

Программные требования по учебной дисциплине «Философия: Основы психологии и педагогики»

1. Понятие психологии как учебной дисциплины. Задачи и отрасли психологии. Объективность и субъективность в психологическом исследовании.
2. Источники знаний о психических явлениях. История становления и развития психологии как науки.
3. Основные понятия психологии: психика, психические явления (процессы, свойства, состояния). Виды психологического знания.
4. Понятие психики. Биологические и социальные факторы формирования и развития психики.
5. Сознание как высший уровень развития психики. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в психике человека.
6. Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие иллюзии и экстрасенсорного восприятия.
7. Ощущения, виды и пороги ощущений. Закономерности ощущений: чувствительность, адаптация, синестезия, взаимодействие и контрастность.
8. Восприятие и его виды. Особенности восприятия: целостность, константность, содержательность, категориальность.
9. Память, ее общая характеристика, виды, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти.
10. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение его индивидуальные особенности и виды.
11. Мышление и его индивидуальные особенности. Виды мышления и их характеристика.
12. Формы (понятие, суждение, умозаключение) и операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, абстракция).
13. Речь и язык как социально-психические явления: их свойства и функции. Классификация видов речи.
14. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и виды эмоций.
15. Функции эмоций: коммуникативная, мотивационная, оценочная, сигнальная и регулирующая.
16. Взаимосвязь чувств и эмоций. Виды чувств. Чувства как показатель социального развития личности.
17. Понятие о воле, волевых качествах и усилиях. Классификация и сравнительная характеристика волевых качеств.
18. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания.
19. Определение, виды и характеристика психических состояний. Регуляция психических состояний.
20. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Теории личности З. Фрейда, А. Адлера, К.К. Платонова.
21. Компоненты структуры личности. Психологический потенциал личности.

22. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

23. Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента. Темперамент в теории личности Г. Айзенка.

24. Понятие о характере, типология акцентуаций характера (по К. Леонгарду). Социальная обусловленность формирования характера

25. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, дидактика, развитие, самоактуализация.

26. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды.

27. Понятие образования. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта.

28. Воспитание как социальное явление и целенаправленная педагогическая деятельность. Подходы к классификации воспитания. Этапы организации воспитательного процесса.

29. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности.

30. Педагогика туризма, ее закономерности, предмет и функции. Связь педагогики туризма с другими науками.

31. Экскурсия как педагогический процесс. Профессиональное мастерство экскурсовода: педагогическое мастерство и педагогическая техника.

32. Компоненты экскурсионной деятельности. Этапы педагогической деятельности экскурсовода. Послеэкскурсионная работа.