

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе университета

\_\_\_\_\_ Е.В.Фильгина

\_\_\_\_\_ /  
Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/уч.

### **ЭРГОТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для направления специальности 1-88 01 03-02  
«Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)»

Минск 2019

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 03-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**И.В.Болдышева**, доцент кафедры физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Н.В.Иванова**, заместитель директора по научной работе государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр спорта», кандидат биологических наук, доцент;

**Е.В.Дворянинова**, доцент кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕЖДЕНИЮ:**

кафедрой физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 17.10.2019 № 4);

советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 23.10.2019 № 3);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 2019 № \_\_\_\_ )

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии» разработана для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» с учетом требований образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 03-2013, учебного плана вышеуказанного направления специальности, Порядка разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденного Министром образования Республики Беларусь 27.05.2019.

Данная учебная дисциплина знакомит обучающихся с основными направлениями практической деятельности инструктора-методиста по эрготерапии при основных инвалидизирующих патологиях детского возраста.

Учебная программа рассчитана на контингент обучающихся, имеющих базовое среднее медицинское образование.

Актуальность изучения учебной дисциплины «Эрготерапия в педиатрии» обусловлена необходимостью подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства при работе с детьми, имеющими те или иные патологии. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии» имеет важное значение для формирования специальных знаний и умений по направлению специальности и позволяющих обучающимся в дальнейшем эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Учебная программа предусматривает междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Анатомия», «Биохимия», «Физиология», «Теоретико-методические основы физической реабилитации и эрготерапии», «Основы частной патологии», «Педагогика».

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины является формирование знаний и умений оказания эрготерапевтической помощи детям с особенностями психофизического развития для работы в практическом здравоохранении и образовательной сфере в соответствии с имеющимися квалификационными требованиями.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- теоретическая подготовка по коррекционной педагогике, психологии и эрготерапии в педиатрии;
- овладение современными методами и принципами оценки функционального состояния и жизнедеятельности детей с особенностями

психофизического развития;

- овладение основами и принципами использования средств эрготерапии с лечебно-профилактической целью;

- овладение основами и принципами использования средств двигательной реабилитации с лечебно-профилактической целью;

- овладение основными приемами лечебного массажа и выполнение его при различных заболеваниях детского возраста;

- овладение навыками комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации, составления программ реабилитации для детей с особенностями психофизического развития.

### ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Эрготерапия в педиатрии» формируются следующие компетенции:

**академические:**

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

- 2) владеть системным и сравнительным анализом;

- 3) владеть исследовательскими навыками;

- 4) уметь работать самостоятельно;

- 5) творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры, физической реабилитации и эрготерапии;

- 6) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

- 7) иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий в процессе планирования, проведения учебных и реабилитационных занятий, контроля их эффективности и корректировки содержания;

- 8) обладать навыками устной и письменной коммуникации;

- 9) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

**социально-личностные:**

- 1) обладать качествами гражданственности;

- 2) быть способным к социальному взаимодействию;

- 3) обладать способностью к межличностным коммуникациям;

- 4) владеть навыками и быть примером в ведении здорового образа жизни;

- 5) быть способным к критике и самокритике;

- 6) уметь работать в команде;

- 7) формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

8) проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;

9) обладать чувством ответственности и сострадания;

**профессиональные:**

1) организовывать и качественно проводить занятия по физической реабилитации, эрготерапии, физкультурно-оздоровительные мероприятия;

2) осуществлять врачебно-педагогический контроль за состоянием занимающихся, нормировать, контролировать и корректировать физические нагрузки с учетом состояния занимающихся;

3) оценивать эффективность реабилитационных и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

4) внедрять образовательные программы для пациентов и их родственников;

5) постоянно следить за эффективностью используемых методик физической реабилитации и эрготерапии, разрабатывать, осваивать и внедрять новые методы, методики и технологии реабилитации;

6) организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

7) организовывать активный отдых средствами физической культуры и спорта;

8) обеспечивать безопасность физического воспитания;

9) осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни.

10) квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в сфере физической культуры, физической реабилитации и эрготерапии.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– основы коррекционной педагогики и психологии;  
– особенности психомоторного развития ребенка в норме и при патологии;

– основные принципы реабилитации детей с различными патологиями;  
– основные методы эрготерапевтической диагностики;  
– средства, методы, методики и технологии эрготерапии детей с различными патологиями;

**уметь:**

– осуществлять дифференцированный подбор эрготерапевтических средств, методов, методик и технологий в зависимости от имеющихся у детей нарушений и ограничений жизнедеятельности;

– осуществлять дифференцированный подбор средств, методов, методик и технологий физической реабилитации в зависимости от имеющихся у детей нарушений и ограничений жизнедеятельности;

- составлять программы эрготерапии при различных заболеваниях детского возраста;

- оценить эффективность проводимых эрготерапевтических мероприятий и при необходимости внести соответствующие коррективы;

***владеть:***

- методами эрготерапевтической диагностики;

- основными средствами, методами, методиками и технологиями эрготерапии при различных заболеваниях детского возраста;

- методами оценки эффективности проводимых эрготерапевтических мероприятий.

Изучение учебной дисциплины предназначено для студентов 3-го и 4-го курсов дневной формы получения образования и рассчитано на общее количество часов – 410.

Распределение аудиторного времени (190 часов) для студентов дневной формы получения образования: лекции – 30 часов, практические занятия – 150 часов, семинары – 10 часов.

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине – зачет в 6-м и 7-м семестрах, экзамен – в 8-м семестре.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля	Наименование модуля, темы	Количество аудиторных часов			
		Всего	Из них		
			лекции	практические занятия	семинарские занятия
1	2	3	4	5	6
<b>СМ-1</b>	<b>Содержательный модуль 1 (СМ-1) Основы специального образования</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>4</b>
<b>М-1</b>	<b>Основы специального образования</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>4</b>
	Тема 1. Современные подходы в специальном образовании	2	2		
	Тема 2. Развитие и становление специальной психологии	2	2		
	Тема 3. Основные положения системы обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития	2	2		
	Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта	4	2	2	
	Тема 5. Интеграция и инклюзия в образовании детей с особенностями психофизического развития	4	2		2
	Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития	4		4	
	Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью	4		4	
	Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения	4		4	
	Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и речи	4		4	

1	2	3	4	5	6
	Тема 10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	4		4	
	Тема 11. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма	4		4	
	Тема 12. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	4		4	
	Тема 13. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с особенностями психофизического развития	6		4	2
<b>М-К<sub>1</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-1 «Основы специального образования»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>СМ-2</b>	<b>Содержательный модуль 2 (СМ-2) Основы эрготерапии и физической реабилитации в педиатрии</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
<b>М-2</b>	<b>Основы эрготерапии и физической реабилитации в педиатрии</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>2</b>
	Тема 14. Особенности психомоторного развития детей и подростков в норме и патологии	2	2		
	Тема 15. Оценка критериев жизнедеятельности в детском возрасте	2		2	
	Тема 16. Средства и методы эрготерапии, применяемые в педиатрии	14	2	12	
	Тема 17. Средства, виды и методы физической реабилитации, применяемые в педиатрии	30	6	24	
	Тема 18. Принципы комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации в индивидуальной программе реабилитации детей с особенностями психофизического развития	4	2		2

1	2	3	4	5	6
<b>М-К<sub>2</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-2 «Основы эрготерапии и физической реабилитации в педиатрии»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>СМ-3</b>	<b>Содержательный модуль 3 (СМ-3) Основные концепции, методы и методики, применяемые в реабилитации детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
<b>М-3</b>	<b>Основные концепции, методы и методики, применяемые в реабилитации детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>2</b>
	Тема 19. Обзор основных концепций, методов и методик, применяемых в эрготерапии в педиатрии	10	8		2
	Тема 20. Метод нейромоторного переобучения	6		6	
	Тема 21. Основы кондуктивной педагогики	2		2	
	Тема 22. Сенсорно-интеграционная терапия	6		6	
	Тема 23. Методика базальной стимуляции	4		4	
	Тема 24. Методика Нильсен	2		2	
	Тема 25. Методики Роод, Фелпс, Ботта, Тардье. Методика интенсивной нейрофизиологической реабилитации	2		2	
	Тема 26. Методика Войта	2		2	
	Тема 27. Метод биологической обратной связи	4		4	
	Тема 28. Методика динамической проприоцептивной коррекции	4		4	
	Тема 29. Методика Гросса	4		4	
	Тема 30. Методика Фростиг	2		2	

1	2	3	4	5	6
<b>М-К<sub>3</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-3 «Основные концепции, методы и методики, применяемые в реабилитации детей с особенностями психофизического развития»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>СМ-4</b>	<b>Содержательный модуль 4 (СМ-4) Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при различных патологиях детского возраста</b>	<b>36</b>		<b>34</b>	<b>2</b>
<b>М-4</b>	<b>Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при различных патологиях детского возраста</b>	<b>34</b>		<b>32</b>	<b>2</b>
	Тема 31. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при двигательных нарушениях	6		6	
	Тема 32. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при интеллектуальной недостаточности	6		6	
	Тема 33. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сенсорных нарушениях	6		6	
	Тема 34. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нарушениях эмоционально-волевой сферы	4		4	
	Тема 35. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях	4		4	
	Тема 36. Использование технических средств в обучении детей с особенностями психофизического развития	8		6	2

1	2	3	4	5	6
<b>М-К<sub>4</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-4 «Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при различных патологиях детского возраста»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>190</b>	<b>30</b>	<b>150</b>	<b>10</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Содержательный модуль 1 (СМ-1) Основы специального образования Модуль 1 (М-1) Основы специального образования**

#### **Тема 1. Современные подходы в специальном образовании**

Специальная (коррекционная) педагогика как наука, изучающая особенности обучения, воспитания и развития детей с особенностями психофизического развития.

Объект, предмет и задачи специальной педагогики. Взаимосвязь с другими отраслями науки. Основные понятия специальной педагогики. Становление и развитие специальной педагогики как науки.

#### **Тема 2. Развитие и становление специальной психологии**

Специальная (коррекционная) психология как отрасль науки и практики. Объект, предмет и задачи специальной психологии, связь с другими науками, основные направления.

#### **Тема 3. Основные положения системы обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития**

Основные положения системы специального образования. Дифференцированная система учреждений специального образования. Структура и формы специального образования. Нормативно-документальное сопровождение системы специального образования в Республике Беларусь.

#### **Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта**

Понятие, цели и задачи коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта. Принципы коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта.

Сущность коррекционной работы эрготерапевта с детьми с особенностями психофизического развития.

#### **Тема 5. Интеграция и инклюзия в образовании детей с особенностями психофизического развития**

Достоинства и недостатки интегрированного обучения. Варианты интеграции в обучении, необходимые условия. Организационные формы интеграции в странах СНГ и за рубежом. Особенности организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.

Инклюзия. Принципы инклюзивного образования. Отличия инклюзии от интеграции. Достоинства и недостатки инклюзивного образования.

## **Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития**

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей с ЗПР.

Специфические особенности детей с ЗПР, влияющие на учебно-воспитательный процесс. Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми.

## **Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью**

Классификация интеллектуальной недостаточности. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности их психического развития. Олигофренопсихология.

Специфические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, влияющие на процесс обучения и воспитания. Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Олигофренопедагогика.

## **Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения**

Классификация причин нарушения зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития. Тифлопсихология.

Специфические особенности детей с нарушениями зрения, влияющие на образовательный процесс. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования. Тифлопедагогика.

## **Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и речи**

Классификация, причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития. Сурдопсихология.

Классификация, причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными речевыми нарушениями. Особенности психического развития. Логопсихология.

Специфические особенности детей с нарушениями слуха и речи, влияющие на образовательный процесс. Коррекция и компенсация нарушений слуха и речи у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования. Сурдопедагогика. Логопедия.

### **Тема 10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Психолого-педагогическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП). Особенности их психического развития. Специфические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, влияющие на образовательный процесс. Коррекция и компенсация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования.

### **Тема 11. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма**

Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма. Особенности коррекционно-педагогической работы. Специфические особенности детей с аутизмом (расстройствами аутистического спектра), влияющие на образовательный процесс. Коррекция и компенсация нарушений поведения у детей с аутизмом (расстройствами аутистического спектра) в учреждениях специального образования и общего среднего образования.

### **Тема 12. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями**

Психолого-педагогическая характеристика, классификация детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Особенности психического развития.

Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Организация и содержание образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

### **Тема 13. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с особенностями психофизического развития**

Отношения в семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Роль общения в психическом развитии и социальной адаптации. Помощь родителям в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.

#### **Модуль контроля (М-К<sub>1</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-1 «Основы специального образования»**

Контроль знаний осуществляется в форме индивидуального или фронтального опроса, контрольной работы или решения ситуационных задач.

**Содержательный модуль 2 (СМ-2)**  
**Основы эрготерапии и физической реабилитации в педиатрии**

**Модуль 2 (М-2)**  
**Основы эрготерапии и физической реабилитации в педиатрии**

**Тема 14. Особенности психомоторного развития детей и подростков в норме и патологии**

Физиологическое двигательное развитие ребенка. Фазы развития. Зависимость между моторным и психическим развитием. Роль двигательной активности в гармоничном развитии ребенка. Значение игровой деятельности. Тесты двигательного развития. Формирование навыков проведения тестов.

**Тема 15. Оценка критериев жизнедеятельности в детском возрасте**

Основные критерии жизнедеятельности ребенка. Понятие о ведущей возрастной деятельности ребенка. Шкала оценки ограничений жизнедеятельности у детей разного возраста. Оценка социальной недостаточности (дезадаптации) у лиц до 18 лет. Формирование навыков оценки дезадаптации.

**Тема 16. Средства и методы эрготерапии, применяемые в педиатрии**

Сенсомоторная функциональная тренировка. Задачи, основы методики. Тренировка мелкой моторики. Анималотерапия (канистерапия, иппотерапия, дельфинотерапия). ADL-тренинг. Подбор и изготовление необходимых вспомогательных средств. Ортезотерапия. Трудотерапия: терапия трудом и терапия занятостью. Значение трудовой деятельности для развития ребенка. Виды труда. Цели, задачи трудотерапии, показания и противопоказания к ее назначению. Выбор деятельности в зависимости от характера двигательных и когнитивных нарушений. Учет интересов и потребностей ребенка.

**Тема 17. Средства, виды и методы физической реабилитации, применяемые в педиатрии**

Двигательная реабилитация, лечебный массаж, биомеханическая стимуляция. Показания и противопоказания, клинико-физиологическое обоснование, задачи и методики. Формы двигательной реабилитации. Особенности дозирования нагрузок. Дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика.

**Тема 18. Принципы комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации в индивидуальной программе реабилитации детей с особенностями психофизического развития**

Характеристика индивидуальной программы реабилитации. Значение эрготерапии для обеспечения самостоятельности и независимости ребенка с особенностями психофизического развития. Место и значение эрготерапии и

физической реабилитации в индивидуальной программе реабилитации. Принципы комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации Освоение разработки индивидуальной программы.

### **Модуль контроля (М-К<sub>2</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-2 «Основы эрготерапии и физической реабилитации в педиатрии»**

Контроль знаний осуществляется в форме индивидуального или фронтального опроса, контрольной работы или решения ситуационных задач.

Контроль практических умений и навыков осуществляется путем оценки составленных программ эрготерапии при различных инвалидизирующих патологиях детского возраста, а также проводимых обучающимися эрготерапевтических мероприятий.

### **Содержательный модуль 3 (СМ-3)**

#### **Основные концепции, методы и методики, применяемые в реабилитации детей с особенностями психофизического развития**

#### **Модуль 3 (М-3)**

#### **Основные концепции, методы и методики, применяемые в реабилитации детей с особенностями психофизического развития**

#### **Тема 19. Обзор основных концепций, методов и методик, применяемых в эрготерапии в педиатрии**

Задачи эрготерапии при наиболее распространенных патологиях детского возраста. Классификация основных концепций, методов и методик, применяемых в эрготерапии детей с особенностями психофизического развития. Области их применения.

#### **Тема 20. Метод нейромоторного переобучения**

История возникновения. Характеристика метода. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода.

#### **Тема 21. Основы кондуктивной педагогики**

История возникновения. Характеристика метода. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода.

## **Тема 22. Сенсорно-интеграционная терапия**

История возникновения. Характеристика метода. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода.

## **Тема 23. Методика базальной стимуляции**

История возникновения. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки методики.

## **Тема 24. Методика Нильсен**

История возникновения. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки методики.

## **Тема 25. Методики Роод, Фелпс, Ботта, Тардые. Методика интенсивной нейрофизиологической реабилитации**

История возникновения методики Роод. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.

История возникновения методики Фелпс. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.

История возникновения методики Ботта. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.

История возникновения методики Тардые. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.

История возникновения методики интенсивной нейрофизиологической реабилитации. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.

### **Тема 26. Методика Войта**

История возникновения методики Войта. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.

### **Тема 27. Метод биологической обратной связи**

История возникновения метода биологически обратной связи. Характеристика метода. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.

### **Тема 28. Методика динамической проприоцептивной коррекции**

История возникновения. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.

### **Тема 29. Методика Гросса**

История возникновения. Характеристика метода. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.

### **Тема 30. Методика Фростиг**

История возникновения. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.

### **Модуль контроля (М-К<sub>3</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-3 «Основные концепции, методы и методики, применяемые в реабилитации детей с особенностями психофизического развития»**

Контроль знаний осуществляется в форме индивидуального или фронтального опроса, контрольной работы или решения ситуационных задач.

Контроль практических умений и навыков осуществляется путем оценки составленных программ эрготерапии при различных инвалидизирующих патологиях детского возраста, а также проводимых обучающимися эрготерапевтических мероприятий.

## **Содержательный модуль 4 (СМ-4)**

### **Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при различных патологиях детского возраста**

#### **Модуль 4 (М-4)**

### **Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при различных патологиях детского возраста**

#### **Тема 31. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при двигательных нарушениях**

Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при двигательных нарушениях. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющих у ребенка ограничений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии.

Значение трудовой деятельности для развития ребенка. Виды труда. Цели, задачи трудотерапии, показания и противопоказания к ее назначению. Выбор деятельности в зависимости от характера двигательных и когнитивных нарушений. Учет интересов и потребностей ребенка.

Механизмы физиологического действия массажа у детей с особенностями в развитии. Показания, противопоказания и особенности выполнения приемов массажа у детей с различными двигательными нарушениями. Формирование навыков выполнения методик массажа.

Механизмы физиологического действия физических упражнений у детей с особенностями в развитии. Показания, противопоказания и особенности проведения процедуры лечебной гимнастики при различных двигательных нарушениях.

#### **Тема 32. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при интеллектуальной недостаточности**

Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при интеллектуальной недостаточности. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющих у ребенка ограничений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии.

Классификация интеллектуальной недостаточности. Приемы, облегчающие формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью навыков самообслуживания. Развитие когнитивных способностей. Тренировка внимания. Значение деятельности для детей с интеллектуальной недостаточностью. Виды и формы трудотерапии. Особенности профессиональной ориентации.

Особенности работы эрготерапевта с детьми с синдромом Дауна.

Особенности работы эрготерапевта с детьми с гидроцефалией.

Методики, стимулирующие познавательную деятельность детей с ЗПР, развитие их речи. Подготовка ребенка с ЗПР к обучению. Создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка. Интегрированное обучение и воспитание.

Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при задержке психического развития. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка ограничений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии.

Механизмы физиологического действия массажа у детей с особенностями психофизического развития.

Показания, противопоказания и особенности выполнения приемов массажа у недоношенных детей. Формирование навыков выполнения методик массажа.

Механизмы физиологического действия физических упражнений у детей с особенностями психофизического развития. Показания, противопоказания и особенности проведения процедуры лечебной гимнастики у недоношенных детей.

### **Тема 33. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сенсорных нарушениях**

Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при нарушениях зрения, слуха. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка ограничений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии.

Характеристика наиболее часто встречающихся заболеваний, приводящих к слепоте. Понятие о слепоте и ее классификация у незрячих. Эрготерапевтические средства, применяемые у незрячих. Роль технических средств в обучении незрячих. Тифлотехника, рельефно-точечная система Луи Брайля, развитие осязания. Методические подходы и особенности. Роль технических средств в обучении незрячих. Механизмы самореабилитации незрячих детей (одежда, питание, личная гигиена и т. д.). Освоение методики самореабилитации. Современные технические средства, применяемые в работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Эрготерапевтические средства и приемы, направленные на повышение независимости и самостоятельности детей с нарушениями слуха и речи. Особенности обучения в различных учреждениях образования. Профессиональная ориентация, выбор профессии. Адаптация рабочего места.

### **Тема 34. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нарушениях эмоционально-волевой сферы**

Характеристика ребенка с расстройствами аутистического спектра. Стереотипии: моторные, речевые, интеллектуальные, пространственные, социально-коммуникативные, поведенческие и др.

Проблемы ребенка с ранним детским аутизмом в сфере самообслуживания. Тренировка самообслуживания как формирование навыков социальной адаптации. Тренировка сенсорной сферы и восприятия. Развитие познавательной сферы ребенка.

Диагностические методики, применяемые в эрготерапии. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка нарушений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии.

### **Тема 35. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях**

Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка нарушений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии.

### **Тема 36. Использование технических средств в обучении детей с особенностями психофизического развития**

Применение новых информационных технологий в специальном образовании. Основные технические средства, применяемые в обучении лиц с ограниченными возможностями, их характеристика. Тренажерные устройства. Технические средства реабилитации.

#### **Модуль контроля (М-К<sub>3</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по СМ-3 «Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при различных патологиях детского возраста»**

Контроль знаний осуществляется в форме индивидуального или фронтального опроса, контрольной работы или решения ситуационных задач.

Контроль практических умений и навыков осуществляется путем оценки составленных программ эрготерапии при различных инвалидизирующих патологиях детского возраста, а также проводимых обучающимися эрготерапевтических мероприятий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(дневная форма получения образования, 3-й курс)**

Номер модуля, темы	Название модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>СМ-1</b>	<b>Содержательный модуль 1 (СМ-1) Основы специального образования</b>	10	34	4	2			
<b>М-1</b>	<b>Основы специального образования</b>	10	32	4	2			
<b>М-1, 1</b>	<b>Современные подходы в специальном образовании</b> Специальная педагогика как наука. Объект, предмет и задачи специальной педагогики. Взаимосвязь с другими отраслями науки. Основные понятия специальной педагогики. Становление и развитие специальной педагогики как науки	2				УМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[3] [4] [8] [10]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>М-1, 2</b>	<b>Развитие и становление специальной психологии</b> Специальная (коррекционная) психология как отрасль науки и практики. Объект, предмет и задачи специальной психологии, связь с другими науками. Основные направления специальной психологии	2				УМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[9] [10]	
<b>М-1, 3</b>	<b>Основные положения системы обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития</b> Основные положения системы специального образования. Дифференцированная система учреждений специального образования. Структура и формы специального образования. Нормативно-документальное сопровождение системы специального образования в Республике Беларусь	2				УМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[6] [9] [10]	
<b>М-1, 4</b>	<b>Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта</b> Понятие, цели и задачи коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта. Принципы коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта. Сущность коррекционной работы эрготерапевта с детьми с особенностями психофизического развития	2	2			УМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[2] [4]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>М-1, 5</b>	<p><b>Интеграция и инклюзия в образовании детей с особенностями психофизического развития</b>  Достоинства и недостатки интегрированного обучения.  Варианты интеграции в обучении, необходимые условия.  Организационные формы интеграции в странах СНГ и за рубежом.  Инклюзия. Принципы инклюзивного образования.  Отличия инклюзии от интеграции. Достоинства и недостатки инклюзивного образования</p>	2		2		УМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[4] [9] [10]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
<b>М-1, 6</b>	<p><b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития</b>  Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).  Особенности психического развития детей с ЗПР.  Специфические особенности детей с ЗПР, влияющие на учебно-воспитательный процесс.  Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми</p>		4			УМК, раздаточный материал	[3] [4] [5]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
<b>М-1, 7</b>	<p><b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью</b>  Классификация интеллектуальной недостаточности.  Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.  Особенности их психического развития.  Олигофренопсихология.  Специфические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, влияющие на процесс обучения и воспитания.</p>		4			УМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[3] [4] [5] [6] [7]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Олигофренопедагогика							
<b>М-1, 8</b>	<p><b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения</b></p> <p>Классификация причин нарушения зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития. Тифлопсихология.</p> <p>Специфические особенности детей с нарушениями зрения, влияющие на образовательный процесс.</p> <p>Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования. Тифлопедагогика</p>		4			УМК, раздаточный материал	[3] [4] [8]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
<b>М-1, 9</b>	<p><b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и речи</b></p> <p>Классификация, причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития. Сурдопсихология.</p> <p>Классификация, причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными речевыми нарушениями. Особенности психического развития. Логопсихология.</p> <p>Специфические особенности детей с нарушениями слуха и речи, влияющие на образовательный процесс.</p> <p>Коррекция и компенсация нарушений слуха и речи у детей в учреждениях специального образования и</p>		4			УМК, раздаточный материал	[3] [4] [8]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	общего среднего образования. Сурдопедагогика. Логопедия							
<b>М-1, 10</b>	<b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП). Особенности их психического развития. Специфические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, влияющие на образовательный процесс. Коррекция и компенсация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования		4			УМК, раздаточный материал	[1] [2] [4]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
<b>М-1, 11</b>	<b>Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма. Особенности коррекционно-педагогической работы. Специфические особенности детей с аутизмом (аутистическими проявлениями), влияющие на образовательный процесс. Коррекция и компенсация нарушений поведения у детей с аутизмом (аутистическими проявлениями) в учреждениях специального образования и общего среднего образования		4			УМК, раздаточный материал	[4] [5] [8] [10]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
<b>М-1, 12</b>	<b>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями</b> Психолого-педагогическая характеристика, классификация детей с тяжелыми и (или)		4			УМК, раздаточный материал	[3] [6] [7] [8]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Особенности психического развития.</p> <p>Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.</p> <p>Организация и содержание образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации</p>							
<b>М-1, 13</b>	<p>Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с особенностями психофизического развития</p> <p>Отношения в семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.</p> <p>Роль общения в психическом развитии и социальной адаптации.</p> <p>Помощь родителям в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития</p>		2	2	2	УМК, раздаточный материал	[10]	Реферат, фронтальный опрос, индивидуальный опрос
<b>М-К<sub>1</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-1 «Основы специального образования»</b>		2					Индивидуальный или фронтальный опрос, контрольная работа или решение ситуационных задач

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(дневная форма получения образования, 4-й курс)**

Номер темы занятия	Название модуля, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Количество часов УСП	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля занятий
		лекции	практические занятия	семинарские занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>СМ-2</b>	<b>Содержательный модуль 2 (СМ-2) Основы эрготерапии и физической реабилитации в педиатрии</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>2</b>				
<b>М-2</b>	<b>Основы эрготерапии и физической реабилитации в педиатрии</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>2</b>				
<b>М-2, 14</b>	<b>Особенности психомоторного развития детей и подростков в норме и патологии</b> Физиологическое двигательное развитие ребенка. Фазы развития. Зависимость между моторным и психическим развитием. Роль двигательной активности в гармоничном развитии ребенка. Значение игровой деятельности. Тесты двигательного развития. Формирование навыков проведения тестов	2				УМК, мультимедийное сопровождение	[7] [12] [17]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>М-2, 15</b>	<p><b>Оценка критериев жизнедеятельности в детском возрасте</b>            Основные критерии жизнедеятельности ребенка.            Понятие о ведущей возрастной деятельности ребенка.            Шкала оценки ограничений жизнедеятельности у детей разного возраста.            Оценка социальной недостаточности (дезадаптации) у лиц до 18 лет.            Формирование навыков оценки дезадаптации</p>		2			УМК, раздаточный материал	[12] [17]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
<b>М-2, 16</b>	<p><b>Средства и методы эрготерапии, применяемые в педиатрии</b>            Сенсомоторная функциональная тренировка. Задачи, основы методики.            Тренировка мелкой моторики.            Анималотерапия (канистерапия, иппотерапия, дельфинотерапия).            ADL-тренинг.            Подбор и изготовление необходимых вспомогательных средств.            Ортезотерапия.            Трудотерапия: терапия трудом и терапия занятостью. Значение трудовой деятельности для развития ребенка. Виды труда.            Цели, задачи трудотерапии, показания и противопоказания к ее назначению. Выбор деятельности в зависимости от характера двигательных и когнитивных нарушений. Учет интересов и потребностей ребенка</p>	2	12			УМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[6] [8] [11]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>М-2, 17</b>	<p><b>Средства, виды и методы физической реабилитации, применяемые в педиатрии</b>  Двигательная реабилитация, лечебный массаж, биомеханическая стимуляция.  Показания и противопоказания, клиничко-физиологическое обоснование, задачи и методики.  Формы двигательной реабилитации.  Особенности дозирования нагрузок.  Дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика</p>	6	24			УМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[1] [4] [5] [7]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
<b>М-2, 18</b>	<p><b>Принципы комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации в индивидуальной программе реабилитации детей с особенностями психофизического развития</b>  Характеристика индивидуальной программы реабилитации.  Значение эрготерапии для обеспечения самостоятельности и независимости ребенка особенностями психофизического развития.  Место и значение эрготерапии и физической реабилитации в индивидуальной программе реабилитации.  Принципы комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.  Освоение разработки индивидуальной программы</p>	2		2		УМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[2] [7] [12]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
<b>М-К<sub>2</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-2 «Основы эрготерапии и физической реабилитации в педиатрии»</b>		2					Индивидуальный или фронтальный опрос, контрольная работа или решение ситуационных задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>СМ-3</b>	<b>Содержательный модуль 3 (СМ-3) Основные концепции, методы и методики, применяемые в реабилитации детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>8</b>	<b>40</b>					
<b>М-3</b>	<b>Основные концепции, методы и методики, применяемые в реабилитации детей с особенностями психофизического развития</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>2</b>				
<b>М-3, 19</b>	<b>Обзор основных концепций методов и методик, применяемых в эрготерапии в педиатрии</b> Задачи эрготерапии при наиболее распространенных патологиях детского возраста. Классификация основных концепций, методов и методик, применяемых в эрготерапии детей с особенностями психофизического развития. Области применения основных концепций и методик эрготерапии.	8		2		УМК, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал	[2] [7] [12]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
<b>М-3, 20</b>	<b>Метод нейромоторного переобучения</b> История возникновения. Характеристика метода. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода		6			УМК, раздаточный материал	[2] [7]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>М-3, 21</b>	<p><b>Основы кондуктивной педагогики</b> История возникновения. Характеристика метода, отличительные особенности. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Примеры упражнений, необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода</p>		2			УМК, раздаточный материал	[17]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
<b>М-3, 22</b>	<p><b>Сенсорно-интеграционная терапия</b> История возникновения. Характеристика метода. Отличительные особенности. Показания и противопоказания. Клинико-физиологическое обоснование. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода</p>		6			УМК, раздаточный материал	[6] [8]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
<b>М-3, 23</b>	<p><b>Методика базальной стимуляции</b> История возникновения Характеристика метода. Отличительные особенности. Показания и противопоказания Клинико-физиологическое обоснование Примеры упражнений. Необходимое оборудование Достоинства и недостатки метода</p>		4			УМК, раздаточный материал	[8] [12] [21]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
<b>М-3, 24</b>	<p><b>Методика Нильсен</b> История возникновения. Характеристика метода. Отличительные особенности. Показания и противопоказания. Клинико-физиологическое обоснование. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода</p>		2			УМК, раздаточный материал	[2] [17]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9
М-3, 25	<p><b>Методики Роод, Фелпс, Ботта, Тардье.</b>  <b>Методика интенсивной нейрофизиологической реабилитации</b></p> <p>История возникновения методики Роод. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.</p> <p>История возникновения методики Фелпс. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.</p> <p>История возникновения методики Ботта. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.</p> <p>История возникновения методики Тардье. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.</p> <p>История возникновения методики интенсивной нейрофизиологической реабилитации. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование</p>		2			УМК, раздаточный материал	[2] [17]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>М-3, 26</b>	<b>Методика Войта</b> История возникновения. Характеристика метода. Показания и противопоказания. Клинико-физиологическое обоснование. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода		2			УМК, раздаточный материал	[2] [17]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
<b>М-3, 27</b>	<b>Метод биологической обратной связи</b> История возникновения. Характеристика метода. Показания и противопоказания. Клинико-физиологическое обоснование. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода		4			УМК, раздаточный материал	[7] [8] [20] [25]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
<b>М-3, 28</b>	<b>Методика динамической проприоцептивной коррекции</b> История возникновения. Характеристика метода. Показания и противопоказания. Клинико-физиологическое обоснование. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода		4			УМК, раздаточный материал	[7] [8]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
<b>М-3, 29</b>	<b>Методика Гросса</b> История возникновения. Характеристика метода. Показания и противопоказания. Клинико-физиологическое обоснование. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода		4			УМК, раздаточный материал	[7] [14]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>М-3, 30</b>	<b>Методика Фростиг</b> История возникновения. Характеристика метода. Показания и противопоказания. Клинико-физиологическое обоснование. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода		2			УМК, раздаточный материал	[12] [17] [20] [25]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач
<b>М-К<sub>3</sub></b>	<b>Контроль успеваемости по СМ-3 «Основные концепции, методы и методики, применяемые в реабилитации детей с особенностями психофизического развития»</b>		2					Индивидуальный или фронтальный опрос, контрольная работа или решение ситуационных задач
<b>СМ-4</b>	<b>Содержательный модуль 4 (СМ-4)</b> <b>Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при различных патологиях детского возраста</b>		26	2	6			
<b>М-4</b>	<b>Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при различных патологиях детского возраста</b>		24	2	6			
<b>М-4, 31</b>	<b>Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при двигательных нарушениях</b> Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при двигательных нарушениях. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющих у ребенка ограничений, их комплексное применение. Значение трудовой деятельности для развития ребенка. Виды труда. Цели, задачи трудотерапии, показания и противопоказания к ее назначению.		4		2	УМК, раздаточный материал	[19] [22] [23] [24]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, реферат

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Выбор деятельности в зависимости от характера двигательных и когнитивных нарушений. Учет интересов и потребностей ребенка.</p> <p>Механизмы физиологического действия массажа у детей с особенностями в развитии. Показания, противопоказания и особенности выполнения приемов массажа у детей с различными двигательными нарушениями. Формирование навыков выполнения методик массажа.</p> <p>Механизмы физиологического действия физических упражнений у детей с особенностями в развитии. Показания, противопоказания и особенности проведения процедуры лечебной гимнастики при различных двигательных нарушениях</p>							
М-4, 32	<p><b>Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при интеллектуальной недостаточности</b></p> <p>Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при двигательных нарушениях.</p> <p>Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющих у ребенка ограничений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии.</p> <p>Приемы, облегчающие формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью навыков самообслуживания.</p> <p>Развитие когнитивных способностей. Тренировка внимания.</p> <p>Значение деятельности для детей с интеллектуальной недостаточностью. Виды и формы</p>		6			УМК, раздаточный материал	[9] [12] [13] [15] [18] [19] [26]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>трудотерапии. Особенности профессиональной ориентации.</p> <p>Особенности работы эрготерапевта с детьми с синдромом Дауна.</p> <p>Особенности работы эрготерапевта с детьми с гидроцефалией.</p> <p>Методики, стимулирующие познавательную деятельность детей с ЗПР, развитие их речи. Подготовка ребенка с ЗПР к обучению. Создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка.</p> <p>Интегрированное обучение и воспитание.</p> <p>Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющих у ребенка ограничений, их комплексное применение.</p> <p>Механизмы физиологического действия массажа у детей с особенностями психофизического развития.</p> <p>Показания, противопоказания и особенности выполнения приемов массажа у недоношенных детей.</p> <p>Формирование навыков выполнения методик массажа.</p> <p>Механизмы физиологического действия физических упражнений у детей с особенностями психофизического развития. Показания, противопоказания и особенности проведения процедуры лечебной гимнастики у недоношенных детей</p>							
<b>М-4, 33</b>	<p><b>Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сенсорных нарушениях</b></p> <p>Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при нарушениях зрения, слуха. Значение</p>		4		2	УМК, раздаточный материал	[2] [8]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, реферат

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющих у ребенка ограничений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии.</p> <p>Характеристика наиболее часто встречающихся заболеваний, приводящих к слепоте.</p> <p>Эрготерапевтические средства, применяемые у незрячих. Роль технических средств в обучении незрячих. Тифлотехника, рельефно-точечная система Луи Брайля, развитие осязания. Методические подходы и особенности.</p> <p>Роль технических средств в обучении незрячих.</p> <p>Механизмы самореабилитации незрячих детей (одежда, питание, личная гигиена и т.д.). Освоение методики самореабилитации.</p> <p>Современные технические средства, применяемые в работе с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Эрготерапевтические средства и приемы, направленные на повышение независимости и самостоятельности детей с нарушениями слуха и речи.</p> <p>Особенности обучения в различных учреждениях образования. Профессиональная ориентация, выбор профессии. Адаптация рабочего места</p>							
М-4, 34	<p><b>Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нарушениях эмоционально-волевой сферы</b></p> <p>Характеристика ребенка с расстройствами аутистического спектра. Стереотипии: моторные, речевые, интеллектуальные, пространственные, социально-коммуникативные, поведенческие и др.</p>		4			УМК, раздаточный материал	[17] [18]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, реферат

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Проблемы ребенка с ранним детским аутизмом в сфере самообслуживания. Тренировка самообслуживания как формирование навыков социальной адаптации. Тренировка сенсорной сферы и восприятия. Развитие познавательной сферы ребенка.</p> <p>Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка нарушений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии</p>							
<b>М-4, 35</b>	<p><b>Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях</b></p> <p>Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях.</p> <p>Значение эрготерапии, цели и задачи.</p> <p>Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка нарушений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии</p>		2		2	УМК, раздаточный материал	[17] [21]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, реферат
<b>М-4, 36</b>	<p><b>Использование технических средств в обучении детей с особенностями психофизического развития</b></p> <p>Применение новых информационных технологий в специальном образовании.</p> <p>Основные технические средства, применяемые в обучении лиц с ограниченными возможностями, их характеристика.</p> <p>Тренажерные устройства. Технические средства реабилитации</p>		6	2		УМК, раздаточный материал	[11] [17]	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9
М-К <sub>4</sub>	<b>Контроль успеваемости по СМ-4 «Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при различных патологиях детского возраста»</b>		2					Индивидуальный или фронтальный опрос, контрольная работа или решение ситуационных задач

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т. д.) с использованием различных средств обучения и источников информации (далее – СР).

Целями СР являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование.

Управляемая самостоятельная работа обучающихся – это СР, выполняемая по заданию и при методическом руководстве лица из числа профессорско-преподавательского состава (далее – преподаватель) и контролируемая на определенном этапе обучения преподавателем (далее – УСР).

Целью УСР дополнительно к целям СР является целенаправленное обучение основным навыкам и умениям для выполнения СР.

УСР, как важная составная часть образовательного процесса, должна обеспечиваться мотивацией, доступностью и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

- Время, отведенное на СР, может использоваться обучающимися на:
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
  - подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
  - выполнение практических заданий;
  - конспектирование учебной литературы;
  - подготовку докладов;
  - подготовку презентаций.

Контроль УСР осуществляется в виде обсуждения рефератов и защиты презентаций.

Обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания УСР. Невыполнение заданий УСР расценивается как невыполнение учебной программы.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

### 1. Рефераты

Тема УСР	Примерная тематика рефератов
Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с особенностями психофизического развития	<p>Отношения в семье, воспитывающей ребенка с двигательными нарушениями.</p> <p>Отношения в семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Отношения в семье, воспитывающей ребенка с поведенческими нарушениями.</p> <p>Роль общения в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Роль общения в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Роль общения в психическом развитии ребенка с расстройством аутистического спектра.</p> <p>Роль общения в социальной адаптации ребенка с расстройством аутистического спектра.</p> <p>Роль общения в психическом развитии ребенка с задержкой психомоторного развития.</p> <p>Роль общения в психическом развитии ребенка с задержкой психомоторного развития.</p>

### 2. Подготовка и защита презентаций

Тема УСР	Примерная тематика презентаций
Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при двигательных нарушениях	<p>Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при двигательных нарушениях.</p> <p>Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющих у ребенка ограничений, их комплексное применение.</p> <p>Значение трудовой деятельности для развития ребенка. Виды труда. Цели, задачи трудотерапии, показания и противопоказания к ее назначению. Выбор деятельности в зависимости от характера двигательных и когнитивных нарушений. Учет интересов и потребностей ребенка.</p> <p>Механизмы физиологического действия массажа у детей с особенностями в развитии. Показания, противопоказания и особенности выполнения приемов</p>

	<p>массажа у детей с различными двигательными нарушениями. Формирование навыков выполнения методик массажа.</p> <p>Механизмы физиологического действия физических упражнений у детей с особенностями в развитии. Показания, противопоказания и особенности проведения процедуры лечебной гимнастики при различных двигательных нарушениях</p>
<p>Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сенсорных нарушениях</p>	<p>Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при нарушениях зрения.</p> <p>Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при нарушениях слуха.</p> <p>Значение эрготерапии при нарушении зрения, цели и задачи.</p> <p>Значение эрготерапии при нарушении слуха, цели и задачи.</p> <p>Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка ограничений, их комплексное применение.</p> <p>Характеристика наиболее часто встречающихся заболеваний, приводящих к слепоте.</p> <p>Эрготерапевтические средства, применяемые у незрячих.</p> <p>Роль технических средств в обучении незрячих.</p> <p>Тифлотехника, рельефно-точечная система Луи Брайля, развитие осязания. Методические подходы и особенности.</p> <p>Механизмы самореабилитации незрячих детей (одежда, питание, личная гигиена и т.д.). Освоение методики самореабилитации.</p> <p>Современные технические средства, применяемые в работе с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Эрготерапевтические средства и приемы, направленные на повышение независимости и самостоятельности детей с нарушениями слуха и речи.</p> <p>Особенности обучения в различных учреждениях образования.</p> <p>Профессиональная ориентация, выбор профессии.</p> <p>Адаптация рабочего места</p>
<p>Особенности комплексного применения средств эрготерапии и</p>	<p>Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях.</p>

физической реабилитации при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях	<p>Значение эрготерапии при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях, цели и задачи.</p> <p>Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющих у ребенка нарушений, их комплексное применение.</p>
---	--

### ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Цель защиты курсовой работы по направлению специальности – определить уровень теоретической и практической готовности выпускника к выполнению социально-профессиональных задач. При выполнении курсовой работы обучающийся должен изучить и проанализировать не менее 40 отечественных и зарубежных литературных источников с глубиной поиска 10-15 лет. В целях преемственности образования курсовая работа выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, и носит исследовательский характер. Объем курсовой работы должен быть не менее 50 страниц компьютерного текста. Выполнение курсовой работы начинается с I курса после определения темы исследования и оформления задания обучающемуся. Контроль хода выполнения задания осуществляется руководителем курсовой работы.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Эрготерапия в реабилитации детей с ДЦП (различные формы, степень тяжести, возраст).
2. Эрготерапия в реабилитации детей с прогрессирующей мышечной атрофией.
3. Эрготерапия в реабилитации детей со спинномозговыми грыжами.
4. Эрготерапия в реабилитации детей с нарушениями слуха.
5. Эрготерапия в реабилитации детей с нарушениями речи.
6. Эрготерапия в реабилитации детей с нарушениями зрения.
7. Эрготерапия в реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая, средняя, тяжелая степень).
8. Эрготерапия в реабилитации детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
9. Эрготерапия в реабилитации детей с синдромом Дауна.
10. Эрготерапия в реабилитации детей с ЗПР.
11. Эрготерапия в реабилитации детей раннего возраста.

12. Эрготерапия в реабилитации детей с нарушениями сенсорной интеграции.
13. Эрготерапия в реабилитации детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
14. Эрготерапия в реабилитации детей с бронхиальной астмой.
15. Эрготерапия в реабилитации детей со сколиозами.
16. Эрготерапия в реабилитации детей с нарушениями осанки.
17. Эрготерапия в реабилитации детей с психическими нарушениями.
18. Эрготерапия в реабилитации детей с трудностями в обучении.
19. Эрготерапия в реабилитации детей с врожденными пороками сердца.
20. Эрготерапия в реабилитации детей с гидроцефалией.
21. Эрготерапия в реабилитации детей с микроцефалией.

## МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы и технологии обучения, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины:

- модульного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации).

1. Коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты, круглый стол);
2. Игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).
3. Методы контроля и самоконтроля. Методы данной группы состоят из двух подгрупп. Первая подгруппа – методы устного контроля и самоконтроля. В ее состав входят: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены, защита рефератов и презентаций.
4. Вторая подгруппа – методы письменного контроля и самоконтроля. В ее состав входят: контрольные письменные работы, письменные зачеты, письменные экзамены, письменный самоконтроль.

## ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» в качестве форм текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии» предусмотрены: зачет и экзамен. Десятибалльная шкала представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются

критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале.

Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- контрольные письменные работы;
- решение ситуационных задач
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка и защита презентаций.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
1	2
1 (один), не зачтено	Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины «Эрготерапия в педиатрии», наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии»; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими

1	2
	ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Эрготерапия в педиатрии», некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях эрготерапии, применяемых при работе с пациентами детского возраста; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии»; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины «Эрготерапия в педиатрии», умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач, умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях эрготерапии, применяемых при работе с пациентами детского возраста и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
5 (пять) зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии»; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины «Эрготерапия в педиатрии», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии»; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях эрготерапии, применяемых при работе с пациентами детского возраста и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть) зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии»; использование необходимой

1	2
	<p>научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины «Эрготерапия в педиатрии», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии»; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях эрготерапии, применяемых при работе с пациентами детского возраста и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения теоретических и практических заданий</p>
7 (семь) зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии»; использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины «Эрготерапия в педиатрии», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии»; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях эрготерапии, применяемых при работе с пациентами детского возраста и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения теоретических и практических заданий</p>
8 (восемь) зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии»; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение средствами и методами эрготерапии, применяемых при работе с пациентами детского возраста, умение использовать их в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в</p>

1	2
	<p>рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии»; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им критическую оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
9 (девять) зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины «Эрготерапия в педиатрии», умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учебной дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения теоретических и практических заданий</p>
10 (десять), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы по использованию средств эрготерапии в педиатрии; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины «Эрготерапия в педиатрии», умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине «Эрготерапия в</p>

1	2
	педиатрии»; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях эрготерапии, применяемых при работе с пациентами детского возраста и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других учебных дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения теоретических и практических заданий

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Абрашина, Н. А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития : практ. пособие / Н. А. Абрашина. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 199 с.
2. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Мв. : Юрайт, 2019. – 399 с.
3. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; под ред. О. П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 389 с.
4. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2018. – 345 с.
5. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5–7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. – 143 с.
6. Красикова, И. С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от трех до семи лет / И. С. Красикова. – СПб. : Корона Век, 2011. – 335 с.
7. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 527 с.
8. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.
9. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н. А. Гросс. – М. : Советский спорт, 2005. – 235 с.
10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Спорт, 2016. – 384 с.
11. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности. Формирование психомоторных способностей : учеб. пособие для СПО / И. М. Туревский. – М. : Юрайт, 2019. – 352 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

12. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.
13. Бруни, М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна : рук. для родителей и специалистов / М. Брауни ; пер. с англ. А. Курт. – М. : Даунсайд Ап, 2009 – 216 с.

14. Гросс, Н. А. Применение тренажерных устройств в процессе реабилитационных занятий физическими упражнениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н. А. Гросс. – М. : Советский спорт, 1998. – 24 с.
15. Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 2001. – 128 с.
16. Добровольская, Т. А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 246 с.
17. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
18. Жиянова, П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна / П. Л. Жиянова. – М. : Аквариум, 2010. – 75 с.
19. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение : Владос, 2000. – 111 с.
20. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими нарушениями / Е. В. Ключкова. – М. : [Теревинф](#), 2018. – 288 с.
21. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М. : Владос, 2001. – 299 с.
22. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 2001. – Кн. 5 : Навыки тонкой моторики. – 33 с.
23. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 2001. – Кн. 1 : Введение в программу. – 33 с.
24. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова.. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 1997. – Кн. 4 : Навыки общей моторики. – 168 с.
25. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е. В. Семенова [и др.]. – М. : Лепта Книга, 2018. – 584 с.

26. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2007. – 477 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО**

Название дисциплины с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Физиология	Кафедра физиологии	Согласовано: Рубченя И.Н., канд. биол. наук, доцент	Рекомендовано к утверждению. протокол № 4 от 17.10.2019г.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент

М.Д.Панкова