

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
по обязательному модулю «Философия»
для специальности 1-89 01 01 Туризм и гостеприимство

10 баллов – десять: заслуживает студент, демонстрирующий, систематическое и глубокое знание и понимание учебного программного материала по философии, основам психологии и педагогики, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой по философии, основам психологии и педагогики, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в концептуальных основах важнейших направлений в истории философской мысли и знающий ее ведущих представителей (персоналии), умеющий охарактеризовать специфику философского знания, основные философские проблемы и понятия, роль философского знания в решении глобальных проблем человечества и выборе путей социальных трансформаций, способный сформулировать собственную философскую позицию и обосновать критерии ее выбора; демонстрирующий умение анализировать и интерпретировать философские текст, передавать полученные базовые знания по философии, основам психологии и педагогики, демонстрирующий культуру философской аргументации и полемики, системные знания об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; компетентность применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье; обнаруживший способность системного и сравнительного анализа, продуктивного, критического мышления, а также способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере туризма и гостеприимства.

9 баллов – девять: заслуживает студент, демонстрирующий систематическое знание и понимание учебного программного материала по философии, основам психологии и педагогики, усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой по философии, основам психологии и педагогики, активно работавший на семинарских занятиях, имеющий представление о важнейших направлениях в истории философской мысли и ее представителях, умеющий охарактеризовать специфику философского знания, основные философские проблемы и понятия, роль философского знания в решении глобальных проблем человечества и выборе путей социальных трансформаций, способный обосновать собственную философскую позицию; демонстрирующий умение передавать полученные базовые знания по философии, основам психологии и педагогики, культуру философской аргументации и полемики, компетентность применять психолого-

педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье; обнаруживший способность к системному и сравнительному анализу, продуктивному, критическому мышлению.

8 баллов – восемь: заслуживает студент, демонстрирующий полное усвоение и понимание учебного программного материала по философии, основам психологии и педагогики, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой по философии, основам психологии и педагогики, активно работавший на семинарских занятиях, умеющий охарактеризовать специфику философского знания, знаком с основными философскими проблемами и понятиями, демонстрирующий компетентность применять философские и психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье; обнаруживший способность к самостоятельному пополнению знаний, продуктивному, критическому мышлению. Ответ отличается логичностью, последовательностью, умением анализировать и интерпретировать философские тексты.

7 баллов – семь: заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание по философии, основам психологии и педагогики, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой по философии, основам психологии и педагогики, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по философии, основам психологии и педагогики, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов – шесть: заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по философии, основам психологии и педагогики, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой по философии, основам психологии и педагогики, отличавшийся достаточной активностью на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по философии, основам психологии и педагогики, достаточный для дальнейшей учебы.

5 баллов – пять: заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала по философии, основам психологии и педагогики, в объёме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой по философии, основам психологии и педагогики, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО: заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала по философии, основам психологии и педагогики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой по философии, основам психологии и педагогики, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

3 балла – три, НЕЗАЧТЕНО: заслуживает студент, обнаруживший пробелы в знании основного учебно-программного материала по философии, основам психологии и педагогики, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, не обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. Не может продолжать обучение без дополнительных занятий по философии, основам психологии и педагогики,.

2 балла – два, НЕЗАЧТЕНО: выставляется студенту, обнаружившему отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала по философии, основам психологии и педагогики, не отработавшему основные семинарские занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по философии, основам психологии и педагогики,.

1 балл – один, НЕЗАЧТЕНО: нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов).

Баллы 1, 2 и 3 выставляются только в экзаменационной ведомости, а соответствующий экзамен сдаётся повторно в соответствии с Положением о курсовых экзаменах и зачетах.

Программные требования к экзамену по дисциплине «Философия» обязательного модуля «Философия»

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции.
2. Исторические типы мировоззрения, их содержательные и функциональные особенности.
3. Соотношение мифологии, религии и философии.
4. Философия и религия: общее и особенное в духовном освоении действительности.
5. Духовность как изначальное свойство философствования
6. Специфика философского мировоззрения.
7. Философия как феномен культуры. Статус и роль философии в современной культуре.
8. Философия и наука: общее и особенное в духовном освоении

действительности.

9. Сравнительный анализ содержательных и функциональных особенностей философии и искусства.
10. Универсалии культуры и философские категории.
11. Генезис философии.
12. Философия как наука: проблемное поле, структура, и основные функции философии.
13. Методы философии.
14. Своеобразие философской мысли Древнего востока (Индия, Китай)
15. Основные этапы, проблематика, специфические черты и основные школы древнеиндийской философии.
16. Проблематика, специфические черты и основные школы древнекитайской философии
17. Возникновение и становление философии в Древней Греции (Фалес Милетский, Гераклит Эфесский, Пифагор Самосский).
18. Сократ, Платон, Аристотель – «высокая классика» в античной философской культуре.
19. Соотношение веры и разума – основная проблема философии в эпоху Средневековья. Патристика и схоластика.
20. Основные философские идеи в культуре Возрождения (Франческо Петрарка, Пико делла Мирандола, Николай Кузанский).
21. Западноевропейская философия XVII века. Эмпиризм и рационализм.
22. Философия эпохи Просвещения: специфика и характерные черты. XVIII века.
23. Классическая немецкая философия И.Канта как всемирно-исторический и культурный феномен.
24. Марксистская философия: основные этапы, проблемное поле и значение в истории развития философской мысли.
25. Позитивизм: основные этапы, проблемное поле и основные принципы.
26. Иррационалистическая философия (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
27. Концепция человека и культуры в философии экзистенциализма, фрейдизма и неопрейдизма.
28. Философская мысль Беларуси.
29. Онтология и метафизика. Понятие метафизики. Изменение ее статуса в историко-философском процессе.
30. Понятие бытия, его основные виды, сферы и формы.
31. Категория материи и основные этапы ее исторической эволюции.
32. Структурность и неисчерпаемость – важнейшие свойства материальных объектов в современной научной картине мира.
33. Понятие движения. Движение – атрибут бытия.

34. Диалектика как теория развития, ее основные принципы, законы и категории.
35. Пространство и время как атрибуты бытия.
36. Природа как объект философского анализа. Основные модели и интерпретации отношения «человек – природа» в различных культурных традициях.
37. Биосфера и ноосфера. Проблема коэволюции человека и природы и экологические ценности современной цивилизации.
38. Понятие сознания. Основные подходы к проблеме сознания в философской традиции.
39. Проблема генезиса сознания. Сознание и отражение. Эволюция форм отражения.
40. Сущность, структура и функции сознания.
41. Мышление и язык.
42. Проблема человека в философии и науке.
43. Основные стратегии осмысления проблемы человека в философии
44. Феномен человеческой телесности.
45. Познавательная деятельность как предмет философского анализа. Проблемное поле и основные принципы теории познания.
46. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм – познавательные программы классической философии.
47. Чувственное познание и его формы.
48. Специфика и формы рационального познания.
49. Понятие истины. Истина и заблуждение.
50. Истина как процесс. Догматизм и релятивизм – альтернативные подходы в понимании истины как процесса.
51. Гносеологический статус практики, ее формы, структура и функции.
52. Понятие науки, ее специфика и роль в обществе.
53. Структура научного познания (уровни, методы, формы).
54. Наука и вненаучное знание.
55. Общество как объект и предмет философского анализа.
56. Общество как развивающаяся система.
57. Роль личности в истории
58. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества. Цивилизация и культура.
59. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.
60. Философия и футурология.
61. Феномен власти. Власть и политика.
62. Государство: его происхождение и сущность. Государство и гражданское общество.
63. Идеология как форма общественного сознания.

64. Главные особенности идеологии современного белорусского государства.
65. Понятие культуры и основные направления ее философского осмысления.
66. Диалог культур в современном мире. Традиции и новации в динамике культуры.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ФИЛОСОФИЯ”:

Контрольные тесты по философии, предоставляют широкие возможности для качественной подготовки студентов к экзамену по предмету. Тестирование может рассматриваться и как форма промежуточного контроля знаний по философии. Полное выполнение студентом предлагаемых в пособии тестов может рассматриваться как необходимое условие, дающее право на допуск к экзамену. Если письменный экзамен по философии проводится в форме тестирования, предлагаемые тесты могут быть использованы для подготовки к нему. Кроме того, предлагаемые тесты дают широкие возможности для работы преподавателя и студента в рамках управляемой самостоятельной работы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ: ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

1. Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «_____ Метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем _____ метод».

2. Вставьте в нижеследующий текст пропущенные слова: «Первая форма мировоззрения, (...), была доинтеллектуальной, вторая, (...), надинтеллектуальной, т.е. не нуждающейся в логике и рациональном знании. В свою очередь, (...) выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения».

1. искусство;
2. философия;
3. религия;
4. наука;
5. мифология.

3. Термин «философия» означает:

1. рассуждение;
2. компетентное мнение;
3. профессиональную деятельность;
4. любовь к мудрости.

4. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:

1. мировосприятие;
2. миропонимание;
3. мировоззрение;
4. мироощущение.

5. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека, фундаментальных основ его бытия:

1. гносеология;
2. онтология;
3. философская антропология;
4. социальная философия.

6. Способ познания окружающего мира, отражающий объективный мир, самого человека, его поступки в конкретно-чувственных художественных образах – это:

1. обыденный опыт;
2. мифология;
3. искусство;
4. наука;
5. философия;
6. мораль.

7. Определите, что изучает онтология:

1. природу;
2. материю;
3. бытие;
4. реальность.

8. Определите, какому философскому учению принадлежит классическое определение материи: «Материя – это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им»:

1. марксизм;
2. постпозитивизм;
3. психоанализ;
4. экзистенциализм.

9. Укажите школу античной философии, представители которой отрицали такое свойство бытия, как движение:

1. элеаты;
2. пифагореизм;
3. милетская школа;
4. школа атомистов.

10. Выделите понятие, с которым в рамках классической философии часто отождествлялась категория «развитие»:

1. прогресс;
2. регресс;
3. самоорганизация;
4. связь состояний.

11. Назовите философа, который впервые в истории европейской философии сформулировал законы диалектики как теории развития:

1. Сократ;
2. Ф. Аквинский;
3. И. Кант;
4. Г. Гегель;
5. Ф. Энгельс;
6. Платон.

12. Укажите, какая модель времени описана в следующих строчках Л. Кара:

*«Так же и времени нет самого по себе, но предметы
Сами ведут к ощущенью того, что в веках совершилось,
Что происходит теперь и что впоследствии позже.
Неизбежно признать, что никем ощущаться не может
Время само по себе, без движения тел и процесса».*

1. реляционная;
2. субстанциальная.

ЧАСТЬ Б

1. Определите соответствие, позволяющие охарактеризовать специфику философии Древней Индии и Древнего Китая:

1 Древняя Индия; а) единство с религиозно-мифическим мировоззрением;

2. Древний Китай; б) незначительная роль религии и мифологии;
 в) преобладание политико-этических проблем;
 г) преобладание психолого-этических проблем;
 д) слабая связь с наукой;
 е) традиционализм.
2. Упанишады – это философские комментарии к тексту:
1. «Дао Дэ Цзин»; 3. «Веды»;
 2. «Книга перемен»; 4. «Лунь-юй».
3. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:
1. слушаться старших по возрасту и званию;
 2. исполнять все заведенные в обществе правила поведения;
 3. формировать собственный, независимый стиль мышления и жизни;
 4. стремиться к мудрости.
4. Укажите черты, присущие древнегреческой философии:
1. теоцентризм; 4. влияние кастово-клановой иерархии общества;
 2. космоцентризм; 5. влияние полисного типа организации общества;
 3. связь с наукой; 6. незначительная роль религии и мифологии.
5. Выберите мыслителя, которому принадлежат слова: «в одну и ту же реку нельзя войти дважды, точно также как нельзя дважды застать природу в одном и том же состоянии»:
1. Фалес; 3. Гераклит;
 2. Демокрит; 4. Пифагор.
6. Определите хронологические рамки средневековой философии:
1. 1-10 вв. 3. 2-15 вв.
 2. 5-15 вв. 4. 10-18 вв.
7. Познание – это:
1. отражение в форме идеального образа отдельных свойств предмета при непосредственном воздействии предмета на органы чувств;
 2. форма мышления, в которой посредством связи понятий устанавливается наличие или отсутствие какого-либо предмета и его связь с другими предметами;
 3. творческая деятельность человека, направленная на получение достоверных знаний о мире.
8. Определите гносеологическую позицию, зафиксированную в высказывании французского философа-материалиста XVIII века К.Гельвеция: «Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства. Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума».
1. эмпиризм;

2. рационализм;
3. сенсуализм.
9. *Формой практики не является:*
 1. преобразование природы с помощью орудий труда;
 2. преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений;
 3. воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека;
 4. научный эксперимент.
10. *Наука как социокультурный феномен возник в эпоху:*
 1. античности;
 2. средних веков;
 3. Возрождения;
 4. Нового времени.
11. *Допишите фразу: «Основными уровнями научного исследования являются _____».*
12. *Укажите основные формы научного познания: научный факт, схема, проблема, математическое выражение, доказательство, обобщение, гипотеза, теория.*

ЧАСТЬ В

1. *Определите хронологические рамки философии эпохи Возрождения:*
 1. 14-15 вв.
 2. 15-16 вв.
 3. 14-16 вв.
 4. 13-18 вв.
2. *Термин «гуманизм» с латинского языка переводится как:*
 1. божественный;
 2. человеческий;
 3. природный;
 4. животный.
3. *Выделите основные особенности философии XVII в.:*
 1. отделение науки и философии от церкви и теологии;
 2. формирование нового облика философии как строгой науки;
 3. использование законов механики для объяснения окружающего мира;
 4. разработка диалектической концепции развития;
 5. формирование техногенной цивилизации;
 6. вера в прогресс человечества;
 7. ориентация на практическую эффективность и полезность знания;
 8. непримиримая борьба против религии, суеверий и невежества.
4. *Выделите представителей Нового времени: Н.Кузанский, И.Кант, Р.Декарт, Т.Мор, Ф.Бэкон, Дж.Бруно, У.Оккам, Аристотель, Б.Спиноза, Д.Дидро, Т.Гоббс, Данте, Л.Фейербах, Дж.Локк, Г.Лейбниц.*
5. *Вставьте пропущенное слово в ниже приведенное высказывание: «Философия Просвещения – это этап в развитии европейской философии, относящийся к _____ веку».*
6. *Определите хронологические рамки Немецкой Классической Философии:*

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. XVII в.; | 4. 2-я половина XVIII в. – 1-я половина XIX в.; |
| 2. 2-я половина XVIII в.; | 5. 2-я половина XVII в. – 1-я половина XVIII в.; |

3. XV в.;

6. XIX в.

7. Назовите основные подходы к изучению сознания в философии:

1. субстанциональный;

4. функциональный;

2. психоаналитический;

5. субстрактный;

3. социокультурный;

6. феноменологический.

8. Выделите формы психического отражения присущие

высокоорганизованным животным:

1. раздражимость,

5. представления,

2. чувствительность,

6. понятия,

3. ощущения,

7. суждения,

4. восприятия,

8. умозаключения.

9. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины:

1. разум;

3. мышление;

2. рассудок;

4. ум.

10. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека, основ его бытия:

1. гносеология;

3. философская антропология;

2. онтология;

4. социальная философия.

11. Расположите в хронологической последовательности основные этапы антропогенеза:

1. архантропы;

3. неантропы;

2. австралопитеки;

4. палеоантропы.

12. Вставьте пропущенное слово в следующее предложение: «Диалектика понятий «индивид» – «индивидуальность» – «_____» отражает динамику развертывания биологического и социального в человеке».

ЧАСТЬ Г

1. Выделите представителей неклассической философии: Аристотель, Тертуллиан, Т.Мор, Фр.Бэкон, Д.Дидро, Л.Фейербах, Фр.Энгельс, Г.Спенсер, С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Фр.Ницше.

2. Определите, что составляет содержание термина «иррационализм»:

1. отказ от познания мира;

2. отрицание возможности познания мира человеком;

3. сомнение в возможностях научного познания;

4. переориентация познания на различные нерациональные способы постижения мира.

3. Укажите, как можно перевести термин «экзистенциализм» на русский язык:

1. «философия сущности»;
2. «философия существования»;
3. «философия существующего».

4. Перечислите элементы в структуре психики, описанные З.Фрейдом.

5. Определите время появления самобытной русской философии:

1. X в.;
2. XII в.;
3. XVII в.;
4. XIX в.;
5. XX в.

6. Назовите имя мыслителя эпохи Средних веков, с которым связано становление философской мысли Беларуси:

1. Иоанн Златоуст;
2. Кирилл Туровский;
3. Франциск Скорина;
4. Лев Сапега.

7. Общество выступает предметом исследования такого раздела философии как:

1. онтология;
2. гносеология;
3. социальная философия;
4. философская антропология.

8. Общество как структурно-функциональную систему трактовал:

1. К.Маркс;
2. М.Вебер;
3. Т.Парсонс;
4. Г.Спенсер.

9. Из приведенного перечня выделите основные факторы социальной динамики:

1. художественная культура;
2. характер экономического развития;
3. циклы космических событий;
4. демографический фактор;
5. геоклиматический фактор.

10. Соотнесите тип цивилизации и ее характеристики:

1. индустриальная цивилизация;
 2. традиционное общество;
- а) общество и природа находятся в состоянии относительного синтеза;
 - б) главный регулятор общественных отношений – обычай и традиции;
 - в) «скачкообразный» характер развития;
 - г) иерархичность общества;
 - д) давление общества над природой;
 - е) регулятором общественных отношений является система

писанных норм, изменяемых в соответствии с
меняемыми условиями.

11. Термин «цивилизация» с латинского языка переводится как:

1. городской;
2. национальный;
3. гражданский, государственный;
4. народный.

12. Какие их признаков характеризуют глобальные проблемы современности:

1. масштабность (общепланетарный характер);
2. неразрешимость усилиями отдельной страны или региона;
3. нуждаются в неотложных и эффективных решениях.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ: ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ А

1. Расположите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:

1. наука;
2. религия;
3. мифология;
4. философия.

2. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

1. мировоззренческая функция;
2. методологическая функция.

3. Укажите характерные признаки перечисленных ниже основным методов философского исследования:

1. диалектический метод;
2. метафизический метод;
- а) принцип развития;
- б) принцип локального характера связей между явлениями действительности;
- в) принцип всеобщей связи явлений;
- г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.

4. Укажите исторические типы мировоззрения:

1. религия;
2. атеизм;
3. мифология;
4. философия.

5. Выберите суждение, характеризующее мировоззрение:

1. мировоззрение – это форма организации самосознания человека;
2. мировоззрение – это представление о мире и о месте человека в нем;
3. мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
4. мировоззрение – это система суждений о природе.

6. Укажите черту философского мировоззрения, на которую указывал в следующем высказывании российский мыслитель XX века П.Б. Струве: «Как серьезные попытки ума человеческого уразуметь мир, философские направления рассматривают мир с разных точек зрения. ... Рассмотрение мира с этих разных точек зрения является не только возможным, но даже необходимым для его всестороннего и полного уразумения».

1. сакральность;
2. плюралистичность;
3. системность;
4. концептуальность.

7. В истории философской мысли понятие метафизики выступало в качестве синонима:

1. онтологии;
2. диалектики;
3. гносеологии;
4. философии.

8. Назовите имя философа, кому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:

1. Фалес;
2. Демокрит;
3. И. Кант;
4. Парменид.

9. Назовите важнейшее свойство материи, зафиксированное в ее диалектико-материалистическом определении:

1. существовать в ощущениях человека;
2. быть объективной реальностью;
3. быть фиксируемой физическими методами.

10. Из приведенных высказываний выделите соответствующее современному пониманию движения:

1. движение – это перемещение тел в пространстве и во времени;
2. движение – это любое изменение;
3. движение – это поток сознания;
4. движение – это любая совокупность ощущений человека.

11. Укажите законы, относящиеся к диалектической концепции развития:

1. закон сохранения массы и энергии;
2. закон единства и взаимодействия противоположностей;
3. закон всемирного тяготения;
4. закон сохранения импульса;
5. закон перехода количественных изменений в качественные;
6. закон отрицания отрицания.

12. К свойствам пространства не относятся:

1. трехмерность;
2. необратимость;
3. изотропность;
4. длительность.

ЧАСТЬ Б

1. Установите соответствие между философскими учениями и характерными для них основными категориями:

1. Философия Древнего Китая;
- а) нирвана;

2. Философия Древней Индии; б) «благородный муж»;
- в) сансара;
 г) Дао;
 д) карма;
 е) дэ.
2. *Карма в древнеиндийской философии – это:*
1. учение о переселении души; 3. запрет на причинение вреда любому живому существу;
 2. закон воздаяния; 4. отречение от мира и выход за пределы круга перевоплощений.
3. *К основным методам управления государством Конфуций причислял:*
1. воспитание в народе культа сыновней почтительности;
 2. сила нравственного примера;
 3. недеяние;
 4. система поощрений и наказаний.
4. *Назовите представителей философии Древней Греции:* Лао-Цзы, Платон, Конфуций, Сиддхартха Гаутама (Будда), Сократ, Пифагор, Филон Александрийский, Парменид, Гегель, Сенека.
5. *Единица в пифагореизме – деятельное начало и форма всех вещей, двойка – пассивное начало вещей, вселенная и все вещи определены через тройку. Первооснова всего сущего в пифагореизме – это _____.*
6. *Назовите представителей философии средневековья:* Августин Блаженный, Николай Кузанский, Демокрит, Тертуллиан Карфагенский, Эпикур, Галилей, Оккам, Фр.Бэкон, Фома Аквинский, Василий Великий, Фалес Милетский.
7. *Установите соответствие между понятием и его определением:*
1. гносеологический а) философское учение, утверждающее оптимизм; невозможность познания истинной сущности вещей;
 2. скептицизм; б) безграничная вера в перспективы
 3. агностицизм; человеческого познания;
 в) философское направление, сущность которого выражается в словах: «Подвергай сомнению!»
8. *Укажите основные формы чувственного познания:*
1. суждение; 4. умозаключение;
 2. ощущение; 5. представление;
 3. восприятие; 6. понятие.

9. Выделите положение, соответствующее корреспондентской концепции истины:

1. Истина – это логическая схема, в которую укладываются данные опыта.
2. Истина – знание, которое соответствует действительности.
3. Истина – идея, руководство которой приводит к успеху.
10. Укажите отличительные особенности научного познания:
 1. предметный и объективный способ рассмотрения мира;
 2. создание системы абсолютных и вечных нравственных ценностей;
 3. использование особого искусственного языка;
 4. поиск фундаментальных принципов и начал окружающего мира.
11. Укажите методы эмпирического уровня научного исследования: измерение, идеализация, мысленный эксперимент, формализация, описание, аксиоматический метод, метод математической гипотезы, наблюдение, эксперимент.
12. В чем заключается главное различие между гипотезой и теорией?
 1. гипотеза предшествует появлению теории;
 2. теория, в отличие от гипотезы, – это знание не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.
 3. гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.

ЧАСТЬ В

1. Назовите отличительные особенности философского мышления в эпоху Возрождения:

1. пантеизм;
 2. антропоцентризм;
 3. теоцентризм;
 4. деизм;
 5. космоцентризм;
 6. гуманизм.
2. Эпоха называется Возрождением потому, что:
1. возрождаются античные идеалы науки, искусства и философии;
 2. возрождаются идеи первоначального христианства апостольского периода;
 3. возрождаются христианские представления о изначальной греховности человека.
3. Определите основополагающую тему философии XVII в.:
1. духовный мир человека;
 2. взаимоотношения человека с богом;
 3. устройство космоса;
 4. разработка метода исследования природы.
4. Установите соответствие между философскими традициями и методами исследования:
1. эмпиризм;
 2. рационализм;
 - а) индуктивный метод;
 - б) метод интеллектуальной интуиции;

- в) экспериментальное исследование природы;
- г) дедуктивный метод.

5. Из приведенного перечня выделите основные идеи Просвещения:

- 1. культ разума и науки;
- 2. экзегетизм;
- 3. идея исторического прогресса;
- 4. пантеизм;
- 5. деизм;
- 6. антропоцентризм.

6. Назовите представителей немецкой классической философии:

А.Шопенгауэр, И.Кант, Ф.Шеллинг, И.Гете, И.Фихте, Л.Фейербах, Ф.Шиллер, О.Конт, Г.Гегель, М.Штирнер, Л.Бюхнер.

7. Открытие сферы бессознательного в психике связано с именем;

- 1. Э.Фромма;
- 2. З.Фрейда;
- 3. К.Юнга;
- 4. К.Хорни.

8. Сознание человека отличается от психики животных:

- 1. целеполаганием;
- 2. избирательно-поисковой активностью;
- 3. наличием языка;
- 4. преобладание индивидуального опыта
- 5. ориентацией на жизненно-нейтральные факторы;
- 6. наличием самосознания;
- 7. абстрактно-логическим мышлением.

над видовым;

9. «Бессознательное» в современной философии – это:

- 1. явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- 2. рефлекторные процессы в организме человека;
- 3. все, что не осознается человеком;
- 4. нечто, присущее только отдельному человеку.

10. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека и периодами истории, для которых они характерны:

- 1. космоцентризм;
- 2. теоцентризм;
- 3. антропоцентризм;
- а) средневековье;
- б) древний мир;
- в) эпоха Возрождения.

11. Выделите социальный фактор, который, по мнению Ф. Энгельса, сыграл решающую роль в антропосоциогенезе:

- 1. использование огня;
- 2. трудовая деятельность в коллективе;
- 3. освобождение верхних конечностей;
- 4. вмешательство внеземных цивилизаций.

12. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это

- 1. индивид;
- 2. индивидуальность;
- 3. личность;
- 4. субъект.

ЧАСТЬ Г

1. К основным принципам неклассической философии относятся:

4. критическая направленность по отношению к предшествующему философскому наследию;
5. интерес к антропологическим проблемам;
6. интерес к гносеологической проблематике;
7. наличие разумного порядка и гармонии в мире;
8. появлению альтернативных рационализму форм осмысления мира и человека;
9. поиск универсальных методов познания.

2. Выделите представителей иррационалистического направления в философии XIX в.: Гегель, Ницше, Энгельс, Кьеркегор, Дильтей, Конт, Шопенгауэр.

3. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:

1. бытие природы;
2. бытие общества;
3. бытие духовное;
4. индивидуальное бытие человека.

4. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяются:

1. мышлением;
2. бессознательным;
3. сознанием;
4. рассудком.

5. Назовите характерные черты русской философии:

1. панлогизм;
2. рационализм;
3. подверженность религиозному влиянию, особенно православию;
4. европоцентризм.
5. ярко выраженный интерес к проблемам человека;
6. онтологизм, ориентация на познание подлинного, истинного бытия.
7. наукоцентризм;
8. пантеизм.

6. Укажите период жизни и творчества Ф.Скорины:

1. XII в.;
2. 2-я половина XIV в.;
3. 1-я половина XVI в.;
4. XVII в.

7. Определение «Выделившаяся из природы, но тесно с ней взаимосвязанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей, а также формы их объединений» относится к понятию:

1. государство;
2. общество;
3. цивилизация;
4. общественные отношения.

8. Кому принадлежит высказывание: «Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу»:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Протагору; | 3. Г.Гегелю; |
| 2. Аристотелю; | 4. К.Марксу |

9. Установите соответствие между позициями в анализе проблемы направленности общественного развития и мыслителями, которые их придерживаются:

- | | | | |
|-----------------|---------------------|---------------|----------------|
| 1. прогрессизм; | а) П.Я.Данилевский; | г) К.Маркс; | ж) Лао-цзы; |
| 2. регрессизм; | б) О.Шпенглер; | д) Г.Гегель; | з) Конфуций; |
| 3. циклизм; | в) А.Тойнби; | е) А.Тоффлер; | и) Ж.-Ж.Руссо. |

10. К характеристике постиндустриального общества относится положение о:

1. численном росте класса носителей знания, превращающихся в основную социальную группу населения;
2. формировании иерархически организованного общества, социальные связи в котором освящены религией;
3. натуральном характере производства;
4. количественном росте представителей предпринимательского сословия.

11. Цивилизация понимается как синоним культуры в философии;

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. О.Шпенглера; | 3. А.Тойнби и Н.Данилевского; |
| 2. Л.Моргана и Фр.Энгельса; | 4. французских просветителей. |

12. Глобальные проблемы современности в своей сущности проистекают из отношений и противоречий:

1. между человеком и обществом;
2. между человеком и его микросредой;
3. между обществом и природой;
4. между основными социальными общностями;
5. между работником и средством производства.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ: ВАРИАНТ 3 ЧАСТЬ А

1. К мировоззренческим вопросам относятся:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Что есть мир? | 4. В каком веке возник протестантизм? |
| 2. Какова масса солнца? | 5. Существует ли душа? |
| 3. Что есть человек? | |

2. Определите функцию философии, о которой говорил немецкий философ XIX в. Фр. Ницше в следующем высказывании: «подлинные же философы суть повелители и законодатели; они говорят «так должно быть!», они то и определяют «куда?» и «зачем?» человека, они простирают творческую руку в

будущее... Их «познание» есть созидание, из созидание есть законодательство, их воля к истине есть вол к власти».

1. мировоззренческая функция;
2. социально-критическая функция;
3. методологическая функция.

3. Назовите основные регионы, где зародилось философское мировоззрение:

1. Древняя Греция;
2. Америка;
3. Древний Египет;
4. Древний Китай;
5. Вавилон;
6. Древняя Индия.

4. Рационально-теоретический уровень мировоззрения не характерен для:

1. науки;
2. искусства;
3. философии.

5. Укажите характерные признаки мифологического мировоззрения:

1. синкретизм;
2. рационализм;
3. антропоморфизм;
4. рефлексивность;
5. генетизм;
6. образность и эмоциональность.

6. Определите, что является предметом изучения философии:

1. Бог;
2. физическая реальность;
3. материя;

4. наиболее общие характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни.

7. Термин «метафизика» был предложен:

1. Пифагором;
2. А.Родосским;
3. Платоном;
4. Р.Гоклениусом.

8. Выделите категорию, которая может рассматриваться как парная по отношению к категории «бытие»:

1. небытие;
2. материя;
3. сознание;
4. дух.

9. Укажите философскую категорию, которой соразмерно понятие «реальность»:

1. материя;
2. дух;
3. сознание;
4. бытие.

10. Укажите, с чьим именем связана исторически первая в диалектико-материалистической философии классификация форм движения материи:

1. В.И. Ленин;
2. Ф. Энгельс;
3. К. Маркс;
4. Г.В. Плеханов.

11. Выделите изменения, которые составляют суть процесса развития:

1. обратимые;
4. закономерные;

2. качественные;
3. направленные;
5. количественные.

12. Время – это свойство вещей обладать:

1. размерами;
2. длительностью;
3. положением относительно других вещей;
4. трехмерностью.

ЧАСТЬ Б

1. Укажите философские школы Древней Индии: веданта, милетская школа, конфуцианство, ньяя, пифагореизм, даосизм, йога, элеаты, легизм, джайнизм, атомисты, моизм, буддизм, софисты, школа имен (номиналисты).

2. Сансара в философии Древней Индии – это:

3. учение о переселении души;
4. закон воздаяния;
3. запрет на причинение вреда любому живому существу;
4. отречение от мира и выход за пределы круга перевоплощений.

3. Определите философскую традицию, к которой относится принцип «у-вей»:

1. Джайнизм;
2. Конфуцианство;
3. Даосизм;
4. Йога.

4. Укажите древнегреческих философов, которые разрабатывали проблему первоначала и единой основы мира (архее): Платон, Фалес, Гераклит, Сократ, Пифагор, Аристотель.

5. Выберите мыслителя, которому принадлежат слова: «Я знаю, что я ничего не знаю, а другие не знают и этого!»

1. Фалес;
2. Сократ;
3. Гераклит;
4. Платон.

6. Закончите фразу: «Основными этапами развития средневековой философии являются _____».

7. Определите философскую позицию, заключенную в следующем высказывании и. Канта: «Всякое наше созерцание есть только представление о явлении... Каковы предметы в себе и обособленно от ... восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их».

1. гносеологический оптимизм;
2. агностицизм;
3. скептицизм.

8. Выделите основные формы рационально познания:

1. умозаключение;
2. ощущение;
3. понятие;
4. восприятие;
5. представление;
6. суждение.

9. Укажите положение, соответствующее когерентной концепции истины:

1. Истина – это знание, которое является адекватным отражением объективного мира.

2. Истина – идея, руководство которой приводит к успеху.

3. Истина – это логически непротиворечивое знание.

10. Назовите основные характеристики науки как социокультурного феномена:

1. наука – это знание;

2. наука – это сложная развивающаяся система, включающая особые типы знания;

3. наука – это специфический тип познавательной деятельности человека;

4. наука – это один из социальных институтов;

5. наука – это совокупность фактов.

11. Выделите методы теоретического уровня научного исследования: анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленный эксперимент, формализация, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному, описание, вычислительный эксперимент.

12. Форма развития научного познания, обозначающая достоверное знание о едином, – это:

1. проблема;

4. теория;

2. вопрос;

5. научный факт.

3. гипотеза;

ЧАСТЬ В

1. Назовите представителей философии возрождения: Данте, Декарт, Мор, Августин, Петрарка, Э.Роттердамский, Бэкон, Галилей, Аквинский, Коперник, Мирандола, Кузанский, Бруно, Локк.

2. Философия Эпохи возрождения связана:

3. с религией; 3. с развитием гуманитарных наук;

4. с развитием естественных наук; 4. с обыденно-практической жизнью человека.

3. Выделите основное утверждение эмпиризма:

5. высший вид познания – это интуиция; 3. мистическое откровение – источник знаний;

6. все знание основывается на опыте; 4. разум играет решающую роль в познании.

4. Соотнесите имена нижеследующих философов эпохи Нового времени с эмпиризмом и рационализмом:

- | | | |
|-----------------|--------------|---------------|
| 1. эмпиризм; | а) Р.Декарт; | г) Б.Спиноза; |
| 2. рационализм; | б) Ф.Бэкон; | д) Дж.Локк; |
| в) Г.Лейбниц; | е) Т.Гоббс. | |

5. *Выделите представителей философии французского Просвещения:* Д.Дидро, И.Кант, П.Гольбах, Т.Гоббс, Р.Декарт, Вольтер, Ж.Ламетри, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, Ш.Монтескье.

6. *Расположите в хронологической последовательности этапы развития европейской классической философии:*

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. философия Нового времени; | 4. философия |
| Просвещения, | |
| 2. философия эпохи Возрождения, | 5. средневековая |
| философия, | |
| 3. античная философия, | 6. немецкая классическая |
| философия. | |

7. *Перечислите основные функции (проекции) сознания:*

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. воспитательная; | 4. когнитивная; |
| 2. мировоззренческая; | 5. аксиологическая; |
| 3. интегрирующая; | 6. регулятивная. |

8. *Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в такой философской традиции как:*

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. субстанциональная; | 4. функциональная; |
| 2. психоаналитическая; | 5. феноменологическая; |
| 3. социокультурная; | 6. субстрактная. |

9. *Перечислите предпосылки возникновения сознания:*

- | | |
|--|----|
| 1. возникновение потребности в общении; | 4. |
| прямохождение; | |
| 2. освобождение верхних конечностей и развитие кистей рук; | 5. |
| трудовая деятельность; | |
| 3. развитие форм отражения присущих материи. | |

10. *Укажите основные подходы к проблеме происхождения человека:*

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1. естественно-эволюционный; | 4. аналитический; |
| 2. феноменологический; | 5. уфологический. |
| 3. креационистский; | |

11. *Укажите природно-биологические предпосылки антропосоциогенеза:*

1. возникновение речи;
2. прямохождение;
3. трудовая деятельность;
4. освобождение верхних конечностей и изменение кистей рук;
5. активный процесс мутагенеза, произошедший в результате повышения уровня радиации;
6. возникновение социально окрашенных чувств и эмоций;

7. увеличение объема и усложнение организации головного мозга.

12. Установите соответствие между ведущими концепциями антропогенеза и их основателями:

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1. трудовая концепция; | а) Ф. Энгельс; |
| 2. игровая концепция; | б) Й. Хейзинга; |
| 3. психоаналитическая концепция. | в) З. Фрейд. |

ЧАСТЬ Г

1. Назовите философов, чьи труды были теоретическими источниками марксистской философии:

- | | | |
|---------------|------------------|-------------------|
| 1. И. Кант; | 3. А. Смит; | 5. Л.А. Фейербах; |
| 2. Г. Гегель; | 4. Т. Джеферсон; | 6. К.А. Сен- |

Симон.

2. К специфическим чертам позитивизма не относится:

1. Примат науки над философией.
2. Ориентация на естественно научное знание.
3. Вера в прогресс человечества.
4. Критика религии с позиции натурализма и атеизма.
5. Формирование нового облика философии как строгой науки.

3. Укажите философов, представляющих экзистенциальное течение в философии XX века: О.Конт, К.Маркс, Н.А.Бердяев, Л.Витгенштейн, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.П.Сартр, П.Фейерабенд, Д.Дидро.

4. В психоанализе среди скрытых основ души человека нет инстинкта:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. агрессии; | 3. либидо; |
| 2. смерти; | 4. социальности. |

5. Определите проблему, ставшую предметом дискуссии между славянофилами и западниками:

- | | |
|--|---|
| 1. исторические судьбы России и русского народа в мире; | |
| 2. соотношение общественного бытия и общественного сознания; | |
| 3. природа общих понятий; | 4. необходимость размежевания богословия и философии. |

6. Выделите отличительную особенность религиозно-философских взглядов белорусского мыслителя 2-й половины XVI в. С. Будного:

1. идеализм; 2. антитринитаризм; 3. материализм и атеизм.

7. Установите соответствие между сферой общественной жизни и ее определением:

1. духовная сфера;	а) сфера общественной жизни, к которой относится система материального производства и отношения, возникающие между
--------------------	--

2. политическая сфера; людьми в процессе производства материальных благ, их обмена и потребления;

3. социальная сфера; б) сфера общественной жизни, которая охватывает различные формы и уровни общественного сознания, воплощаемые в многочисленных

4. экономическая сфера; проявлениях человеческой культуры: мораль и нравственность, религия, искусство, философия, образование и наука;

в) сфера общественной жизни, которая состоит из таких структурных образований, как классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимоотношениях и взаимодействии;

г) сфера общественной жизни, которая включает в себя политику, государство, право их соотношение и функционирование.

8. *Выделите источники социальной динамики:*

1. социальные конфликты; 3. согласие социальных групп;
2. борьба социальных противоположностей, возникающих прежде всего в экономической сфере.

9. *Назовите мыслителя XIX века, который выдели социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:*

1. К.Маркс; 2. Л.Фейербах; 3. М.А.Бакунин.

10. *Когда западная цивилизация осуществляет переход к постиндустриальному обществу:*

1. конец XIX в.; 3. 60-е – 70-е годы XX в.; 5. начало XXI в..

2. 20-е годы XX в.; 4. 4. начало XX в.;

11. *О.Шпенглер трактовал цивилизацию как:*

1. синоним культуры;
2. как определенную стадию в развитии локальных культур, характеризующуюся их деградацией и упадком;

3. как ступень исторического развития человечества, следующую за варварством;

4. как высший этап развития общества, построенный на принципах свободы, справедливости и равноправия.

12. *Какая из названных проблем относится к интерсоциальной составляющей глобальных проблем человечества:*

1. войны и мира; 3. роста преступности и наркомании;

2. сохранения флоры, фауны и генофонда биологических видов;
3. поддержания динамического равновесия биосферы.
- 4.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ: ВАРИАНТ 4 ЧАСТЬ А

1. В структуре мировоззрения нет такого элемента как:

1. ценности;
2. восприятия;
3. знания;
4. убеждения.

2. Укажите характерные признаки религиозного мировоззрения:

1. рациональность;
2. генетизм;
3. разделение мира на священный и земной;
4. создание системы абсолютных нравственных ценностей;

3. наличие вероучения.

3. Назовите черты философского мировоззрения, значение которых подчеркнул немецкий философ XX в. Э. Гуссерль в следующем высказывании: «...самое важное в теоретической установке философского человека – это подлинная универсальность критической позиции, решимость не принимать без вопросов ни одного готового мнения, ни одной традиции, чтобы одновременно вопрошать всю традиционно заданную вселенную об истине самой по себе...».

1. системность;
2. плюрализм;
3. рефлексивность;
4. доказательность.

4. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. онтология | а) учение о человеке; |
| 2. гносеология | б) учение о бытии; |
| 3. философская антропология | в) учение о познании; |
| 4. социальная философия | г) учение об обществе; |

5. Определите время возникновения философии:

1. III – I вв. до н.э.;
2. VII – VI вв. до н.э.;
3. середина 3-го тысячелетия до н.э.;
4. XVII – XVIII вв. н.э.

6. Определите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В.С. Соловьева: «...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутренне содержание всей жизни...».

1. социально-критическая функция;
2. методологическая функция;
3. мировоззренческая функция.

7. Назовите основные формы бытия:

1. бытие вещей;
4. бытие процессов;

2. бытие космических объектов;
3. бытие общества;
4. бытие человека;
5. бытие сознания.

8. Из приведенных характеристик выделите атрибутивные свойства материи:

1. неисчерпаемость;
2. наличие атомной структуры;
3. сохраняемость;
4. непроницаемость;
5. структурность;
6. самоорганизация.

9. Выделите уровни структурной организации материи в неживой природе: микроэлементарный, уровень лептонов, ядерный, барионный, атомный, молекулярный, атомарно-молекулярный, уровень макроскопических тел, уровень планет, космических систем, звездно-галактических комплексов, галактики, метагалактики.

10. Из приведенного перечня философских понятий выделите категории материалистической диалектики: материя и сознание; бытие и небытие; единичное и общее; чувственное и рациональное; субъект и объект; причина и следствие; ощущение и понятие; необходимость и случайность; возможность и действительность; имманентное и трансцендентное; содержание и форма; пространство и время; человек и природа; часть и целое; сущность и явление.

11. Какая школа древнегреческой философии настаивала на том, что движение, изменчивость невозможно, так как основа нашего мира – бытие – статично и неподвижно:

1. милетская школа;
2. элейская школа;
3. школа Пифагора;
4. школа Эпикура.

12. Назовите представителей реляционной концепции пространства и времени:

1. Демокрит;
2. И.Ньютон;
3. Аристотель;
4. Платон;
5. Г.Лейбниц.
6. А.Эйнштейн.

ЧАСТЬ Б

1. Назовите основные философские школы в Древнем Китае: даосизм, джайнизм, буддизм, конфуцианство, санхья, софисты.

2. Нирвана в философии Древней Индии – это:

5. учение о переселении души;
6. закон воздаяния;
3. запрет на причинение вреда любому живому существу;
4. отречение от мира и выход за пределы круга перевоплощений.

3. Недеяние в даосизме – это:

1. полная бездеятельность;
2. планирование своих действий;
3. отказ от корысти и эгоизма;
4. не делать другим того, чего себе не желаешь.

4. Соотнесите имена древнегреческих философов и выдвигаемые ими идеи:

- | | |
|---------------|--|
| 1. Фалес | а) Учение о материи и форме; |
| 2. Гераклит | б) Учение о числах; |
| 3. Пифагор | в) Учение о Логосе; |
| 4. Сократ | г) Учение о мире идей; |
| 5. Платон | д) Учение о воде как первоначале мира; |
| 6. Аристотель | е) Учение о диалоге как методе получения истинного знания. |

истинного знания.

5. Древнегреческий философ Сократ, вступая в диалог с собеседником и желая, что бы тот усомнился в собственном знании, использовал прием:

- | | | |
|---------------|--------------|------------|
| 1. майевтика; | 2. дедукция; | 3. ирония. |
|---------------|--------------|------------|

6. Назовите черты характерные для философского мышления в эпоху средневековья:

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 4. космоцентризм; | 5. связь философии и религии; |
| 5. антропоцентризм; | 6. провиденциализм; |
| 6. геоцентризм; | 7. наукоцентризм; |
| 7. креационизм; | 8. эсхатологизм. |

7. Определите гносеологическую позицию, заключенную в высказывании ученого и философа XIX века Г.Лейбница: «...Все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственно сущности и не могут ей быть сообщены ... чувствами».

1. эмпиризм;
2. рационализм;
3. сенсуализм.

8. Выделите основные функции практики в процессе познания. Практика – это:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. основа познания; | 4. цель познания; |
| 2. часть познания; | 5. начало познания; |
| 3. критерий истины; | 6. предшественница познания. |

9. Укажите положение, которое соответствует прагматической концепции истины:

1. Истина – это знание, которое является адекватным отражением объективного мира.

2. Истина – идея, руководство которой приводит к успеху.

3. Истина – это логическая схема, в которую укладываются данные опыта.

4. Истина – знание, которое соответствует показаниям органов чувств.

10. Укажите основные функции науки в современном обществе:

1. функция особой социальной силы в обществе;
2. социально-критическая функция;
3. культурно-мировоззренческая функция;
4. логическая функция;

5. функция производительной силы.

11. Назовите общелогические методы исследования: индукция и дедукция, идеализация, формализация, анализ и синтез, мысленный эксперимент, аксиоматический метод, вычислительный эксперимент.

12. Соотнесите методы и формы организации знания с соответствующим уровнем научной деятельности:

- | | | |
|---|----------------|-----------------|
| 1. эмпирический
измерение;
уровень; | а) теория; | д) |
| 2. теоретический
уровень; | б) наблюдение; | е) проблема; |
| | в) описание; | ж) факт; |
| | г) гипотеза; | з) эксперимент. |

ЧАСТЬ В

1. Установите соответствие:

- | | | |
|--|-------------------------|------------------|
| 1. гуманистическая
Джордано Бруно;
традиция;
Кузанский; | а) Эразм Роттердамский; | б) |
| 2. неоплатоническая
Алигьери;
традиция;
Мирандола. | в) Франческо Петрарка; | г) Николай |
| 3. натурфилософская
традиция; | д) Галилео Галилей; | е) Данте |
| | ж) Николай Коперник; | з) Дж. Пико дела |

2. Пантеизм – это:

- учение, отстаивающее земное предназначение человека, выступающее против изначальной греховности человека и религиозного аскетизма;
- учение, отождествляющее бога и природу;
- учение, признающее существование только природного мира;
- учение, признающее бога в качестве безличной первопричины мира.

3. Какое из ниже следующих суждений является основным утверждением рационализма:

- разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека;
- главенствующую роль в науке играет эксперимент;
- в познании необходимо использовать диалектический метод;
- познание мира возможно благодаря божественному откровению.

4. Установите автора высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую».

5. Деизм – это:

1. учение, отстаивающее земное предназначение человека, выступающее против изначальной греховности человека и религиозного аскетизма;

2. учение, отождествляющее бога и природу;

3. учение, признающее существование только природного мира;

4. учение, признающее бога в качестве безличной первопричины мира.

6. *Допишите фразу:* «Самую развитую форму диалектики как теории развития в рамках немецкой классической философии разработал _____».

7. *Назовите функцию (проекцию) сознания, которая зафиксирована в следующем высказывании К. Маркса: «Теория становится социальной силой, как только она овладевает массой».*

1. аксиологическая;

2. когнитивная;

3. регулятивная.

8. *Представление о коллективном бессознательном в философский обиход было введено:*

1. Э.Фромм;

3. К.Юнг;

2. З.Фрейд;

4. К.Хорни.

9. *Выделите уровни отражения сознанием действительности:*

1. интуитивно-волевой;

4. индуктивно-логический;

2. рассудочно-дедуктивный;

5. рационально-

дискурсивный;

3. чувственно-эмоциональный;

6. образно-

художественный.

10. *Из приведенного перечня выберите автора идеи антропогенеза:*

1. И.И. Мечников;

3. Г. Гегель;

2. Ч.Дарвин;

4. И.Кант.

11. *Выберите высказывание, которое наиболее точно характеризует природу человека:*

1. природа человека определена исключительно его принадлежностью миру живого;

2. природа человека определена взаимодействием биологического и социального начал;

3. человек противостоит природе и является существом исключительно социальным;

4. природе человека присущ непреодолимый дуализм природного и социального начал.

12. *Выделите подход к пониманию человека, который выражен в следующем высказывании: «в своей действительности сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений».*

1. натурализаторский;

3.

рационалистический;

2. экзистенциально-персоналистский; 4.
социологизаторский.

ЧАСТЬ Г

1. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

1. сознания; 3. взаимодействие бога и природы;
2. производительных сил; 4. мирового исторического
процесса.

2. Возникновение позитивизма связано с именами

3. Перечислите основные характеристики существования человека, рассматриваемые в экзистенциализме:

1. рефлексия; 4. страх; 7. любовь;
2. свобода; 5. наслаждение; 8. коммуникация;
3. нирвана; 6. смерть; 9. воля к жизни.

4. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:

6. стремлении непосредственно удовлетворять первичные влечения и инстинкты;
7. уменьшении чувства вины человека;
8. снижении тревожности индивида;
9. сублимации первичных комплексов.

5. Назовите представителей русского космизма: Н.Ф.Федоров, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, Ф.М.Достоевский, В.С.Соловьев, В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский, К.Э.Циолковский, Г.В.Плеханов.

6. Определите философскую позицию белорусского философа XVII в. Казимира Лыщинского:

1. дуализм;
2. агностицизм;
3. материализм и атеизм.

7. К какому термину применимо следующее определение: «Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизни и деятельности»:

1. общество; 3. цивилизация;
2. общественные отношения; 4. формация.

8. Выделите основные типы социального действия по М.Веберу:

1. коммуникативное; 4. аффективное;
2. традиционное; 5. целерациональное;
3. ценностно-рациональное; 6. предметное.

9. Установите соответствие между этносоциальной группой и ее определением:

1. нация; а) объединение кровных родственников, обладающих общностью
 2. народность; происхождения, общим местом поселения, общим языком, обычаями
 3. родоплеменное и верованиями; объединение; б) общность людей, в основу которой легли территориальные, соседские связи между людьми с общим языком, культурой, зачатками экономических связей;

в) общность людей, которая отличается такими признаками, как общность территории, языка, экономической жизни, общими чертами психического склада, наличием национального самосознания, специфической культурой, общностью духовной жизни.

10. Назовите представителей концепции «индустриального общества»:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. К.Маркс и Ф.Энгельс; | 3. У.Ростом и Р.Арон; |
| 2. К.А.Сен-Симон и Ш.Фурье; | 4. З.Бжезинский и А.Турен. |

11. Французские философы-просветители цивилизацию трактовали как:

5. синоним культуры;
6. как определенную стадию в развитии локальных культур, характеризующуюся их деградацией и упадком;
7. как ступень исторического развития человечества, следующую за варварством;
8. как высший этап развития общества, построенный на принципах свободы, справедливости и равноправия.

12. Какая из названных проблем относится к экологической составляющей глобальных проблем человечества:

5. войны и мира;
6. преодоление культурного и экономического отставания;
7. поддержания динамического равновесия биосферы;
8. роста народонаселения.