

| | | | | | |
|----------|--|--------------|--|--|-------------|
| | Стоит самостоятельно | 11 мес. | | Рисует каракули, росчерки | 1 г. 5 мес. |
| | Ходит с поддержкой | 11,5 мес. | | Разрывает бумагу | 1 г. 6 мес. |
| | Ходит самостоятельно | 12 мес. | | Переворачивает по одной странице | 1 г. 8 мес. |
| | Ходит длительно, поворачивается | 1 г. 3мес. | | Формируется предпочтение руки | 2 г. |
| | Перешагивает через препятствия | 1 г. 6 мес. | | По показу повторяет вертикальные и круглые линии | 2 г. |
| | Пытается бегать | 1 г. 10 мес. | | | |
| | | | | | |
| | «Правильно» держит карандаш | 2 г. 6мес. | | | |
| | Копирует круг | 3г. | | | |
| | Расстегивает пуговицы | 3г. | | | |
| | Копирует квадрат (нечетко, с загнутыми углами) | 4 г. | | | |
| | Режет ножницами бумагу | 4 г. | | | |
| | Копирует треугольник | 5 лет | | | |
| | Верно рисует квадрат | 5 лет | | | |
| а | Зрительное восприятие | | | | |
| | Зажмуривает глаза при ярком свете, при открывании глаз стремится повернуться к источнику света | 1 нед. | | | |
| | Кратковременное сосредоточение взора на игрушке, недолгое прослеживание | 1 мес. | | | |
| | Прослеживание взглядом движения по горизонтали, на 40-50 см вправо от средней линии | 1,5мес. | | | |
| | Длительное сосредоточение взора на предметах | 2 мес. | | | |
| | Движения руки, направленные к объекту, выполняются подзрительным контролем | 3мес. | | | |
| | Рассматривает собственные руки, начало дифференциации движений пальцев | 3мес. | | | |
| | Тянется к игрушке | 3,5 мес. | | | |
| | Останавливает взгляд на объекте и подолгу рассматривает его на расстоянии | 4 мес. | | | |
| | Игрушку подносит к глазам, рассматривает | 4,5 мес. | | | |
| | Зрительно внимательно изучает окружающие предметы, расположенные в разных местах | 5 мес. | | | |
| | Рассматривает крупные картинки | 6мес. | | | |
| | Активно захватывает игрушку из любых положений | 7 мес. | | | |
| | Дифференцированное восприятие близких и знакомых | 8 мес. | | | |
| | Ищет взором спрятанную на его глазах игрушку | 9 мес. | | | |
| | Узнает себя и близких в зеркале | 10 мес. | | | |
| | Показывает отдельные предметы в быту | 1г. | | | |
| | Узнает и показывает себя и знакомых на фотографии | 1 г. 2 мес. | | | |

| | | |
|---|--|-------------|
| | Узнает несколько простых картинок (около 5) | 1 г. 3мес. |
| | Дифференцирует форму и величину объемной игрушки | 1 г. 8 мес. |
| | Дифференцирует количество предметов | 1 г. 8 мес. |
| | Подбирает парные игрушки и картинки | 1 г. 9 мес. |
| | Узнает знакомые предметы по ТВ | 2 г. |
| | Знает много картинок (10-15) | 2 г. |
| | Понимает смысл простых картинок с действием | 2 г. бмес. |
| | Узнает контурные, черно-белые изображения | 2 г. бмес. |
| | Начинает видеть разницу в величине и количестве на плоскостной картинке | 2 г. бмес. |
| | Зрительно дифференцирует протяженность и местоположение предмета | 2 г. бмес. |
| | Узнает перечеркнутые изображения | 3г. |
| | Узнает наложенные изображения | 3г. |
| | Понимает смысл сюжетных картинок, отвечает на наводящие вопросы | 3 г. бмес. |
| | Может сам составить рассказ по сюжетной картинке | 4 г. |
| | Понимает смысл последовательных картинок | 4 г. |
| | Может разложить последовательные картинки по порядку в соответствии с сюжетом | 4 г. бмес. |
| 4 | Слуховое восприятие | |
| | Вздрагивает и мигает при громком звуке | 1 нед. |
| | Слуховое сосредоточение | 2 нед. |
| | Начало локализации звуков в пространстве | 1 мес. |
| | Улыбается, когда слышит голос взрослого | 1,5 мес. |
| | Замирает при появлении нового звука на фоне других | 2 мес. |
| | Узнает тембр голоса матери | 2,5 мес. |
| | После звуковой стимуляции издает гласные звуки | 3мес. |
| | Активно прислушивается к невидимому источнику звука, поворачивает голову в сторону звука | 4 мес. |
| | Начинает по-разному реагировать на свое и чужое имя | бмес. |
| | Начало аутоэхолалии | бмес. |
| | Начинает понимать команды с жестовым подкреплением | 6,5 мес. |
| | Может имитировать звуки высоких и низких тонов, громкие и тихие | 7 мес. |
| | Плясовые движения под веселую музыку | 8,5 мес. |

| | | |
|----------|--|-------------|
| | Пытается воспроизводить серии речевых звуков с определенной интонацией и ритмом | 1г. |
| | Повторяет услышанные короткие слова | 1 г. 3мес. |
| | «Вставляет» слова в знакомые стихи | 1 г. 5 мес. |
| | Называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит их звук | 1 г. 8 мес. |
| | Может отстукивать простые ритмы по образцу | 3г. |
| | акцентированные ритмы | 5 лет |
| | по устной инструкции | 6 лет |
| 5 | Импрессивная речь | |
| | Реакция сосредоточения на голос взрослого: притормаживает двигательные реакции, ротовое внимание | 1 мес. |
| | Фиксирует взгляд на голос взрослого с проявлением эмоциональных реакций | 3мес. |
| | Больше реагирует на голос, чем на простой звук, реагирует на ласковые и строгие интонации | 4мес. |
| | В ответ на обращенную к ребенку речь возникает ответная голосовая активность | 5мес. |
| | Реагирует на свое имя | 6мес. |
| | Понимает речевые команды с жестовым подкреплением | 7мес. |
| | Начинает выделять по слову части лица у куклы и у взрослого | 7,5 мес. |
| | Зрительно дифференцирует названные знакомые предметы | 8мес. |
| | Понимает речевые команды без жестового подкрепления | 8,5мес. |
| | По просьбе находит знакомые предметы, расположенные в непривычном месте | 9 мес. |
| | Показывает уверенно части лица у куклы и у взрослого | 9,5 мес. |
| | Начинает узнавать предметы на одно-предметных картинках | 10 мес. |
| | По указанию взрослых выполняет действия с игрушками | 10,5мес. |
| | Понимает команду «нельзя» | 11 мес. |
| | Выполняет много команд по просьбе | 1г. |
| | Показывает несколько частей тела | 1 г. 3мес. |
| | Показывает все части тела | 1 г. 6мес. |
| | Показывает все объекты в быту | 1 г. 8 мес. |
| | Показывает много картинок | 2г. |
| | Понимает содержательную речь, несложные рассказы | 2г.5мес. |
| | Может односложно ответить на вопрос по прочитанной сказке | 2 г. 5 мес. |
| | Выполняет около 10 инструкций, состоящих из одного действия | 2 г. 5 мес. |

| | | |
|----------|---|-------------|
| | Может ответить (речью, мимикой, жестом) на вопросы о событиях, которые происходят в другое время или в другом месте | 3 г. 5 мес. |
| | Может ответить на отвлеченные вопросы, напр. «светит ли ночью солнце?» | 4 г. |
| | Появляется понимание абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх» | 5-6 лет |
| а | Экспрессивная речь | |
| | Голосовые реакции ребенка в ответ на разговор с ним | 1 мес. |
| | Спонтанно произносит отдельные звуки, отраженно гулит | 2 мес. |
| | Интонационная выразительность голосовых реакций, начальное гуление | 3мес. |
| | Активное гуление | 4 мес. |
| | Активно спонтанно певуче гулит с цепоч- | 5 мес. |
| | ками звуков | |
| | Лепет проявляется короткими звуками (гласные в сочетании с губными согласными) | 5,5 мес. |
| | Активный недифференцированный лепет | 6мес. |
| | Разнообразный активный лепет (переднеязычные, заднеязычные и т.д.), аутоэхо-лалии | 6,5 мес. |
| | Появляются двойные звуковые сочетания типа «ба-ба» | 7,5 мес. |
| | Подражая взрослому, учит новые слоги | 9 мес. |
| | Называет людей и предметы слогами | 10 мес. |
| | Говорит около 5 слов (мама, дада) | 1г. |
| | Соотносит слоги с определенным предметом | 1 г. 2 мес. |
| | Выражает желания с помощью речи (появление глаголов) | 1 г. 4 мес. |
| | Говорит около 10 слов (в основном названия) | 1 г. 6 мес. |
| | «Телеграфная речь»: двухсловные предложения | 1 г. 8 мес. |
| | Составляет предложения из 3-4 слов | 2г. |
| | Задаёт вопросы со словами «кто?», «где?», «куда?» (порядок слов не всегда правильный) | 2 г. 6мес. |
| | Легко повторяет фразы | 2 г. 6мес. |
| | Пытается использовать множественное число, прошедшее время | 3г. |
| | Использует отрицательные частицы «не», «ни» | 3г. |
| | Использует прилагательные и местоимения | 3 г. 6мес. |

| | | |
|-----------|---|-------------|
| | Задаёт вопросы «когда?», «что внутри?», «почему?» | 3 г. 6 мес. |
| | Способен вести диалог с взрослыми | 3 г. 6 мес. |
| | Использует сложные предложения | 3 г. 6 мес. |
| | Использует вежливые просьбы | 4 г. |
| | Использует будущее время | 4 г. |
| | Использует определение пространства: «на», «под», «за» | 4 г. |
| | Читает стихи | 4 г. 6 мес. |
| | Появляется соединение простых предложений в сложные | 5 лет |
| | Появление разделительных вопросов | 5 лет |
| | Может описать свои чувства | 5 лет |
| | Начинает употреблять абстрактные понятия «счастье», «любовь», «надежда», «ложь» | 5-6 лет |
| 7. | Интеллект | |
| | Формируются простые ассоциации: если кричать, тебя возьмут на руки | 0-2 мес. |
| | Начинает ожидать кормления через | 0-2 мес. |
| | определенные интервалы времени | |
| | Начинает различать окружающих: может узнать мать в группе людей, может чувствовать незнакомые места и незнакомых людей | 3 мес. |
| | Активная познавательная деятельность в виде похлопывания рукой по подушке, одеялу | 4 мес. |
| | Развитие функции активного внимания: поворачивается на звук, если внимание не отвлечено более сильным раздражителем | 4,5 мес. |
| | Начинает догадываться о причине и следствии: если потрясти погремушку -она загремит | 5 мес. |
| | Реакция на новизну: любой новый предмет хотя бы на короткое время привлекает внимание ребенка | 5 мес. |
| | Следит откуда и куда падает предмет | 5,5 мес. |
| | После зрительного, тактильного исследования игрушки, начинает искать для нее применение (стучит, гремит погремушкой) | 6 мес. |
| | Может уронить предмет только для того, чтобы увидеть, как кто-то из близких его поднимет | 6,5 мес. |
| | Начинает ожидать от близких людей характерных действий: кормления от матери, индивидуальной игры от каждого члена семьи | 7 мес. |

| | |
|---|--------------|
| Может узнавать по части целое: ожидает появления целого предмета, увидев только его часть | 7 мес. |
| Убирает препятствие, мешающее достичь игрушки | 7,5 мес. |
| Поиск наполовину спрятанной игрушки | 8 мес. |
| Запоминает, как реагировать на определенные фразы: поднимает руки, когда слышит фразу «такой большой» | 9 мес. |
| Пользуется «указательным жестом» | 10 мес. |
| Деятельность приобретает характер целенаправленной, ребенок как бы предвидит результат своего действия (складывает игрушку в коробку, нажимает кнопки на музыкальной игрушке) | 11 мес. |
| Начинает замечать, когда кто-то выходит из комнаты, и ждет его возвращения | 11,5 мес. |
| В состоянии определить высоту и края предметов | 11,5 мес. |
| Узнает значение слов, коротких фраз | 1г. |
| Различает несколько предметов по названиям | 1г. |
| Ищет спрятанную игрушку | 1г. |
| Тянет в рот только съедобное | 1 г. 5 мес. |
| Узнает простые картинки в книге | 1 г. 6 мес. |
| Может выполнить поручение из 1 действия | 1 г. 7 мес. |
| Различает «один» и «много» | 1 г. 11 мес. |
| Различает «большой» и «маленький» | 1 г. 11 мес. |
| Частично заполняет доску Сегена путем проб и ошибок | 2 г. |
| Выполняет поручения из 2-3 взаимосвязанных действий (подойди к шкафу, возьми куклу, принеси мне) | 2 г. 6 мес. |
| Укладывает в нужные ячейки доски Сегена фигуры, кроме треугольника | 2 г. 6 мес. |
| Подбирает цвета по образцу (синий к синему) | 2г.6мес. |
| Классификация на 2 группы (по цвету, форме) | 3г. |
| Классификация на 3-4 группы: | |
| по геометрической форме | 3 г. 6 мес. |
| по цвету | 3 г. 6 мес. |
| Легко заполняет доску Сегена | 4 г. |
| Выполняет простую классификацию картинок (4-5 групп): | |
| с помощью | 4 г. |
| самостоятельно | 4 г. 6 мес. |

| | | |
|----------|--|-------------|
| | Овладевает понятиями «больше», «выше», «шире», «длиннее», «равные», «одинаковые» | 5 лет |
| | Вербальный интеллект: | |
| | Исключение предметов (тест 4-й лишний) объяснить затрудняется | 5 лет |
| | Отгадывает загадки, используя накопленный опыт | 5 лет |
| | Исключение предметов (тест 4-й лишний) с опорой на функциональные и категориальные свойства объектов | 6 лет |
| | Сравнение понятий с использованием категориальных обобщений | 6-7 лет |
| | Способность целостного восприятия объекта «Кто нарисовал этого слона?»: | |
| | с помощью | 6 лет |
| | самостоятельно | бл.бмес. |
| | Способен разделять объекты на классы и подклассы | 7 лет |
| а | Конструирование | |
| | Снимает, сбрасывает кольца со стержня пирамидки | 8,5 мес. |
| | Пытается ставить кубик на кубик | 9 мес. |
| | Пытается нанизать колечки на стержень пирамидки | 11 мес. |
| | Использует рот или одну из рук для сохранения двух взятых игрушек и, освободив руку, захватывает третью игрушку | 1г. |
| | Строит простые сооружения из кубиков | 1 г. 9 мес. |
| | Частично заполняет доску Сегена методом проб и ошибок | 2 г. |
| | Строит по показу поезд, башенку | 2 г. |
| | Строит по показу мост | 3г. |
| | Дорисовывает недостающие ножки, ручки к человеку | 3г. |
| | Самостоятельно рисует человека (примитивно) | 3 г. 6 мес. |
| | Строит сложные сюжетные конструкции | 3 г. 6 мес. |
| | Собирает кубики Линка по образцу | ;3г. 6 мес. |
| | Складывает картинки из кубиков | 4 г. |
| | Рисует человечка ст^ говишем | 4т. |
| | Рисует человека в одежде | 5 лет |
| | Сюжетные рисунки | 5 лет |
| а | Эмоции, коммуникация | |
| | Реакция недовольствия на насильственное пробуждение, голод, дискомфорт: громкий крик без интонационной выразительности, слез нет | 1-2нед. |
| | Появление ответной улыбки, «ротового внимания», через некоторое время после «заигрывания» | 1,5 мес. |

| | |
|--|--------------|
| исследователя | |
| На эмоциональный контакт с исследователем ребенок отвечает активной улыбкой | 2 мес. |
| Смеется в голос | 3мес. |
| В ответ на общение с исследователем проявляет выраженный «комплекс оживления» | 3мес. |
| «Комплекс оживления» проявляется ярко, быстро | 4 мес. |
| Плач ребенка модулирован, с чередующимися периодами интенсивного усиления и затухания, в плаче отмечаются паузы для восприятия реакции взрослого | 4,5 мес. |
| Плач прекращается, когда внимание переключается на новый яркий интересный стимул | 5 мес. |
| Появление улыбки при виде взрослого человека, который молчит | 5 мес. |
| Различает мимику и жесты окружающих | 5 мес. |
| Реагирует на строгие и ласковые интонации | 5,5 мес. |
| Активно выражает отношение к «близким» и «чужим», эмоции дифференцированы | 6 мес. |
| Тянет руки, чтобы взяли на руки | 7,5 мес. |
| Устав, начинает требовать внимания самого близкого человека (чаще матери) | 7 мес. |
| Дает адекватные эмоциональные реакции в ответ на общение | 8 мес. |
| Легко вступает в контакт на эмоциональ- | 9 мес. |
| ном, игровом, речевом уровнях | |
| Эмоциональное состояние внешне отчетливо проявляется разнообразными мимическими, двигательными, голосовыми реакциями | 10 мес. |
| Машет рукой на прощание | 11 мес. |
| По просьбе обнимает родителей | 12 мес. |
| Появляется сопереживание, утешение | 1 г.2мес. |
| Использует «нет» (слово, звук, жест), выражая несогласие | 1 г. 3мес. |
| Использует «да» (слово, звук, жест) | 1 г. 4 мес. |
| Помогает в простейших работах (по инструкции)^ | 1 г. 7 мес. |
| Имитирует действия взрослых бытовыми предметами | 1 г. 8 мес. |
| Активно пользуется жестами | 1 г. 10 мес. |
| Острая реакция на отсутствие матери | 1 г. 10 мес. |

| | | |
|----|---|--------------|
| | Появляется понимание и использование в речи местоимений «я» - «мое», «ты» -«твое» | 3г. |
| | Знает свой пол | 3г. |
| | Развитие разного стиля с детьми и взрослыми | 4 г. |
| | Способность оценить поступок с точки зрения социальной нормы | 4 г. 6 мес. |
| | Обращение к взрослым на «Вы», по имени и отчеству | 5-6 лет |
| 10 | Самообслуживание | |
| | Может есть с ложки | 5 мес. |
| | Держит бутылочку, из которой сосет | 6 мес. |
| | Пьет из чашки, которую держит взрослый | 7 мес. |
| | Помогает одевать себя (подает руку, ногу) | 8 мес. |
| | Жует отломанные кусочки полутвердой пищи (хлеб, банан) | 9 мес. |
| | Самостоятельно ест (руками), откусывает печенье | 1г. |
| | С помощью подносит ложку ко рту | 1 г. 2 мес. |
| | Пьет из чашки, не проливая | 1 г. 3мес. |
| | Снимает простые предметы одежды (варежки, шапку) | 1 г. 3мес. |
| | Моет руки с небольшой помощью | 1 г. 4 мес. |
| | Зачерпывает пищу ложкой | 1 г. 6 мес. |
| | Полностью прожевывает пищу | 1 г. 6 мес. |
| | Снимает расстегнутое пальто, куртку | 1 г. 9 мес. |
| | Ест и пьет самостоятельно | 1 г. 10 мес. |
| | Ест твердую пищу самостоятельно (хлеб, печенье) | 2 г. |
| | Просится на горшок в дневное время | 2г. |
| | Самостоятельно моет и вытирает руки | 2 г. |
| | Застегивает и расстегивает молнию, с помощью | 2г. |
| | Ест ложкой, вилкой самостоятельно | 2 г. 6 мес. |
| | (аккуратно) | |
| | Одевает простые предметы одежды (варежки, шапку) | 2 г. 6мес. |
| | Наливает в чашку воду (не аккуратно) | 3г. |
| | Расстегивает пуговицы | 3г. |
| | Застегивает пуговицы, кнопки, молнию | 4 г. |
| | Одевается без посторонней помощи | 4 г. |
| | Отличает переднюю часть одежды от задней | 4 г. |
| | Самостоятельно завязывает шнурки на ботинках | 5-6 лет |
| 11 | Игра | |

| | |
|--|----------------|
| Рассматривает вложенную в руку игрушку Активизация рук при попадании игрушки в поле зрения ребенка | 3мес. 3мес. |
| Протягивает руки к игрушке, ощупывает ее | 4мес. |
| Занятия с игрушкой - доминирующая, эмоционально окрашенная форма деятельности | 5мес. |
| Подолгу играет с подвешенными игрушками | 5мес. |
| Щупает, царапает, тянет игрушки, гремит погремушками, стучит, бросает | 5,5 мес. |
| Предпочитает играть со взрослыми, подражая их действиям | 9мес. |
| Хватает, кидает, толкает игрушки, любит слушать музыку, пританцовывает | 9,5 мес. |
| Усвоение условных действий с игрушками и предметами | 10 мес. |
| Играет с несколькими игрушками, поднимая и ставя их друг около друга, одевает кольца на штырь | 11 мес. |
| Играет с мячом | 1г. |
| Строит простые структуры из блоков | 1 г. 1 мес. |
| Играете песком, водой, наливными игрушками, кубиками | 1 г. 2 мес. |
| Наблюдает за игрой других детей | 1 г. 2 мес. |
| Играет самостоятельно, если рядом | 1 г. 4 мес. |
| взрослый | |
| Начало функциональной игры | 1 г. бмес. |
| Любит катать, перетаскивать игрушки | 1 г. 9 мес. |
| Толкает «поезд», сделанный из нескольких кубиков | 1 г. 9 мес. |
| Предпочитает активные игрушки (поезд, телефон и т. п.) | 2 г. |
| Делает куличики | 2 г. |
| Собирает закручивающие игрушки | 2 г. |
| Собирает пирамидку по порядку | 2 г. бмес. |
| Элементы сюжетной игры (кормит, баюкает куклу; возит, нагружает машину; говорит по телефону) | 2 г. бмес. |
| Совместная сюжетная игра с другим ребенком | 3г. |
| Игра с воображаемой действительностью | 3 г. бмес. |
| Элементы ролевой игры (может назвать свою роль) | 3 г. 6 мес. |
| Сопровождает игру речью (озвучивает куклу) | 4 г. |
| В сюжете игры появляются разные типы отношений (управления, подчинения, равноправия) | 4 г. бмес. |

| | |
|--|------------|
| Длительная совместная игра 4-5 детей с поочередной сменой ролей | 4 г. 6мес. |
| «Драматическая игра»: отражает в сюжете сцены из повседневной жизни | 4 г. 6мес. |
| Усвоение способов построения сюжета - опора на игрушки, в соответствии с которыми определяется тема игры: придумывание сюжета с взаимосвязанными событиями, ролями, опора на имеющиеся знания и их комбинация, фантазирование, не реальные персонажи (космос, пираты, перевоплощение в животных и др.) | 5-6 лет |
| Основа в игре - правила ролевого поведения; совместное построение сюжета, последовательное развертывание событий | 6-7 лет |

| | | |
|------------------|--------|--|
| Крупная моторика | | Развивать общую двигательную активность ребенка, тренировать в выполнении следующих действий: |
| | 2 мес. | лежа на животе, поднимать голову |
| | 3мес. | удерживать голову по средней линии, лежа на спине |
| | 4 мес. | лежа на животе, опираться на предплечья; при поддержке в вертикальном положении стоять с опорой на ноги |
| | 5 мес. | сидеть с поддержкой, удерживая голову прямо; переворачиваться на бок, лежа на животе; вытягивать руку вперед |
| | 6мес. | переворачиваться со спины на живот; сидеть с опорой на руки |