандартных шкал

43. Какая выборка будет считаться репрезентативной?

44. Что изучает дифференциальная психометрия?

45. Каковы психометрические свойства психологического теста?

46. Охарактеризуйте надежность и ее критерии?

47. Назовите методы нахождения коэффициента надежности?

48. Что такое валидность психологического теста?

49. Охарактеризуйте виды валидности.

50. Какие методы применяются для нахождения коэффициента валидности?

51. Как определить достоверность психологического теста?

52. Каковы показатели репрезентативности?

53. Что такое дискриминантность психологического теста?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психодиагностика как наука, ее предмет и задачи.
2. Значение психодиагностики в системе психологической науки и перспективы ее развития.
3. Методологические и философские принципы построения психодиагностики.
4. Основные направления применения психодиагностики.
5. Профессионально-этические принципы психолога-диагноста.
6. Требования к разработчикам методик, пользователям-психологам и пользователям-смежникам.
7. Предпосылки и основные этапы развития психодиагностики.
8. История возникновения тестов интеллекта.
9. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
10. Классификация психодиагностических процедур. Формализованные методы диагностики.
11. Классификация психодиагностических процедур. Малоформализованные методы диагностики.
12. Характеристика личностных опросников, их специфика и виды.
13. Проективные методы, история их возникновения.
14. Характеристика проективных методов, их особенности.
15. Рисуночные тесты, их преимущества и особенности применения.
16. Тесты достижений, их особенности и области применения.
17. Критериально-ориентированное тестирование, его задачи и специфика.
18. Требования, предъявляемые к разработке и оформлению диагностических методик.
19. Конструирование тестов. Этапы создания и адаптации тестов.
20. Понятие о репрезентативности и ее значение в психодиагностике.
21. Стандартизация диагностической методики и ее этапы.
22. Надежность психологической методики и ее виды.
23. Валидность теста. Виды и основные принципы валидности.
24. Гуманизация и социокультурные аспекты психодиагностических исследований.
25. Коррекционные возможности психодиагностики.
26. Компьютерная форма проведения тестирования.
27. Психологическая готовность детей к школе и ее составляющие.
28. Профессиограмма и ее построение.
29. Специализированные восприятия в спорте и особенности их диагностики.
30. Понятие антиципации. Ее виды и методы диагностики.
31. «Чувство ритма». Его роль в жизни и особенности диагностики.
32. Особенности диагностики ощущений и восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте.

33. Особенности диагностики ощущений и восприятия в подростковом и юношеском возрасте.
34. Особенности диагностики внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
35. Особенности диагностики внимания в подростковом и юношеском возрасте.
36. Особенности диагностики памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте.
37. Особенности диагностики памяти в подростковом и юношеском возрасте.
38. Особенности диагностики мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.
39. Особенности диагностики речи в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.
40. Особенности диагностики мышления в подростковом и юношеском возрасте.
41. Диагностика специальных способностей. Области применения тестов специальных способностей.
42. Понятие креативности. Диагностика творческих способностей.
43. Особенности диагностики воображения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
44. Особенности диагностики воображения в подростковом и юношеском возрасте.
45. Особенности диагностики особенностей личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
46. Особенности диагностики особенностей личности в подростковом и юношеском возрасте.
47. Изучение самооценки личности.
48. Методы исследования эмоционально-волевой сферы детей разного возраста.
49. Методы изучения потребностно-мотивационной сферы личности в разном возрасте.
50. Методы исследования психомоторного развития человека.
51. Двигательные тесты для исследования психомоторики.
52. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы.
53. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы.
54. Методы определения функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
55. Профессиональная ориентация как проблема успешности деятельности и ее компоненты.
56. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений.
57. Методы диагностики структуры группы.

58. Особенности изучения межличностных отношений в разном возрасте.
59. Диагностика структуры семьи.
60. Диагностика детско-родительских взаимоотношений.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОПРОСА

1. Психодиагностика – это...
2. Объект психодиагностики – ...
3. Результат работы психодиагноста в области теоретической диагностики ...
4. Психологическая оценка – это...
5. Назовите типы психодиагностических ситуаций ...
6. Диагностический признак – это...
7. Психодиагностическая категория – это...
8. Психологический прогноз – это... Виды прогноза...
9. Метод – это ... Что такое организационные методы исследования?
Какие методы относятся к данной группе?
10. Эксперимент – это... Назовите виды эксперимента.
11. Моделирование – это...
12. Что представляют собой L -данные?
13. Объективный подход к диагностике предполагает...
14. Что такое праксиметрические методы?
15. Высокоформализованные методы диагностики представляют собой... Что к ним относится?
16. Тесты – это ... По форме предъявления заданий тесты подразделяются на...
17. Охарактеризуйте тесты креативности.
18. Опросники – это...
19. Опросники черт личности – это...
20. Психофизиологические методы – ...
21. Психодиагностическая технология – это...
22. Психодиагностическое обследование – это...
23. Схема получения диагностических данных состоит из...
24. Охарактеризуйте подготовительный этап психодиагностического обследования.
25. Назовите основные виды запросов клиента.
26. Запрос об информации – это...
27. Развернутый психологический диагноз предполагает ...
28. Опишите уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
29. Что означает объективность психологического теста?
30. Стандартизация – это...
31. Стандартизация по статистической норме предполагает...
32. Стандартизация процедуры эксперимента подразумевает...
33. Почему выборка стандартизации должна быть репрезентативной?
34. Что показывает кривая нормального распределения относительно выборки стандартизации?
35. Перечислите критерии стратификации?
36. Номинальное измерение – это...

37. Основная особенность интервальной шкалы заключается в ...
38. Профильные оценки – это...
39. Шкальные оценки – это...
40. Перцентиль показывает...
41. Перечислите стандартные показатели.
42. Шкала станайнов – это...
43. Для чего необходимо применение стандартных шкал...
44. Индивидуальная норма характеризует?
45. Статистическая норма – это...
46. Родовой подход к норме заключается в ее рассмотрении как...
47. К свойствам нормы относятся ...
48. Что такое психоквалиметрическая и психометрическая норма?
49. Специфические нормы – это...
50. Репрезентативность тестовых норм – это...
51. Психометрия – это...
52. Показателями качества психодиагностической методики выступают...
53. Перечислите факторы, определяющие надежность результатов теста.
54. Назовите средства повышения надежности психодиагностической методики.
55. Что такое надежность измерительного инструмента? Какой метод для ее определения используют?
56. Метод взаимозаменяемых (параллельных) форм теста предполагает?
57. Определение стабильности изучаемого признака подразумевает...
58. Каким образом определить коэффициент константности?
59. Валидность теста – это...
60. Кроссвалидизация – это...
61. Прагматическая валидность – это... Назовите виды прагматической валидности. Способы нахождения прагматической валидности по внешнему критерию?
62. Коэффициент валидности – это... Его величина... Какое количество испытуемых должно использоваться для расчета коэффициента валидности?
63. Конкурентная валидность – это...
64. Конструктивная валидность – это...
65. Доказательство устойчивости распределения означает ...
66. Достоверность теста – это... Типичным приемом обеспечения достоверности методики является...
67. Дискриминантность теста – это... Показатель дискриминантности теста – это...
68. Пути создания психодиагностических методик...
69. Охарактеризуйте ситуации «создания – применения» теста.
70. Назовите этапы адаптации теста.
71. Как определяют «интеллект» зарубежные психологи?

72. Умственное развитие – это...
73. Сформулируйте 4 основных подхода к понятию «интеллект».
74. Мультифакторная модель интеллекта Л. Терстоуна.
75. Модель интеллекта Г. Амтхауэра.
76. Многофакторная модель Дж.Гилфорда.
77. Обучаемость – это... Какие виды обучаемости вы знаете?
78. Основным показателем обучаемости является...
79. Охарактеризуйте шкалу интеллекта Бине-Симона.
80. Что собой представляет умственный возраст и как он определяется в шкале Бине-Симона?
81. Кем была разработана шкала Стэнфорд-Бине.
82. На какой возрастной диапазон рассчитана шкала Стэнфорд-Бине.
83. Чем шкала измерения интеллекта Векслера-Бельвью отличается от шкалы Стэнфорд-Бине.
84. Перечислите вербальных и невербальных шкал теста Д.Векслера. Чем взрослый вариант методики отличается от детского?
85. Назовите и опишите группы методов для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.

Вариант 2.

1. Кто ввел понятие «психодиагностика» в науку?
2. Предмет психодиагностики – ...
3. Результат работы психодиагноста в области практической диагностики...
4. Психодиагностическая ситуация – это...
5. Перечислите функции психодиагностики...
6. Диагностические факторы – это...
7. Психологический диагноз – это...
8. Интерпретация – это...
9. Методика исследования – это ...
10. Какие методы относятся к интерпретационным...
11. Что такое Т-данные?
12. Психодиагностический метод – это...
13. Проективный психодиагностический подход предполагает...
14. Охарактеризуйте группу субъективно-оценочных методов.
15. Методы малой формализации предполагают... Какие методы относятся к данному типу.
16. Тесты достижений – это...
17. Типологические опросники – это..
18. Назовите факторы, искажающие достоверность ответов в личностных опросниках.
19. Психосемантические методы – это...
20. Охарактеризуйте метод анализа продуктов деятельности.
21. Что включает в себя психодиагностическая технология?
22. Психодиагностическое исследование – это...

23. Перечислите ошибки, сопровождающие ситуацию диагностического обследования (по З. Плевацкой).

24. Охарактеризуйте второй этап (установление контакта и мотивация испытуемых) диагностического обследования.

25. Манипулятивный запрос – это...

26. Схема диагностического обследования по И.В. Дубровиной включает в себя:...

27. Опишите виды диагноза по Л.Ф. Бурлачуку.

28. Охарактеризуйте 3 и 4 этап постановки психологического диагноза по Я. Рейковскому.

29. Тестирование – это...

30. Стандартизация включает в себя три этапа...

31. Стандартизация по социально-психологическому нормативу предполагает...

32. Какие условия необходимо учесть при выработке единых требований к процедуре эксперимента?

33. Выборка стандартизации – это...

34. Какая выборка стандартизации при одинаковых объемах является наиболее эффективной: стратифицированная или рандомизированная? Почему?

35. Какие факторы необходимо учитывать при формировании выборки стандартизации?

36. Измерение отношений – это...

37. Шкала порядка предполагает...

38. Первичные оценки – это...

39. К какому виду оценок результата тестирования относится процентиль?

40. Что выражают стандартные показатели?

41. Т-шкала Маккола – это...

42. Шкала стенов – это...

43. Какие требования предъявляются к тестам?

44. Какие два состояния имеет объект по отношению к норме?

45. Социально-психологический норматив – это...

46. Адаптационный подход к норме заключается в ее рассмотрении как...

47. Подход к норме как к отсутствию отклонений предполагает...

48. Перечислите нормы развития.

49. Локальные нормы – это...

50. Тестовые нормы – это...

51. Кем и когда было введено понятие «психометрия».

52. Надежность теста – это...

53. Перечислите негативные факторы, влияющие на точность измерений.

54. Охарактеризуйте индексы (коэффициенты) надежности.

55. При каком показателе индекса надежности методика признается точной? Какое количество испытуемых используется при оценке надежности?

56. Метод расщепления предполагает?

57. Каким методом можно определить стабильность изучаемого признака? Охарактеризуйте его.

58. Определение константности изучаемого свойства предполагает...

59. Каково соотношение валидности и надежности методики? Что такое инвалидные методики?

60. Теоретическая валидность – это ... Какие виды теоретической валидности выделяют? Как рассчитать теоретическую валидность?

61. Внешний критерий – это... Требования, которые предъявляются к внешнему критерию.... Типы внешних критериев.

62. Валидность по содержанию (внутренняя валидность) – это...

63. Охарактеризуйте все виды критериальной валидности.

64. Эмпирическая валидность – это...

65. Репрезентативность – это... Ошибка репрезентативности – это...

66. Для повышения достоверности используются различные приемы типа...

67. Конструирование теста – это...

68. Информация по тесту, предлагаемому для решения определенных диагностических задач, должна состоять из...

69. Назовите этапы создания (конструирования) теста.

70. Адаптация теста – это...

71. Как определяют интеллект отечественные психологи?

72. Общей характеристикой умственного развития является...

73. Иерархическая модель интеллекта Ч. Спирмена.

74. Модель интеллекта Д. Векслера.

75. Модель интеллекта Р.Кеттела.

76. Концепция ментального опыта М.Холодной.

77. Обучаемость базируется на...

78. Как определял интеллект А. Бине?

79. На какие возрастные диапазоны рассчитана шкала Бине-Симона?

80. Несовпадение умственного и хронологического возраста в шкале Бине-Симона считалось показателем ...

81. Кто ввел понятие «коэффициент интеллектуальности»? Как его можно рассчитать?

82. Что такое «базовый» и «потолочный» возраст в шкале Стэнфорд-Бине.

83. Какое понятие впервые вводит Д.Векслер и на какой возрастной диапазон рассчитана его шкала измерения интеллекта.

84. Эмпирические опросники – это... Какой принцип лежит в их основе? Приведите примеры.

85. Опишите методики, предназначенные для диагностики воли.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности в качестве форм текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Деятельность практического психолога» предусмотрены: зачет, экзамен. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

Для промежуточной аттестации знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

Устная форма:

1. Устный опрос
2. Устные экзамены.

Письменная форма:

1. Тесты.
2. Рефераты.
3. Письменные экзамены.
4. Стандартизированные тесты.
5. Оценивание на основе программированного тестирования.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психологическое консультирование как специфический вид психологической помощи.
2. Этические аспекты деятельности консультанта.
3. Психологическое консультирование, предмет, цели и задачи.
4. Структура консультативной беседы (этапы и временные рамки).
5. Виды жалоб.
6. Основные виды консультирования.
7. Основные положения психоаналитической теории в консультировании.
8. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит.
9. Основные положения теории А.Адлера в психологическом консультировании.
- 10.Цель, задачи и процесс консультирования по А. Адлеру.
11. Основные положения теории К.Юнга в психологическом консультировании.
- 12.Этапы консультирования по К. Юнгу.
- 13.Невротические механизмы развития личности с точки зрения гештальтподходаФ.Перлза.
- 14.Принципы и механизмы консультирования по Ф. Перлзу.
15. Основные положения теории консультирования с позиции клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
- 16.Необходимые и достаточные условия для обеспечения изменений клиента в рамках человеко-центрированного подхода.
- 17.«Мишень» работы консультанта в когнитивном подходе.
- 18.Основные положения теории консультирования в поведенческом подходе.
- 19.Основные положения телесно-ориентированного подхода в консультировании.
- 20.Метод свободных ассоциаций.
- 21.Анализ сопротивления.
- 22.Анализ переноса.
- 23.Техника «нажатия кнопки».
- 24.Действие «Как если бы...»
- 25.Техника раннего воспоминания.
- 26.Написание истории жизни.
- 27.Техника «антисуггестия».
- 28.Техника словесных ассоциаций.
- 29.Техника активного воображения.

30. Техника метафоры.
31. Техника рефлексивных и эмпатических ответов.
32. Техника «пустого стула».
33. Техника «идти по кругу».
34. Техника «сделай наоборот».
35. Техника «психодрамы».
36. Техника систематической десенсибилизации.
37. Контракты на достижение.
38. Тренинги умений.
39. Аверсивные техники.
40. Техники работы с телом («заземление», «центрирование», катарсические техники).