

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДЕНА**

проректором по учебной работе  
университета 23 апреля 2020 г.  
Регистрационный № УД-112

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности  
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по шахматам)»

Минск  
БГУФК  
2020

УДК 794.1(073)

ББК 75.581я73

П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Л.И. Акулич**, заведующий кафедрой спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

**Ю.Г. Борсук**, начальник команды – старший тренер национальной команды Республики Беларусь по шахматам и шашкам

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**С.А. Сергеев**, доцент кафедры фехтования, бокса и тяжелой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

**А.Н. Касперович**, декан факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 08.01.2020 № 7);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 22.01.2020 № 6);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 23.04.2020 № 5)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	6
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> .....	9
<b>Раздел I. Общие основы теории шахмат</b> .....	9
Тема 1. История развития шахмат в мире и Республике Беларусь.....	9
Тема 2. Актуальные вопросы развития шахмат в мире и Республике Беларусь (итоги спортивного года) .....	9
Тема 3. Спортивно-массовая и агитационно-пропагандистская работа в шахматах .....	9
Тема 4. Правила игры и методика судейства в шахматах .....	10
Тема 5. Правила безопасности и профилактика травматизма на учебно- тренировочных занятиях по шахматам .....	10
<b>Раздел II. Теория и методика обучения</b> .....	10
Тема 6. Классификация, систематика и терминология в шахматах .....	10
Тема 7. Методы развития памяти и интеллектуальной выносливости шахматиста .....	11
Тема 8. Требования к уровню развития интеллектуальных качеств в шахматах .	11
Тема 9. Упражнение как основное средство воспитания интеллектуальных качеств шахматистов .....	11
Тема 10. Использование интернета в подготовке шахматистов .....	11
Тема 11. Основы техники шахмат .....	11
Тема 12. Основы тактики шахмат .....	12
Тема 13. Основы интеллектуальной подготовки шахматистов .....	12
<b>Раздел III. Теория и методика спортивной тренировки</b> .....	12
Тема 14. Общие основы спортивной тренировки как многолетнего процесса подготовки в специализированных учебно-спортивных учреждениях по шахматам .....	12
Тема 15. Общая структура многолетней подготовки шахматистов и факторы, ее определяющие.....	13
Тема 16. Характеристика современной системы подготовки спортсменов в шахматах .....	13
Тема 17. Методика спортивного отбора в процессе многолетней подготовки шахматистов .....	13
Тема 18. Взаимосвязь видов подготовки в тренировочном процессе шахматистов: теоретической, тактической, стратегической, интегральной и психологической .....	14
Тема 19. Техника и тактика как предмет совершенствования мастерства шахматистов различной спортивной квалификации .....	14
Тема 20. Системное управление процессом подготовки в шахматах .....	14
Тема 21. Прогнозирование и моделирование тренировочной и соревновательной деятельности шахматистов .....	15
Тема 22. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в шахматах .....	15
Тема 23. Подготовка команды к спортивным соревнованиям. Управление командой в процессе спортивных соревнований.....	15

Тема 24. Организация спортивных соревнований и методика судейства в шахматах .....	15
<b>Раздел IV. Методика преподавания</b> .....	16
Тема 25. Формирование умений и навыков воспитания интеллектуальных качеств, необходимых шахматисту .....	16
Тема 26. Формирование умений по приобретению и совершенствованию знаний и навыков в различных стадиях партий .....	16
Тема 27. Формирование развития расчета позиций у шахматистов .....	16
Тема 28. Приобретение и совершенствование умений и навыков проведения подводящих упражнений для разыгрывания открытых и закрытых позиций, для игры при инициативе, без инициативы, в равной позиции .....	17
Тема 29. Приобретение и совершенствование умений и навыков проведения специальных упражнений для совершенствования технического мастерства шахматистов различной спортивной квалификации .....	17
Тема 30. Планирование и контроль как важные звенья системы управления подготовкой шахматистов .....	17
Тема 31. Приобретение и совершенствование умений и навыков составления планов-конспектов разнонаправленных учебно-тренировочных занятий для шахматистов различного уровня подготовленности .....	18
<b>Раздел V. Спортивно-педагогическое мастерство</b> .....	18
Тема 32. Совершенствование физической подготовленности шахматистов .....	18
Тема 33. Совершенствование индивидуальной дебютной подготовки шахматиста .....	18
Тема 34. Совершенствование стратегической, технико-тактической и интеллектуальной подготовленности шахматистов .....	18
<b>Раздел VI. Научно-методическое обеспечение шахмат</b> .....	19
Тема 35. Основы научно-исследовательской деятельности в шахматах .....	19
Тема 36. Методы научных исследований в шахматах .....	19
Тема 37. Применение в научных исследованиях по шахматам современных информационных технологий .....	19
<b>Раздел VII. Физкультурно-спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса по шахматам</b> .....	20
Тема 38. Специализированные физкультурно-спортивные сооружения и комплексы для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам .....	20
Тема 39. Специализированный инвентарь и оборудование для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам .....	20
Тема 40. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов .....	20
<b>Раздел VIII. Организация деятельности спортивно-оздоровительного лагеря</b> .....	21
Тема 41. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря .....	21
Тема 42. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере .....	21

<b>Раздел IX. Антидопинговая политика в современном спорте</b> .....	21
Тема 43. Процедура допинг-контроля .....	21
Тема 44. Нарушения антидопинговых правил и их последствия .....	22
Тема 45. Профилактические антидопинговые мероприятия.....	22
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	23
Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования) .....	23
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем) .....	28
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы).....	32
Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)» .....	36
<b>Список рекомендуемой литературы</b> .....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)» разработана в соответствии с правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)».

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания учебной программы высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника в области избранного вида спорта (шахматы).

В процессе государственного экзамена решаются задачи:

- оценка степени освоения выпускником учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», определяющей его профессиональные компетенции;
- оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в области избранного вида спорта (шахматы), иллюстрировать теоретические положения практическими приемами;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;
- оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы), использовать при ответах междисциплинарные научные знания;
- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры выпускника;
- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Выпускник должен:

**знать:**

- историю, современное состояние и тенденции развития шахмат;
- основные понятия, связанные с шахматами;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления по шахматам;
- правила шахмат;
- основные положения системы подготовки спортсмена;
- технику и тактику шахмат;

- методику физической, технической и тактической подготовки;
- специфику психологической подготовки шахматистов;
- цель, задачи и содержание системы подготовки спортсменов различной квалификации;

- показатели и критерии спортивного отбора;
- систему контроля и отбора в шахматах;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в шахматах;
- соревновательную деятельность в шахматах;
- внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов;

**уметь:**

- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;
- организовать спортивные соревнования по шахматам;
- судить спортивные соревнования по шахматам;
- готовить судей по шахматам;
- реализовать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;

- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику шахмат;
- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;

- обучать технике и тактике шахмат;
- дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку;
- регулировать психическое состояние спортсмена (команды);
- планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;

- организовать и проводить спортивный отбор;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- организовать информационное, научно-методическое, учебно-тренировочное обеспечение;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;

- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

**владеть:**

- понятийным аппаратом шахмат;
- методами страховки и оказания помощи;
- методикой и навыками судейства;
- техникой игры в шахматы;
- тактикой игры в шахматы;
- методикой технической и тактической подготовки;
- методиками направленного развития двигательных способностей;
- педагогическими методами психического регулирования состояния спортсмена;
- методикой спортивного отбора;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;

- методами контроля;
- методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» со смежными учебными дисциплинами.

Программа государственного экзамена основана на содержании учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Общие основы теории шахмат.

Раздел II. Теория и методика обучения.

Раздел III. Теория и методика спортивной тренировки.

Раздел IV. Методика преподавания.

Раздел V. Спортивно-педагогическое мастерство.

Раздел VI. Научно-методическое обеспечение шахмат.

Раздел VII. Физкультурно-спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса по шахматам.

Раздел VIII. Организация деятельности спортивно-оздоровительного лагеря.

Раздел IX. Антидопинговая политика в современном спорте.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);
- критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене;
- список рекомендуемой литературы.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники: учебники и учебные пособия (отечественных и зарубежных авторов), нормативно-правовые акты.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ШАХМАТ

#### Тема 1. История развития шахмат в мире и Республике Беларусь

Возникновение шахмат. Чатуранга и другие предшественники игры в шахматы. Характеристика разных видов, предшествующих классическим шахматам.

Шахматы в средневековье: Европа и Азия.

Шахматы в дореволюционной России. Развитие шахмат в СССР.

Исторические данные о спортивных достижениях советских шахматистов.

Создание Международной федерации шахмат (ФИДЕ). Характеристика деятельности международной федерации шахмат.

Появление шахмат в Республике Беларусь. Довоенный и послевоенный периоды развития шахмат в Республике Беларусь.

Современный уровень спортивных результатов белорусских и зарубежных шахматистов. Международный рейтинг национальных сборных команд.

#### Тема 2. Актуальные вопросы развития шахмат в мире и Республике Беларусь (итоги спортивного года)

Сведения о развитии шахмат в стране за истекший год, количество занимающихся, сравнительный анализ изменений, произошедших в последнее время, новое в технике, тактике, правилах игры, оборудовании и инвентаре.

Важнейшие отечественные и международные спортивные соревнования по шахматам. Задачи по дальнейшему развитию шахмат в Республике Беларусь.

#### Тема 3. Спортивно-массовая и агитационно-пропагандистская работа в шахматах

Основные виды массовых спортивных мероприятий: спортивные соревнования, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач и этюдов. Их значение для популяризации шахмат.

Организация массовых мероприятий по шахматам. Лекции и сеансы одновременной игры гроссмейстеров и мастеров. Массовые шахматные спортивные соревнования – фестивали, олимпиады. Организация их проведения. Формы и методы агитационно-пропагандистской работы в федерациях шахмат, шахматных клубах, специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Использование шахматных журналов, газет, радио, СМИ и Интернета для повышения эффективности агитационно-пропагандистской работы при проведении занятий в учебных группах.

Подготовка к проведению конкурса решения задач и этюдов. Подготовка к проведению конкурса решения комбинаций. Проведение мероприятий в учебных группах.

Мини-турниры по блицу и быстрым шахматам.

#### **Тема 4. Правила игры и методика судейства в шахматах**

Значение правил. Изменения в правилах как объективная необходимость, вызванная развитием шахмат.

Методика судейства. Судейская коллегия. Состав судейской коллегии и обязанности судей (главный судья, главный секретарь, судьи).

Характер и способы проведения спортивных соревнований. Участники спортивных соревнований. Возрастные группы участников. Допуск участников к спортивным соревнованиям.

Командные и личные спортивные соревнования. Планирование результатов в командных и личных турнирах в зависимости от подготовленности игроков.

Способы проведения спортивных соревнований по шахматам. Положение о спортивных соревнованиях.

#### **Тема 5. Правила безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по шахматам**

Правила безопасности на учебно-тренировочных занятиях по шахматам. Основные предписания и инструктивные указания о мерах безопасности занимающихся при организации и проведении занятий по шахматам.

Специфические травмы шахматистов и их профилактика. Знакомство с методикой оказания первой помощи при типичных травмах. Изучение мер профилактики травматизма на занятиях шахматами с различным контингентом занимающихся.

### **Раздел II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Тема 6. Классификация, систематика и терминология в шахматах**

Определение и содержание понятий «классификация», «систематика», «терминология».

Основные принципы построения классификации и систематики. Особенности построения систем и классификации в шахматах. Естественная и искусственная классификация.

Требования к построению системы в шахматах. Основные признаки и требования к системам.

## **Тема 7. Методы развития памяти и интеллектуальной выносливости шахматиста**

Методика развития памяти. Характеристика и особенности использования различных методов развития памяти у юных спортсменов. Основные требования к компонентам нагрузки.

Интеллектуальная выносливость. Значение общей и специальной выносливости в шахматах. Особенности энергообеспечения. Критерии выносливости и ее производных. Методы развития интеллектуальной выносливости.

## **Тема 8. Требования к уровню развития интеллектуальных качеств в шахматах**

Характеристика интеллектуальных качеств, обеспечивающих успешную соревновательную и профессионально-прикладную деятельность в шахматах.

Память (кратковременная, долговременная). Специфичность различных проявлений памяти в шахматах.

Скорость интеллектуальных действий. Формы проявления интеллектуальной скорости.

Интеллектуальная выносливость. Значение общей и специальной выносливости в шахматах. Критерии выносливости и ее производных.

## **Тема 9. Упражнение как основное средство воспитания интеллектуальных качеств шахматистов**

Характеристика упражнений как основных средств воспитания специальных интеллектуальных качеств у шахматистов. Виды упражнений, используемых для развития специальных интеллектуальных качеств, их краткая характеристика. Характеристика упражнений, применяемых для обучения и совершенствования интеллектуальных качеств. Специфическая классификация упражнений в шахматах (подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

## **Тема 10. Использование интернета в подготовке шахматистов**

Игровые сервера. Определение уровня игры на игровом сервере.

Определение оптимального соперника для игр на игровом сервере. Определение сервера для игры шахматистов различной квалификации. Плюсы, минусы игры в интернете.

Сайты для просмотра партий с базами партий и онлайн. Просмотр партий с компьютера и анализ на демонстрационной доске.

## **Тема 11. Основы техники шахмат**

Определение понятия «техника игры». Технический арсенал шахматиста и закономерности его формирования. Анализ техники шахматиста (дебют,

миттельшпиль, эндшпиль). Дебютный репертуар шахматиста. Техника игры в миттельшпилье. Разыгрывание стандартных и нестандартных эндшпилей.

### **Тема 12. Основы тактики шахмат**

Значение тактической подготовки в общей системе подготовки шахматистов. Определение и содержание понятий «тактика», «классификация тактики», «стратегия игры», «системы игры».

Содержание, последовательность изучения программного материала по тактической подготовке. Тактическая подготовка на этапах многолетней тренировки: задачи, методы, средства.

Организация и проведение занятий по тактической подготовке: тематические занятия, тактическая подготовка в комплексных тренировочных занятиях; индивидуальные, групповые, командные занятия.

### **Тема 13. Основы интеллектуальной подготовки шахматистов**

Значение интеллектуальной подготовки в формировании и совершенствовании мастерства юных шахматистов.

Содержание программного материала по общей и специальной интеллектуальной подготовке в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Интеллектуальная подготовка на этапах многолетней тренировки: преимущественная направленность с учетом сенситивных периодов развития интеллектуальных качеств; задачи, методы, средства общей и специальной интеллектуальной подготовки на этапе начальной подготовки, углубленной специализации, спортивного совершенствования.

Организация и проведение занятий по интеллектуальной подготовке: тематические занятия, интеллектуальная подготовка в комплексных тренировочных занятиях.

## **Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

### **Тема 14. Общие основы спортивной тренировки как многолетнего процесса подготовки в специализированных учебно-спортивных учреждениях по шахматам**

Общие основы спортивной тренировки шахматистов на этапе предварительной подготовки в специализированных учебно-спортивных учреждениях: задачи, методы, средства.

Общие основы спортивной тренировки шахматистов на этапе начальной специализации в специализированных учебно-спортивных учреждениях: задачи, методы, средства.

Общие основы спортивной тренировки шахматистов на этапе углубленной специализации в специализированных учебно-спортивных учреждениях: задачи, методы, средства.

Общие основы спортивной тренировки шахматистов на этапе спортивного совершенствования в специализированных учебно-спортивных учреждениях: задачи, методы, средства.

### **Тема 15. Общая структура многолетней подготовки шахматистов и факторы, ее определяющие**

Продолжительность и структура многолетней подготовки шахматистов. Оптимальные возрастные границы начала занятий и достижения наивысших спортивных результатов в шахматах.

Факторы, определяющие продолжительность и структуру многолетней подготовки: специфика соревновательной деятельности, закономерности становления различных сторон спортивного мастерства, индивидуальные и половые особенности спортсменов, возраст начала занятий и содержание тренировочного процесса.

### **Тема 16. Характеристика современной системы подготовки спортсменов в шахматах**

Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Система управления видом спорта. Обзор фундаментальных научных исследований, лежащих в основе современной концепции спортивной шахматной тренировки. Основные направления совершенствования системы подготовки в шахматах. Система подготовки национальных команд в шахматах.

Общие основы теории адаптации и проблемы рациональной подготовки спортсменов. Проявления адаптации в спорте. Представление об адаптации к интеллектуальным нагрузкам различной направленности, тактической, стратегической сложности, интенсивности и продолжительности.

### **Тема 17. Методика спортивного отбора в процессе многолетней подготовки шахматистов**

Система спортивного отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов. Понятия «одаренность», «способности», «задатки», «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Генетическая предрасположенность к избранному виду спортивной деятельности.

Отбор на первом этапе многолетней подготовки. Оптимальные возрастные границы, благоприятные для начала занятий шахматами. Необходимые условия первоначального отбора детей в секции по шахматам.

Основные принципы и этапы отбора в шахматах. Взаимосвязь отбора со структурой многолетней подготовки шахматистов.

## **Тема 18. Взаимосвязь видов подготовки в тренировочном процессе шахматистов: теоретической, тактической, стратегической, интегральной и психологической**

Теоретическая подготовка шахматистов. Цель и задачи теоретической подготовки. Средства и методы теоретической подготовки шахматистов разного возраста и уровня квалификации.

Тактическая подготовка шахматистов. Цель и задачи тактической подготовки. Методы и средства тактической подготовки шахматистов разного возраста и квалификации. Организация и проведение занятий с тактической направленностью. Особенности методики совершенствования сформированных тактических навыков.

Стратегическая подготовка шахматистов. Цель и задачи стратегической подготовки. Средства и методы стратегической подготовки шахматистов разного возраста и уровня квалификации.

Интегральная подготовка как целенаправленный процесс выработки связей между факторами, обуславливающими эффективность (результат, выигрыш) соревновательных действий шахматиста. Задачи интегральной подготовки: осуществление связи между видами подготовки – тактической и стратегической; морально-волевой и теоретической; теоретической и тактической; достижение стабильности навыков в сложных условиях соревнований. Средства интегральной подготовки шахматистов.

Основы психологической подготовки спортсменов в шахматах. Структура и направленность психологической подготовки. Средства и методы психологической подготовки.

## **Тема 19. Техника и тактика как предмет совершенствования мастерства шахматистов различной спортивной квалификации**

Совершенствование техники расчета вариантов в сложных позициях. Совершенствование техники стратегической игры. Совершенствование техники реализации позиционного перевеса. Совершенствование техники реализации материального перевеса.

Совершенствование тактических действий в миттельшпиле. Совершенствование тактических и стратегических действий в защите. Совершенствование позиционных действий в сложных позициях, контригра. Совершенствование стратегических действий в миттельшпиле. Совершенствование оценочных способностей позиций с нарушенным материальным соотношением.

## **Тема 20. Системное управление процессом подготовки в шахматах**

Виды управления (этапное, текущее, оперативное) и их характеристика. Управление долгосрочным эффектом подготовки в системе этапного управления. Характеристика текущего и оперативного управления в шахматах с учетом их специфических особенностей.

Особенности системы управления подготовкой спортсменов-шахматистов на этапе специализированной базовой подготовки.

Особенности системы управления подготовкой спортсменов-шахматистов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

### **Тема 21. Прогнозирование и моделирование тренировочной и соревновательной деятельности шахматистов**

Методы и задачи прогнозирования. Взаимосвязь прогнозирования и управления. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное прогнозирование. Надежность прогнозирования.

Моделирование как эффективное средство управления тренировочным процессом. Модельная характеристика шахматистов.

### **Тема 22. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в шахматах**

Виды контроля (этапный, текущий и оперативный). Комплексный контроль как инструмент системы управления.

Особенности контроля физической, стратегической и тактической подготовленности юных спортсменов-шахматистов на этапах начальной и предварительной базовой подготовки. Углубленный, избирательный и локальный контроль на этапе специализированной базовой подготовки.

Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Методы коррекции планов спортивной подготовки на основе показателей этапного, текущего и оперативного контроля.

### **Тема 23. Подготовка команды к спортивным соревнованиям. Управление командой в процессе спортивных соревнований**

Виды спортивных соревнований (по их значению): главные, вспомогательные (отборочные и контрольные), агитационно-пропагандистские. Виды спортивных соревнований по их месту в тренировочном процессе: основные, вспомогательные, контрольные, подводящие.

Подготовка шахматистов к командным спортивным соревнованиям: распределение по доскам, подготовка под команды и конкретных игроков, анализ сыгранных партий и дебютная подготовка.

Стратегическое и оперативное управление командой в процессе спортивных соревнований. Подведение результатов индивидуальных и командных спортивных соревнований.

### **Тема 24. Организация спортивных соревнований и методика судейства в шахматах**

Организация и проведение спортивных соревнований по шахматам. Способы проведения спортивных соревнований: швейцарский, круговой, с выбыванием, смешанный. Положение о спортивных соревнованиях.

Финансовое и материально-техническое обеспечение спортивных соревнований. Жеребьевка. Составление календаря спортивных соревнований.

Личные и командные спортивные соревнования. Способы определения мест, занятых в спортивных соревнованиях отдельными шахматистами и командами.

Методика судейства спортивных соревнований по шахматам. Состав судейской бригады. Основные обязанности судей. Протокол спортивных соревнований и методика его заполнения.

## **Раздел IV. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

### **Тема 25. Формирование умений и навыков воспитания интеллектуальных качеств, необходимых шахматисту**

Воспитание специальных интеллектуальных качеств как важное условие успешного освоения технико-тактического арсенала шахматистов, поддержания высокой надежности игровых навыков в процессе соревновательной деятельности.

Анализ особенностей подготовительных упражнений для развития специальной памяти шахматистов. Типы подготовительных упражнений в зависимости от основного задания, их продолжительность и интенсивность.

Анализ содержания подготовительных упражнений для развития мышления и логики, методика их проведения. Подбор и проведение упражнений, направленных на воспитание гибкости мышления и логики с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Специфика содержания подготовительных упражнений для воспитания общей и специальной интеллектуальной выносливости. Анализ комплексов упражнений для воспитания интеллектуальной выносливости у шахматистов.

### **Тема 26. Формирование умений по приобретению и совершенствованию знаний и навыков в различных стадиях партий**

Изучение общих положений по разыгрыванию различных стадий партии. Отличительные и общие компоненты в формировании и совершенствовании знаний, умений, навыков в различных стадиях партий.

Определение дебюта как стадии партии. Особенности и отличие дебюта от остальных стадий партии.

Определение миттельшпиля как стадии партии. Особенности разыгрывания миттельшпиля. Связь дебюта с миттельшпилем.

Определение эндшпиля как стадии партии. Особенности разыгрывания эндшпиля, его отличие от остальных стадий партии.

### **Тема 27. Формирование развития расчета позиций у шахматистов**

Правильное расположение фигур при расчете. Расчет позиции на основе полученных знаний. Расчет простейших позиций. Эндшпиль как основа

формирования расчета позиции. Форсированные позиции. Дерево расчета вариантов. Расчет методом туннеля.

**Тема 28. Приобретение и совершенствование умений и навыков проведения подводящих упражнений для разыгрывания открытых и закрытых позиций, для игры при инициативе, без инициативы, в равной позиции**

Характеристика и содержание подводящих упражнений, используемых для обучения технике игры в открытых дебютах.

Характеристика и содержание подводящих упражнений, используемых для обучения техническим приемам игры при инициативе, без инициативы, в равной позиции.

**Тема 29. Приобретение и совершенствование умений и навыков проведения специальных упражнений для совершенствования технического мастерства шахматистов различной спортивной квалификации**

Характеристика специальных упражнений (назначение, определение, примеры), применяемых для совершенствования технического мастерства шахматистов различной спортивной квалификации.

Специальные упражнения для совершенствования технического мастерства юных шахматистов. Специальные упражнения для совершенствования технического мастерства шахматистов высших спортивных разрядов.

Методические приемы совершенствования сложных и редко используемых технических приемов в шахматах.

**Тема 30. Планирование и контроль как важные звенья системы управления подготовкой шахматистов**

Характеристика планирования и контроля как важных процессов управления подготовкой шахматистов: определение понятий, характеристика содержания, характеристика документов планирования.

Виды планирования. Перспективное, текущее и оперативное планирование. Основные документы планирования.

Совершенствование знаний, умений и навыков в разработке плана-графика учебно-тренировочной работы шахматистов на год в группах начальной подготовки (ГНП), учебно-тренировочных группах (УТГ), группах спортивного совершенствования (ГСС) и высшего спортивного мастерства (ВСМ).

Форма и содержание рабочего плана учебно-тренировочной работы шахматистов на месяц (разные группы подготовки). Совершенствование навыков составления планов на месяц в группах начальной подготовки (ГНП), учебно-тренировочных группах (УТГ), группах спортивного совершенствования (ГСС) и высшего спортивного мастерства (ВСМ).

Форма и содержание перспективного плана подготовки команды и одного шахматиста на олимпийский цикл.

Основы контроля за тренировочными нагрузками на занятиях шахматами. Виды контроля за уровнем подготовленности шахматистов разной спортивной

квалификации. Методика организации контроля различных сторон подготовленности шахматистов.

### **Тема 31. Приобретение и совершенствование умений и навыков составления планов-конспектов разнонаправленных учебно-тренировочных занятий для шахматистов различного уровня подготовленности**

Методика составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий с разной тематической направленностью для юных шахматистов. Содержание и методика проведения учебно-тренировочного занятия с юными шахматистами.

Методика составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий с разной тематической направленностью для квалифицированных шахматистов. Содержание и методика проведения учебно-тренировочного занятия с квалифицированными шахматистами.

Содержание и методика проведения тематического и комплексного учебно-тренировочного занятия для шахматистов высокой квалификации.

## **Раздел V. СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**

### **Тема 32. Совершенствование физической подготовленности шахматистов**

Специфика занятий, направленных на совершенствование физической подготовленности шахматистов. Основы построения занятий, направленных на развитие физических качеств. Основные принципы подбора и проведения упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей шахматистов.

### **Тема 33. Совершенствование индивидуальной дебютной подготовки шахматиста**

Выбор приоритетных задач и выявление пробелов обучения для совершенствования знаний и умений шахматиста. Формирование индивидуального стиля шахматиста.

Специализация шахматиста: классические шахматы, рапид и блиц. Индивидуальная дебютная подготовка. Работа с дебютными базами и самостоятельный анализ. Типичные дебютные ошибки. Тенденции в современной дебютной теории.

### **Тема 34. Совершенствование стратегической, технико-тактической и интеллектуальной подготовленности шахматистов**

Совершенствование приемов нападения. Совершенствование приемов защиты. Совершенствование позиционного понимания. Совершенствование счетных способностей. Совершенствование стратегических и технических приемов на всех стадиях партии.

## **Раздел VI. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШАХМАТ**

### **Тема 35. Основы научно-исследовательской деятельности в шахматах**

Отличительные особенности организации научно-исследовательской деятельности в шахматах. Условия проведения исследований. Специфические особенности подбора общих и частных методов исследований. Теоретические предпосылки к требованиям по проведению научных исследований в шахматах. Актуальность как один из важнейших критериев правильности выбора темы. Признаки актуальности (общий интерес к проблеме со стороны ученых, педагогов, тренеров; наличие потребности практики обучения, воспитания и спортивной тренировки в разработке вопроса на данном этапе; необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями). Наличие соответствующей материальной базы для успешного проведения научного исследования. Рациональный выбор измерительной и регистрирующей аппаратуры. Стационарные и портативные методики, используемые в исследованиях по шахматам, виды получаемой информации, ее обработка.

Планирование работы. Общая характеристика работы сквозь призму определения таких понятий, как: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, научная гипотеза, цель и задачи исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Выбор методов исследования.

### **Тема 36. Методы научных исследований в шахматах**

Основные педагогические методы исследования в шахматах: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение (непосредственное, опосредованное, открытое, закрытое); методы сбора информации (беседа, интервью, анкетирование); контрольные испытания, тесты (теория тестов); экспертное оценивание; хронометрирование; педагогический эксперимент.

Основные методы математико-статистической обработки результатов. Основные виды измерительных шкал (наименований, порядка, отношений, интервальная шкала). Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами (t-критерий Стьюдента, T-критерий Уайта, хи-квадрат). Определение меры связи между явлениями (коэффициент корреляции при оценке качественных признаков, коэффициент ранговой корреляции, коэффициент корреляции при количественных измерениях). Определение меры центральной тенденции (определение моды, медианы).

### **Тема 37. Применение в научных исследованиях по шахматам современных информационных технологий**

Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе. Практическое применение современных технологий в научных исследованиях по шахматам. Устройства и методика применения научной аппаратуры в научных исследованиях по шахматам. Характеристика основ конструкций, параметров и технология их использования.

Современная аппаратура и компьютерные программы, используемые для оценки физического состояния шахматистов; для оценки техники и технической подготовленности шахматистов; для оценки тактики и тактической подготовленности шахматистов; для оценки психологических возможностей и психологического состояния шахматистов; для оценки результативности и эффективности соревновательной деятельности.

## **Раздел VII. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ШАХМАТАМ**

### **Тема 38. Специализированные физкультурно-спортивные сооружения и комплексы для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам**

Характеристика помещения для занятий шахматами (размеры, санитарно-гигиенические требования, пропускная способность помещения).

Спортивно-технические требования, предъявляемые к специализированным физкультурно-спортивным сооружениям и комплексам техническими комиссиями Международной федерации шахмат и Белорусской федерацией шахмат для проведения тренировочных занятий и спортивных соревнований разного уровня. Оснащение современными компьютерными технологиями.

### **Тема 39. Специализированный инвентарь и оборудование для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам**

Характеристика основного оборудования, используемого в тренировочном процессе шахматистов: столы, доски, часы, шахматы, демонстрационные доски, компьютерная техника, программное обеспечение, доступ в интернет, информационная доска.

Тренажеры и технические устройства, используемые для тренировки шахматистов по теоретической, физической, технико-тактической и психологической подготовке. Варианты их размещения и крепления, изготовление. Правила эксплуатации оборудования.

### **Тема 40. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов**

Цель и задачи учебно-тренировочных сборов для шахматистов. Виды учебно-тренировочных сборов и их финансирование. Оптимальная продолжительность учебно-тренировочных сборов. Составление учебного плана, индивидуальных планов на каждого спортсмена, расписание учебно-тренировочных занятий и распорядок дня. Особенности питания, медицинского и медикаментозного обеспечения учебно-тренировочных сборов. Обязанности тренерского штаба и медицинского персонала на учебно-тренировочных сборах. Психологическая и воспитательная работа с участниками учебно-тренировочных сборов.

## **Раздел VIII . ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

### **Тема 41. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря**

Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта. План эвакуации занимающихся. Список инвентаря и оборудования.

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

### **Тема 42. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере**

Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

Подбор общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Форма записи общеразвивающих упражнений. Содержание организационно-методических указаний.

Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере.

## **Раздел IX. АНТИДОПИНГОВАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ**

### **Тема 43. Процедура допинг-контроля**

Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и

ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

#### **Тема 44. Нарушения антидопинговых правил и их последствия**

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Виды нарушений антидопинговых правил. Тренинг «Личная ответственность спортсмена и персонала».

Ответственность за применение допинга в законодательстве Республики Беларусь и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между ВАДА и органами уголовного преследования.

Особенности международно-правовой и национальной систем противодействия допингу в спорте.

#### **Тема 45. Профилактические антидопинговые мероприятия**

Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Современные принципы антидопинговой профилактической деятельности. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшие практики антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактико-антидопинговой составляющей.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)

46. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направлению специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистрантов. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

47. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

48. ГЭК создаются:

– ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

– по каждой специальности (направлению специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся по одной специальности (направлению специальности) могут создаваться несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

49. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник) соответствующего факультета (директор института без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов, научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры, должно быть преобладающим. Составы ГЭК (члены комиссий) учреждения высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего

образования не позднее чем за месяц до начала работы комиссий по приему государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

50. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов государственного управления, организаций, ученые, лица из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, квалификация и (или) ученая степень которых (кандидат, доктор наук) соответствуют специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

51. Основными функциями ГЭК являются:

– проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;

– решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);

– решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;

– разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

52. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

53. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5–8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоенная квалификация, присвоенная степень магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвовавшими в заседании.

54. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

- распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

- учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

- дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени);

- магистерская диссертация (при освоении содержания образовательных программ высшего образования II ступени);

- отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

- рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

55. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах), защите дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающемуся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводится в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций ГЭК продолжает свою работу на закрытом заседании, на котором с согласия председателя ГЭК могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

- оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;
- решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;
- с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью;
- решают вопрос о присвоении степени магистра;
- решают вопрос о выдаче диплома магистра.

56. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

57. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решения о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

58. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены:

- уровень подготовки обучающихся по данной специальности;
- качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры;
- выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии);
- рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

59. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

60. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора

института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ****к государственному экзамену**

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по шахматам)»

(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	1 2	История развития шахмат в мире и Республике Беларусь. Достижения белорусских шахматистов на международной арене
I	1 2	Актуальные вопросы и основные тенденции развития современных шахмат в мире и Республике Беларусь
I	3	Спортивно-массовая и агитационно-пропагандистская работа в шахматах
I	4	Правила игры: значение правил; изменения в правилах как объективная необходимость, вызванная развитием шахмат
I	4	Командные и личные спортивные соревнования. Планирование результатов в командных и личных турнирах в зависимости от подготовленности игроков
I	4	Способы проведения спортивных соревнований по шахматам. Положение о спортивных соревнованиях
I	5	Правила безопасности на учебно-тренировочных занятиях по шахматам. Основные предписания и инструктивные указания о мерах безопасности занимающихся при организации и проведении занятий по шахматам
II	6	Определение и содержание понятий «классификация», «систематика», «терминология» в шахматах
II	6	Особенности построения систем и классификации в шахматах; естественная и искусственная классификация
II	7 8	Классификация методов, используемых для развития памяти шахматистов
II	7 8	Классификация методов, используемых для развития интеллектуальной выносливости шахматистов
II	7 8	Характеристика интеллектуальных качеств, обеспечивающих успешную соревновательную и профессионально-прикладную деятельность в шахматах
II	9	Упражнение как основное средство воспитания интеллектуальных качеств шахматистов
II	10	Использование интернета в подготовке шахматистов
II	11	Технический арсенал шахматиста и закономерности его формирования
II	11	Основы техники шахмат: дебют, миттельшпиль, эндшпиль
II	11	Техника игры в миттельшпиле
II	11	Разыгрывание стандартных и нестандартных эндшпилей
II	11	Дебютный репертуар шахматиста

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
II	12	Тактическая подготовка на этапах многолетней подготовки: задачи, методы, средства
II	12	Организация и проведение занятий по тактической подготовке: тематические занятия; индивидуальные, групповые, командные занятия; комплексные тренировочные занятия
II	7 8 13	Значение интеллектуальной подготовки в формировании и совершенствовании мастерства юных шахматистов
II	7 8 13	Интеллектуальная подготовка на этапах многолетней подготовки: задачи, методы, средства
III	14	Содержание спортивной тренировки шахматистов на этапе начальной специализации в специализированных учебно-спортивных учреждениях: задачи, методы, средства
III	14	Содержание спортивной тренировки шахматистов на этапе углубленной специализации в специализированных учебно-спортивных учреждениях: задачи, методы, средства
III	14	Содержание спортивной тренировки шахматистов на этапе спортивного совершенствования в специализированных учебно-спортивных учреждениях: задачи, методы, средства
III	14 15	Структура многолетней подготовки шахматистов
III	16	Характеристика современной системы подготовки спортсменов в шахматах
III	16	Адаптация шахматистов к интеллектуальным нагрузкам различной направленности
III	17	Методические основы спортивного отбора в шахматах: принципы, этапы и критерии
III	18	Содержание теоретической подготовки шахматистов на различных этапах подготовки
III	18	Содержание интегральной подготовки квалифицированных шахматистов
II III	11 19	Совершенствование техники расчета вариантов в сложных позициях
II III	11 19	Совершенствование техники реализации позиционного и материального перевеса
II III	11 19	Совершенствование позиционных действий в сложных позициях, контригра
II III	11 19	Совершенствование оценочных способностей позиций с нарушенным материальным соотношением
III	20	Системное управление процессом подготовки в шахматах

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
III	21	Прогнозирование тренировочной и соревновательной деятельности шахматистов
III	22	Моделирование тренировочной и соревновательной деятельности шахматистов
I III	4 23	Виды спортивных соревнований в шахматах
I III	4 23	Подготовка шахматистов к командным спортивным соревнованиям
I III	4 23	Управление командой в процессе спортивных соревнований по шахматам
III	24	Организация и проведение спортивных соревнований по шахматам
III	24	Методика судейства спортивных соревнований по шахматам: состав судейской бригады, основные обязанности судей
IV	25	Характеристика подготовительных упражнений для развития специальной памяти шахматистов
IV	25	Характеристика подготовительных упражнений для развития мышления и логики шахматистов
IV	25	Характеристика подготовительных упражнений для развития общей и специальной интеллектуальной выносливости шахматистов
IV	26	Определение дебюта как стадии партии. Особенности и отличие дебюта от остальных стадий партии
IV	26	Определение миттельшпиля как стадии партии. Особенности разыгрывания миттельшпиля.
IV	26	Определение эндшпиля как стадии партии. Особенности разыгрывания эндшпиля, его отличие от остальных стадий партии
IV	27	Методика развития расчета позиций у шахматистов
IV	28	Характеристика и содержание подводящих упражнений для обучения технике игры в шахматах
IV	29	Характеристика и содержание специальных упражнений для обучения технике игры в шахматах
IV	30	Планирование учебно-тренировочного процесса в шахматах: виды планирования, основные документы планирования
IV	30	Педагогический контроль как составная часть процесса управления подготовкой шахматистов
IV	31	План-конспект учебно-тренировочного занятия по шахматам, его структура и содержание
IV	31	Задачи, структура и содержание подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по шахматам

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
IV	31	Задачи, структура и содержание основной части учебно-тренировочного занятия по шахматам
V	32	Совершенствование физической подготовленности шахматистов: задачи, методы, средства
V	33	Совершенствование индивидуальной дебютной подготовки шахматиста: задачи, методы, средства
V	34	Совершенствование стратегической, технико-тактической и интеллектуальной подготовленности шахматистов: задачи, методы, средства
VI	35	Организационные основы научно-исследовательской работы: выбор темы, определение задач, подбор методов, организация исследований, обработка и анализ данных, формирование выводов
VI	36 37	Методы научных исследований в шахматах
VI	37	Современные информационные технологии, применяемые в научных исследованиях по шахматам
VII	38	Спортивные сооружения и комплексы для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам
VII	39	Спортивный инвентарь и оборудование для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам
VII	40	Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по шахматам
VIII	41	Основные документы планирования работы в спортивно-оздоровительном лагере
VIII	42	Организация спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере
IX	43	Проведение процедуры допинг-контроля в шахматах
IX	44	Последствия нарушения антидопинговых правил
IX	45	Профилактические антидопинговые мероприятия

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая  
деятельность (тренерская работа по волейболу)»

*(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)*

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Адаптация шахматистов к интеллектуальным нагрузкам различной направленности	III	16
Актуальные вопросы и основные тенденции развития современных шахмат в мире и Республике Беларусь	I	1 2
Виды спортивных соревнований в шахматах	I III	4 23
Дебютный репертуар шахматиста	II	11
Задачи, структура и содержание основной части учебно-тренировочного занятия по шахматам	IV	31
Задачи, структура и содержание подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по шахматам	IV	31
Значение интеллектуальной подготовки в формировании и совершенствовании мастерства юных шахматистов	II	7 8 13
Интеллектуальная подготовка на этапах многолетней подготовки: задачи, методы, средства	II	7 8 13
Использование интернета в подготовке шахматистов	II	10
История развития шахмат в мире и Республике Беларусь. Достижения белорусских шахматистов на международной арене	I	1 2
Классификация методов, используемых для развития интеллектуальной выносливости шахматистов	II	7 8
Классификация методов, используемых для развития памяти шахматистов	II	7 8
Командные и личные спортивные соревнования. Планирование результатов в командных и личных турнирах в зависимости от подготовленности игроков	I	4
Методика развития расчета позиций у шахматистов	IV	27
Методика судейства спортивных соревнований по шахматам: состав судейской бригады, основные обязанности судей.	III	24
Методические основы спортивного отбора в шахматах: принципы, этапы и критерии	III	17
Методы научных исследований в шахматах	VI	36 37
Моделирование тренировочной и соревновательной деятельности шахматистов	III	22

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Определение дебюта как стадии партии. Особенности и отличие дебюта от остальных стадий партии.	IV	26
Определение и содержание понятий «классификация», «систематика», «терминология» в шахматах	II	6
Определение миттельшпиля как стадии партии. Особенности разыгрывания миттельшпиля.	IV	26
Определение эндшпиля как стадии партии. Особенности разыгрывания эндшпиля, его отличие от остальных стадий партии	IV	26
Организационные основы научно-исследовательской работы: выбор темы, определение задач, подбор методов, организация исследований, обработка и анализ данных, формирование выводов	VI	35
Организация и проведение занятий по тактической подготовке: тематические занятия; индивидуальные, групповые, командные занятия; комплексные тренировочные занятия	II	12
Организация и проведение спортивных соревнований по шахматам	III	24
Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по шахматам	VII	40
Организация спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	VIII	42
Основные документы планирования работы в спортивно-оздоровительном лагере	VIII	41
Основы техники шахмат: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	II	11
Особенности построения систем и классификации в шахматах; естественная и искусственная классификация	II	6
Педагогический контроль как составная часть процесса управления подготовкой шахматистов	IV	30
Планирование учебно-тренировочного процесса в шахматах: виды планирования, основные документы планирования	IV	30
План-конспект учебно-тренировочного занятия по шахматам, его структура и содержание	IV	31
Подготовка шахматистов к командным спортивным соревнованиям	I III	4 23
Последствия нарушения антидопинговых правил	IX	44
Правила безопасности на учебно-тренировочных занятиях по шахматам. Основные предписания и инструктивные указания о мерах безопасности занимающихся при организации и проведении занятий по шахматам	I	5
Правила игры: значение правил; изменения в правилах как объективная необходимость, вызванная развитием шахмат	I	4

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Проведение процедуры допинг-контроля в шахматах	IX	43
Прогнозирование тренировочной и соревновательной деятельности шахматистов	III	21
Профилактические антидопинговые мероприятия	IX	45
Разыгрывание стандартных и нестандартных эндшпилей	II	11
Системное управление процессом подготовки в шахматах	III	20
Совершенствование индивидуальной дебютной подготовки шахматиста: задачи, методы, средства	V	33
Совершенствование оценочных способностей позиций с нарушенным материальным соотношением	II III	11 19
Совершенствование позиционных действий в сложных позициях, контригра	II III	11 19
Совершенствование стратегической, технико-тактической и интеллектуальной подготовленности шахматистов: задачи, методы, средства	V	34
Совершенствование техники расчета вариантов в сложных позициях.	II III	11 19
Совершенствование техники реализации позиционного и материального перевеса	II III	11 19
Совершенствование физической подготовленности шахматистов: задачи, методы, средства	V	32
Современные информационные технологии, применяемые в научных исследованиях по шахматам	VI	37
Содержание интегральной подготовки квалифицированных шахматистов	III	18
Содержание спортивной тренировки шахматистов на этапе начальной специализации в специализированных учебно-спортивных учреждениях: задачи, методы, средства	III	14
Содержание спортивной тренировки шахматистов на этапе спортивного совершенствования в специализированных учебно-спортивных учреждениях: задачи, методы, средства	III	14
Содержание спортивной тренировки шахматистов на этапе углубленной специализации в специализированных учебно-спортивных учреждениях: задачи, методы, средства	III	14
Содержание теоретической подготовки шахматистов на различных этапах подготовки	III	18
Спортивно-массовая и агитационно-пропагандистская работа в шахматах	I	3
Спортивные сооружения и комплексы для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам	VII	38

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Спортивный инвентарь и оборудование для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по шахматам	VII	39
Способы проведения спортивных соревнований по шахматам. Положение о спортивных соревнованиях	I	4
Структура многолетней подготовки шахматистов.	III	14 15
Тактическая подготовка на этапах многолетней подготовки: задачи, методы, средства	II	12
Техника игры в миттельшпиле	II	11
Технический арсенал шахматиста и закономерности его формирования	II	11
Управление командой в процессе спортивных соревнований по шахматам	I III	4 23
Упражнение как основное средство воспитания интеллектуальных качеств шахматистов	II	9
Характеристика и содержание подводящих упражнений для обучения технике игры в шахматах	IV	28
Характеристика и содержание специальных упражнений для обучения технике игры в шахматах	IV	29
Характеристика интеллектуальных качеств, обеспечивающих успешную соревновательную и профессионально-прикладную деятельность в шахматах.	II	7 8
Характеристика подготовительных упражнений для развития мышления и логики шахматистов	IV	25
Характеристика подготовительных упражнений для развития общей и специальной интеллектуальной выносливости шахматистов	IV	25
Характеристика подготовительных упражнений для развития специальной памяти шахматистов	IV	25
Характеристика современной системы подготовки спортсменов в шахматах	III	16

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая  
деятельность (тренерская работа по шахматам)»

<b>10 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена по указанной специальности, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (шахматы), давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин;</li> <li>– высший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>9 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы), давать им критическую оценку;</li> <li>– очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>8 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена;</li> <li>– корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (шахматы);</li> <li>– высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>

<b>7 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;</li> <li>– уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы);</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>6 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;</li> <li>– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы);</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры</li> </ul>
<b>5 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>– неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы);</li> <li>– достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры</li> </ul>
<b>4 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>– низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы);</li> <li>– допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры</li> </ul>

<b>3 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (шахматы);</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры</li> </ul>
<b>2 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– неумение использовать научную терминологию в области избранного вида спорта (шахматы), наличие в ответе грубых логических ошибок;</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры</li> </ul>
<b>1 балл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа</li> </ul>

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культуры / Б. А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению «Пед. образование» профиль «Физ. культура» / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
3. Основы математической статистики: учеб. пособие / под общ. ред. В. С. Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
4. Масальгин, Н. А. Математико-статистические методы в спорте / Н. А. Масальгин. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 151 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

5. Бологан, В. А. Структура специальной подготовленности шахматистов высокой квалификации: автореф. дис. канд. пед. наук 13.00.04 / В. А. Бологан; Рос. акад. физ. культуры. – М., 1996. – 23 с.
6. де Боно, Эдвард. Научите себя думать: самоучитель по развитию мышления / Эдвард де Боно. – Минск: Попурри, 2005. – 288 с.
7. Ботвинник, М. М. Метод подготовки к соревнованиям / М. М. Ботвинник. – М.: Строитель, 1996. – 80 с.
8. Годик, М. А. Спортивная метрология: учеб. для студентов ин-тов физ. культуры / М. А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
9. Гончаров, В. И. Как стать тренером по шахматам / В. И. Гончаров. – Набережные Челны: Газетно-книжное издательство, 2004. – 132 с.
10. Грасс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Грасс, Дж. Стэнли; под ред. Ю. П. Адлера; пер. с англ. Л. И. Хайрусовой. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
11. Дыдышко, В. И. Логика современных шахмат / В. И. Дыдышко. – Минск: Польша, 1989. – 431 с.
12. Зак, В. Г. Пути совершенствования / В. Г. Зак. – 2-е изд., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
13. Зациорский, В. М. Основы спортивной метрологии / В. М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.
14. Кац, Л. Фитнес для мозга / Л. Кац, М. Рубин. – Минск: Попурри, 2007. – 192 с.
15. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск: НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.
16. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобрен Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: в ред. от 9 янв. 2018 г. //

КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

17. Тесты в спортивной практике / Ф. Бубэ [и др.]; пер. с нем. Л. М. Мирского; под общ. ред. В. П. Филина. – М.: Физкультура и спорт, 1968. – 239 с.

*Учебное издание*

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**  
по направлению специальности  
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по шахматам)»

Составители:  
**Акулич Людмила Ивановна**  
**Борсук Юрий Геннадьевич**

Компьютерная верстка *Е. В. Миско*  
Корректор *Н. С. Геращенко*

Подписано в печать 21.05.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.  
Усл. печ. л. 2,01. Уч.-изд. л. 2,33. Тираж 20 экз. Заказ 67.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

# **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности  
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по шахматам)»

Минск  
БГУФК  
2020

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК

ISBN 978-985-569-461-9



9 789855 694619