

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОРМАЛИЗОВАННАЯ КАРТА ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ 7 ЛЕТ ЖИЗНИ**

<b>1</b>	<b>Крупная моторика</b>				
	Все безусловные рефлексы вызываются, симметричны	1-4нед.		Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами, держась за перила	1 г. 11 мес.
	Пытается оторвать голову от поверхности, на которой лежит, но удержать ее не может, роняет и поворачивает в сторону	1 мес.		Бегаёт	2 г.
	Пытается поднимать голову, лежа на животе	1 мес.		Самостоятельно приседает и встает	2 г.
	Приподнимает голову на 45 градусов, лежа на животе, удерживает ее 10-20 сек., ноги при этом напряжены	1,5 мес.		Наклоняется и поднимает предметы с пола	2 г.
	В положении на животе удерживает голову, при этом руки под грудью согнуты в локтевых суставах, активно двигает ногами	2 мес.		Стоит на одной ноге без поддержки	2 г. 6 мес.
	Удерживает голову, находясь в вертикальном положении (недолго)	2 мес.		Поднимается, спускается по лестнице, чередуя ноги (с опорой)	2 г. 6 мес.
	Лежа, может опираться на предплечья (несколько минут)	2,5мес.		Умеет ездить на трехколесном велосипеде	2 г. 6 мес.
	Чаще поднимает руки выше горизонтального уровня	3мес.		Прыгает на двух ногах	3г.
	Появляется опора на ноги	4 мес.		Умеет делать кувырок вперед	4 г.
	Активно поднимает голову из положения на спине	4,5 мес.		Прыгает на одной ноге	4 г.
	Переворачивается на бок	4,5 мес.		Выполняет одновременно два вида движений	5л.
	Сидит с поддержкой, устойчиво держа голову	5 мес.		<b>2</b>	<b>Мелкая моторика</b>
	Прочная опора на ноги при стоянии с поддержкой	5,5 мес.		Пальца сжаты в кулачок, единичные, редкие «атетоидные» движения пальцами	1нед.
	Лежа на животе, ребенок может вытягивать одну руку	6 мес.		Открывает кулачок	2 мес.
	Сидит при пассивно приданной позе	6 мес.		Удерживает вложенную в кисть игрушку, тянет ее в рот	2,5 мес.
	Переворачивается со спины на живот	6,5 мес.		Иногда захватывает предмет кистью руки	3мес.
	Переворачивается с живота на спину	7 мес.		Тянется к игрушке, хватает ее	3,5 мес.
	Ползание без включения тазового пояса	7 мес.		Захватывает игрушку двумя пальцами, подносит ко рту, бросает	4,5 мес.
	Синхронное ползание по-пластунски	7,5 мес.		Начинает захватывать мелкие предметы	5 мес.
Самостоятельно приседает из положения лежа, через бочок	7,5 мес.		Перекладывает игрушку из руки в руку	5,5 мес.	
Защитная экстензия рук вперед и в стороны, позволяющая сохранять равновесие	8 мес.		Активно манипулирует предметами	7 мес.	
Стоит в позе (на четвереньках)	8 мес.		Для захвата использует большой палец	8 мес.	
Садится самостоятельно из любых положений и сидит уверенно	8,5 мес.		Стучит игрушкой об игрушку	8 мес.	
Передвигается на коленях (на четвереньках) самостоятельно	9 мес.		Начинает целенаправленно манипулировать пирамидкой из 2-3 колец (снимает, сбрасывает)	8,5 мес.	
Стоит у опоры, встает самостоятельно	10 мес.		Пытается ставить кубик на кубик	9 мес.	
			Указательным и большим пальцами берет мелкие предметы	10 мес.	
			Пытается нанизывать колечки на стержень пирамидки	11 мес.	
			Может перелистывать страницы у картонной книжки	12 мес.	
			Опускает мелкие предметы в узкое отверстие	12 мес.	
			Переворачивает одновременно 2-3 страницы	1 г. 2 мес.	

	Стоит самостоятельно	11 мес.		Рисует каракули, росчерки	1 г. 5 мес.
	Ходит с поддержкой	11,5 мес.		Разрывает бумагу	1 г. 6 мес.
	Ходит самостоятельно	12 мес.		Переворачивает по одной странице	1 г. 8 мес.
	Ходит длительно, поворачивается	1 г. 3мес.		Формируется предпочтение руки	2 г.
	Перешагивает через препятствия	1 г. 6 мес.		По показу повторяет вертикальные и круглые линии	2 г.
	Пытается бегать	1 г. 10 мес.			
	«Правильно» держит карандаш	2 г. 6мес.			
	Копирует круг	3г.			
	Расстегивает пуговицы	3г.			
	Копирует квадрат (нечетко, с загнутыми углами)	4 г.			
	Режет ножницами бумагу	4 г.			
	Копирует треугольник	5 лет			
	Верно рисует квадрат	5 лет			
<b>а</b>	<b>Зрительное восприятие</b>				
	Зажмуривает глаза при ярком свете, при открывании глаз стремится повернуться к источнику света	1 нед.			
	Кратковременное сосредоточение взора на игрушке, недолгое прослеживание	1 мес.			
	Прослеживание взглядом движения по горизонтали, на 40-50 см вправо от средней линии	1,5мес.			
	Длительное сосредоточение взора на предметах	2 мес.			
	Движения руки, направленные к объекту, выполняются подзрительным контролем	3мес.			
	Рассматривает собственные руки, начало дифференциации движений пальцев	3мес.			
	Тянется к игрушке	3,5 мес.			
	Останавливает взгляд на объекте и подолгу рассматривает его на расстоянии	4 мес.			
	Игрушку подносит к глазам, рассматривает	4,5 мес.			
	Зрительно внимательно изучает окружающие предметы, расположенные в разных местах	5 мес.			
	Рассматривает крупные картинки	6мес.			
	Активно захватывает игрушку из любых положений	7 мес.			
	Дифференцированное восприятие близких и знакомых	8 мес.			
	Ищет взором спрятанную на его глазах игрушку	9 мес.			
	Узнает себя и близких в зеркале	10 мес.			
	Показывает отдельные предметы в быту	1г.			
	Узнает и показывает себя и знакомых на фотографии	1 г. 2 мес.			

	Узнает несколько простых картинок (около 5)	1 г. 3мес.
	Дифференцирует форму и величину объемной игрушки	1 г. 8 мес.
	Дифференцирует количество предметов	1 г. 8 мес.
	Подбирает парные игрушки и картинки	1 г. 9 мес.
	Узнает знакомые предметы по ТВ	2 г.
	Знает много картинок (10-15)	2 г.
	Понимает смысл простых картинок с действием	2 г. 6мес.
	Узнает контурные, черно-белые изображения	2 г. 6мес.
	Начинает видеть разницу в величине и количестве на плоскостной картинке	2 г. 6мес.
	Зрительно дифференцирует протяженность и местоположение предмета	2 г. 6мес.
	Узнает перечеркнутые изображения	3г.
	Узнает наложенные изображения	3г.
	Понимает смысл сюжетных картинок, отвечает на наводящие вопросы	3 г. 6мес.
	Может сам составить рассказ по сюжетной картинке	4 г.
	Понимает смысл последовательных картинок	4 г.
	Может разложить последовательные картинки по порядку в соответствии с сюжетом	4 г. 6мес.
4	<b>Слуховое восприятие</b>	
	Вздрагивает и мигает при громком звуке	1 нед.
	Слуховое сосредоточение	2 нед.
	Начало локализации звуков в пространстве	1 мес.
	Улыбается, когда слышит голос взрослого	1,5 мес.
	Замирает при появлении нового звука на фоне других	2 мес.
	Узнает тембр голоса матери	2,5 мес.
	После звуковой стимуляции издает гласные звуки	3мес.
	Активно прислушивается к невидимому источнику звука, поворачивает голову в сторону звука	4 мес.
	Начинает по-разному реагировать на свое и чужое имя	6мес.
	Начало аутоэхолалии	6мес.
	Начинает понимать команды с жестовым подкреплением	6,5 мес.
	Может имитировать звуки высоких и низких тонов, громкие и тихие	7 мес.
	Плясовые движения под веселую музыку	8,5 мес.

	Пытается воспроизводить серии речевых звуков с определенной интонацией и ритмом	1г.
	Повторяет услышанные короткие слова	1 г. 3мес.
	«Вставляет» слова в знакомые стихи	1 г. 5 мес.
	Называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит их звук	1 г. 8 мес.
	Может отстукивать простые ритмы по образцу	3г.
	акцентированные ритмы	5 лет
	по устной инструкции	6 лет
<b>5</b>	<b>Импрессивная речь</b>	
	Реакция сосредоточения на голос взрослого: притормаживает двигательные реакции, ротовое внимание	1 мес.
	Фиксирует взгляд на голос взрослого с проявлением эмоциональных реакций	3мес.
	Больше реагирует на голос, чем на простой звук, реагирует на ласковые и строгие интонации	4мес.
	В ответ на обращенную к ребенку речь возникает ответная голосовая активность	5мес.
	Реагирует на свое имя	6мес.
	Понимает речевые команды с жестовым подкреплением	7мес.
	Начинает выделять по слову части лица у куклы и у взрослого	7,5 мес.
	Зрительно дифференцирует названные знакомые предметы	8мес.
	Понимает речевые команды без жестового подкрепления	8,5мес.
	По просьбе находит знакомые предметы, расположенные в непривычном месте	9 мес.
	Показывает уверенно части лица у куклы и у взрослого	9,5 мес.
	Начинает узнавать предметы на одно-предметных картинках	10 мес.
	По указанию взрослых выполняет действия с игрушками	10,5мес.
	Понимает команду «нельзя»	11 мес.
	Выполняет много команд по просьбе	1г.
	Показывает несколько частей тела	1 г. 3мес.
	Показывает все части тела	1 г. 6мес.
	Показывает все объекты в быту	1 г. 8 мес.
	Показывает много картинок	2г.
	Понимает содержательную речь, несложные рассказы	2г.5мес.
	Может односложно ответить на вопрос по прочитанной сказке	2 г. 5 мес.
	Выполняет около 10 инструкций, состоящих из одного действия	2 г. 5 мес.

	Может ответить (речью, мимикой, жестом) на вопросы о событиях, которые происходят в другое время или в другом месте	3 г. 5 мес.
	Может ответить на отвлеченные вопросы, напр. «светит ли ночью солнце?»	4 г.
	Появляется понимание абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх»	5-6 лет
<b>а</b>	<b>Экспрессивная речь</b>	
	Голосовые реакции ребенка в ответ на разговор с ним	1 мес.
	Спонтанно произносит отдельные звуки, отраженно гулит	2 мес.
	Интонационная выразительность голосовых реакций, начальное гуление	3мес.
	Активное гуление	4 мес.
	Активно спонтанно певуче гулит с цепоч-	5 мес.
	ками звуков	
	Лепет проявляется короткими звуками (гласные в сочетании с губными согласными)	5,5 мес.
	Активный недифференцированный лепет	6мес.
	Разнообразный активный лепет (переднеязычные, заднеязычные и т.д.), аутоэхо-лалии	6,5 мес.
	Появляются двойные звуковые сочетания типа «ба-ба»	7,5 мес.
	Подражая взрослому, учит новые слоги	9 мес.
	Называет людей и предметы слогами	10 мес.
	Говорит около 5 слов (мама, дада)	1г.
	Соотносит слоги с определенным предметом	1 г. 2 мес.
	Выражает желания с помощью речи (появление глаголов)	1 г. 4 мес.
	Говорит около 10 слов (в основном названия)	1 г. 6 мес.
	«Телеграфная речь»: двухсловные предложения	1 г. 8 мес.
	Составляет предложения из 3-4 слов	2г.
	Задаёт вопросы со словами «кто?», «где?», «куда?» (порядок слов не всегда правильный)	2 г. 6мес.
	Легко повторяет фразы	2 г. 6мес.
	Пытается использовать множественное число, прошедшее время	3г.
	Использует отрицательные частицы «не», «ни»	3г.
	Использует прилагательные и местоимения	3 г. 6мес.

	Задаёт вопросы «когда?», «что внутри?», «почему?»	3 г. 6 мес.
	Способен вести диалог с взрослыми	3 г. 6 мес.
	Использует сложные предложения	3 г. 6 мес.
	Использует вежливые просьбы	4 г.
	Использует будущее время	4 г.
	Использует определение пространства: «на», «под», «за»	4 г.
	Читает стихи	4 г. 6 мес.
	Появляется соединение простых предложений в сложные	5 лет
	Появление разделительных вопросов	5 лет
	Может описать свои чувства	5 лет
	Начинает употреблять абстрактные понятия «счастье», «любовь», «надежда», «ложь»	5-6 лет
<b>7.</b>	<b>Интеллект</b>	
	Формируются простые ассоциации: если кричать, тебя возьмут на руки	0-2 мес.
	Начинает ожидать кормления через	0-2 мес.
	определенные интервалы времени	
	Начинает различать окружающих: может узнать мать в группе людей, может чувствовать незнакомые места и незнакомых людей	3 мес.
	Активная познавательная деятельность в виде похлопывания рукой по подушке, одеялу	4 мес.
	Развитие функции активного внимания: поворачивается на звук, если внимание не отвлечено более сильным раздражителем	4,5 мес.
	Начинает догадываться о причине и следствии: если потрясти погремушку -она загремит	5 мес.
	Реакция на новизну: любой новый предмет хотя бы на короткое время привлекает внимание ребенка	5 мес.
	Следит откуда и куда падает предмет	5,5 мес.
	После зрительного, тактильного исследования игрушки, начинает искать для нее применение (стучит, гремит погремушкой)	6 мес.
	Может уронить предмет только для того, чтобы увидеть, как кто-то из близких его поднимет	6,5 мес.
	Начинает ожидать от близких людей характерных действий: кормления от матери, индивидуальной игры от каждого члена семьи	7 мес.

Может узнавать по части целое: ожидает появления целого предмета, увидев только его часть	7 мес.
Убирает препятствие, мешающее достичь игрушки	7,5 мес.
Поиск наполовину спрятанной игрушки	8 мес.
Запоминает, как реагировать на определенные фразы: поднимает руки, когда слышит фразу «такой большой»	9 мес.
Пользуется «указательным жестом»	10 мес.
Деятельность приобретает характер целенаправленной, ребенок как бы предвидит результат своего действия (складывает игрушку в коробку, нажимает кнопки на музыкальной игрушке)	11 мес.
Начинает замечать, когда кто-то выходит из комнаты, и ждет его возвращения	11,5 мес.
В состоянии определить высоту и края предметов	11,5 мес.
Узнает значение слов, коротких фраз	1г.
Различает несколько предметов по названиям	1г.
Ищет спрятанную игрушку	1г.
Тянет в рот только съедобное	1 г. 5 мес.
Узнает простые картинки в книге	1 г. 6 мес.
Может выполнить поручение из 1 действия	1 г. 7 мес.
Различает «один» и «много»	1 г. 11 мес.
Различает «большой» и «маленький»	1 г. 11 мес.
Частично заполняет доску Сегена путем проб и ошибок	2 г.
Выполняет поручения из 2-3 взаимосвязанных действий (подойди к шкафу, возьми куклу, принеси мне)	2 г. 6 мес.
Укладывает в нужные ячейки доски Сегена фигуры, кроме треугольника	2 г. 6 мес.
Подбирает цвета по образцу (синий к синему)	2г.6мес.
Классификация на 2 группы (по цвету, форме)	3г.
Классификация на 3-4 группы:	
по геометрической форме	3 г. 6 мес.
по цвету	3 г. 6 мес.
Легко заполняет доску Сегена	4 г.
Выполняет простую классификацию картинок (4-5 групп):	
с помощью	4 г.
самостоятельно	4 г. 6 мес.

	Овладевает понятиями «больше», «выше», «шире», «длиннее», «равные», «одинаковые»	5 лет
	<b>Вербальный интеллект:</b>	
	Исключение предметов (тест 4-й лишний) объяснить затрудняется	5 лет
	Отгадывает загадки, используя накопленный опыт	5 лет
	Исключение предметов (тест 4-й лишний) с опорой на функциональные и категориальные свойства объектов	6 лет
	Сравнение понятий с использованием категориальных обобщений	6-7 лет
	Способность целостного восприятия объекта «Кто нарисовал этого слона?»:	
	с помощью	6 лет
	самостоятельно	бл.бмес.
	Способен разделять объекты на классы и подклассы	7 лет
<b>а</b>	<b>Конструирование</b>	
	Снимает, сбрасывает кольца со стержня пирамидки	8,5 мес.
	Пытается ставить кубик на кубик	9 мес.
	Пытается нанизать колечки на стержень пирамидки	11 мес.
	Использует рот или одну из рук для сохранения двух взятых игрушек и, освободив руку, захватывает третью игрушку	1г.
	Строит простые сооружения из кубиков	1 г. 9 мес.
	Частично заполняет доску Сегена методом проб и ошибок	2 г.
	Строит по показу поезд, башенку	2 г.
	Строит по показу мост	3г.
	Дорисовывает недостающие ножки, ручки к человеку	3г.
	Самостоятельно рисует человека (примитивно)	3 г. 6 мес.
	Строит сложные сюжетные конструкции	3 г. 6 мес.
	Собирает кубики Линка по образцу	;3г. 6 мес.
	Складывает картинки из кубиков	4 г.
	Рисует человечка ст^ говишем	4т.
	Рисует человека в одежде	5 лет
	Сюжетные рисунки	5 лет
<b>а</b>	<b>Эмоции, коммуникация</b>	
	Реакция недовольства на насильственное пробуждение, голод, дискомфорт: громкий крик без интонационной выразительности, слез нет	1-2нед.
	Появление ответной улыбки, «ротового внимания», через некоторое время после «заигрывания»	1,5 мес.

исследователя	
На эмоциональный контакт с исследователем ребенок отвечает активной улыбкой	2 мес.
Смеется в голос	3мес.
В ответ на общение с исследователем проявляет выраженный «комплекс оживления»	3мес.
«Комплекс оживления» проявляется ярко, быстро	4 мес.
Плач ребенка модулирован, с чередующимися периодами интенсивного усиления и затухания, в плаче отмечаются паузы для восприятия реакции взрослого	4,5 мес.
Плач прекращается, когда внимание переключается на новый яркий интересный стимул	5 мес.
Появление улыбки при виде взрослого человека, который молчит	5 мес.
Различает мимику и жесты окружающих	5 мес.
Реагирует на строгие и ласковые интонации	5,5 мес.
Активно выражает отношение к «близким» и «чужим», эмоции дифференцированы	6 мес.
Тянет руки, чтобы взяли на руки	7,5 мес.
Устав, начинает требовать внимания самого близкого человека (чаще матери)	7 мес.
Дает адекватные эмоциональные реакции в ответ на общение	8 мес.
Легко вступает в контакт на эмоциональ-	9 мес.
ном, игровом, речевом уровнях	
Эмоциональное состояние внешне отчетливо проявляется разнообразными мимическими, двигательными, голосовыми реакциями	10 мес.
Машет рукой на прощание	11 мес.
По просьбе обнимает родителей	12 мес.
Появляется сопереживание, утешение	1 г.2мес.
Использует «нет» (слово, звук, жест), выражая несогласие	1 г. 3мес.
Использует «да» (слово, звук, жест)	1 г. 4 мес.
Помогает в простейших работах (по инструкции)^	1 г. 7 мес.
Имитирует действия взрослых бытовыми предметами	1 г. 8 мес.
Активно пользуется жестами	1 г. 10 мес.
Острая реакция на отсутствие матери	1 г. 10 мес.

	Появляется понимание и использование в речи местоимений «я» - «мое», «ты» -«твое»	3г.
	Знает свой пол	3г.
	Развитие разного стиля с детьми и взрослыми	4 г.
	Способность оценить поступок с точки зрения социальной нормы	4 г. 6 мес.
	Обращение к взрослым на «Вы», по имени и отчеству	5-6 лет
10	<b>Самообслуживание</b>	
	Может есть с ложки	5 мес.
	Держит бутылочку, из которой сосет	6 мес.
	Пьет из чашки, которую держит взрослый	7 мес.
	Помогает одевать себя (подает руку, ногу)	8 мес.
	Жует отломанные кусочки полутвердой пищи (хлеб, банан)	9 мес.
	Самостоятельно ест (руками), откусывает печенье	1г.
	С помощью подносит ложку ко рту	1 г. 2 мес.
	Пьет из чашки, не проливая	1 г. 3мес.
	Снимает простые предметы одежды (варежки, шапку)	1 г. 3мес.
	Моет руки с небольшой помощью	1 г. 4 мес.
	Зачерпывает пищу ложкой	1 г. 6 мес.
	Полностью прожевывает пищу	1 г. 6 мес.
	Снимает расстегнутое пальто, куртку	1 г. 9 мес.
	Ест и пьет самостоятельно	1 г. 10 мес.
	Ест твердую пищу самостоятельно (хлеб, печенье)	2 г.
	Просится на горшок в дневное время	2г.
	Самостоятельно моет и вытирает руки	2 г.
	Застегивает и расстегивает молнию, с помощью	2г.
	Ест ложкой, вилкой самостоятельно	2 г. 6 мес.
	(аккуратно)	
	Одевает простые предметы одежды (варежки, шапку)	2 г. 6мес.
	Наливает в чашку воду (не аккуратно)	3г.
	Расстегивает пуговицы	3г.
	Застегивает пуговицы, кнопки, молнию	4 г.
	Одевается без посторонней помощи	4 г.
	Отличает переднюю часть одежды от задней	4 г.
	Самостоятельно завязывает шнурки на ботинках	5-6 лет
11	<b>Игра</b>	

Рассматривает вложенную в руку игрушку Активизация рук при попадании игрушки в поле зрения ребенка	3мес. 3мес.
Протягивает руки к игрушке, ощупывает ее	4мес.
Занятия с игрушкой - доминирующая, эмоционально окрашенная форма деятельности	5мес.
Подолгу играет с подвешенными игрушками	5мес.
Щупает, царапает, тянет игрушки, гремит погремушками, стучит, бросает	5,5 мес.
Предпочитает играть со взрослыми, подражая их действиям	9мес.
Хватает, кидает, толкает игрушки, любит слушать музыку, пританцовывает	9,5 мес.
Усвоение условных действий с игрушками и предметами	10 мес.
Играет с несколькими игрушками, поднимая и ставя их друг около друга, одевает кольца на штырь	11 мес.
Играет с мячом	1г.
Строит простые структуры из блоков	1 г. 1 мес.
Играете песком, водой, наливными игрушками, кубиками	1 г. 2 мес.
Наблюдает за игрой других детей	1 г. 2 мес.
Играет самостоятельно, если рядом	1 г. 4 мес.
взрослый	
Начало функциональной игры	1 г. бмес.
Любит катать, перетаскивать игрушки	1 г. 9 мес.
Толкает «поезд», сделанный из нескольких кубиков	1 г. 9 мес.
Предпочитает активные игрушки (поезд, телефон и т. п.)	2 г.
Делает куличики	2 г.
Собирает закручивающие игрушки	2 г.
Собирает пирамидку по порядку	2 г. бмес.
Элементы сюжетной игры (кормит, баюкает куклу; возит, нагружает машину; говорит по телефону)	2 г. бмес.
Совместная сюжетная игра с другим ребенком	3г.
Игра с воображаемой действительностью	3 г. бмес.
Элементы ролевой игры (может назвать свою роль)	3 г. 6 мес.
Сопровождает игру речью (озвучивает куклу)	4 г.
В сюжете игры появляются разные типы отношений (управления, подчинения, равноправия)	4 г. бмес.

Длительная совместная игра 4-5 детей с поочередной сменой ролей	4 г. бмес.
«Драматическая игра»: отражает в сюжете сцены из повседневной жизни	4 г. бмес.
Усвоение способов построения сюжета - опора на игрушки, в соответствии с которыми определяется тема игры: придумывание сюжета с взаимосвязанными событиями, ролями, опора на имеющиеся знания и их комбинация, фантазирование, не реальные персонажи (космос, пираты, перевоплощение в животных и др.)	5-6 лет
Основа в игре - правила ролевого поведения; совместное построение сюжета, последовательное развертывание событий	6-7 лет

Крупная моторика		Развивать общую двигательную активность ребенка, тренировать в выполнении следующих действий:
	2 мес.	лежа на животе, поднимать голову
	3мес.	удерживать голову по средней линии, лежа на спине
	4 мес.	лежа на животе, опираться на предплечья; при поддержке в вертикальном положении стоять с опорой на ноги
	5 мес.	сидеть с поддержкой, удерживая голову прямо; переворачиваться на бок, лежа на животе; вытягивать руку вперед
	бмес.	переворачиваться со спины на живот; сидеть с опорой на руки