

# Веснік

Брэсцкага ўніверсітэта

*Галоўны рэдактар:*  
А.М. Сендзер

*Намеснік галоўнага рэдактара:*  
С.А. Марзан

*Міжнародны савет*  
В.Р. Бязрогаў (Расія)  
Марцін Грабэ (Германія)  
Андраш Золтан (Венгрыя)  
Ежы Нікітаровіч (Польшча)  
Фелікс Чыжэўскі (Польшча)  
П.М. Ямчук (Украіна)

*Рэдакцыйная калегія:*

У.А. Сенькавец  
(адказны рэдактар)  
В.У. Будкевіч  
І.Я. Валітава  
В.І. Іўчанкаў  
Т.А. Кавальчук  
А.А. Лукашанец  
Л.Г. Лысюк  
З.П. Мельнікава  
В.Ф. Русецкі  
А.С. Сляповіч  
В.І. Сянкевіч  
І.А. Швед  
У.А. Янчук

Пасведчанне аб рэгістрацыі  
ў Міністэрстве інфармацыі  
Рэспублікі Беларусь  
№ 1337 ад 28 красавіка 2010 г.

Адрас рэдакцыі:  
224016, г. Брэст,  
бульвар Касманаўтаў, 21  
тэл.: 21-72-07  
e-mail: [vesnik@brsu.brest.by](mailto:vesnik@brsu.brest.by)

Часопіс «Веснік Брэсцкага  
ўніверсітэта» выдаецца  
з снежня 1997 года

Серыя 3

ФІЛАЛОГІЯ  
ПЕДАГОГІКА  
ПСІХАЛОГІЯ

**НАВУКОВА-ТЭАРЭТЫЧНЫ ЧАСОПІС**

Выходзіць два разы ў год

Заснавальнік – Установа адукацыі  
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»

**№ 2 / 2018**

У адпаведнасці з Дадаткам да загада  
Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь  
ад 01.04.2014 № 94 (у рэдакцыі загада Вышэйшай атэстацыйнай  
камісіі Рэспублікі Беларусь ад 16.01.2018 № 16) часопіс  
«Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія»  
ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь  
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў  
па філалагічных, педагогічных і псіхалагічных навуках

# ЗМЕСТ

## ФІЛАЛОГІЯ

<b>Поўх І.В.</b> Вобразы эльфаў у ірландскім фальклоры.....	5
<b>Швед І.А.</b> Міфасемантыка і функцыянальнасць вобраза гуся ў беларускім фальклоры.....	11
<b>Кавалюк А.С.</b> Канкрэтна-гістарычны змест і агульначалавечае значэнне рамана «Крыніцы» І. Шамякіна.....	18
<b>Тарасава С.М.</b> Праблема тыпалогіі паэмы ў літаратуразнаўстве і крытыцы .....	24
<b>Кірушкіна М.І.</b> Мастацкая інтэрпрэтацыя эрасу ў сучаснай жаночай паэзіі .....	34
<b>Капцова Ю.А.</b> Фенаменалогія слова і рэальнае мовазнаўства .....	40
<b>Буднік В.А.</b> Апавяданні І. Пташнікава 1950-х гг.: канцэпцыя героя, наратыўныя адметнасці .....	47
<b>Яницкая Л.М.</b> Современные трактовки категории «PR-дискурс»: сравнительный анализ .....	55
<b>Леванюк А.Я., Іванюк А.А.</b> Культура і афарыстыка: моўны аспект .....	63
<b>Маршэўская В.В.</b> Параўнанне як моўная адзінка і вобразны сродак у мастацкім творы.....	72
<b>Навасельцава Г.В.</b> Жанрава-стыльвая адметнасць «Я»-рамана ў беларускай прозе (на прыкладзе твораў «Не аднойчы забыты» Уладзіслава Рубанова і «Сцяна» Сакрата Яновіча).....	78

## ПЕДАГОГІКА

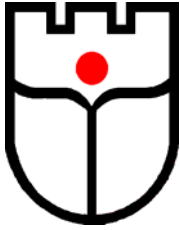
<b>Ковалевіч М.С.</b> Карьерные ориентации как ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов по дошкольному образованию.....	84
<b>Максимук Л.М., Левонюк Л.Е.</b> Формирование языковой личности студента в рамках профессионально ориентированного подхода к обучению иностранному языку в неязыковом вузе .....	93
<b>Белоусова М.В., Нефедьева Д.Л., Уткузова М.А.</b> Монтессори-педагогика в коррекции нарушений психомоторного развития недоношенного ребенка в раннем возрасте.....	103
<b>Заика В.М., Демчук Т.С., Сурков С.А.</b> Роль психолого-педагогической подготовки в формировании эмоциональной устойчивости студентов.....	109
<b>Казаручик Г.Н.</b> Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста: проблемы и способы решения.....	115
<b>Марченко Л.Н., Подгорная В.В.</b> Особенности преподавания математики ИТ-специалистам .....	122
<b>Сурков С.А.</b> Антропометрические особенности пловцов высокого класса и их значение при определении специализации в спортивном плавании.....	129
<b>Федорова Л.В.</b> Диагностическое обеспечение процесса формирования методологических знаний учащихся при изучении систематического курса геометрии .....	135
<b>Вишняков Р.В.</b> Образовательные эффекты использования кейс-технологии в педагогическом процессе по учебной дисциплине «Иностранный язык».....	145
<b>Шиманчик М.С.</b> Модель педагогического обеспечения формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов.....	155

## ПСІХАЛОГІЯ

<b>Гаврилович А.А.</b> Взаимосвязь компонентов психической надежности спортсменов игровых видов спорта....	166
<b>Медведская Е.И.</b> Особенности образной креативности у представителей различных информационных субкультур.....	171
<b>Синюк Д.Э., Табала Т.В.</b> Представления юношей и девушек о характере отношений с их родителями.....	177
<b>Чемереvская В.А.</b> Развитие образа телесного «Я» при переходе от младшего школьного возраста к подростковому .....	184
<b>Андреева И.Н.</b> Гендерные различия в выраженности личностных свойств у индивидов с высоким и низким уровнем эмоционального интеллекта .....	190
<b>Богдан Е.Г.</b> Типы личностного развития у современных молодых людей.....	200

## ПАДЗЕІ

<b>Леванцэвіч Л.В.</b> Руплівец на ніве палескага слова .....	210
<b>Сенькавец У.А.</b> Юбілей паэта .....	211



# Vesnik

*of Brest University*

**Editor-in-chief:**  
A.M. Sender

**Deputy Editor-in-chief:**  
S.A. Marzan

**International Board:**  
V.V. Byazrogav (Russia)  
Martin Grabe (Germany)  
Andrash Zoltan (Hungary)  
Ezhi Nikitarovich (Poland)  
Felix Chizhevski (Poland)  
P.M. Yamchuk (Ukraine)

**Editorial Board:**  
U.A. Senkavets  
(managing editor)  
V.Y. Budkevich  
I.Y. Valitava  
B.I. Iuchankav  
T.A. Kavalchuk  
A.A. Lukashanets  
L.G. Lysyuk  
Z.P. Melnikava  
V.F. Rusetski  
I.A. Shved  
A.S. Slyapovich  
V.I. Syankevich  
Y.A. Yanchuk

Registration Certificate  
by Ministry of Information  
of the Republic of Belarus  
№ 1337 from April 28, 2010

Editorial Office:  
224016, Brest,  
Boulevard Cosmonauts, 21  
tel.: 21-72-07  
e-mail: [vesnik@brsu.brest.by](mailto:vesnik@brsu.brest.by)

Published since December 1997

## Series 3

**PHILOLOGY**

**PEDAGOGICS**

**PSYCHOLOGY**

**SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL**

Issued two times a year

Founder – Educational institution  
«Brest state university named after A.S. Pushkin»

**№ 2 / 2018**

According to the Supplement to the order of Supreme Certification Commission of the Republic of Belarus from April 01, 2014 № 94 (as revised by the order of Supreme Certification Commission of the Republic of Belarus from January 16, 2018 № 16) the journal «Vesnik of Brest University. Series 3. Philology. Pedagogics. Psychology» was included to the List of scientific editions of the Republic of Belarus for publication of the results of scientific research in philological, pedagogical and psychological sciences

# CONTENTS

## PHILOLOGY

<b>Powkh I.V.</b> Fairies of Irish Folklore.....	5
<b>Shved I.A.</b> Mifosemantics and Functionality of the Image of Goose in the Belarusian Folklore .....	11
<b>Kavalyuk A.S.</b> Specific Historical Content and Universal Significance of the Novel «Fountains» of I. Shamyakin.....	18
<b>Tarasava S.M.</b> The Issue of the Typology of the Poem in Literary Studies and Criticism.....	24
<b>Kirushkina M.I.</b> Artistic Interpretation of Eros in Modern Feminine Poetry.....	34
<b>Kaptsova Yu.A.</b> The Phenomenology of the Word and Real Linguistics.....	40
<b>Budnik V.A.</b> The Stories of the 50-s by I. Ptashnikov: the Concept of Hero, Narrative Features .....	47
<b>Yanitskaya L.M.</b> Modern Interpretation of PR-discourse Category: Comparative Analysis .....	55
<b>Levanyuk A.Y., Ivanyuk A.A.</b> Culture and Aphorisms: language Aspect .....	63
<b>Marsheuskaya V.V.</b> Comparison as a Linguistic Unit and a Figurative Tool in Artwork .....	72
<b>Navaseltsava G.V.</b> Generic and Stylistic Peculiarities of the First-Person Novel in Belarussian Fiction (Based on the Works «Killed not Once» by Vladislav Rubanov and «The Wall» by Sakrat Yanovich).....	78

## PEDAGOGICS

<b>Kovalevich M.S.</b> Career Orientation as a Valuable Component of Professional Training of Future Specialists in Preschool Education.....	84
<b>Maksimuk L.M., Levonyuk L.Ye.</b> Formation of the Student's Language Personality in the Framework of the Professionally Oriented Approach to Foreign Languages Teaching at the Non-Linguistic University .....	93
<b>Belousova M.V., Nefedieva D.L., Utkuzova M.A.</b> Montessori-Pedagogy in Correction of Psychomotor Development Disorders of Premature Child in the Early Age.....	103
<b>Zaika V.M., Demchuk T.S., Surkov S.A.</b> Role of Psychological and Pedagogical Training in Formation of Emotional Stability of Students.....	109
<b>Kazaruchik G.N.</b> Development of Communicative Abilities of Preschool Children: Problems and Solutions .....	115
<b>Marchenko L.N., Podgornaya V.V.</b> Peculiarities of Discrete Mathematics Teaching for IT-Specialists .....	122
<b>Surkov S.A.</b> The Anthropometric Characteristics of Swimmers of High Class and Importance in Determining Specialization in Sport Swimming.....	129
<b>Fyodorova L.V.</b> Diagnostic Support for the Process of Formation of Methodological Knowledge of Students in the Study of Systematic Geometry Course .....	135
<b>Vishniakov R.V.</b> Educational Effects of Case Technology Employment in the Educational Process of the Foreign Language Course .....	145
<b>Shimanchik M.S.</b> The Model of Pedagogical Support of the Formation of Subject-Professional Position of Future Teachers .....	155

## PSYCHOLOGY

<b>Gavrilovich A.A.</b> Interrelationship Between Psychical Reliability Components of Athletes in Playing Sports.....	166
<b>Medvedskaya E.I.</b> Features of Imaginative Creativity in Representatives of Various Information Subcultures.....	171
<b>Sinyuk D.E., Tabala T.V.</b> The Opinion of Young Boys and Girls about the Character of Relations with Their Parents....	177
<b>Chemerevskaya V.A.</b> Development of the Image of Body «Self» at Transitional Period from the Junior School to the Adolescent Age.....	184
<b>Andreyeva I.N.</b> Gender Differences in the Level of Personal Traits in Individuals with High and Low Level of Emotional Intelligence.....	190
<b>Bohdan H.G.</b> Types of Personal Development of Modern Young People .....	200

## EVENTS

<b>Levantsevich L.V.</b> Diligent Gatherer of Polesian Words .....	210
<b>Senkavets U.A.</b> Poet's Jubilee.....	211

УДК 159.9:370:159.942-057.875

**В.М. Заика<sup>1</sup>, Т.С. Демчук<sup>2</sup>, С.А. Сурков<sup>3</sup>**<sup>1</sup>канд. пед. наук, доц. каф. легкой атлетики, плавания и лыжного спорта

Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

<sup>2</sup>канд. пед. наук, доц., зав. каф. физической культуры

Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

<sup>3</sup>ст. преподаватель каф. легкой атлетики, плавания и лыжного спорта

Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

e-mail: <sup>1</sup>viktor.z@tut.by; <sup>2</sup>tsdemchuk@mail.ru; <sup>3</sup>sport@brsu.brest.by**РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Поиск выхода из сложных ситуаций наряду с профессиональными знаниями требует от студента эмоциональной устойчивости. Являясь составной частью профессиональной надежности, эмоциональная устойчивость рассматривается как способность человека решать сложные и ответственные задачи в напряженной обстановке без значительного отрицательного влияния на самочувствие и эффективность деятельности. Психолого-педагогическая подготовка студента, являясь одной из сторон образовательного процесса, решает задачу формирования и совершенствования свойств личности, повышения уровня эмоциональной устойчивости.*

**Введение**

Важная задача любого обучения – организация управляемого процесса, обеспечивающего формирование необходимых качеств с учетом индивидуально-психологических особенностей личности. Когда психические нагрузки бывают слишком велики, а студент плохо управляет своим состоянием, возникает чрезмерное психическое напряжение, которое снижает эффективность деятельности и даже может привести к ее дезорганизации. Поэтому формирование эмоциональной устойчивости студентов является актуальной проблемой.

С точки зрения одних авторов, эмоциональная устойчивость, характеризуется эмоциональной невозмутимостью, нереагированием человека на эмоциогенные раздражители, ситуации [1; 2]. В соревновательной деятельности помехоустойчивость позволяет спортсменам полностью сконцентрироваться на выполнении спортивной задачи, не отвлекаясь на внешние и внутренние препятствия [3].

Другие авторы под эмоциональной устойчивостью понимают такую степень эмоционального возбуждения, которая не превышает определенной пороговой величины и даже положительно влияет на эффективность деятельности [4]. «Согласно 2-му закону Йеркса – Додсона, эта зависимость имеет сложный криволинейный характер и может быть выражена функцией в форме инвертированной V-образной кривой, где наиболее благоприятным является средний (оптимальный) уровень выраженности эмоционального состояния. Закон показывает, что положительное или отрицательное влияние эмоций на деятельность зависит от интенсивности эмоционального компонента и от степени сложности деятельности. Необходимо отметить, что неблагоприятным фактором, повышающим напряжение, является как избыток, так и недостаток информации» [5, с. 21].

Выделяются две стадии эмоциональной устойчивости: эмоциональная реактивность и эмоциональная адаптация. Смысл эмоциональной устойчивости состоит в подавлении возникших вегетативных сдвигов и саморегуляции, направленной на сохранение целесообразного поведения [6].

С точки зрения Е.П. Ильина, об истинной эмоциональной устойчивости следует говорить в том случае, когда определяются:

1) время появления эмоционального состояния при длительном и постоянном действии эмоциогенного фактора (например, время появления состояния монотонии и эмоционального пресыщения при выполнении однообразной работы); чем позднее появляются эмоциональные состояния, тем выше эмоциональная устойчивость;

2) сила эмоциогенного воздействия, которая вызывает определенное эмоциональное состояние (страх, радость, горе); чем больше должна быть сила этого воздействия (например, значимость потери или успеха), тем выше эмоциональная устойчивость человека [7, с. 232].

Эмоциональное напряжение направлено в основном на достижение успеха в выполняемой деятельности, но при чрезмерных по силе или астенических по окраске и направленности эмоциях может развиваться негативное состояние эмоциональной напряженности [8; 9]. Характер психической адаптации человека к нагрузкам определяется не только их объемом и интенсивностью, но и определенной сбалансированностью психических функций и состоянием готовности в соответствии со спецификой выполняемой деятельности [10]. Анализ материалов исследования этого состояния свидетельствует об избирательности характера формирования готовности к деятельности. Достаточно четко прослеживается зависимость адаптированности к деятельности от полноты имеющейся специализированной информации [11]. Экспериментально доказано наличие положительных и отрицательных «управляющих импульсов», возникающих в словесных отделах коры и избирательно изменяющих возбудимость зрительной и слуховой сенсорных систем человека по ходу развертывающегося действия [12, с. 119]. Психическая готовность к деятельности – результат психолого-педагогической подготовки системы психолого-педагогических воздействий, которые применяют с целью формирования и совершенствования свойств личности, повышения уровня эмоциональной устойчивости и надежности [5].

Так как эмоциональные механизмы содержат приспособительный эффект, выступая в динамическом единстве по отношению к успеху достижения принятой цели, то эмоциональная устойчивость может быть представлена как целостный процесс эмоциональной саморегуляции напряженной деятельности [13; 14]. Саморегуляция деятельности оказывает определенное влияние на психические процессы, в том числе и переработку информации, темп работы, эффективность и надежность [5]. Следовательно, совершенствование эмоциональной устойчивости студентов будет непродуктивно без обучения их способам самоконтроля и саморегуляции.

Факты свидетельствуют, что при любом типе нервной системы можно добиваться значительных результатов в профессиональной деятельности [5]. Так, связь эмоциональной устойчивости со свойствами нервной системы выявляется только у молодых спортсменов. У опытных эмоциональная устойчивость базируется на особенностях психической организации действий [13]. Таким образом, у первых проявляется природная эмоциональная устойчивость, а у вторых – обусловленная опытом, умениями.

Разработка и внедрение методических рекомендаций для студентов по предупреждению и преодолению эмоционального стресса, базирующихся на адекватном подборе средств и методов психолого-педагогической подготовки, подтверждает актуальность настоящего исследования.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Основная цель исследования заключалась в повышении уровня эмоциональной устойчивости студентов. В исследовании участвовали студенты Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина. Численность выборки составила 12 студентов I курса исторического факультета и 18 студенток II и III курсов социально-педагогического факультета.

Проверка эффективности разработанных методических рекомендаций для студентов по предупреждению и преодолению эмоционального стресса осуществлялась в форме двух серий формирующего педагогического эксперимента по методу автоконтроля. До начала формирующего педагогического эксперимента группа являлась контрольной, во время проведения эксперимента и после него – экспериментальной. Оценка различий в зависимой выборке производилась с помощью U-критерия Манна – Уитни.

Применение черно-красных таблиц позволило определить скорость переключения внимания испытуемых, а с введением неожиданных помех выявить уровень их эмоциональной устойчивости.

В ходе эксперимента оценивались показатели *скорости переключения внимания (ПВ)*: время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел (*С<sub>пв</sub>*), время переключения внимания (*Т<sub>пв</sub>*), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел (*ПВ<sub>ош</sub>*); *эмоциональной устойчивости (ЭУ)*: время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (*С\**), разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех (*Т<sub>эу</sub>*), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами (*ЭУ<sub>ош</sub>*); *экспертной оценки (ЭО)*.

Все показатели, определенные при выполнении методик, как и экспертная оценка профессиональной успешности, были подвергнуты интеркорреляционному анализу. Результаты анализа, проведенного со студентками, продемонстрировали наличие двух статистически значимых отрицательных взаимосвязи ( $p < 0,05$ ) экспертной оценки профессиональной успешности с показателем времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (*С\**) и разницы во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех (*Т<sub>эу</sub>*) (таблица 1). Выявленные корреляционные связи показателя эмоциональной устойчивости (*Т<sub>эу</sub>*) с показателями переключения внимания (*С<sub>пв</sub>*) и (*Т<sub>пв</sub>*) ( $p < 0,05-0,01$ ) подтверждают тесную взаимосвязь между эмоциональными процессами и процессами, обеспечивающими скорость приема и переработки информации.

Таблица 1. – Ранговая интеркорреляция результатов тестирования студенток социально-педагогического факультета до эксперимента ( $n = 18$ )

Показатели		№ п/п	1	2	3	4	5	6	7
ПВ	<i>С<sub>пв</sub>, сек</i>	1	1	<b>0,79</b>	-0,13	0,32	<b>-0,61</b>	-0,06	0,084
	<i>Т<sub>пв</sub>, сек</i>	2		1	-0,07	0,13	<b>-0,58</b>	0,02	0,312
	<i>ПВ<sub>ош</sub>, кол-во</i>	3			1	0,07	0,26	<b>0,57</b>	-0,061
ЭУ	<i>С*, сек</i>	4				1	0,30	<b>0,61</b>	<b>-0,50</b>
	<i>Т<sub>эу</sub>, сек</i>	5					1	0,46	<b>-0,48</b>
	<i>ЭУ<sub>ош</sub>, кол-во</i>	6						1	-0,28
ЭО		7							1

Таким образом, профессиональная успешность студенток социально-педагогического факультета зависит от их эмоциональной устойчивости. Следовательно, повышение уровня эмоциональной устойчивости студенток позволяет повысить их профессиональную успешность, на что и была направлена дальнейшая работа.

В процессе педагогического взаимодействия показатели, характеризующие уровень развития переключения внимания и эмоциональной устойчивости, позитивно изменились (таблица 2).

Сопоставление исходного и итогового уровня степени выраженности показателей студенток социально-педагогического факультета свидетельствует об эффективно-

сти использования и применения разработанных методических рекомендаций по предупреждению и преодолению эмоционального стресса.

Таблица 2. – Результаты исходного и итогового тестирования студенток социально-педагогического факультета (n = 18)

Показатели	Исходное $\bar{X} \pm \sigma$	Итоговое $\bar{X} \pm \sigma$	U	p
Время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех ( <i>Cnв</i> )	187,1 ± 43,9	169,9 ± 31	122	>0,05
Время переключения внимания ( <i>Tnв</i> )	100,1 ± 42	77,8 ± 20,9	96,5	<0,05
Количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех ( <i>ПВои</i> )	3,7 ± 7,2	0,17 ± 0,71	107,5	<0,05
Время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах ( <i>C*</i> )	242,9 ± 41,6	219,3 ± 36,9	109	<0,05
Разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех ( <i>Tэу</i> )	60,4 ± 53,63	51,9 ± 24,04	135,5	>0,05
Количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами ( <i>ЭУои</i> )	4,56 ± 4,87	1,78 ± 3,49	103,5	<0,05
Экспертная оценка успешности ( <i>ЭО</i> )	7,50 ± 1,09	8,00 ± 0,67	137,5	>0,05

Похожие результаты были получены и в эксперименте со студентами исторического факультета (таблица 3) [9].

Таблица 3. – Результаты исходного и итогового тестирования студентов исторического факультета (n = 12)

Показатели	Исходное $\bar{X} \pm \sigma$	Итоговое $\bar{X} \pm \sigma$	U	p
Время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех ( <i>Cnв</i> )	196,83 ± 26,104	175,42 ± 25,18	32	<0,05
Время переключения внимания ( <i>Tnв</i> )	101,5 ± 20,31	79,33 ± 20,05	32,5	<0,05
Количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех ( <i>ПВои</i> )	4,25 ± 5,88	0,58 ± 1,08	41	<0,05
Время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах ( <i>C*</i> )	241,3 ± 40,41	200,17 ± 30,95	28	<0,01
Разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех ( <i>Tэу</i> )	41,42 ± 28,26	22,17 ± 14,58	40	<0,05
Количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами ( <i>ЭУои</i> )	6,92 ± 5,82	1,92 ± 2,84	29	<0,01

После формирующего педагогического эксперимента все результаты испытуемых были также подвергнуты интеркорреляционному анализу (таблица 4).



Таблица 4. – Ранговая интеркорреляция результатов тестирования студенток социально-педагогического факультета после проведения формирующего педагогического эксперимента (n = 18)

Показатели	№ п/п	<i>C<sub>нв</sub></i>	<i>T<sub>нв</sub></i>	<i>ПВош</i>	<i>C*</i>	<i>T<sub>эу</sub></i>	<i>ЭУош</i>	<i>ЭО</i>	
<i>ПВ</i>	<i>C<sub>нв</sub>, сек</i>	1	1	<b>0,66</b>	0,40	<b>0,76</b>	-0,35	0,35	<b>-0,47</b>
	<i>T<sub>нв</sub>, сек</i>	2		1	0,40	<b>0,63</b>	-0,02	<b>0,62</b>	<b>-0,60</b>
	<i>ПВош, кол-во</i>	3			1	0,40	0,07	<b>0,73</b>	-0,38
<i>ЭУ</i>	<i>C*, сек</i>	4				1	0,26	<b>0,64</b>	<b>-0,60</b>
	<i>T<sub>эу</sub>, сек</i>	5					1	0,38	-0,32
	<i>ЭУош, кол-во</i>	6						1	<b>-0,48</b>
<i>ЭО</i>	7							1	

Подтвердились предположения о значимости показателей *ПВ*, *ЭУ* для профессиональной успешности студенток социально-педагогического факультета. На это указывают статистически достоверные связи показателей времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел (*C<sub>нв</sub>*) ( $r = -0,47$ ;  $p < 0,05$ ); времени переключения (*T<sub>нв</sub>*) ( $r = -0,60$ ;  $p < 0,01$ ); времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (*C\**) ( $r = -0,60$ ;  $p < 0,01$ ); количества ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами (*ЭУош*) ( $r = -0,48$ ;  $p < 0,05$ ) с экспертной оценкой профессиональной успешности студенток социально-педагогического факультета.

Обнаружены новые статистически значимые связи показателя эмоциональной устойчивости (*C\**) с показателями переключения внимания (*C<sub>нв</sub>*) и (*T<sub>нв</sub>*) ( $p < 0,01$ ), которых не было в констатирующем эксперименте. Такие связи подтверждают положение о том, что между процессами, обеспечивающими скорость приема и переработки, существует тесная взаимосвязь, и чем выше степень сформированности психической регуляции деятельности, тем эта связь сильнее.

Необходимо отметить, что только при активном стремлении студентов к самовоспитанию, самоусовершенствованию и саморегуляции, а также сознательной активности в этом процессе и ясном понимании его цели и сущности можно говорить о возможностях успешного формирования, развития и коррекции эмоциональной устойчивости [9]. При этом характер практики не определяется простым числом повторений до и после овладения решением какой-то конкретной задачи. Скорее, следует указать условия, при которых осуществляется практика. Наконец, необходимо определить также уровень, при котором организм упражняется в решении задач.

### Заклучение

Полученные результаты в ходе констатирующего эксперимента отражают низкий уровень развития эмоциональной устойчивости у студентов и свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы с будущими педагогами по формированию этого важного качества. Представлены положительные изменения после формирующего педагогического эксперимента по таким показателям, как переключение внимания (*ПВ*), эмоциональная устойчивость (*ЭУ*) у студенток социально-педагогического факультета ( $p < 0,05$ ) и у студентов исторического факультета ( $p < 0,01-0,05$ ), при сравнении исходного и итогового срезов позволяют сделать вывод о том, что предложенные методические рекомендации способствуют формированию эмоциональной устойчивости, улучшению механизмов саморегуляции и самоконтроля, необходимых для повышения успешности профессиональной деятельности, и свидетельствует об их эффективности, что подтверждается актом внедрения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
2. Психологический отбор летчиков / под ред. Е. А. Милеряна. – Киев : АПН УССР, 1966. – 235 с.
3. Яковых, Ю. В. Помехоустойчивость и помеховлияние в спортивной деятельности / Ю. В. Яковых, Г. Д. Бабушкин // Психологическое обеспечение спортивной деятельности : монография / под общ. ред. Г. Д. Бабушкина. – Омск : Сиб. гос. ун-т физ. культуры, 2006. – С. 338–368.
4. Черникова, О. А. Соперничество, риск, самообладание в спорте / О. А. Черникова. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 104 с.
5. Заика, В. М. Технология формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки : монография / В. М. Заика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брест : БрГУ, 2016. – 209 с.
6. Зильберман, П. Б. Эмоциональная устойчивость оператора / П. Б. Зильберман // Очерки психологии труда оператора / под ред. Е. А. Милеряна. – М. : Наука, 1974. – С. 138–172.
7. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 752 с.
8. Заика, В. М. Методические рекомендации для спортсменов-стрелков по предупреждению и преодолению эмоционального стресса / В. М. Заика. – 2-е изд., испр. и доп. – Брест : БрГУ, 2016. – 30 с.
9. Заика, В. М. Проблема эмоциональной устойчивости студентов / В. М. Заика, Т. С. Демчук // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры : материалы Междунар. науч.-метод. заоч. конф., посвящ. 70-летию каф. физ. воспитания и спорта Гомел. гос. ун-та им. Ф. Скорины, Гомель, 8–9 июня 2017 г. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 575–579.
10. Психология : учеб. для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. П. А. Рудика. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 512 с.
11. Бодров, В. А. Информационный стресс : учеб. пособие для вузов / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.
12. Бойко, Е. И. Механизмы умственной деятельности : избр. психол. тр. / Е. И. Бойко ; под ред. А. В. Брушлинского и Т. Н. Ушаковой. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 688 с.
13. Аболин, Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л. М. Аболин. – Казань : КГУ, 1987. – 262 с.
14. Дашкевич, О. В. Эмоциональная регуляция деятельности в экстремальных условиях : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / О. В. Дашкевич ; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М., 1985. – 36 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 20.11.2018

**Zaika V.M., Demchuk T.S., Surkov S.A. Role of Psychological and Pedagogical Training in Formation of Emotional Stability of Students**

*Questions of emotional stability of students are considered. Search of an exit from difficult situations, along with professional knowledge, demands from the student of emotional stability. Being a component of professional reliability, emotional stability is considered as the ability of a person to solve difficult and responsible problems in intense conditions without considerable negative influence on state of health and efficiency of activity. Psychological and pedagogical training of the student, being one of the parties of educational process, solves a problem of formation and perfection of properties of the person, increase of level of emotional stability.*