

**ЗАЧЕТНЫЕ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭРГОТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-88 01 03-02
– ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ЭРГОТЕРАПИЯ
(ЭРГОТЕРАПИЯ)**

1. Коррекционная педагогика как наука, ее становление и развитие. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики и психологии. Специальные педагогические понятия.
2. Структура и формы специального образования. Нормативно-документальное сопровождение. Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями в системе специальных учреждений образования.
3. Основные классификации отклонений у детей с ограниченными возможностями. Возрастные особенности.
4. Суть интегрированного обучения детей с особенностями в психофизическом развитии.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
6. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллектуального развития.
7. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
8. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха и речи.
9. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными комплексными нарушениями в развитии.
11. Этапы двигательного развития здорового ребенка. Сравнительная характеристика развития здорового ребенка и ребенка с ДЦП.
12. Основные направления эрготерапии при двигательных нарушениях.
13. Нарушения регуляции мышечного тонуса у детей с ДЦП и методики их коррекции.
14. Сенсомоторная функциональная тренировка. Развитие функции верхней конечности и тренировка мелкой моторики у детей с ДЦП. Развитие грубой моторики у детей с ДЦП. Коррекция сенсорных расстройств у детей с ДЦП.
15. Механизмы физиологического действия массажа у детей с особенностями в развитии. Массаж от 1 года до 3 лет.
16. Методика массажа при рахите. Методика массажа при гипотрофии.
17. Особенности массажа у детей с различными формами ДЦП.

18. Лечение положением при ДЦП. Укладки и фиксации. Приемы расслабления и стимуляции мышц при ДЦП.

19. Методика Текорюса. Клинико-физиологическое обоснование. Показание к применению. Основные положения и принципы. Практическое применение.

20. Методика нейромоторного переобучения (методика Бобат). Клинико-физиологическое обоснование. Показание к применению. Основные положения и принципы. Практическое применение.

21. Сенсорно-интеграционная терапия. Клинико-физиологическое обоснование. Показание к применению. Основные положения и принципы. Практическое применение.

22. Методика Л.Нельсон. Клинико-физиологическое обоснование. Показание к применению. Основные положения и принципы. Практическое применение.

23. Последовательность эрготерапевтических мероприятий. Этапы.

24. Функциональный класс (ФК). Понятие реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза.

25. Понятие «эрготерапия». Основные направления в работе эрготерапевта.

26. Режимы трудотерапии. Методика выбора конкретной деятельности. Схема построения занятия по трудотерапии.

27. Концепция последствий болезни. Номенклатура ограничений жизнедеятельности. Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья. Уровни медико-биологических и психосоциальных последствий болезни или травмы.

28. Цель, задачи и особенности работы эрготерапевта в педиатрии

29. Трудотерапия. Задачи трудотерапии. Показания и противопоказания. Основные направления трудотерапии: терапия трудом и терапия занятостью.

30. Понятие «реабилитация». Медицинская реабилитация. Место эрготерапии в системе медицинской реабилитации.

31. Ортезотерапия. Виды ортезов. Типы ортезов. Задачи ортезотерапии. Правила выбора и использования ортезов.

32. Функциональная сенсомоторная тренировка. Цель, задачи, основные принципы.

33. Бытовая реабилитация (ADL-тренинг). Цель, задачи, основные принципы.

34. Методика Л.Нильсен: показания, задачи, отличительные особенности методики.

35. Методики, основанные на принципе биологически обратной связи (БОС): показания, задачи, отличительные особенности методики.

36. Эрготерапия при интеллектуальных нарушениях: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.

37. Методика нейромоторного переобучения (Бобат-терапия): показания, задачи, принципы.

38. Основы кондуктивной педагогики: показания, задачи, основные принципы и методические приемы.

39. Сенсорно-интеграционная терапия: показания, задачи, отличительные особенности методики.

40. Методика базальной стимуляции: показания, задачи, отличительные особенности методики.

41. Методика динамической проприоцептивной коррекции (лечебно-нагрузочные костюмы): показания, задачи, отличительные особенности методики.

42. Эрготерапия у детей с нарушением зрения: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.

43. Методики зоотерапии: виды, показания к назначению. Иппотерапия: задачи, особенности проведения занятий.

44. Методика Текорюса: показания, задачи, оборудование для занятий по эрготерапии.

45. Программа ТЕАССН: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.

46. Эрготерапия при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.

47. Эрготерапия у детей с ранним детским аутизмом: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.

48. Эрготерапия при задержке психомоторного развития: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.

49. Эрготерапия при синдроме Дауна: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.

50. Эрготерапия при двигательных нарушениях при спастических формах детских церебральных параличей: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.

51. Эрготерапия при двигательных нарушениях при атонически-астатической форме детских церебральных параличей: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.

52. Эрготерапия при оболочечно-спинномозговой грыже: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.

53. Методика ПНФ: показания, задачи, отличительные особенности методики.