

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по шахматам)»

Минск
БГУФК
2021

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА

проректором по учебной работе университета

29 апреля 2021 г.

Регистрационный № УД-115

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности

1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность

(тренерская работа по шахматам)»

Минск
БГУФК
2021

УДК 794.1(073)
ББК 75.581я73
П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.Н. Линдаренко, тренер-преподаватель учреждения «Республиканский центр олимпийской подготовки по шахматам и шашкам», кандидат в мастера спорта Республики Беларусь по шахматам;

Е.В. Мочалов, тренер-преподаватель учреждения «Республиканский центр олимпийской подготовки по шахматам и шашкам», международный мастер ФИДЕ;

Ю.Г. Борсук, начальник команды – старший тренер национальной команды Республики Беларусь по шахматам, мастер ФИДЕ, тренер ФИДЕ, международный арбитр ФИДЕ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.А. Либерман, заведующий кафедрой спортивной борьбы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доцент;

А.Н. Касперович, декан факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 03.03.2021 № 11);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 22.04.2021 № 9);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 29.04.2021 № 5)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	9
Раздел I. Общие основы теории шахмат	9
Тема 1. Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины	9
Тема 2. История, современное состояние и тенденции развития шахмат в мире	9
Тема 3. Структура и функции органов управления шахматным движением в мире и Республике Беларусь	9
Тема 4. Нормативные правовые акты и документы, регламентирующие деятельность тренеров и судей по шахматам	10
Тема 5. Правила безопасности и профилактика травматизма при проведении учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам	10
Тема 6. Основные термины, используемые в спортивно-педагогической деятельности тренера по шахматам	10
Раздел II. Теория и методика обучения	11
Тема 7. Спортивная тренировка как планируемый педагогический процесс. Цели и задачи учебно-тренировочных занятий по шахматам	11
Тема 8. Методы проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам	11
Тема 9. Приемы шахматной игры, применяемые в процессе учебно- тренировочных занятий по шахматам	11
Тема 10. Упражнение как основное средство развития интеллектуальных качеств и формирования специальных навыков шахматистов	11
Тема 11. Структура многолетней спортивной подготовки и факторы, ее определяющие	12
Тема 12. Общая характеристика закономерностей спортивной тренировки в шахматах	12
Раздел III. Теория и методика спортивной тренировки	12
Тема 13. Основные требования к современной подготовке шахматистов и повышению педагогического мастерства	12
Тема 14. Общие методические положения и принципы спортивной тренировки, их реализация в процессе совершенствования мастерства шахматистов различной квалификации	12
Тема 15. Методика спортивного отбора в процессе многолетней подготовки шахматистов	13
Тема 16. Дебютная подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов	13
Тема 17. Техническая подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов	14
Тема 18. Стратегическая подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов	14
Тема 19. Тактическая подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов	15

Раздел IV. Психологическая подготовка в шахматах.....	15
Тема 20. Совершенствование специализированных качеств шахматистов различных возрастных групп и квалификации	15
Тема 21. Методы и средства психологической подготовки в процессе совершенствования технико-тактического мастерства шахматистов	15
Тема 22. Специальная психологическая подготовка в процессе соревновательной деятельности шахматистов.....	16
Раздел V. Методика построения тренировочного процесса в шахматах	16
Тема 23. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для развития технической и тактической оснащенности начинающих шахматистов.....	16
Тема 24. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для развития оперативной памяти и фантазий шахматистов различных возрастных групп и квалификации	17
Тема 25. Методика развития специальных качеств, необходимых шахматистам для повышения спортивного мастерства	17
Тема 26. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования технических и стратегических приемов в шахматах.....	17
Тема 27. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования комбинационного зрения и счетных способностей в шахматах	18
Тема 28. Методика развития навыков принятия ответственных решений в шахматной партии на основе логики и интуиции.....	18
Тема 29. Формирование умений и навыков по приобретению, совершенствованию и практическому применению теоретических знаний в различных стадиях шахматной партии	18
Тема 30. Формирование умений и навыков по индивидуальной подготовке шахматистов к шахматной партии	19
Тема 31. Особенности построения спортивной подготовки на различных этапах многолетней подготовки шахматистов.....	19
Тема 32. Приобретение умений и навыков для выбора и практического применения эффективных методов восстановления и педагогических средств в процессе подготовки шахматистов и в течение соревновательных циклов	19
Раздел VI. Спортивно-педагогическое мастерство	20
Тема 33. Совершенствование физической подготовленности шахматистов на этапах многолетней спортивной подготовки	20
Раздел VII. Организация, проведение и судейство спортивных соревнований по шахматам.....	20
Тема 34. Организация, подготовка и проведение спортивных соревнований по шахматам.....	20
Тема 35. Судейство спортивных соревнований по шахматам.....	20

Раздел VIII. Система спортивного отбора и спортивной ориентации в шахматах	21
Тема 36. Спортивный отбор в группы начальной подготовки и учебно-тренировочные группы в специализированных учебно-спортивных учреждениях с многолетним циклом подготовки	21
Тема 37. Спортивный отбор и спортивная ориентация на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства	21
Раздел IX. Научно-методическое обеспечение шахмат	21
Тема 38. Шахматы и научно-технический прогресс	21
Тема 39. Основы научно-исследовательской деятельности в шахматах, методы исследования отдельных компонентов спортивной деятельности	22
Раздел X. Физкультурно-спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса	22
Тема 40. Физкультурно-спортивные сооружения для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам	22
Раздел XI. Организация деятельности спортивно-оздоровительного лагеря	22
Тема 41. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря	22
Раздел XII. Антидопинговая политика в современном спорте	23
Тема 42. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.....	23
Тема 43. Проведение процедуры допинг-контроля в шахматах	23
Тема 44. Нарушения антидопинговых правил и их последствия	24
Тема 45. Профилактические антидопинговые мероприятия.	24
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	25
Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования).....	25
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем).....	30
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы).....	32
Критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)».....	34
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)» разработана в соответствии с правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)».

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания учебной программы высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника в области избранного вида спорта (шахматы).

В процессе государственного экзамена решаются задачи:

- оценка степени освоения выпускником учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», определяющей его профессиональные компетенции;
- оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в области избранного вида спорта (шахматы), иллюстрировать теоретические положения практическими приемами;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;
- оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы), использовать при ответах междисциплинарные научные знания;
- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры выпускника;
- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Выпускник должен:

знать:

- историю, современное состояние и тенденции развития шахмат;
- основные понятия, связанные с шахматами;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления по шахматам;
- правила шахмат;
- основные положения системы подготовки спортсмена;
- технику и тактику шахмат;
- методику физической, технической и тактической подготовки;

- специфику психологической подготовки шахматистов;
- цель, задачи и содержание системы подготовки спортсменов различной квалификации;
- показатели и критерии спортивного отбора;
- систему контроля и отбора в шахматах;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в шахматах;
- соревновательную деятельность в шахматах;
- внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов;

уметь:

- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;
- организовать спортивные соревнования по шахматам;
- судить спортивные соревнования по шахматам;
- готовить судей по шахматам;
- реализовать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику шахмат;
- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;
- обучать технике и тактике шахмат;
- дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку;
- регулировать психическое состояние спортсмена (команды);
- планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;
- организовать и проводить спортивный отбор;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- организовать информационное, научно-методическое, учебно-тренировочное обеспечение;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

владеть:

- понятийным аппаратом шахмат;
- методами страховки и оказания помощи;
- методикой и навыками судейства;
- техникой игры в шахматы;
- тактикой игры в шахматы;
- методикой технической и тактической подготовки;
- методиками направленного развития двигательных способностей;
- педагогическими методами психического регулирования состояния спортсмена;
- методикой спортивного отбора;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;
- методами контроля;

– методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» со смежными учебными дисциплинами.

Программа государственного экзамена основана на содержании учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Общие основы теории шахмат.

Раздел II. Теория и методика обучения.

Раздел III. Теория и методика спортивной тренировки по шахматам.

Раздел IV. Психологическая подготовка в шахматах.

Раздел V. Методика построения тренировочного процесса в шахматах.

Раздел VI. Спортивно-педагогическое мастерство.

Раздел VII. Организация, проведение и судейство спортивных соревнований по шахматам.

Раздел VIII. Система спортивного отбора и ориентации в шахматах.

Раздел IX. Научно-методическое обеспечение шахмат.

Раздел X. Физкультурно-спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса по шахматам.

Раздел XI. Организация деятельности спортивно-оздоровительного лагеря.

Раздел XII. Антидопинговая политика в современном спорте.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

– порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);

– экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);

– экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);

– критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене;

– список рекомендуемой литературы.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники: учебники и учебные пособия (отечественных и зарубежных авторов), нормативные правовые акты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ШАХМАТ

Тема 1. Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины

Предмет, структура, задачи и содержание учебной дисциплины. Программный материал и зачетные требования. Организация и проведение учебных занятий. Организация самостоятельной работы. Обязанности студентов в процессе изучения учебной дисциплины.

Тема 2. История, современное состояние и тенденции развития шахмат в мире

Происхождение шахмат. Развитие теории шахматной игры. Развитие шахмат в XIX, XX и XXI веках. Чемпионы мира. Советская шахматная школа. Роберт Фишер и его новый подход к шахматам. Взрыв популярности шахмат после завоевания Р. Фишером звания чемпиона мира.

Шахматы в сети Интернет. Уникальность шахмат в современном спортивном мире.

Знаковые даты в истории белорусских шахмат. Участие сборных команд Беларуси во Всемирных шахматных Олимпиадах, командных чемпионатах Европы, личных и командных первенствах мира и Европы среди юношей и девушек, юниоров и юниорок. Шахматы в Беларуси как инструмент создания условий для формирования у подрастающего поколения потребности в интеллектуальном развитии.

Проведение в Беларуси крупнейших официальных международных шахматных спортивных соревнований.

Тема 3. Структура и функции органов управления шахматным движением в мире и Республике Беларусь

Международная шахматная федерация – FIDE (далее – ФИДЕ): ее структура и руководящие органы. Президентский совет и Конгрессы ФИДЕ. Порядок подачи заявок и предоставления права организации и проведения крупнейших международных шахматных спортивных соревнований. Процедура присвоения спортивных и почетных званий ФИДЕ. Обсчет и публикация официальных рейтингов ФИДЕ.

Общественные органы управления шахматами в Беларуси. Исполком ОО «Белорусская федерация шахмат» (далее БФШ), его структура и полномочия, права и обязанности членов БФШ.

Взаимодействие БФШ с ФИДЕ, Министерством спорта и туризма Республики Беларусь, Республиканским центром олимпийской подготовки (далее – РЦОП) по шахматам и шашкам, областными шахматными федерациями. РЦОП по шахматам и шашкам: структура, решаемые задачи, взаимодействие с государственными и общественными организациями.

Тема 4. Нормативные правовые акты и документы, регламентирующие деятельность тренеров и судей по шахматам

Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», его содержание. Кодекс Республики Беларусь об образовании, его содержание и иные нормативные правовые акты Республики Беларусь.

Устав РЦОП по шахматам и шашкам: права и обязанности тренеров-преподавателей и спортсменов.

Устав БФШ: права и обязанности членов БФШ.

Календарный план республиканских и международных спортивных соревнований по шахматам.

Положение о спортивном соревновании по шахматам, его юридическая сила.

Тема 5. Правила безопасности и профилактика травматизма при проведении учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам

Правила безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по шахматам. Требования к тренерам и судьям по обеспечению правил безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований. Допуск учащихся к занятиям и спортивным соревнованиям. Инструктаж по правилам безопасности. Его фиксация.

Требования к тренерам-преподавателям по соблюдению правил безопасности при организации поездок на спортивные соревнования, проведении учебно-тренировочных сборов и спортивно-оздоровительных лагерей.

Инструктажи по правилам безопасности, их виды, особенности и порядок проведения при организации поездок на спортивные соревнования, проведении учебно-тренировочных сборов и спортивно-оздоровительных лагерей.

Контроль за соблюдением правил безопасности: мероприятия, направленные на предупреждение нарушений правил безопасности.

Тема 6. Основные термины, используемые в спортивно-педагогической деятельности тренера по шахматам

Шахматный язык как универсальная знаковая система в работе тренера-преподавателя по шахматам. Словарь шахматных терминов. Необходимый набор шахматных терминов и словосочетаний при проведении учебно-тренировочных занятий.

Эффективное применение шахматной речи с использованием хорошо продуманного словарного запаса, понятного и доступного детям при проведении учебно-тренировочных занятий с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста. Проведение сюжетных уроков, построенных на живом увлекательном материале с применением в процессе обучения сказок, загадок.

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Тема 7. Спортивная тренировка как планируемый педагогический процесс. Цели и задачи учебно-тренировочных занятий по шахматам

Понятие об обучении и спортивной тренировке. Формы и методы обучения в процессе спортивной тренировки в шахматах. Спортивная тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретения им специальных знаний, умений и навыков. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий.

Компоненты спортивной тренировки шахматиста: совершенствование, как многолетний тренировочный процесс; перспективное и годовое планирование; периодизация спортивной тренировки; общая подготовка (физическая, морально-волевая и психологическая); специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов).

Основные разделы спортивной тренировки в шахматах: техническая, тактическая, стратегическая, теоретическая, психологическая и физическая подготовка, их взаимосвязь и взаимодействие. Зависимость каждой из сторон подготовленности от степени совершенства других ее сторон.

Тема 8. Методы проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам

Классификация методов обучения теории шахматной игры по источнику получения знаний: словесный, наглядный, практический и их применение в учебно-тренировочном процессе.

Фронтальный, индивидуальный, групповой и комбинированный методы проведения учебно-тренировочных по шахматам на этапах многолетней подготовки спортсменов различных возрастных групп и квалификации.

Круговая тренировка как эффективный способ организации учебно-тренировочного занятия со спортсменами высокой квалификации.

Тема 9. Приемы шахматной игры, применяемые в процессе учебно-тренировочных занятий по шахматам

Приемы шахматной игры, применяемые в процессе учебно-тренировочных занятий с детьми разных возрастных групп: типовые, оригинальные, глубоко содержательные.

Приемы воспитания как способ педагогического воздействия, используемые для эффективной реализации выбранного метода проведения учебно-тренировочного процесса. Многообразие сочетания приемов – основа методики обучения теории шахматной игры.

Тема 10. Упражнение как основное средство развития интеллектуальных качеств и формирования специальных навыков шахматистов

Упражнение как основное средство для развития и совершенствования специальных интеллектуальных качеств у шахматистов. Виды упражнений

(подготовительные, подводящие и специальные) и их применение в учебно-тренировочном процессе для совершенствования мастерства у шахматистов разных возрастных групп и квалификации. Использование упражнений повышенной сложности на заключительном этапе подготовки к спортивному соревнованию, выполнение их в соответствии с предстоящим на турнире темпом игры.

Тема 11. Структура многолетней спортивной подготовки и факторы, ее определяющие

Продолжительность и структура многолетней подготовки. Возрастные границы начала занятий и достижения наивысших спортивных результатов в шахматах.

Этапы многолетней спортивной подготовки в шахматах.

Факторы, определяющие продолжительность и структуру многолетней подготовки: специфика соревновательной деятельности; закономерности становления различных сторон спортивного мастерства; индивидуальные, возрастные и половые особенности спортсменов.

Тема 12. Общая характеристика закономерностей спортивной тренировки в шахматах

Динамика процесса спортивного совершенствования и доминирующих представлений в теории и методике спортивной тренировки. Основные закономерности. Непрерывность тренировочного процесса, единство общей и специальной подготовки, единство постепенности и тенденции к максимальным тренировочным нагрузкам, цикличность тренировочного процесса, направленность к высшим достижениям.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Тема 13. Основные требования к современной подготовке шахматистов и повышению педагогического мастерства

Методы совершенствования подготовки шахматистов: усвоение шахматной культуры; развитие комбинационного зрения и позитивного чутья; совершенствование счетных и оценочных способностей; изучение принципов экономического расчета вариантов; анализ собственного творчества; постоянная аналитическая работа; создание продуманной системы подготовки к спортивным соревнованиям; участие в спортивных соревнованиях.

Тема 14. Общие методические положения и принципы спортивной тренировки, их реализация в процессе совершенствования мастерства шахматистов различной квалификации

Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация, непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, волнообразность и

вариативность нагрузок, цикличность процесса подготовки. Основные критерии эффективности многолетней подготовки.

Реализация методических принципов в процессе совершенствования мастерства в шахматах. Линейный и концентрический способы построения учебных программ при организации учебно-тренировочного процесса с шахматистами различной квалификации.

Специфические особенности совершенствования мастерства в шахматах на этапах многолетней подготовки.

Методические принципы спортивной тренировки.

Тема 15. Методика спортивного отбора в процессе многолетней подготовки шахматистов

Система спортивного отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов. Принципы спортивного отбора. Основные этапы спортивного отбора. Критерии отбора в группы начальной подготовки и учебно-тренировочные группы. Критерии формирования и отбора шахматистов в сборные команды.

Методики тестирования для определения потенциала детей к обучению шахматной игре. Тест как средство определения сильных и слабых сторон в разных сферах развития. Тестирование с целью определения обучаемости, уровня логического и системного мышления, оперативной памяти. Психометрический тест. Собеседование с родителями по итогам тестирования.

Тема 16. Дебютная подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов

Роль дебюта в шахматной партии. Общие принципы и правила разыгрывания начала шахматной партии. Классификация дебютов.

Открытые дебюты и их эволюционное развитие. Гамбиты и гамбитные варианты как средство быстрой мобилизации сил и получения других видов преимуществ.

Полуоткрытые дебюты и их основные стратегические идеи.

Закрытые дебюты, особенности их разыгрывания и изучения, их возрастающая популярность с развитием информационно-аналитических компьютерных программ.

Общие характеристики открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов и история их развития. Взаимосвязь дебюта с миттельшпилем и эндшпилем.

Особенности изучения дебюта на этапе начальной подготовки. Соответствие сложности и глубины изучаемых вариантов общему уровню знаний теории шахмат, шахматных идей и приемов.

Постепенность изучения, от простых и понятных схем к более сложным. Однотипность изучаемых позиций для облегчения их понимания и ускорения запоминания.

Совершенствование дебютного репертуара на этапах многолетней подготовки. Углубление знаний теории дебюта.

Расширение дебютного репертуара. Изучение открытых и полуоткрытых дебютов с соблюдением разумной достаточности. Постепенный переход от несложных второстепенных вариантов к более сложным и принципиальным, с акцентом на широкое использование в дебютном репертуаре гамбитных продолжений для совершенствования понимания динамики шахмат и формирования спортивного характера.

Тема 17. Техническая подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов

Совершенствование технической подготовки шахматистов в процессе многолетнего тренировочного процесса.

Миттельшпиль. Владение техникой разыгрывания стандартных миттельшпильных позиций.

Изучение эндшпиля. Особенности обучения технике эндшпиля на этапе начальной подготовки. От простого к сложному, широкое использование игрового метода тренировки для облегчения запоминания технических приемов и закрепления навыков их применения.

Роль техники разыгрывания эндшпильных позиций в партиях квалифицированных шахматистов.

Взаимосвязь эндшпиля с миттельшпилем. Определяющая роль понимания основ эндшпиля для правильной оценки позиции.

Основные принципы игры в эндшпиле: мышление схемами, «не спешить», профилактическое мышление, предупреждение контригры соперника. Техника реализации перевеса, принцип двух слабостей, размен.

Классификация эндшпилей. Простые эндшпильные позиции: пешечные, ладейные, с одноцветными слонами, с разноцветными слонами, коневые, ферзевые.

Постепенность в изучении теории эндшпиля. Соответствие сложности и глубины изучаемых эндшпилей квалификации спортсмена и его общему уровню знаний теории шахмат.

Тема 18. Стратегическая подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов

Практическая сила шахматистов. Расчет вариантов, оценка позиции и составление плана игры, отвечающего требованиям позиции.

Совокупность принципов позиционной игры. Изучение принципов разыгрывания типовых позиций миттельшпиля.

Развитие принципов позиционной игры в творчестве А. Нимцовича.

Стратегические приемы и построение плана игры в дебюте. Мобилизация фигур и центральных пешек. Улучшение позиции фигур. Укрепление собственной позиции. Ограничение контригры противника. Размен.

Построение стратегического плана в дебюте. Построение стратегического плана в миттельшпиле. Пешечная цепь и план игры. Прорыв и подрыв. Блокада пешки и пешечной цепи. Открытая линия. Выключенная из игры фигура. Размен.

Учет ресурсов соперника. Атака на фланге. Маневр. Перегруппировка. Трансформация позиции.

Тема 19. Тактическая подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов

Совершенствование тактического мастерства. Совершенствование тактической подготовки шахматистов на протяжении многолетнего тренировочного процесса. Использование в учебном процессе для повышения тактической оснащенности шахматистов различной квалификации учебных пособий и материала из книг по шахматной композиции.

Тактические приемы и неразрывно связанные с ними тактические идеи. Классификация тактических приемов.

Приемы против короля: матовая сеть, открытый шах, спертый мат, мат на последней горизонтали, разрушение пешечной защиты, связка.

Основные приемы: двойной удар, открытое нападение, проходная пешка, связка. Вспомогательные приемы: завлечение, отвлечение, устранение защиты, перекрытие.

Специальные приемы: освобождение поля, освобождение линии, освобождение диагонали, блокировка, промежуточный ход, цугцванг, контрудар.

Ничейные приемы: повторение ходов, запатовывание, позиционная ничья.

Жертва как неэквивалентный размен для получения какого-либо из позиционных преимуществ, объявления мата или сведения партии вничью.

Мнимые и реальные жертвы. Мнимые результативные и матовые жертвы. Реальные позиционные жертвы: тормозящие и препятствующие. Динамические жертвы: развивающие и преследующие. Жертва как один из элементов шахматного искусства.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ШАХМАТАХ

Тема 20. Совершенствование специализированных качеств шахматистов различных возрастных групп и квалификации

Профессиограмма шахматиста. Специализированные качества (психические и физические), необходимые для достижения успехов в шахматах.

Общепсихологические и специальные шахматные качества.

Специфика задач и содержания психологической подготовки с шахматистами различной квалификации. Выработка, развитие и совершенствование специализированных качеств на этапах многолетней спортивной подготовки.

Тема 21. Методы и средства психологической подготовки в процессе совершенствования технико-тактического мастерства шахматистов

Значение психологической подготовки в формировании и совершенствовании мастерства шахматистов.

Задачи и содержание общей психологической подготовки в учебно-тренировочном процессе: развитие и совершенствование стратегического мышления, оперативной памяти, позиционного чутья, фантазии, способности к равномерному распределению внимания, зрительной и долговременной памяти, способности к психологической устойчивости, волевых качеств, способностей управления эмоциями, самообладания и укрепления веры в себя.

Методы и средства психологической подготовки: разъяснение, убеждение, психологическое внушение, принуждение, воздействие личным примером, моделирование, методические приемы аутогенной тренировки.

Организация, формы проведения психологической подготовки: индивидуальные собеседования, групповые беседы, самостоятельные занятия (самоприказы, самоубеждение, самовнушение) в процессе развития интеллектуальных качеств и совершенствования технико-тактического мастерства.

Тема 22. Специальная психологическая подготовка в процессе соревновательной деятельности шахматистов

Специальная психологическая подготовка шахматистов: индивидуальная подготовка к предстоящей игре; подготовка к игре в составе команды. Приемы, способы, средства. Приемы повышения внешней помехоустойчивости. Приемы повышения внутренней помехоустойчивости.

Способы саморегуляции, направленные на перестройку самооценки и эмоционального состояния и ограничение психологического влияния противника, их применение в ходе спортивных соревнований.

Психологическое взаимодействие между соперниками, его значение при выборе хода, принятии ответственного решения.

РАЗДЕЛ V. МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ШАХМАТАХ

Тема 23. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для развития технической и тактической оснащенности начинающих шахматистов

Анализ специфики и подбор подготовительных упражнений для развития и совершенствования технической и тактической оснащенности шахматистов на этапе начальной подготовки с учетом возраста, квалификации и индивидуальных особенностей занимающихся и методика их проведения.

Направленность подготовительных упражнений и их характерные особенности. Демонстрация эталонного выполнения, объяснение, указания, определение и устранение ошибок в ходе выполнения упражнения спортсменами.

Тема 24. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для развития оперативной памяти и фантазии у шахматистов различных возрастных групп и квалификации

Анализ специфики и подбор подготовительных упражнений для развития оперативной памяти и фантазии у шахматистов на этапах многолетней спортивной подготовки с учетом возраста, квалификации и индивидуальных особенностей занимающихся и методика их проведения.

Анализ проведения комплексных упражнений. Подбор учебных пособий для самоподготовки в домашних условиях.

Тема 25. Методика развития специальных качеств, необходимых шахматистам для повышения спортивного мастерства

Воспитание и развитие специальных интеллектуальных качеств как важное условие успешного освоения технико-тактического арсенала и поддержания высокой надежности игровых навыков в процессе соревновательной деятельности.

Анализ специфики и подбор упражнений для развития зрительной памяти у шахматистов с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и методика их проведения.

Анализ специфики и подбор упражнений для развития логического мышления у шахматистов с учетом их индивидуальных особенностей и методика их проведения.

Анализ специфики и подбор упражнений для развития способностей к равномерному распределению внимания у шахматистов с учетом их индивидуальных особенностей и методика их проведения.

Специфика содержания упражнений для воспитания общей и специальной интеллектуальной выносливости. Подбор упражнений для повышения интеллектуальной выносливости шахматистов с учетом их индивидуальных особенностей и методика их проведения.

Продолжительность и интенсивность упражнений для повышения интеллектуальной выносливости шахматистов различного возраста и квалификации.

Тема 26. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования технических и стратегических приемов в шахматах

Методика обучения и совершенствования технических и стратегических приемов в шахматах.

Объяснение, показ на демонстрационной доске, подбор упражнений для выработки у спортсменов навыков их выполнения, определение и устранение ошибок.

Организация обучающихся на учебно-тренировочных занятиях, направленных на обучение и совершенствование технической и стратегической подготовленности шахматистов. Использование подводящих упражнений при

изучении и совершенствовании технических приемов, их направленность и особенности проведения.

Тема 27. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования комбинационного зрения и счетных способностей в шахматах

Методика развития и совершенствования способности шахматистов находить неожиданные ходы и варианты, основанные на малозаметных нюансах в расположении фигур с целью резкого изменения ситуации на доске.

Объяснение, показ на демонстрационной доске, подбор упражнений для выработки у учащихся навыков комбинационной зоркости и способности к расчету вариантов, определение и устранение ошибок в ходе выполнения упражнений.

Изучение образцов комбинационного творчества. Мотивы комбинаций. Расчет вариантов и оценка возникающих последствий.

Использование подводящих упражнений при развитии и совершенствовании комбинационного зрения и техники расчета вариантов.

Элементарные тактические ошибки и причины их возникновения.

Тема 28. Методика развития навыков принятия ответственных решений в шахматной партии на основе логики и интуиции

Интуиция, логика и расчет. Проблемы (ошибки) интуитивных решений. Простые интуитивные решения. Позиционные и комбинационные интуитивные решения. Психологические интуитивные решения.

Анализ специфики и подбор упражнений для развития интуитивных способностей и навыков их применения у шахматистов высшей квалификации. Методика их проведения.

Партии Капабланки и Ананда, в которых применялись эффективные интуитивные решения в критических позициях. Определение ошибок в ходе выполнения упражнений учащимися и установление причин их возникновения.

Анализ комплекса подводящих упражнений при изучении миттельшпильных позиций с типовыми пешечными структурами и совершенствовании навыков их разыгрывания.

Тема 29. Формирование умений и навыков по приобретению, совершенствованию и практическому применению теоретических знаний в различных стадиях шахматной партии

Общие идеи (правила и принципы) шахматного искусства в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле и их изучение.

Отличительные и общие компоненты в формировании и совершенствовании знаний, умений, навыков в различных стадиях партии.

Особенности современного шахматного дебюта и его тесная взаимосвязь с миттельшпилем и эндшпилем.

Подбор учебных пособий и технических средств обучения для углубления знаний и совершенствования навыков в различных стадиях партии.

Тема 30. Формирование умений и навыков по индивидуальной подготовке шахматистов к шахматной партии

Методика индивидуальной подготовки к партии. Изучение потенциального соперника, комплексная подготовка к встрече, предстартовая подготовка.

Изучение дебютных предпочтений, особенностей стиля игры будущего противника, достоинства и недостатки его игры по базам партий.

Изучение психологического портрета соперника, учет внешних факторов, влияющих на предстоящую партию.

Выбор способа предстартовой установки.

Тема 31. Особенности построения спортивной подготовки на различных этапах многолетней подготовки шахматистов

Отбор учащихся в группу начальной подготовки. Критерии отбора. Комплектование групп начальной подготовки (далее ГНП), наполняемость ГНП 1-го года обучения, ГНП 2-го года обучения. Учебная программа на этапе начальной подготовки. Учебная и соревновательная нагрузки.

Комплектование учебно-тренировочных групп (далее – УТГ) на этапе специализированной базовой подготовки. Наполняемость УТГ 1-го года обучения, УТГ 2-го года обучения, УТГ 3-го года обучения, УТГ свыше 3 лет, требования к квалификации спортсменов. Учебная программа на этапе специализированной подготовки. Учебная и соревновательная нагрузки.

Спортивный отбор в группы спортивного совершенствования (далее – ССС) и высшего спортивного мастерства (далее – ВСМ). Принципы спортивного отбора. Наполняемость ГСС и ВСМ. Учебная программа на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Учебная и соревновательная нагрузки.

Тема 32. Приобретение умений и навыков для выбора и практического применения эффективных методов восстановления и педагогических средств в процессе подготовки шахматистов и в течение соревновательных циклов

Формирование умений и навыков по выбору и практическому применению методов восстановления и педагогических средств в процессе подготовки учащихся и в ходе спортивных соревнований.

Педагогические, психологические, медико-биологические средства восстановления и их выбор в зависимости от возраста, квалификации и индивидуальных особенностей учащихся.

Питание шахматистов. Использование витаминов. Фармакологические средства.

РАЗДЕЛ VI. СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Тема 33. Совершенствование физической подготовленности шахматистов на этапах многолетней спортивной подготовки

Физическая подготовка как одна из составляющих комплексной подготовки шахматистов. Повышение выносливости и концентрации внимания во время партии.

Занятия ОФП в учебной программе на этапах многолетней спортивной подготовки шахматистов. Увеличение объема занятий по ОФП параллельно с ростом тренировочных и соревновательных нагрузок шахматистов. ОФП шахматистов в ходе спортивных соревнований: гимнастика, подвижные игры, плавание.

РАЗДЕЛ VII. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И СУДЕЙСТВО СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ШАХМАТАМ

Тема 34. Организация, подготовка и проведение спортивных соревнований по шахматам

Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе по шахматам.

Воспитательное и образовательное значение спортивных соревнований.

Требования, предъявляемые к организации и проведению спортивных соревнований по шахматам. Виды спортивных соревнований: личные, командные, лично-командные – и их характеристика. Системы проведения спортивных соревнований: круговой турнир, турнир по швейцарской системе, турнир по схевенингенской системе, «нокаут-система».

Положение о спортивных соревнованиях. Регламент турнира. Расписание туров. Порядок открытия, проведения и закрытия спортивных соревнований.

Врачебный контроль за участниками спортивных соревнований.

Финансирование спортивных соревнований, составление смет на их проведение.

Тема 35. Судейство спортивных соревнований по шахматам

Методика судейства спортивных соревнований по шахматам. Состав судейской коллегии. Обязанности судей и их полномочия.

Основная судейская документация.

Подсчет квалификационных норм в турнире. Оформление сертификатов и справок. Особенности судейства спортивных соревнований с участием инвалидов.

Особенности судейства международных спортивных соревнований.

РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМА СПОРТИВНОГО ОТБОРА И СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ШАХМАТАХ

Тема 36. Спортивный отбор в группы начальной подготовки и учебно-тренировочные группы в специализированных учебно-спортивных учреждениях с многолетним циклом подготовки

Спортивный отбор на различных этапах как многолетний многоступенчатый процесс, обеспечивающий на этапах подготовки шахматиста комплексную методику оценки его личности и предполагающий использование различных методов исследования.

Тема 37. Спортивный отбор и спортивная ориентация на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства

Система отбора и спортивной ориентации как важная составляющая общей системы подготовки шахматистов. Основные принципы и особенности отбора шахматистов в специализированных учебно-спортивных учреждениях с многолетним циклом подготовки.

Представление о генетической предрасположенности к избранному виду спортивной деятельности.

Первичный отбор и спортивная ориентация на начальном этапе многолетней подготовки. Оптимальный возраст для начала занятий шахматами.

Основные показатели, определяющие предрасположенность детей к занятиям шахматами.

РАЗДЕЛ IX. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШАХМАТ

Тема 38. Шахматы и научно-технический прогресс

Развитие информационно-коммуникационных технологий и их использование в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности.

Электронные версии учебных пособий по шахматам и технические средства обучения.

Компьютерные поисково-аналитические и игровые шахматные программы.

Онлайн-обучение. Спортивные соревнования онлайн.

Методики подготовки юных шахматистов, основанные на использовании компьютерных шахматных программ и ресурсов сети Интернет.

Использование шахматных технологий в учебно-тренировочном процессе для расширения возможностей тренера-преподавателя, более детального осуществления им обучающих и игровых функций.

Тема 39. Основы научно-исследовательской деятельности в шахматах, методы исследования отдельных компонентов спортивной деятельности

Отличительные особенности организации научно-исследовательской деятельности в шахматах. Условия проведения научных исследований по шахматам.

Естественный и модельный эксперименты.

Специфические особенности подбора общих и частных методов научного исследования.

Актуальность как один из важнейших критериев правильности выбора темы научно-исследовательской работы в шахматах.

РАЗДЕЛ X. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Тема 40. Физкультурно-спортивные сооружения для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам

Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям и стандартам шахматного оборудования для проведения спортивных соревнований по шахматам.

Основные размеры игровых площадок, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, вентиляция, отопление, оборудование. Вспомогательные помещения.

Спортивно-технические требования правил спортивных соревнований по шахматам. Обеспечение безопасности участников и зрителей. Медицинское обеспечение. Техническая эксплуатация (технология, инструменты и механизмы) физкультурно-спортивных сооружений. Основные методы, специфика и периодичность ремонта.

Оформление турнирных залов и помещений для проведения учебно-тренировочных занятий: информационные стенды, шахматные постеры и картины, портреты чемпионов мира.

Проведение спортивных соревнований по шахматам с соблюдением всех правил и требований ФИДЕ.

РАЗДЕЛ XI. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Тема 41. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря

Цель и задачи деятельности спортивно-оздоровительного лагеря. Разновидности спортивно-оздоровительных лагерей. Основы организации спортивно-оздоровительных лагерей.

Документы, регламентирующие работу спортивно-оздоровительных лагерей. Вопросы организации оздоровления детей. Перечень должностей,

связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Положение о спортивно-оздоровительном лагере. Правила безопасности проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам. Вопросы установления денежных норм расходов на питание для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях. Суточные нормы питания при проведении спортивных мероприятий для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях.

Положение о педагогическом совете спортивно-оздоровительного лагеря. Инструкции по правилам пожарной безопасности, по мерам обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований, по организации купания занимающихся.

Материально-техническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Примерный перечень спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей. Финансирование спортивно-оздоровительных лагерей.

Санитарно-гигиеническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Санитарные нормы и правила. Требования к оздоровительным мероприятиям для детей. Организация питания в условиях спортивно-оздоровительных лагерей. Требования к безопасности занимающихся во время пребывания в лесу, у водоемов, на территории спортивного городка, при самостоятельных занятиях.

РАЗДЕЛ XII. АНТИДОПИНГОВАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Тема 42. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Республике Беларусь. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Нормативные акты, регулирующие принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.

Тема 43. Проведение процедуры допинг-контроля в шахматах

Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выбор спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой

ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

Тема 44. Нарушения антидопинговых правил и их последствия

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Виды нарушений антидопинговых правил. Тренинг «Личная ответственность спортсмена и персонала».

Ответственность за применение допинга в законодательстве Республики Беларусь и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между ВАДА и органами уголовного преследования.

Особенности международно-правовой и национальной систем противодействия допингу в спорте.

Тема 45. Профилактические антидопинговые мероприятия

Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Современные принципы антидопинговой профилактической деятельности. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшие практики антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактико-антидопинговой составляющей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)

46. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направлению специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистрантов. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

47. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

48. ГЭК создаются:

ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

по каждой специальности (направлению специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся по одной специальности (направлению специальности) могут создаваться несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

49. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник) соответствующего факультета (директор института без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов, научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры, должно быть преобладающим. Составы ГЭК (члены комиссий) учреждения высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего

образования не позднее чем за месяц до начала работы комиссий по приему государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

50. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов государственного управления, организаций, ученые, лица из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, квалификация и (или) ученая степень которых (кандидат, доктор наук) соответствуют специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

51. Основными функциями ГЭК являются:

проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся; решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);

решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;

разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

52. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

53. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5–8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоенная квалификация, присвоенная степень магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвовавшими в заседании.

54. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного

экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования I степени);

магистерская диссертация (при освоении содержания образовательных программ высшего образования II степени);

отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

55. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах), защите дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающемуся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводится в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций ГЭК продолжает свою работу на закрытом заседании, на котором с согласия председателя ГЭК могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;

решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;

с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью;

решают вопрос о присвоении степени магистра;

решают вопрос о выдаче диплома магистра.

56. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

57. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решения о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

58. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены:

уровень подготовки обучающихся по данной специальности;

качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры; выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии);

рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

59. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

60. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**к государственному экзамену**

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)»

(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	1	Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины
I	2	История, современное состояние и тенденции развития шахмат в мире
I	3	Структура и функции органов управления шахматным движением в мире и Республики Беларусь
I	4	Нормативные правовые акты и документы, регламентирующие деятельность тренеров и судей по шахматам
I	5	Правила безопасности и профилактика травматизма при проведении учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам
I	6	Основные термины, используемые в спортивно-педагогической деятельности тренера по шахматам
II	7	Спортивная тренировка как планируемый педагогический процесс. Цели и задачи учебно-тренировочных занятий по шахматам
II	8	Методы проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам
II	9	Приемы шахматной игры, применяемые в процессе учебно-тренировочных занятий по шахматам
II	10	Упражнение как основное средство развития интеллектуальных качеств и формирования специальных навыков шахматистов
II	11	Структура многолетней спортивной подготовки и факторы ее определяющие
II	12	Общая характеристика закономерностей спортивной тренировки в шахматах
III	13	Основные требования к современной подготовке шахматистов и повышению педагогического мастерства
III	14	Общие методические положения и принципы спортивной тренировки, их реализация в процессе совершенствования мастерства шахматистов различной квалификации
III	15	Методика спортивного отбора в процессе многолетней подготовки шахматистов
III	16	Дебютная подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов
III	17	Техническая подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов
III	18	Стратегическая подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов
III	19	Тактическая подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов
IV	20	Совершенствование специализированных качеств шахматистов различных возрастных групп и квалификации
IV	21	Методы и средства психологической подготовки в процессе совершенствования технико-тактического мастерства шахматистов
IV	22	Специальная психологическая подготовка в процессе соревновательной деятельности шахматистов

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
V	23	Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для развития технической и тактической оснащенности начинающих шахматистов
V	24	Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для развития оперативной памяти и фантазии шахматистов различных возрастных групп и квалификации
V	25	Методика развития специальных качеств, необходимых шахматистам для повышения спортивного мастерства
V	26	Формирование умений и навыков обучения и совершенствования технических и стратегических приемов в шахматах
V	27	Формирование умений и навыков обучения и совершенствования комбинационного зрения и счетных способностей в шахматах
V	28	Методика развития навыков принятия ответственных решений в шахматной партии на основе логики и интуиции
V	29	Формирование умений и навыков по приобретению, совершенствованию и практическому применению теоретических знаний в различных стадиях шахматной партии
V	30	Формирование умений и навыков по индивидуальной подготовке шахматистов к шахматной партии
V	31	Особенности построения спортивной подготовки на различных этапах многолетней подготовки шахматистов
V	32	Приобретение умений и навыков для выбора и практического применения эффективных методов восстановления и педагогических средств в процессе подготовки шахматистов и в течение соревновательных циклов
VI	33	Совершенствование физической подготовленности шахматистов на этапах многолетней спортивной подготовки
VII	34	Организация, подготовка и проведение спортивных соревнований по шахматам
VII	35	Судейство спортивных соревнований по шахматам
VIII	36	Спортивный отбор в группы начальной подготовки и учебно-тренировочные группы в специализированных учебно-спортивных учреждениях с многолетним циклом подготовки
VIII	37	Спортивный отбор и спортивная ориентация на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства
IX	38	Шахматы и научно-технический прогресс
IX	39	Основы научно-исследовательской деятельности в шахматах, методы исследования отдельных компонентов спортивной деятельности
X	40	Физкультурно-спортивные сооружения для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам
XI	41	Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря
XII	42	Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте
XII	43	Проведение процедуры допинг-контроля в шахматах
XII	44	Нарушения антидопинговых правил и их последствия
XII	45	Профилактические антидопинговые мероприятия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая
деятельность (тренерская работа по шахматам)»

(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
III	16	Дебютная подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов
I	2	История, современное состояние и тенденции развития шахмат в мире
XII	42	Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте
V	28	Методика развития навыков принятия ответственных решений в шахматной партии на основе логики и интуиции
V	25	Методика развития специальных качеств, необходимых шахматистам для повышения спортивного мастерства
III	15	Методика спортивного отбора в процессе многолетней подготовки шахматистов
IV	21	Методы и средства психологической подготовки в процессе совершенствования технико-тактического мастерства шахматистов
II	8	Методы проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам
XII	44	Нарушения антидопинговых правил и их последствия
I	4	Нормативные правовые акты и документы, регламентирующие деятельность тренеров организаторов и судей по шахматам
XI	41	Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря
III	14	Общие методические положения и принципы спортивной тренировки, их реализация в процессе совершенствования мастерства шахматистов различной квалификации
IX	39	Основы научно-исследовательской деятельности в шахматах, методы исследования отдельных компонентов спортивной деятельности
I	6	Основные термины, используемые в спортивно-педагогической деятельности тренера по шахматам
V	31	Особенности построения спортивной подготовки на различных этапах многолетней подготовки шахматистов
III	13	Основные требования к современной подготовке шахматистов и повышению педагогического мастерства
II	12	Общая характеристика закономерностей спортивной тренировки по шахматам
VII	34	Организация, подготовка и проведение спортивных соревнований в шахматах
I	5	Правила безопасности и профилактика травматизма при проведении учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам
I	1	Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины
II	9	Приемы шахматной игры, применяемые в процессе учебно-тренировочных занятий по шахматам
V	23	Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для развития технической и тактической оснащенности начинающих шахматистов

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
V	24	Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для развития оперативной памяти и фантазии шахматистов различных возрастных групп и квалификаций
V	32	Приобретение умений и навыков для выбора и практического применения эффективных методов восстановления и педагогических средств в процессе подготовки шахматистов и в течение соревновательных циклов
XII	43	Проведение процедуры допинг-контроля в шахматах
XII	45	Профилактические антидопинговые мероприятия
IV	20	Совершенствование специализированных качеств шахматистов различных возрастных групп и квалификации
VI	33	Совершенствование физической подготовленности шахматистов на этапах многолетней спортивной подготовки
IV	22	Специальная психологическая подготовка в процессе соревновательной деятельности шахматистов
VIII	36	Спортивный отбор в группы начальной подготовки и учебно-тренировочные группы в специализированных учебно-спортивных учреждениях с многолетним циклом подготовки
VIII	37	Спортивный отбор и спортивная ориентация на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства
III	18	Стратегическая подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов
II	11	Структура многолетней спортивной подготовки и факторы ее определяющие
I	3	Структура и функции органов управления шахматным движением в мире и стране
VII	35	Судейство спортивных соревнований по шахматам
III	19	Тактическая подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов
III	17	Техническая подготовка как один из обязательных разделов совершенствования мастерства шахматистов
II	7	Спортивная тренировка как планируемый педагогический процесс. Цели и задачи учебно-тренировочных занятий по шахматам
II	10	Упражнение как основное средство развития интеллектуальных качеств и формирования специальных навыков шахматистов
X	40	Физкультурно-спортивные сооружения для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам
V	27	Формирование умений и навыков обучения и совершенствования комбинационного зрения и счетных способностей в шахматах
V	30	Формирование умений и навыков по индивидуальной подготовке шахматистов к шахматной партии
V	26	Формирование умений и навыков обучения и совершенствования технических и стратегических приемов в шахматах
V	29	Формирование умений и навыков по приобретению, совершенствованию и практическому применению теоретических знаний в различных стадиях шахматной партии
IX	38	Шахматы и научно-технический прогресс

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая
деятельность (тренерская работа по шахматам)»

10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена по указанной специальности, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (шахматы), давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованное программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы), давать им критическую оценку; – очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена; – корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы); – высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника

7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы); – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы); – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы); – достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры

4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы); – допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы); – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – неумение использовать научную терминологию в области избранного вида спорта (шахматы), наличие в ответе грубых логических ошибок; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учеб.] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению «Пед. образование» профиль «Физ. культура» / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 288 с.
2. Шахматы. I, II и III уровни знаний : учеб. пособие для подгот. тренеров / сост.: Ю. Шустер [и др.]. – Эстония : Sunprint Invest, 2008. — 114 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

3. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа : курс лекций для шахматистов-разрядников / Ю. Л. Авербах, А. А. Котов, М. М. Юдович. – 5-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 346 с.
4. Академик шахмат Юрий Разуваев / сост. Б. Постовский. – М. : Библиотека РШФ 2015. – 384 с.
5. Аннаков, Б. Д. Критерии стратегии и тактики шахматной игры : учебн. пособие для студентов РГАФК / Б. Д. Аннаков, Е. П. Линовицкий. – М. : С. Принт, 1998. – 64 с.
6. Бейм, В. И. Динамика шахмат / В. И. Бейм. – М. : Russian Chess House, 2012. – 286 с.
7. Бейм, В. И. Шахматная тактика. Техника расчета вариантов / В. И. Бейм, – М. : Russian Chess House, 2018. – 264 с.
8. Белявский, А. Г. Интуиция / А. Г. Белявский, А. Б. Михальчишин. – М. : РИПОЛ классик, 2003. – 167 с.
9. Бологан, В. А. Структура специальной подготовленности шахматистов высокой квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. А. Бологан ; Рос. гос. акад. физ.культуры. – М., 1996. – 23 с.
10. Вершинин, М. А. Педагогическая технология формирования логического мышления обучаемых в условиях шахматной деятельности / М. А. Вершинин. – Волгоград : Царицын, 2003. – 256 с.
11. Гельфанд, Б. А. Принятие динамических решений в шахматах / Б. А. Гельфанд. – М. : Библиотека РШФ, 2018. – 336 с.
12. Гельфанд, Б. А. Принятие позиционных решений в шахматах / Б. А. Гельфанд. – М. : Библиотека РШФ, 2016. – 342 с.
13. Гончаров, В. И. Как стать тренером по шахматам / В. И. Гончаров. – Набережные Челны : [б. и.], 2004 г. – 312 с.
14. Дворецкий, М. И. Этюды для практиков / М. И. Дворецкий, О. В. Перваков. – М. : Новости, 2009. – 240 с.
15. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций / С. Д. Иващенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев : Радянська школа, 1988. – 223 с.

16. Ласкер Э. Учебник шахматной игры / Э. Ласкер. – 6-е изд. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 352 с.
17. Малкин, В. Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста : лекция для студентов ин-тов физ. культуры / В. Б. Малкин ; Гос. центр. ин-т физ. культуры – М. : ГЦОЛИФК, 1981. – 24 с.
18. Павлович, А. А. Школа шахмат : метод. пособие / А. А. Павлович. – Минск : Бестпринт, 2015. – 103 с.
19. Хансен, Л. Б. Основы шахматной стратегии / Л. Б. Хансен.– М. : Русский Шахматный Дом, 2015. – 281 с.
20. Эйве, М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций / М. Эйве. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 320 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

21. Всемирный антидопинговый кодекс, 2015 : [пер. с англ.] / Всемир. антидопинговое агентство, Рос. антидопинговое агентство «Русада», Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь ; [отв. за вып. Е. В. Планида]. – Минск : Альтиора – живые краски, 2014. – 131 с.
22. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. 243-3 ; принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. // П.ЕХ / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
23. Конвенция Совета Европы против применения допинга в спорте [Электронный ресурс] : [принята 16 нояб. 1989 г., Страсбург] // Национальное антидопинговое агентство Республики Беларусь : [офиц. сайт]. – Режим доступа: https://nada.by/pravo/evropeyskaya_konventsiya/ – Дата доступа: 05.04.2021.
24. Международная конвенция О борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс] : [принята Ген. конф. Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры, далее именуемой «ЮНЕСКО», на своей 33-й сес., Париж, 3–21 окт. 2005 г.] // Национальное антидопинговое агентство Республики Беларусь : [офиц. сайт]. – Режим доступа: https://nada.by/pravo/mezhdunarodnaya_konventsiya_yunesko/ – Дата доступа: 05.04.2021.
25. О присоединении Республики Беларусь к Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 16 июля 2008 г., № 401-3 : принят Палатой представителей 17 июня 2008 г. : одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. // П.ЕХ / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
26. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-3 : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : ред. от 09.01.2018 г., № 92-3 // П.ЕХ / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
27. Об утверждении положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 89 : в ред. от 24.05.2013 г., № 27 // П.ЕХ / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

28. Об утверждении Положения о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 24 мая 2012 г., № 50 // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

29. Об утверждении Положения о спортивно-оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 26 мая 2011 г., № 9 // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

30. Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спорта [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 31 авг. 2018 г., № 60 // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

31. Об утверждении Примерного перечня спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 12 марта 2009 г., № 8/12 // ЭТАЛОН. Online. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u209e0005&q_id=1. – Дата доступа: 05.04.2021.

32. Об утверждении санитарных норм и правил «Требования к оздоровительным организациям для детей» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 26 дек. 2012 г., № 205 // ПРАВО. Законодательство Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://levonevski.net/pravo/norm2013/num02/d02306.html>. – Дата доступа: 05.04.2021.

Учебное издание

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по шахматам)»

Составители:

Линдаренко Леонид Николаевич

Мочалов Евгений Вениаминович

Борсук Юрий Геннадьевич

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич*

Корректор *Н. С. Геращенко*

Подписано в печать 15.05.2021. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 2,27. Уч.-изд. л. 2,15. Тираж 20 экз. Заказ 32.

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

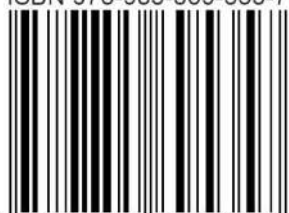
№ 1/153 от 24.01.2014.

Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

ISBN 978-985-569-535-7



9 789855 695357