

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА  
проректором  
по учебной работе  
университета  
27 декабря 2019 г.  
Регистрационный № УД-335/уч.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-08 80 04 «Физическая культура и спорт»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена в соответствии с учебным планом по специальности 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт»

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**В.И.Приходько**, заведующий кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат медицинских наук, доцент;

**Е.И.Серкульская**, доцент кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Н.М.Машарская**, декан факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

**А.А.Михеев**, заведующий кафедрой оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, доктор биологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 23.10.2019 № 3);

советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 18.12.2019 № 7);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от № )

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине по выбору магистрантов «Особенности подготовки в адаптивном спорте» разработана для реализации на второй ступени высшего образования (магистратуре) в соответствии с учебным планом по специальности 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «Особенности подготовки в адаптивном спорте» будет способствовать повышению профессиональной подготовленности специалистов в области физической культуры, спорта и туризма.

Содержание учебной дисциплины взаимосвязано с такими учебными дисциплинами, изучаемыми на первой ступени высшего образования, как «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Теория спорта», «Теория и методика физического воспитания», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психология спорта», «Физиология спорта».

Учебная дисциплина «Особенности подготовки в адаптивном спорте» отличается целостностью, вариативностью и практико ориентированным подходом в процессе обучения для приобретения личного опыта в решении разнообразных профессиональных задач. Освоение содержания программного материала готовит магистрантов к междисциплинарному подходу и поиску самостоятельных и творческих решений в профессиональной деятельности, способствует формированию гуманистического мировоззрения.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов системы специальных знаний, умений и навыков по управлению тренировочным процессом с использованием средств и методов спортивной подготовки инвалидов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- получить необходимые знания о специфике адаптивного спорта и его социальных функциях;
- изучить основы современных технологий развития двигательных способностей и обучения двигательным действиям в адаптивном спорте;
- освоить теоретико-методические подходы к эффективному построению спортивной подготовки у лиц с инвалидностью;
- приобрести умения подбора наиболее эффективных средств и методов спортивной подготовки в игровых видах адаптивного спорта при нормировании нагрузки с учетом специфики контингента.

## ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Особенности подготовки в адаптивном спорте» формируется следующая компетенция:

- владеть технологиями организации процесса адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки инвалидов.

В результате изучения учебной дисциплины «Особенности подготовки в адаптивном спорте» магистрант должен

**знать:**

- социальные функции и тенденции развития адаптивного спорта;
- закономерности и принципы спортивной подготовки;
- средства и методы спортивной подготовки;
- содержание физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсменов с инвалидностью;
- современные технологии направленного развития двигательных способностей и обучения двигательным действиям в адаптивном спорте;
- закономерности рационального построения спортивной подготовки;
- планирование и контроль в адаптивном спорте;

**уметь:**

- системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития;
- принимать самостоятельные решения при выборе наиболее эффективных средств и методов спортивной подготовки;
- нормировать физическую нагрузку в зависимости от ее направленности;
- определять эффективность спортивной подготовки;
- работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;

**владеть:**

- понятийным аппаратом;
- методами научных исследований в сфере адаптивного спорта;
- методикой нормирования физической нагрузки у лиц с инвалидностью;
- методикой формирования двигательных умений и навыков в спортивной подготовке спортсменов-инвалидов;
- методиками направленного развития двигательных способностей у лиц с инвалидностью;
- методами контроля и отбора в спортивной подготовке инвалидов.

Изучение учебной дисциплины предназначено для магистрантов дневной и заочной форм получения образования и рассчитано на общее количество аудиторных часов – 32 часа.

Распределение аудиторного времени (32 часа) для студентов дневной формы получения образования: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов. Формы текущей аттестации – экзамен.

Распределение аудиторного времени (32 часа) для магистрантов заочной формы получения образования: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа. Формы текущей аттестации – экзамен.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Из них	
			Лекции	Практические занятия
1	Спорт как средство социальной интеграции инвалидов	2	2	
2	Структура и содержание тренировочного процесса в многолетней спортивной подготовке инвалидов	6	2	4
3	Особенности методики развития двигательных способностей у инвалидов	6	2	4
4	Характеристика вида спорта «Бочча» для инвалидов	6	2	4
5	Игра «Теннис на колясках»	6	2	4
6	Игра «Баскетбол на колясках»	6	2	4
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ТЕМА 1. СПОРТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ**

Социальная и интегративная функция адаптивного спорта. Психологические особенности спортсменов с инвалидностью и роль психологической подготовки в спорте и жизни человека с инвалидностью. Воспитание морально-волевых качеств в ходе спортивной подготовки. Формирование мотивации к регулярным занятиям адаптивным спортом и здоровому образу жизни.

Непрерывное физкультурное образование – как способ социальной адаптации и интеграции людей с инвалидностью. Приобретение бытовой и социальной независимости людей с инвалидностью в процессе занятий адаптивным спортом.

### **ТЕМА 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНВАЛИДОВ**

Реализация принципов спортивной подготовки для инвалидов: принцип направленности к высшим достижениям; принцип индивидуального максимального достижения; принцип углубленной специализации; принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена; принцип непрерывности тренировочного процесса; принцип единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам; принцип волнообразности динамики нагрузок; принцип цикличности тренировочного процесса.

Виды подготовки и их особенности на различных этапах многолетней подготовки спортсменов с инвалидностью. Взаимосвязь видов подготовки спортсмена.

Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Направленность развития двигательных способностей у инвалидов: силовые, скоростные, выносливость, гибкость, координация движений.

Технико-тактическая подготовка. Спортивная техника в адаптивном спорте. Индивидуализация формирования техники у спортсменов с инвалидностью. Этапы формирования двигательного навыка у спортсменов с инвалидностью. Вариативности и стабильность спортивной техники.

Психологическая подготовка. Надежность двигательных навыков в соревновательной деятельности. Формирование мотивации к занятиям адаптивным спортом у лиц с инвалидностью.

Структура спортивной тренировки спортсменов с инвалидностью. Управление тренировочным процессом: построение микро-, мезо-, и макроциклов. Структура многолетней подготовки, отбор и спортивная ориентация на ее этапах. Индивидуализация подготовки спортсменов с инвалидностью на этапах углубленного спортивного совершенствования и высших спортивных достижений. Планирование и контроль в системе подготовки спортсменов с инвалидностью. Пути совершенствования системы

подготовке и спортсменов-паралимпийцев высокого класса (совершенствование технических средств, разработка научно обоснованных методик подготовки, повышение квалификации тренеров, расширение базы подготовки спортсменов).

### **ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ИНВАЛИДОВ**

Совершенствование двигательных способностей у спортсменов с инвалидностью за счет устранения вторичных моторных нарушений с помощью стимуляции процессов коррекции и компенсации. Индивидуальный подход в развитии двигательных способностей у инвалидов, нормирование физических нагрузок. Физическая работоспособность и спортивная форма спортсмена с инвалидностью. Адаптация к физическим нагрузкам и внешним условиям как основа получения тренировочных эффектов.

Методика развития силовых и скоростных способностей у лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Методика развития выносливости у лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Методика развития координационных способностей у лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Методика развития гибкости у лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

### **ТЕМА 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА СПОРТА «БОЧЧА» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

Официальные правила игры «Бочча», одобренные Международной Федерацией Бочча BISFed. Основные определения, необходимые для освоения игры «Бочча»: Джэк бол, мяч, корт, матч, период (энд), нарушение, бросок, V-линия, линия, вспомогательное устройство, желтая карточка, красная карточка, мяч вне игры. Требования к экипировке спортсменов во время соревнований. Специальные приспособления, помогающие выполнять соревновательные действия лицам с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Мячи для Бочча, требования к мячам. Проверка инвентаря на соревнованиях. Характеристика и разметка корта: линии и зоны корта.

Правила пригодности игроков к игре Международной Федерации бочча BISFed. Описание классификационного профиля игроков, процесс классификации, реклассификации и протесты. Индивидуальные, парные и командные дисциплины. Описание хода игры Бочча. Жеребьевка. Бросок Джэк бола. Нарушения при броске Джэк бола. Бросок на корт первого мяча. Бросок первого мяча соперника. Бросок оставшихся мячей. Завершение периода. Мячи вне корта. Джэк Бол, выбитый из корта. Равноудаленные мячи. Выроненный мяч. Замены. Счет. Тай-брейк. Перемещение на корте.



Действия, приводящие к штрафам – пенальти, желтая и красная карточки. Предупреждение и дисквалификация.

Критерии использования и виды вспомогательных устройств для игры в Бочча. Обязанности капитана в ходе игры. Описание специфических ситуаций и их решение. Официальные жесты, сигналы судей, используемые в ходе игры Бочча.

Направленность ОФП и СФП в подготовке спортсменов с инвалидностью, игроков в Бочча. Методика обучения основным техническим элементам в игре Бочча: исходное положения для броска, хват, захват, способ движения мячей, техника бросков. Обучение различным броскам на различные дистанции, используя правильный захват. Тестирование технической подготовленности в игре Бочча. Тактика ведения матча и турниров.

## **ТЕМА 5. ИГРА «ТЕННИС НА КОЛЯСКАХ»**

Международная теннисная федерация ITF – руководящий орган, в обязанности которого входит установление Правил игры в теннис. Описание документа «Правила игры теннис на колясках». Описание места проведения соревнований – характеристика корта, сетки, линии, зоны. Линии одиночной и парной игры. Требования к игровому инвентарю – характеристики для мячей и ракеток, и экипировке спортсмена.

Правила ведения счета во время игры: счет в гейме, счет в сете, счет на тайбрейке, счет в матче. Правила выполнения подачи.

Правила, отличающие теннис на инвалидных колясках: правило двух отскоков, коляска, подача, игрок проигрывает очко, приведение коляски в движение при помощи ноги, игра спортсмена-колясочника с обычным игроком.

Спортивная функциональная классификация игроков на колясках. Документ «ITF wheelchair tennis classification manual». Классы, в которых проходят соревнования: «Open», «Second draw», «Quad», «B-division».

Правила игры для детей не старше 10 лет. Отличительные особенности разметка корта, высота сетки, подбор мячей и ракеток.

Судейская терминология, судейские жесты.

Направленность ОФП и СФП в теннисе на колясках. Методика обучения основным техническим элементам в теннисе на колясках: передвижения на коляске, форхэнд (удар справа), бэкхэнд (удар слева), удар по мячу с отскока. удар по мячу с лета, подача. прием подачи. Тестирование технической подготовленности в теннисе на колясках. Тактика и стратегия ведения матча и турниров.

## **ТЕМА 6. ИГРА «БАСКЕТБОЛ НА КОЛЯСКАХ»**

Международная федерация баскетбола на колясках (IWBF). Характеристика документа «Правила игры в баскетбол на колясках». Правило первое – игра. Основные определения, используемые на соревнованиях по баскетболу: игра в баскетбол на колясках, щиты, корзины, победитель игры. Правило второе – площадка и оборудование. Описание площадки, линии, зоны. Требования, предъявляемые к оборудованию и коляскам. Правило третье – команды. Требования, предъявляемые к игрокам, капитану команды и тренеру. Характеристика экипировки. Обязанности и права игроков, капитана и тренера. Правило четвертое – игровые положения. Определение терминов: игровое время, ничья, дополнительные периоды. Начало и окончание периода или игры. Статус мяча. Местонахождение игроков и судьи во время соревнований. Спорный бросок и поочередное владение мячом. Заброшенный мяч: когда он заброшен и его цена. Описание и процедура: вбрасывание, тайм-аут, замена, пробежка (три толчка). Правило трех секунд, восьми секунд, двадцати четырех секунд.

Правило шестое – фолы. Характеристика принципа «вертикальности». Описание нарушения и наказание: персональный фол, обоюдный фол, неспортивный фол, дисквалифицирующий фол, технический фол. Правило седьмое – судьи, судьи-секретари, комиссар. Их обязанности и права на соревнованиях. Правило восьмое – классификационная система игроков. Характеристика классификационных баллов игрока и команды. Жесты и терминология судей на соревнованиях по баскетболу на колясках.

Направленность ОФП и СФП в баскетболе на колясках. Обучение основным элементам в баскетболе на колясках: техника управления спортивной коляской, ведение мяча, передача и ловля мяча, бросок в кольцо с различных дистанций. Обучение защитным действиям. Тактика ведения матча и соревнований. Тестирование технической подготовленности в баскетболе на колясках.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(Дневная форма получения образования, 1-й курс, 2-й семестр)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	<p><b>Спорт как средство социальной интеграции инвалидов</b></p> <p>Социальная и интегративная функция адаптивного спорта. Психологические особенности спортсменов с инвалидностью и роль психологической подготовки в спорте и жизни инвалида. Воспитание морально-волевых качеств в ходе спортивной подготовки. Формирование мотивации к регулярным занятиям адаптивным спортом и здоровому образу жизни.</p> <p>Непрерывное физкультурное образование – как способ социальной адаптации и интеграции инвалидов. Приобретение бытовой и социальной независимости инвалидов в процессе занятий адаптивным спортом</p>	2	2		[2] [11] [17]	Устный опрос, конспект
2	<p><b>Структура и содержание тренировочного процесса в многолетней спортивной подготовке инвалидов</b></p> <p>Реализация принципов спортивной подготовки инвалидов: принцип направленности к высшим достижениям; принцип индивидуального максимального достижения; принцип углубленной специализации; принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена; принцип непрерывности тренировочного процесса; принцип единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам; принцип волнообразности динамики нагрузок; принцип цикличности тренировочного процесса.</p> <p>Виды подготовки и их особенности на различных этапах многолетней подготовки спортсменов с инвалидностью. Взаимосвязь</p>	2	2	2	[1] [2] [4] [7] [9] [11] [12]	Устный опрос, конспект

1	2	3	4	5	6	7
	<p>видов подготовки спортсмена.</p> <p>Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка.</p> <p>Направленность развития двигательных способностей инвалидов: силовые, скоростные, выносливость, гибкость, координация движений.</p> <p>Технико-тактическая подготовка. Спортивная техника в адаптивном спорте. Индивидуализация формирования техники у спортсменов с инвалидностью. Этапы формирования двигательного навыка у спортсменов с инвалидностью. Вариативности и стабильность спортивной техники.</p> <p>Психологическая подготовка. Надежность двигательных навыков в соревновательной деятельности. Формирование мотивации к занятиям адаптивным спортом у инвалидов.</p> <p>Структура спортивной тренировки спортсменов инвалидов. Управление тренировочным процессом: построение микро-, мезо-, и макроциклов. Структура многолетней подготовки, отбор и спортивная ориентация на ее этапах. Индивидуализация подготовки спортсменов с инвалидностью на этапах углубленного спортивного совершенствования и высших спортивных достижений. Планирование и контроль в системе подготовки спортсменов с инвалидностью. Пути совершенствования системы подготовки спортсменов-паралимпийцев высокого класса: (совершенствование технических средств, разработка научнообоснованных методик подготовки, повышение квалификации тренеров, расширение базы подготовки спортсменов)</p>					
3	<p><b>Особенности методики развития двигательных способностей у инвалидов</b></p> <p>Совершенствование двигательных способностей у спортсменов с инвалидностью за счет устранения вторичных моторных нарушений с помощью стимуляции процессов коррекции и компенсации. Индивидуальный подход в развитии двигательных способностей у инвалидов, формирование физических нагрузок. Физическая работоспособность и спортивная форма спортсмена с инвалидностью. Адаптация к физическим нагрузкам и внешним</p>	2	2	2	[1] [4] [5] [8] [11]	Устный опрос, конспект

1	2	3	4	4	6	7
	<p>условиям как основа получения тренировочных эффектов.</p> <p>Методика развития силовых и скоростных способностей у лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Методика развития выносливости у лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Методика развития координационных способностей у лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Методика развития гибкости у лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата</p>					
4	<p><b>Характеристика вида спорта «Бочча» для инвалидов</b></p> <p>Официальные правила игры «Бочча», одобренные Международной Федерации Бочча BISFed. Основные определения, необходимые для освоения игры «Бочча»: Джэк бол, мяч, корт, матч, период (энд), нарушение, бросок, V-линия, вспомогательное устройство, желтая карточка, красная карточка, мяч вне игры. Требования к экипировке спортсменов во время соревнований. Специальные приспособления, помогающие выполнять соревновательные действия лицам с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Мячи для Бочча, требования к мячам. Проверка инвентаря на соревнованиях. Характеристика и разметка корта: линии и зоны корта.</p> <p>Правила пригодности игроков к игре Международной Федерации бочча BISFed. Описание классификационного профиля игроков, процесс классификации, реклассификации и протесты. Индивидуальные, парные и командные дисциплины. Описание хода игры Бочча. Жеребьевка. Бросок Джек бола. Нарушения при броске Джек бола. Бросок на корт первого мяча. Бросок первого мяча соперника. Бросок оставшихся мячей. Завершение периода. Мячи вне корта. Джек Бол, выбитый из корта. Равноудаленные мячи. Выроненный мяч. Замены. Счет. Тай-брейк. Перемещение на корте. Действия, приводящие к штрафам – пенальти, желтая и красная карточки. Предупреждение и дисквалификация. Критерии использования и виды</p>	2	4	2	[1] [2]	Устный опрос, конспект

1	2	3	4	5	6	7
	<p>вспомогательных устройств для игры в Бочча. Обязанности капитана в ходе игры. Описание специфических ситуаций и их решение. Официальные жесты, сигналы судей, используемые в ходе игры Бочча.</p> <p>Направленность ОФП и СФП в подготовке спортсменов с инвалидностью, игроков в Бочча. Методика обучения основным техническим элементам в игре Бочча: исходное положения для броска, хват, захват, способ движения мячей, техника бросков. Обучение различным броскам на различные дистанции, используя правильный захват. Тестирование технической подготовленности в игре Бочча. Тактика ведения матча и турниров</p>					
5	<p><b>Игра «Теннис на колясках»</b></p> <p>Международная теннисная федерация ITF – руководящий орган, в обязанности которого входит установление Правил игры в теннис. Описание документа «Правила игры теннис на колясках». Описание места проведения соревнований – характеристика корта, сетки, линии, зоны. Линии одиночной и парной игры. Требования к игровому инвентарю – характеристики для мячей и ракеток, и экипировке спортсмена.</p> <p>Правила ведения счета во время игры: счет в гейме, счет в сете, счет на тайбрейке, счет в матче. Правила выполнения подачи.</p> <p>Правила, отличающие теннис на инвалидных колясках: правило двух отскоков, коляска, подача, игрок проигрывает очко, приведение коляски движение при помощи ноги, игра спортсмена-колясочника с обычным игроком.</p> <p>Спортивная функциональная классификация игроков на колясках. Документ «ITF whttlchair tennis classification manual». Классы, в которых проходят соревнования: «Open», «Second draw» «Quad», «B-division».</p> <p>Правила игры для детей не старше 10 лет. Отличительные особенности разметка корта, высота сетки, подбор мячей и ракеток.</p> <p>Судейская терминология, судейские жесты.</p> <p>Направленность ОФП и СФП в теннисе на колясках. Методика обучения основным техническим элементам в теннисе на колясках: передвижения на коляске, форхэнд (удар справа), бэкхэнд (удар слева), удар по мячу с подготовленности в теннисе на колясках.</p>	2	2		[10]	Устный опрос, конспект

	Тактика и стратегия ведения матча и турниров					
1	2	3	4	5	6	7
6	<p><b>Игра «Баскетбол на колясках»</b></p> <p>Международная федерация баскетбола на колясках (IWBF). Характеристика документа «Правила игры в баскетбол на колясках». Правило первое – игра. Основные определения, используемые на соревнованиях по баскетболу: игра в баскетбол на колясках, щиты, корзины, победитель игры. Правило второе – площадка и оборудование. Описание площадки, линии, зоны. Требования, предъявляемые к оборудованию и коляскам. Правило третье – команды. Требования, предъявляемые к игрокам, к капитану команды и тренеру. Характеристика экипировки. Обязанности и права игроков, капитана тренера. Правило четвертое – игровые положения. Определение терминов: игровое время, ничья, дополнительные периоды. Начало и окончание периода или игры. Статус мяча. Местонахождение игроков и судьи во время соревнований. Спорный бросок и поочередное владение мячом. Зброшенный мяч: когда он заброшен и его цена. Описание и процедура: вбрасывание, тайм-аут, замена, пробежка (три толчка). Правило трех секунд, восьми секунд, двадцати четырех секунд.</p> <p>Правило шестое – фолы. Характеристика принципа «вертикальности». Описание нарушения и наказание: персональный фол, обоюдный фол, неспортивный фол, дисквалифицирующий фол, технический фол. Правило седьмое – судьи, судьи-секретари, комиссар. Их обязанности и права на соревнованиях. Правило восьмое – классификационная система игроков. Характеристика классификационных баллов игрока и команды. Жесты и терминология судей на соревнованиях по баскетболу на колясках.</p> <p>Направленность ОФП и СФП в баскетболе на колясках. Обучение основным элементам в баскетболе на колясках: техника управления спортивной коляской, ведение мяча, передача и ловля мяча, бросок в кольцо с различных дистанций. Обучение защитным действиям.</p> <p>Тактика ведения матча и соревнований. Тестирование технической подготовленности в баскетболе на колясках</p>	2	2		[1] [2]	Устный опрос, конспект

Всего	12	14	6		
-------	----	----	---	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(Заочная форма получения образования, 1-й курс, 2-й семестр)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1	<p><b>Спорт как средство социальной интеграции инвалидов</b></p> <p>Социальная и интегративная функция адаптивного спорта. Психологические особенности спортсменов с инвалидностью и роль психологической подготовки в спорте и жизни человека с инвалидностью. Воспитание морально-волевых качеств в ходе спортивной подготовки. Формирование мотивации к регулярным занятиям адаптивным спортом и здоровому образу жизни.</p> <p>Непрерывное физкультурное образование – как способ социальной адаптации и интеграции людей с инвалидностью. Приобретение бытовой и социальной независимости людей с инвалидностью в процессе занятий адаптивным спортом</p>	1	1	[2] [11] [17]	Устный опрос, конспект
2	<p><b>Структура и содержание тренировочного процесса в многолетней спортивной подготовке инвалидов</b></p> <p>Реализация принципов спортивной подготовки для лиц с инвалидностью: принцип направленности к высшим достижениям; принцип направленности к высшим достижениям; принцип индивидуального достижения; принцип углубленной специализации; принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена; принцип непрерывности тренировочного процесса; принцип единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам; принцип волнообразности динамики нагрузок; принцип цикличности тренировочного процесса.</p> <p>Виды подготовки и их особенности на различных этапах многолетней подготовки</p>	1	1	[1] [2] [4] [7] [9] [11] [12]	Устный опрос, конспект



	спортсменов с инвалидностью. Взаимосвязь видов подготовки спортсмена.				
1	2	3	4	5	6
	<p>Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Направленность развития двигательных способностей у лиц с инвалидностью: силовые, скоростные, выносливость, гибкость, координация движений.</p> <p>Технико-тактическая подготовка. Спортивная техника в адаптивном спорте. Индивидуализация формирования техники у спортсменов с инвалидностью. Этапы формирования двигательного навыка у спортсменов с инвалидностью. Вариативности и стабильность спортивной техники.</p> <p>Психологическая подготовка. Надежность двигательных навыков в соревновательной деятельности. Формирование мотивации к занятиям адаптивным спортом у лиц с инвалидностью.</p> <p>Структура спортивной тренировки спортсменов с инвалидностью. Управление тренировочным процессом: построение микро-, мезо-, и макроциклов. Структура многолетней подготовки, отбор и спортивная ориентация на этапах.</p> <p>Индивидуализация подготовки спортсменов с инвалидностью на этапах углубленного спортивного совершенствования и высших спортивных достижений. Планирование и контроль в системе подготовки спортсменов с инвалидностью. Пути совершенствования системы подготовки спортсменов-паралимпийцев высокого класса: (совершенствование технических средств, разработка научнообоснованных методик подготовки, повышение квалификации тренеров, расширение базы подготовки спортсменов)</p>				
	Всего	2	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(Заочная форма получения образования, 2-й курс, 1-й семестр)

Номер темы,	Название темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
3	<p><b>Особенности методики развития двигательных способностей у инвалидов</b></p> <p>Совершенствование двигательных способностей у спортсменов с инвалидностью за счет устранения вторичных моторных нарушений с помощью стимуляции процессов коррекции и компенсации. Индивидуальный подход в развитии двигательных способностей у инвалидов, формирование физических нагрузок. Физическая работоспособность и спортивная форма спортсмена с инвалидностью. Адаптация к физическим нагрузкам и внешним условиям как основа получения тренировочных эффектов.</p> <p>Методика развития силовых и скоростных способностей у лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Методика развития выносливости у лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Методика развития координационных способностей у лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Методика развития гибкости у лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата</p>	1		[1] [4] [5] [8] [11]	Устный опрос, конспект
4	<p><b>Характеристика вида спорта «Бочча» для инвалидов</b></p> <p>Официальные правила игры «Бочча», одобренные Международной Федерацией Бочча BISFed. Основные определения, необходимые для освоения игры «Бочча»: Джэк бол, мяч, корт, матч, период (энд), нарушение, бросок, V-линия,</p>	1		[1] [2]	Устный опрос, конспект

	вспомогательное устройство, желтая карточка, красная карточка, мяч вне игры.				
1	2	3	4	5	6
	<p>Требования к экипировке спортсменов во время соревнований. Специальные приспособления, помогающие выполнять соревновательные действия лицам с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Мячи для Бочча, требования к мячам. Проверка инвентаря на соревнованиях. Характеристика и разметка корта: линии и зоны корта.</p> <p>Правила пригодности игроков к игре Международной Федерации бочча BISFed. Описание классификационного профиля игроков, процесс классификации, реклассификации и протесты. Индивидуальные, парные и командные дисциплины. Описание хода игры Бочча. Жеребьевка. Бросок Джек бола. Нарушения при броске Джек бола. Бросок на корт первого мяча. Бросок первого мяча соперника. Бросок оставшихся мячей. Завершение периода. Мячи вне корта. Джек Бол, выбитый из корта. Равноудаленные мячи. Выроненный мяч. Замены. Счет. Тай- брейк. Перемещение на корте. Действия, приводящие к штрафам – пенальти, желтая и красная карточки. Предупреждение и дисквалификация.</p> <p>Критерии использования и виды вспомогательных устройств для игры в Бочча. Обязанности капитана в ходе игры. Описание специфических ситуаций и их решение. Официальные жесты, сигналы судей, используемые в ходе игры Бочча.</p> <p>Направленность ОФП и СФП в подготовке спортсменов с инвалидностью, игроков в Бочча. Методика обучения основным техническим элементам в игре Бочча: исходное положения для броска, хват, захват, способ движения мячей, техника бросков. Обучение различным броскам на различные дистанции, используя правильный захват. Тестирование технической подготовленности в игре Бочча. Тактика ведения матча и турниров</p>				
5	<p><b>Игра «Теннис на колясках»</b></p> <p>Международная теннисная федерация ITF – руководящий орган, в обязанности которого входит установление Правил игры в теннис. Описание документа «Правила игры теннис на</p>		1	[10]	Устный опрос, конспект

	колясках». Описание места проведения соревнований – характеристика корта, сетки, линии, зоны. Линии одиночной и парной игры.				
1	2	3	4	5	6
	<p>Требования к игровому инвентарю – характеристики для мячей и ракеток, и экипировке спортсмена.</p> <p>Правила ведения счета во время игры: счет в гейме, счет в сете, счет на тайбрейке, счет в матче. Правила выполнения подачи.</p> <p>Правила, отличающие теннис на инвалидных колясках: правило двух отскоков, коляска, подача, игрок проигрывает очко, приведение коляски в движении при помощи ноги, игра спортсмена-колясочника с обычным игроком.</p> <p>Спортивная функциональная классификация игроков на колясках. Документ «ITF whttlchair tennis classification manual». Классы, в которых проходят соревнования: «Open», «Second draw» «Quad», «B-division».</p> <p>Правила игры для детей не старше 10 лет. Отличительные особенности разметка корта, высота сетки, подбор мячей и ракеток.</p> <p>Судейская терминология, судейские жесты.</p> <p>Направленность ОФП и СФП в теннисе на колясках. Методика обучения основным техническим элементам в теннисе на колясках: передвижения на коляске, форхэнд (удар справа), бэкхэнд (удар слева), удар по мячу с отскока. удар по мячу с лета, подача. прием подачи. Тестирование технической подготовленности в теннисе на колясках. Тактика и стратегия ведения матча и турниров</p>				
6	<p><b>Игра «Баскетбол на колясках»</b></p> <p>Международная федерация баскетбола на колясках (IWBF). Характеристика документа «Правила игры в баскетбол на колясках». Правило первое – игра. Основные определения, используемые на соревнованиях по баскетболу: игра в баскетбол на колясках, щиты, корзины, победитель игры. Правило второе – площадка и оборудование. Описание площадки, линии, зоны. Требования, предъявляемые к оборудованию и коляскам. Правило третье – команды. Требования, предъявляемые к игрокам, к и тренера. Правило четвертое – игровые положения. Определение терминов: игровое время, ничья, дополнительные</p>		1	[1] [2]	Устный опрос, конспект

	периоды. Начало и окончание периода или игры. Статус мяча. Местонахождение игроков и судьи во время соревнований. Спорный бросок и поочередное владение мячом.				
1	2	3	4	5	6
	<p>Заброшенный мяч: когда он брошен и его цена. Описание и процедура: вбрасывание, тайм-аут, замена, пробежка (три толчка). Правило трех секунд, восьми секунд, двадцати четырех секунд.</p> <p>Правило шестое – фолы. Характеристика принципа «вертикальности». Описание нарушения и наказание: персональный фол, обоюдный фол, неспортивный фол, дисквалифицирующий фол, технический фол.</p> <p>Правило седьмое – судьи, судьи-секретари, комиссар. Их обязанности и права на соревнованиях. Правило восьмое – классификационная система игроков. Характеристика классификационных баллов игрока и команды. Жесты и терминология судей на соревнованиях по баскетболу на колясках.</p> <p>Направленность ОФП и СФП в баскетболе на колясках. Обучение основным элементам в баскетболе на колясках: техника управления спортивной коляской, ведение мяча, передача и ловля мяча, бросок в кольцо с различных дистанций. Обучение защитным действиям. Тактика ведения матча и соревнований. Тестирование технической подготовленности в баскетболе на колясках</p>				
	Всего	2	2		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Особенности подготовки в адаптивном спорте» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа для магистрантов дневной формы получения образования, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя;
- изучение учебного материала по учебникам, учебным пособиям к текущему занятию в соответствии с тематическим планом лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «Особенности спортивной подготовки инвалидов»;
- примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы:
- подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовка отчетов.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ (УСР)

1. Роль адаптивного спорта и социальной адаптации инвалидов.
2. Психологическая устойчивость в условиях соревновательной деятельности инвалидов.
3. Факторы, влияющие на построение мезоциклов. Типы, структура и содержание мезоциклов.
4. Характеристика подготовительного, соревновательного и переходного периодов макроцикла.
5. Характеристика этапов многолетней подготовки спортсменов инвалидов.
6. Особенности подбора упражнений для совершенствования двигательных способностей у лиц с нарушениями зрения.
7. Особенности подбора упражнений для совершенствования двигательных способностей у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Направленность ОФП и СФП в различных видах адаптивного спорта.

9. Подбор подводящих упражнений для обучения технике бросков в игре «Бочча».

10. Подбор подводящих упражнений для обучения технике основных ударов в теннисе на колясках (форхэнд, бэкхэнд, подача, прием).

11. Подбор подводящих упражнений для обучения основным техническим элементам в баскетболе на колясках (ведение мяча, передача и ловля мяча, бросок по кольцу).

## МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами обучения, отвечающими цели изучения учебной дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное и вариантовое изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;

- элементы учебно-исследовательской деятельности, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;

- коммуникативные технологии (дискуссии, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие методы), реализуемые на практических занятиях.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины направлено на освоение магистрантами основ инновационных технологий, развитие навыков анализа и самостоятельности принятия нестандартных решений в будущей профессиональной деятельности.

## ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ

Для контроля знаний по учебной дисциплине и диагностики компетенций магистрантов используются следующие формы:

- устный опрос;
- конспект;
- отчет по практическим работам с их устной защитой.

Учебным планом по специальности 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт» в качестве формы текущей аттестации магистрантов по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте» предусмотрен экзамен. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений магистранта, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний магистрантов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один), не зачтено	Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте»; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте»; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
5 (пять), зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте»; использование научной



	<p>терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>6 (шесть), зачтено</p>	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины «Особенности подготовки в адаптивном спорте», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>7 (семь), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте»; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях,</p>

	концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

10 (десять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины «Особенности подготовки в адаптивном спорте», умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
----------------------------	---

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студентов вузов / Т. П. Бегидова. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.
2. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2010. – 316 с.
3. Евсеев С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Суляев. – М. : Советский спорт, 2007. – 308 с.
4. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова ; под ред. С. Ф. Курдыбайло. – М. : Советский спорт, 2004. – 179 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

5. Байкина, Н. Г. Диагностика и коррекция двигательной сферы у лиц с нарушением слуха: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Г. Байкина ; М-во образования и науки Украины, Запорож. гос. ун-т. – Запорожье : [ЗГУ], 2003. – 232 с.
6. Веневцев, С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : метод. пособие / С. И. Веневцев. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Советский спорт, 2004. – 91 с.
7. Жиленкова, В. П. Врачебно-педагогические аспекты адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / В. П. Жиленкова, Е. С. Ульрих ; Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре, спорту и туризму, С.-Петербур. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта ; под ред. С. П. Евсеева. – СПб. : СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2001. – 40 с.
8. Маллаев, Д. М. Игры для слепых и слабовидящих : учеб. пособие / Д. М. Маллаев. – М. : Советский спорт, 2002. – 136 с.
9. Серкульская, Е. И. Физическая и техническая подготовка спортсменов-инвалидов в танцах на колясках : практ. рук. / Е. И. Серкульская ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2006. – 32 с.
10. Теннис на колясках : учеб.-метод. пособие / Б. П. Сокур [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. гос. ун-т физ. культуры. – Омск : СибГУФК, 2013. – 84 с.
11. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2005. – 296 с.
12. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Царик А. В. – М. : Советский спорт, 2000. – 592 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Название	Название	Предложения об	Решение, принятое
----------	----------	----------------	-------------------

учебной дисциплины, с которой требуется согласование	кафедры	изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Кинезиология как основа оздоровительной и адаптивной физической культуры	Кафедра лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников	Нет	Рекомендовать к утверждению и использованию в образовательном процессе протокол от 23.10.2019 № 3
Физиологические основы мышечной деятельности	Кафедра физиологии и биохимии	Нет	Рекомендовать к утверждению и использованию в образовательном процессе протокол от 23.10.2019 № 3

Заведующий кафедрой ЛФК и ФКД

В.И.Приходько