

Тема 18. Принципы комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации в индивидуальной программе реабилитации детей с особенностями психофизического развития

Семинарское занятие

Время: 2 учебных часа

Контрольные вопросы

1. Характеристика индивидуальной программы реабилитации.
2. Значение эрготерапии для обеспечения самостоятельности и независимости ребенка с особенностями психофизического развития.
3. Место и значение эрготерапии в индивидуальной программе реабилитации.
4. Место и значение физической реабилитации в индивидуальной программе реабилитации.
5. Принципы комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
6. Перечислите основные этапы разработки индивидуальной программы

Рекомендуемая для изучения литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Спорт, 2016. – 384 с.
2. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.
3. Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 2001. – 128 с.
4. Добровольская, Т. А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 246 с.
5. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2007. – 477 с.

Тема 19. Обзор основных концепций, методов и методик, применяемых в эрготерапии в педиатрии

Семинарское занятие

Время: 2 учебных часа

Контрольные вопросы

1. Задачи эрготерапии при наиболее распространенных патологиях детского возраста.
2. Классификация основных концепций, методов и методик, применяемых в эрготерапии детей с особенностями психофизического развития.
3. Области применения основных концепций и методик эрготерапии.
4. Метод нейромоторного переобучения
5. Основы кондуктивной педагогики
6. Сенсорно-интеграционная терапия.
7. Методика базальной стимуляции.
8. Методика Нильсен
9. Методика Роод.
10. Методика Фелпс.
11. Методика Ботта.
12. Методика Тардье.
13. Методика интенсивной нейрофизиологической реабилитации.
14. Методика Войта
15. Метод биологической обратной связи
16. Методика динамической проприоцептивной коррекции
17. Методика Гросса
18. Методика Фростиг

Рекомендуемая для изучения литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Спорт, 2016. – 384 с.
2. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.
3. Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 2001. – 128 с.
4. Добровольская, Т. А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 246 с.

5. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

6. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2007. – 477 с.

Тема 36. Использование технических средств в обучении детей с особенностями психофизического развития

Семинарское занятие

Время: 2 учебных часа

Контрольные вопросы

1. Назовите основные области применения новых информационных технологий в специальном образовании
2. Приведите примеры технических средств, применяемых в обучении лиц с ограниченными возможностями, их характеристика.
3. Приведите примеры тренажерных устройств, применяемых в специальном образовании.
4. Приведите примеры технических средств, применяемых в обучении лиц с нарушением зрения, их характеристика.
5. Приведите примеры технических средств, применяемых в обучении лиц с нарушением слуха, их характеристика
6. Приведите примеры технических средств, применяемых в обучении лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, их характеристика

Рекомендуемая для изучения литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Спорт, 2016. – 384 с.
2. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.
3. Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 2001. – 128 с.
4. Добровольская, Т. А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 246 с.
5. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2007. – 477 с.