

Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта

Практическое занятие

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Основные термины и понятия	Раскройте содержание понятий «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность», «эрготерапия».
2. Основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии	1. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии в учреждениях здравоохранения. 2. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии в социальных учреждениях. 3. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста в общеобразовательных школах, осуществляющих интегрированное обучение
3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности эрготерапевта	1. Перечислите общепедагогические принципы и раскройте их смысл 2. Перечислите принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию
Ознакомиться с лекционным материалом и рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.
2. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.
3. Дети с отклонениями в развитии: метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001. – 128с.
4. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение:Владос, 2000. – 111с.

5. Мاستюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мاستюкова. – М.:Владос, 2001. – 299с.

Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Основные термины и понятия	1. Раскройте содержание понятий «Задержка психического развития», «задержка психомоторного развития». 2. Специфические особенности детей с ЗПР. Отличие от нормы и интеллектуальной недостаточности. 3. Виды ЗПР. 4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы и психолого-педагогической коррекции с детьми с ЗПР
2. Основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии с детьми с ЗПР	1. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии в специальных (коррекционных) школах. 2. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста в общеобразовательных школах, осуществляющих интегрированное обучение. 3. Проведение коррекционно-педагогической и эрготерапевтической диагностики. 4. Заполнение диагностических карт. 5. Разработка и проведение эрготерапевтических программ

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям

Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.

2. Дети с отклонениями в развитии: метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001. – 128с.

3. Добровольская, Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Т. А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 246 с.
4. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
5. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 2000. – 111с.
6. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 2001. – 299с.

Тема 7. Коррекционно-работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Основные термины и понятия	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте содержание понятий «Интеллектуальная недостаточность», «олигофрения», «Деменция».2. Раскройте специфические особенности детей с ИН. Отличие от нормы.3. Перечислите степени интеллектуальной недостаточности и раскройте особенности каждой степени.4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы и психолого-педагогической коррекции с детьми с ИН
2. Основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии с детьми с ИН	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии в специальных (коррекционных) школах.2. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии в специальных домах-интернатах и ЦКРОиРах.3. Проведение коррекционно-педагогической и эрготерапевтической диагностики.4. Заполнение диагностических карт.5. Разработка и проведение эрготерапевтических программ

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям
Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.

2. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.
3. Бруни, М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна / М. Бруни. – 2012. – 65с.
4. Дети с отклонениями в развитии: метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001. – 128с.
5. Добровольская, Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Т. А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 246 с.
6. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
7. Жиянова, П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна / П. Л. Жиянова. – М.: Аквариум, 2010. – 75 с.
8. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 2000. – 111с.
9. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 2001. – 299с.

Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Основные термины и понятия	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите основные причины, приводящие к нарушениям зрения у детей.2. Раскройте содержание понятий «Врожденные нарушения зрения», «Приобретенные нарушения зрения». Степень нарушения функции зрительного анализатора.3. Классификация детей с нарушениями зрения4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения5. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы и психолого-педагогической коррекции с детьми с нарушением зрения
2. Основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии с детьми с ЗПР	<ol style="list-style-type: none">1. Назовите основные тифлотехнические и оптические средства коррекции.2. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии в специальных (коррекционных) школах.3. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста в общеобразовательных школах, осуществляющих интегрированное обучение.4. Проведение коррекционно-педагогической и эрготерапевтической диагностики.5. Заполнение диагностических карт.6. Разработка и проведение эрготерапевтических программ

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям

Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.
2. Дети с отклонениями в развитии: метод.пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001. – 128с.
3. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение:Владос, 2000. – 111с.
4. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2001. – 299с.

Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и речи

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Основные термины и понятия	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите основные причины, приводящие к нарушениям слуха и речи у детей.2. Раскройте содержание понятий «Врожденные нарушения слуха», «Приобретенные нарушения слуха». Степень нарушения функции зрительного анализатора.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.4. Классификация нарушений устной речи у детей.5. Нарушения семантического (внутреннего) оформления высказывания.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.7. Основные виды логопедической помощи детям8. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы и психолого-педагогической коррекции с детьми с нарушением зрения
2. Основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии с детьми с нарушениями слуха и речи	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии при работе с детьми с нарушениями слуха и речи.2. Проведение коррекционно-педагогической и эрготерапевтической диагностики.3. Заполнение диагностических карт.4. Разработка и проведение эрготерапевтических программ

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям
Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.
2. Дети с отклонениями в развитии: метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001. – 128с.
3. Добровольская, Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Т. А. Добровольская. – М.:Академия, 2001. – 246 с.
4. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение:Владос, 2000. – 111с.
5. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2001. – 299с.

Тема 10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Основные термины и понятия	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте содержание понятий «ДЦП», «Нарушения ОДА».2. Причины нарушений ОДА у детей.3. Дайте развернутую психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями ОДА4. Назовите основные задачи и раскройте содержание коррекционно-компенсаторной помощи лицам, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии с детьми с нарушением ОДА	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии в специальных (коррекционных) школах.2. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста в общеобразовательных школах, осуществляющих интегрированное обучение.3. Проведение коррекционно-педагогической и эрготерапевтической диагностики.4. Заполнение диагностических карт.5. Разработка и проведение эрготерапевтических программ

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям

Ознакомиться с методическими разработками и рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.

2. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н. А. Гросс. – М.: Медицина, 2005. – 235 с.

3. Дети с отклонениями в развитии: метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001. – 128с.

4. Добровольская, Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Т. А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 246 с.

5. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 2000. – 111с.

6. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 2001. – 299с.

Тема 11. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Основные термины и понятия	1. Раскройте содержание понятий «Ранний детский аутизм» (РДА), «нарушение эмоционально-волевой сферы». 2. Специфические особенности детей с синдромом РДА. Отличие от нормы и интеллектуальной недостаточности. 3. Виды РДА. 4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы и психолого-педагогической коррекции с детьми с синдромом РДА
2. Основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии с детьми с синдромом РДА	1. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии в специальных (коррекционных) школах. 2. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста в общеобразовательных школах, осуществляющих интегрированное обучение. 3. Проведение коррекционно-педагогической и эрготерапевтической диагностики. 4. Заполнение диагностических карт. 5. Разработка и проведение эрготерапевтических программ

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям
Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.

2. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н. А. Гросс. – М.: Медицина, 2005. – 235 с.
3. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.
4. Бруни, М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна / М. Бруни. – 2012. – 65с.
5. Дети с отклонениями в развитии: метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001. – 128с.
6. Добровольская, Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Т. А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 246 с.
7. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
8. Жиянова, П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна / П. Л. Жиянова. – М.: Аквариум, 2010. – 75 с.
9. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 2000. – 111с.
10. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 2001. – 299с.

Тема 12. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Основные термины и понятия	1. Раскройте содержание понятия «Тяжелые и (или) множественные физические и (или) психические нарушения» (ТМНР). 2. Раскройте специфические особенности детей с ТМНР. Отличие от нормы. 3. Перечислите возможные варианты ТМНР и дайте краткую характеристику каждому. 4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы и психолого-педагогической коррекции с детьми с ТМНР
2. Основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии с детьми с ТМНР	1. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии в специальных (коррекционных) школах. 2. Раскройте основные направления деятельности инструктора-методиста по эрготерапии в специальных домах-интернатах и ЦКРОиРах. 3. Проведение коррекционно-педагогической и эрготерапевтической диагностики. 4. Заполнение диагностических карт. 5. Разработка и проведение эрготерапевтических программ

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям
Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.
2. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н. А. Гросс. – М.: Медицина, 2005. – 235 с.
3. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.
4. Бруни, М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна / М. Бруни. – 2012. – 65с.
5. Дети с отклонениями в развитии: метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001. – 128с.
6. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение:Владос, 2000. – 111с.
7. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2001. – 299с.

Тема 13. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с особенностями психофизического развития

Практическое занятие

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Кризисные периоды развития семейных отношений	Перечислите основные кризисные периоды развития семейных отношений
2. Особенности воспитания детей с ОПФР.	Раскройте основные особенности воспитания детей с различными нарушениями развития.
3. Ошибочные типы семейного воспитания	Перечислите основные ошибки в семейном воспитании детей с ОПФР.

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию
Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.
2. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н. А. Гросс. – М.: Медицина, 2005. – 235 с.
3. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.
4. Бруни, М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна / М. Бруни. – 2012. – 65с.
5. Дети с отклонениями в развитии: метод.пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001. – 128с.
6. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение:Владос, 2000. – 111с.
7. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2001. – 299с.

Тема 15. Оценка критериев жизнедеятельности в детском возрасте

Практические занятия

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Основные критерии жизнедеятельности ребенка.	1. Перечислите основные критерии жизнедеятельности ребенка. 2. Охарактеризуйте способность к передвижению; 3. Охарактеризуйте способность к самообслуживанию; 4. Охарактеризуйте способность к общению; 5. Охарактеризуйте способность к ориентации 6. Охарактеризуйте способность к обучению; 7. Охарактеризуйте способность к контролю своего поведения; 8. Охарактеризуйте способность к ведущей возрастной деятельности. 9. Охарактеризуйте шкалу оценки ограничений жизнедеятельности у детей разного возраста. 10. Оценка социальной недостаточности (дезадаптации) у лиц до 18 лет.
2. Понятие о ведущей возрастной деятельности ребенка.	1. Понятие о ведущей возрастной деятельности ребенка от 0 до 1 года 2. Понятие о ведущей возрастной деятельности ребенка с 1 года до 3 лет 3. Понятие о ведущей возрастной деятельности ребенка с 3 до 6 лет 4. Понятие о ведущей возрастной деятельности ребенка с 6 до 14 лет 5. Понятие о ведущей возрастной деятельности ребенка с 14 до 18 лет

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.
2. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

Тема 16. Средства и методы эрготерапии, применяемые в педиатрии

Практические занятия

Время: 12 учебных часов

Основные вопросы	Контрольные задания
Сенсомоторная функциональная тренировка.	<ol style="list-style-type: none">1. Назовите задачи СФТ.2. Назовите различия между СФТ и лечебной гимнастикой.3. Назовите основные правила составления комплекса СФТ4. Составьте и проведите комплекс СФТ для тренировки равновесия.5. Составьте и проведите комплекс СФТ для тренировки мелкой моторики6. Составьте и проведите комплекс СФТ для тренировки согласованной деятельности двух рук.
Анималотерапия	<ol style="list-style-type: none">1. Охарактеризуйте особенности канистерапии2. Охарактеризуйте особенности иппотерапии3. Охарактеризуйте особенности дельфинотерапии
ADL-тренинг	<ol style="list-style-type: none">1 Охарактеризуйте онтогенетическую последовательность формирования навыков самообслуживания у детей2. Составьте программу тренировки навыков одевания для детей с двигательными нарушениями3. Составьте программу тренировки навыков одевания для детей с интеллектуальными нарушениями4. Составьте программу тренировки навыков личной гигиены для детей с интеллектуальными нарушениями5. Составьте программу тренировки навыков личной гигиены для детей с двигательными нарушениями.

	<p>6. Составьте программу тренировки навыков одевания для детей с тяжелыми множественными нарушениями</p> <p>7. Составьте программу тренировки навыков личной гигиены для детей с тяжелыми множественными нарушениями</p>
Подбор и изготовление необходимых вспомогательных средств	<p>1. Виды ТСР.</p> <p>2. Правила подбора коляски в зависимости от имеющихся нарушений.</p> <p>3. Правила подбора костылей в зависимости от имеющихся нарушений.</p> <p>4. Правила подбора ТСР для выполнения повседневных бытовых навыков в зависимости от имеющихся нарушений.</p>
Трудотерапия	<p>1. Назовите отличия терапии трудом от терапии занятостью.</p> <p>2. Значение трудовой деятельности для развития ребенка.</p> <p>3. Перечислите виды труда для детей.</p> <p>4. Цели, задачи трудотерапии, показания и противопоказания к ее назначению.</p> <p>5. Выбор деятельности в зависимости от характера двигательных и когнитивных нарушений</p>

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям

1. Изучить лекционный материал и ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Красикова, И. С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от трех до семи лет / И. С. Красикова. – СПб. : Корона Век, 2011. – 335 с.
2. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.
3. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности. Формирование психомоторных способностей : учеб. пособие для СПО / И. М. Туревский. – М. : Юрайт, 2019. – 352 с.

**Тема 17. Средства, виды и методы физической реабилитации,
применяемые в педиатрии**

Практические занятия

Время: 24 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Средства, виды и методы физической реабилитации, применяемые в педиатрии	1. Назовите основные средства физической реабилитации, применяемые в педиатрии 2. Назовите основные методы физической реабилитации, применяемые в педиатрии 3. Назовите основные виды физической реабилитации, применяемые в педиатрии
2. Двигательная реабилитация в педиатрии	1. Перечислите основные формы двигательной реабилитации, применяемые в педиатрии. 2. Особенности подбора упражнений и дозирования нагрузок в педиатрии. 3. Составьте и проведите комплекс лечебной гимнастики для детей с плоскостопием 4. Составьте и проведите комплекс лечебной гимнастики для детей с рахитом 5. Составьте и проведите комплекс лечебной гимнастики для детей с нарушением осанки. 6. Составьте и проведите комплекс лечебной гимнастики для детей с заболеваниями органов дыхания. 7. Составьте и проведите комплекс лечебной гимнастики для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
3. Массаж в педиатрии	1. Назовите особенности массажа у детей раннего возраста. 2. Назовите особенности массажа у детей дошкольного возраста 3. Назовите особенности массажа у детей школьного возраста 4. Особенности массажа в детском возрасте (задачи массажа, показания и противопоказания, массаж в раннем детском возрасте: от 1 месяца до года).

5. Лечебный массаж при заболеваниях органов дыхания у детей (пневмония, бронхит, бронхиальная астма).

6. Лечебный массаж при заболеваниях органов пищеварения у детей (гастрит, запоры, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки).

7. Лечебный массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей (врожденные пороки сердца, ревматизм, миокардит).

8. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей (артрит, гипотрофия, врожденная мышечная кривошея, плоскостопие, врожденная косолапость, врожденный вывих бедра).

9. Лечебный массаж при нарушении обмена веществ у детей (рахит).

10. Лечебный массаж при заболеваниях нервной системы у детей (детские церебральные параличи).

11. Особенности массажа в детском возрасте (задачи массажа, показания и противопоказания, массаж в раннем детском возрасте: от 1 месяца до года).

12. Лечебный массаж при заболеваниях органов дыхания у детей (пневмония, бронхит, бронхиальная астма).

13. Лечебный массаж при заболеваниях органов пищеварения у детей (гастрит, запоры, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки).

14. Лечебный массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей (врожденные пороки сердца, ревматизм, миокардит).

15. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей (артрит, гипотрофия, врожденная мышечная кривошея, плоскостопие, врожденная косолапость, врожденный вывих бедра).

16. Лечебный массаж при нарушении обмена веществ у детей (рахит).

	17.Лечебный массаж при заболеваниях нервной системы у детей (детские церебральные параличи).
4. Практическое освоение методик массажа	1. Освоить технику и методику выполнения массажа в раннем детском возрасте от 1 месяца до года. 2. Освоить технику и методику выполнения массажа в зависимости от вида патологии (пункт 3).

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям

1. Изучить лекционный материал и ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Абрашина, Н. А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития : практ. пособие / Н. А. Абрашина. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 199 с.

2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2018. – 345 с.

3. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5–7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. – 143 с.

4. Красикова, И. С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от трех до семи лет / И. С. Красикова. – СПб. : Корона Век, 2011. – 335 с.

5. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 527 с.

Тема 20. Метод нейромоторного переобучения

Практические занятия

Время: 6 учебных часов

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности метода нейромоторного переобучения	1. История возникновения. 2. Характеристика метода. 3. Клинико-физиологическое обоснование. 4. Показания и противопоказания. 5. Отличительные особенности. 6. Примеры упражнений. 7. Необходимое оборудование. 8. Достоинства и недостатки метода
2. Практическое освоение метода	1. Проведение занятия с использованием метода нейромоторного переобучения

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям

1. Изучить лекционный материал и ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Абрашина, Н. А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития : практ. пособие / Н. А. Абрашина. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 199 с.

2. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 527 с.

Тема 21. Основы кондуктивной педагогики

Практическое занятие

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
Особенности кондуктивной педагогики	<ol style="list-style-type: none">1. История возникновения.2. Характеристика метода.3. Клинико-физиологическое обоснование.4. Показания и противопоказания.5. Отличительные особенности.6. Примеры упражнений.7. Необходимое оборудование.8. Достоинства и недостатки метода

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

Тема 22. Сенсорно-интеграционная терапия

Практические занятия

Время: 6 учебных часов

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности сенсорно-интеграционной терапии	1. История возникновения. 2. Характеристика метода. 3. Клинико-физиологическое обоснование. 4. Показания и противопоказания. 5. Отличительные особенности. 6. Примеры упражнений. 7. Необходимое оборудование. 8. Достоинства и недостатки метода
2. Практическое освоение метода	1. Проведение занятия с использованием метода сенсорно-интеграционной терапии

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 527 с.
2. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.

Тема 23. Методика базальной стимуляции

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности методики базальной стимуляции	<ol style="list-style-type: none">1. История возникновения.2. Характеристика метода.3. Клинико-физиологическое обоснование.4. Показания и противопоказания.5. Отличительные особенности.6. Примеры упражнений.7. Необходимое оборудование.8. Достоинства и недостатки метода
2. Практическое освоение метода	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение занятия с использованием методики базальной стимуляции

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.

2. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.

3. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М. : Владос, 2001. – 299 с.

Тема 24. Методика Нильсен

Практическое занятие

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности методики Нильсен	1. История возникновения. 2. Характеристика метода. 3. Клинико-физиологическое обоснование. 4. Показания и противопоказания. 5. Отличительные особенности. 6. Примеры упражнений. 7. Необходимое оборудование. 8. Достоинства и недостатки метода
2. Практическое освоение метода	1. Изготовление оборудования и приспособлений для занятий по методике Нильсен

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред.

Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Мв. : Юрайт, 2019. – 399 с.

2. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

Тема 26. Методика Войта

Практическое занятие

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности методики Войта	1. История возникновения. 2. Характеристика метода. 3. Клинико-физиологическое обоснование. 4. Показания и противопоказания. 5. Отличительные особенности. 6. Примеры упражнений. 7. Необходимое оборудование. 8. Достоинства и недостатки метода
2. Практическое освоение метода	1. Проведение занятия с использованием методики Войта

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию
Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Мв. : Юрайт, 2019. – 399 с.
2. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

Тема 27. Метод биологической обратной связи

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности метода биологически обратной связи (БОС)	1. История возникновения. 2. Характеристика метода. 3. Клинико-физиологическое обоснование. 4. Показания и противопоказания. 5. Варианты БОС (по электромиограмме, по статокинезиограмме и др) 6. Примеры упражнений. 7. Необходимое оборудование. 8. Достоинства и недостатки метода
2. Практическое освоение метода БОС	Проведение занятия на тренажерах БОС

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию
Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 527 с.
2. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.
3. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими нарушениями / Е. В. Ключкова. – М. : Теревинф, 2018. – 288 с.
4. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е. В. Семенова [и др.]. – М. : Лепта Книга, 2018. – 584 с.

Тема 28. Методика динамической проприоцептивной коррекции

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности методики динамической проприоцептивной коррекции (ДПК)	1. История возникновения. 2. Характеристика метода. 3. Клинико-физиологическое обоснование. 4. Показания и противопоказания. 5. Отличительные особенности. 6. Примеры упражнений. 7. Необходимое оборудование. 8. Отличительные особенности костюмов Адели, Гравистат, Атлант 9. Достоинства и недостатки метода
2. Практическое освоение метода	Проведение занятия с использованием костюмов ДПК

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 527 с.

2. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.

Тема 29. Методика Гросса

Практические занятия

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности методики Гросса	1. История возникновения. 2. Характеристика метода. 3. Клинико-физиологическое обоснование. 4. Показания и противопоказания. 5. Отличительные особенности. 6. Примеры упражнений. 7. Необходимое оборудование. 8. Достоинства и недостатки метода
2. Практическое освоение метода	Проведение занятия с использованием тренажера Гросса

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 527 с.
2. Гросс, Н. А. Применение тренажерных устройств в процессе реабилитационных занятий физическими упражнениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н. А. Гросс. – М. : Советский спорт, 1998. – 24 с.

Тема 30. Методика Фростиг

Практического занятия

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности методики Фростиг	1. История возникновения. 2. Характеристика метода. 3. Клинико-физиологическое обоснование. 4. Показания и противопоказания. 5. Отличительные особенности. 6. Примеры упражнений. 7. Необходимое оборудование. 8. Достоинства и недостатки метода
2. Практическое освоение метода	Проведение занятия с использованием методики Фростиг

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой

Рекомендуемая для изучения литература

1. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.

2. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

3. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими нарушениями / Е. В. Ключкова. – М. : [Теревинф](#), 2018. – 288 с.

4. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е. В. Семенова [и др.]. – М. : Лепта Книга, 2018. – 584 с.

Тема 31. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при двигательных нарушениях

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при двигательных нарушениях	<p>1. Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при двигательных нарушениях.</p> <p>2. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка ограничений, их комплексное применение.</p> <p>3. Значение трудовой деятельности для развития ребенка. Виды труда. Цели, задачи трудотерапии, показания и противопоказания к ее назначению. Выбор деятельности в зависимости от характера двигательных и когнитивных нарушений. Учет интересов и потребностей ребенка.</p> <p>4. Механизмы физиологического действия массажа у детей с особенностями в развитии. Показания, противопоказания и особенности выполнения приемов массажа у детей с различными двигательными нарушениями. Формирование навыков выполнения методик массажа.</p> <p>5. Механизмы физиологического действия физических упражнений у детей с особенностями в развитии. Показания, противопоказания и особенности проведения процедуры лечебной гимнастики при различных двигательных нарушениях</p>
2. Практическое освоение комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при двигательных нарушениях	<p>1. Составление программ физической реабилитации и эрготерапии для детей с двигательными нарушениями.</p> <p>2. Проведение эрготерапевтических мероприятий</p> <p>3. Проведение мероприятий физической реабилитации</p>

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Абрашина, Н. А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития : практ. пособие / Н. А. Абрашина. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 199 с.

2. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 527 с.

3. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.

4. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н. А. Гросс. – М. : Советский спорт, 2005. – 235 с.

5. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.

6. Брауни, М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна : рук. для родителей и специалистов / М. Брауни ; пер. с англ. А. Курт. – М. : Даунсайд Ап, 2009 – 216 с.

7. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими нарушениями / Е. В. Ключкова. – М. : [Теревинф](#), 2018. – 288 с.

8. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М. : Владос, 2001. – 299 с.

9. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 2001. – Кн. 5 : Навыки тонкой моторики. – 33 с.

10. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 2001. – Кн. 1 : Введение в программу. – 33 с.

11. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова.. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 1997. – Кн. 4 : Навыки общей моторики. – 168 с.

12. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е. В. Семенова [и др.]. – М. : Лепта Книга, 2018. – 584 с.

Тема 33. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сенсорных нарушениях

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
<p>1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сенсорных нарушениях</p>	<p>1. Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при нарушениях зрения, слуха.</p> <p>2. Значение эрготерапии, цели и задачи.</p> <p>3. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка ограничений, их комплексное применение.</p> <p>4. Характеристика наиболее часто встречающихся заболеваний, приводящих к слепоте.</p> <p>5. Эрготерапевтические средства, применяемые у незрячих.</p> <p>6. Роль технических средств в обучении незрячих. Тифлотехника, рельефно-точечная система Луи Брайля, развитие осязания. Методические подходы и особенности.</p> <p>7. Роль технических средств в обучении незрячих.</p> <p>8. Механизмы самореабилитации незрячих детей (одежда, питание, личная гигиена и т.д.). Освоение методики самореабилитации.</p> <p>9. Современные технические средства, применяемые в работе с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p>10. Эрготерапевтические средства и приемы, направленные на повышение независимости и самостоятельности детей с нарушениями слуха и речи.</p> <p>11. Особенности обучения в различных учреждениях образования. Профессиональная ориентация, выбор профессии. Адаптация рабочего места</p>

2. Практическое освоение комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сенсорных нарушениях	1. Составление программ физической реабилитации и эрготерапии для детей с сенсорными нарушениями. 2. Проведение эрготерапевтических мероприятий 3. Проведение мероприятий физической реабилитации
---	---

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Мв. : Юрайт, 2019. – 399 с.
2. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; под ред. О. П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 389 с.
3. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.
4. Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 2001. – 128 с.
5. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М. : Владос, 2001. – 299 с.
6. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 2001. – Кн. 5 : Навыки тонкой моторики. – 33 с.
7. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 2001. – Кн. 1 : Введение в программу. – 33 с.
8. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова.. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 1997. – Кн. 4 : Навыки общей моторики. – 168 с.

9. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2007. – 477 с.

Тема 34. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нарушениях эмоционально-волевой сферы

Практические занятия

Время: 4 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нарушениях эмоционально-волевой сферы	<p>1. Характеристика ребенка с расстройствами аутистического спектра. Стереотипии: моторные, речевые, интеллектуальные, пространственные, социально-коммуникативные, поведенческие и др.</p> <p>2. Проблемы ребенка с ранним детским аутизмом в сфере самообслуживания. Тренировка самообслуживания как формирование навыков социальной адаптации. Тренировка сенсорной сферы и восприятия. Развитие познавательной сферы ребенка.</p> <p>3. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка нарушений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии</p>
2. Практическое освоение комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нарушениях эмоционально-волевой сферы	<p>1. Составление программ физической реабилитации и эрготерапии при нарушениях эмоционально-волевой сферы</p> <p>2. Проведение эрготерапевтических мероприятий</p> <p>3. Проведение мероприятий физической реабилитации</p>

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред.

- Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Мв. : Юрайт, 2019. – 399 с.
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2018. – 345 с.
3. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 527 с.
4. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.
5. Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 2001. – 128 с.
6. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М. : Владос, 2001. – 299 с.
7. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 2001. – Кн. 5 : Навыки тонкой моторики. – 33 с.
8. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 2001. – Кн. 1 : Введение в программу. – 33 с.
9. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова.. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 1997. – Кн. 4 : Навыки общей моторики. – 168 с.
10. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2007. – 477 с.

Тема 35. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях

Практическое занятие

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях	1. Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях. 2. Значение эрготерапии, цели и задачи. 3. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющих у ребенка нарушений, их комплексное применение.
2. Практическое освоение комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях	1. Составление программ физической реабилитации и эрготерапии для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями 2. Проведение эрготерапевтических мероприятий 3. Проведение мероприятий физической реабилитации

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Мв. : Юрайт, 2019. – 399 с.
2. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 236 с.
3. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н. А. Гросс. – М. : Советский спорт, 2005. – 235 с.

4. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.
5. Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 2001. – 128 с.
6. Добровольская, Т. А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 246 с.
7. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
8. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми потребностями в развитии / Е. М. Мастюкова. – М. : Владос, 2001. – 299 с.
9. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 2001. – Кн. 5 : Навыки тонкой моторики. – 33 с.
10. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 2001. – Кн. 1 : Введение в программу. – 33 с.
11. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / М. Питерси, Р. Трилор ; пер. с англ. Н. Грозной ; науч. ред. Е. Мастюковой, М. Царькова.. – М. : Ассоциация Даун-Синдром, 1997. – Кн. 4 : Навыки общей моторики. – 168 с.
12. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2007. – 477 с.

Тема 36. Использование технических средств в обучении детей с особенностями психофизического развития

Практические занятия

Время: 6 учебных часов

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Применение новых информационных технологий в специальном образовании.	1. Назовите основные области применения новых информационных технологий в специальном образовании 2. Приведите примеры технических средств, применяемых в обучении лиц с ограниченными возможностями, их характеристика. 3. Приведите примеры тренажерных устройств, применяемых в специальном образовании.

Задание для самостоятельной работы к практическим занятиям

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Рекомендуемая для изучения литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Спорт, 2016. – 384 с.
2. Боряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Боряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 320 с.
3. Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 2001. – 128 с.
4. Добровольская, Т. А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 246 с.
5. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2007. – 477 с.