

Основан в 2000 г.  
Подписной индекс 75001  
ISSN 1999-6748

**УЧРЕДИТЕЛИ:**

Национальный олимпийский комитет  
Республики Беларусь  
Белорусский государственный университет  
физической культуры  
Белорусская олимпийская академия  
При поддержке Министерства спорта и туризма  
Республики Беларусь

**Главный редактор**  
С. Б. Репкин

**Ответственный редактор**  
Т. А. Морозевич-Шилюк

**Редакционная коллегия**

С. М. Ашкинази, В. Н. Болобан, Т. Н. Буйко,  
Ю. Грантс, Е. Е. Заколодная, Е. И. Иванченко,  
М. Е. Кобринский, Г. А. Королёнак,  
Л. В. Марищук, С. Б. Мельнов, А. А. Михеев,  
Д. А. Панков, М. Д. Панкова, Е. В. Планида,  
Т. Д. Полякова, И. Н. Рубчена, И. Л. Рыбина,  
Е. Садовски, С. Г. Сейранов, Н. Б. Сотский,  
Е. В. Фильгина, А. Г. Фурманов, Т. П. Юшкевич

**Шеф-редактор**  
И. В. Усенко

Адрес редакции:  
пр. Победителей, д. 105, к. 223,  
Минск, 220020  
Телефон: (+375 17) 369 63 51  
Телефакс: (+375 17) 369 70 08  
E-mail: nir@sportedu.by

Свидетельство о государственной регистрации  
средства массовой информации  
Министерства информации  
Республики Беларусь  
№ 1292 от 31.07.2014 г.

Подписано в печать 21.09.2018 г.  
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times. Усл.-печ. л. 12,47.  
Тираж 134 экз. Заказ 61.  
Цена свободная.

В журнале использованы фото с сайтов: www.noc.by,  
www.tut.by, www.sportedu.by, foto Reuters  
Отпечатано в учреждении образования «Белорусский  
государственный университет физической культуры».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя  
печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
ЛП № 02330/277 от 21.07.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

## Содержание

**ОБЗОР СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ**

Усенко И.В., Геращенко Н.С. Новые факты об известных лицах .....	2
<b>СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ</b>	

Прилуцкий П.М., Смольский С.М., Сонина Н.В. Современные подходы в подготовке квалифицированных пловцов-спринтеров.....	7
Кожедуб М.С. Принципиальная схема построения базового мезоцикла подготовки квалифицированных легкоатлетов .....	11
Мельников С.В., Нарскин А.Г. Нормативные уровни функциональной подготовленности высококвалифицированных пловцов-спринтеров.....	16
Семенов Ю.Н., Попов В.П., Макаревич А.В. Инновационная технология анализа вариабельности сердечного ритма в подготовке профессиональных спортсменов .....	20
Сотский Н.Б. Концептуальная модель силовой тренировки на основе использования фрикционных тренажеров со многими степенями свободы .....	26

**ПОДГОТОВКА РЕЗЕРВА И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ СПОРТ**

Савицкий А.В., Загоровский В.А. Общая и специальная физическая подготовленность учащихся специализированных учебно-спортивных учреждений по парусному спорту Республики Беларусь в подготовительном периоде годового макроцикла подготовки .....	33
Юсковец Е.И. Этапы спортивного отбора и подготовки в беговых дисциплинах легкой атлетики с преимущественным проявлением выносливости .....	37
Хэн Чюантао. Оптимизация учебно-тренировочного процесса, направленного на обучение технике ударов в настольном теннисе .....	42

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ**

Михеев Н.А., Леонов В.В., Михеев А.А. Исследование динамики простой и сложной зрительно-моторной реакций сотрудников органов внутренних дел под воздействием вибрационной тренировки .....	47
Чумила Е.А., Маркач И.И. Повышение уровня физической подготовленности курсантов Университета гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь на основе применения спортивно-диагностического комплекса «Атлет».....	51
Заколодная Е.Е. Свобода нравственного выбора в профессиональной педагогической деятельности будущих специалистов в сфере спорта.....	57

**ФИЛИПЕНКО А.Н. Тренажер для отработки техники движения стрелков в огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел и методика его применения .....**

Казак Н.В. Взаимосвязь физических качеств и практических состояний в физическом воспитании студентов .....	68
Кряж В.Н., Кряж З.С., Ступень М.П., Помозов А.В. Методологические подходы разработки содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в Республике Беларусь .....	74
<b>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	
Перец Н.А., Перец А.Н. Индивидуализация тренировочных занятий дзюдоисток с учетом овариально-менструального цикла .....	78

**ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА**

Заика В.М. Эмоциональная устойчивость легкоатлетов-спринтеров.....	82
<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ТУРИЗМЕ</b>	

Подлисских В.Е., Гусарова О.А., Ховрин А.М. Анализ рисков туристических походов по водным объектам Республики Беларусь .....	86
--	----

**БИБЛИОТЕКА ТРЕНЕРА**

Дайан М. Вис-Бъерншталь, Николь М. Лэвон, Йенс Омли. Развитие ребенка и подростка и занятия спортом. Глава 10 из книги «Спортивная психология» под ред. Б.В. Брюера (продолжение) .....	92
---	----

**Кедяров А.П. Особенности обучения стрельбе в биатлоне. Часть 2 .....**

<b>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	
Планида Е.В., Бойко И.И., Шемет Ж.К. Состояние и основные аспекты научно-исследовательской работы спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств.....	104

Мышепуд С.А. Историко-этнографический музей кафедры философии и истории БГУФК как феномен культуры белорусского народа (к 25-летию создания историко-этнографического музея кафедры философии и истории БГУФК).....	113
---	-----



**Зайка В.М.**, канд. пед. наук  
(Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина)

## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СПРИНТЕРОВ

В статье рассматриваются вопросы эмоциональной устойчивости легкоатлетов-спринтеров – профессионально важного качества спортсмена, благодаря которому поддерживается оптимальный уровень выраженности эмоционального состояния, способствующего стабильному выполнению технико-тактических действий в экстремальных условиях соревнований и результативности спортивной деятельности.

**Ключевые слова:** эмоциональная устойчивость; легкоатлеты-спринтеры; педагогическая технология; психолого-педагогическая подготовка.

### EMOTIONAL STABILITY OF ATHLETES-SPRINTERS

The considers the problems of athletes-sprinters emotional stability – a professionally significant quality of an athlete, thanks to which an optimum level of the emotional state expressiveness is maintained and promotes stable performance of technical and tactical actions and effectiveness in extreme competitive conditions.

**Keywords:** emotional stability; athletes-sprinters; pedagogical technology; psychological and pedagogical training.

### Введение

Механизмы эмоциональной устойчивости и методы повышения ее уровня психологическими средствами в спорте изучены еще не достаточно, но именно от этого часто зависят результаты спортивной деятельности. Так, некоторые спортсмены даже высокой квалификации, показывающие высокие результаты на тренировках, оказываются скованными в самый решающий момент на ответственных соревнованиях.

В легкой атлетике важна способность как к концентрации, так и к переключению внимания [1], что позволяет с меньшими энергетическими затратами справиться с поставленными задачами. Достижение значительного преимущества перед соперниками в ходе соревновательной борьбы может приводить к смене двигательной установки на фоне качественного изменения эмоционального состояния спортсмена [2]. Без использования знаний из области физиологии, биохимии и психологии невозможно представить дальнейшее совершенствование методики тренировки легкоатлетов-спринтеров высокой квалификации [3]. При этом изолированные физиологические показатели малопригодны для прогнозирования или измерения тех состояний, которые действуют в условиях спортивной деятельности [4]. Более адекватными оказываются поведенческие проявления реакции спортсмена на те или иные условия соревновательной деятельности.

Эмоциональная устойчивость связана с силой нервной системы, с подвижностью нервных процессов и особенностями второсигнальных управляющих влияний на изменение возбудимости нервных структур [4, 5, 6]. Спортсмены со слабой нервной системой показывают лучшие результаты на тренировочных занятиях, а с сильной нервной системой более эффективно выполняют деятельность на соревнованиях, чем на тренировках. Объяснить это можно тем, что ситуации большого напряжения на официальных соревнованиях для первых являются чрезмерным стимулятором, а для вторых тренировочная обстановка является недостаточным раздражителем. В то же время индивидуально-типологические особенности должны изучаться лишь для оптимизации подготовки, так как именно слабая нервная система обеспечивает быстродействие; индивидуальный вариант стиля деятельности приводит к стабильным и высоким результатам; с помощью психолого-педагогической подготовки можно подвести спортсмена к соревнованию так, что он не будет испытывать излишнее эмоциональное напряжение.

В сложных ситуациях соревновательного характера психологические особенности личности, опыт, умение владеть приемами психорегуляции помогают спортсмену изменить структуру эмоциональных переживаний для успешного выступления. Повышенные показатели эмоциональной устойчивости в условиях соревнований наблюдаются у

наиболее надежных спортсменов. Можно констатировать, что это психическое явление становится профессионально важным качеством спортсмена, которое и проявляется в экстремальных условиях деятельности. [4, 7, 8]. Усовершенствованная система самоуправления, саморегуляции способствует более полной реализации глубоко скрытых резервных возможностей спортсмена и в тренировке, и в соревнованиях. Саморегуляция деятельности оказывает влияние на психические процессы, в том числе и переработку информации, темп работы, эффективность и надежность [9, 10].

Таким образом, оценка эмоциональной устойчивости спортсмена представляется очень важной. Совершенствование эмоциональной устойчивости спортсменов-легкоатлетов будет непродуктивно без обучения их способам самоконтроля и саморегуляции.

Разработанная технология формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки способна решить задачу диагностики, формирования, совершенствования и корректирования такого профессионально важного качества для легкоатлетов-спринтеров, как эмоциональная устойчивость.

**Цель работы** – повысить уровень эмоциональной устойчивости легкоатлетов-спринтеров.

### Методы и организация исследования

Для достижения поставленной цели использовались теоретические и эмпирические методы: теоретико-библиографический анализ; сопоставление независимых характеристик, что позволило получить объективную информацию об уровне соревновательной успешности испытуемых; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; диагностика; методы математической статистики. Применение черно-красных таблиц позволило определить скорость переключения внимания испытуемых, а с введением неожиданных помех выявить уровень их эмоциональной устойчивости.

### Результаты исследования и их обсуждение

Все показатели, определенные при выполнении методик, равно как и экспертная оценка соревновательной успешности, были подвергнуты интеркорреляционному анализу [8, 11].

Результаты анализа, проведенного со студентами-легкоатлетами ( $n=9$ ) группы повышения спортивного мастерства (квалификация – I разряд, КМС), до формирующего педагогического эксперимента продемонстрировали наличие только одной статистически значимой отрицательной взаимосвязи ( $p<0,05$ ) экспертной оценки соревновательной успешности с показателем количества ошибок за

время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами (ЭУощ) (таблица 1). Отрицательная связь показывает, что чем меньше ошибок в тесте допускают испытуемые, тем выше экспертная оценка.

Таблица 1. – Ранговая интеркорреляция результатов тестирования легкоатлетов-спринтеров ( $n=9$ )

Показатели	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7
Спв (с)	1	1	0,55	0,11	0,53	-0,32	0,66	-0,35
Тпв (с)	2		1	0,52	0,40	-0,15	0,54	-0,26
ПВощ (кол-во)	3			1	<b>0,69</b>	0,38	0,48	-0,61
C* (с)	4				1	0,53	0,51	-0,60
Тэу (с)	5					1	-0,14	-0,08
ЭУощ (кол-во)	6						1	<b>-0,76</b>
ЭО	7							1

Примечание:

- 1) Спв – время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех;
- 2) Тпв – время переключения внимания;
- 3) ПВощ – количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех;
- 4) C\* – время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах;
- 5) Тэу – разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех;
- 6) ЭУощ – количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами;
- 7) ЭО – экспертная оценка соревновательной успешности.

Положительная статистически значимая связь показателя ПВощ с показателем эмоциональной устойчивости C\* указывает на то, что между процессами, обеспечивающими скорость приема и переработки информации, и эмоциональными процессами существует тесная взаимосвязь.

Экспертные оценки соревновательной успешности были выставлены по 9-балльной шкале. Экспертом выступали: Заслуженный тренер Республики Беларусь, судья высшей национальной категории по легкой атлетике, кандидат педагогических наук, профессор В.Г. Ярошевич; заведующий кафедрой легкой атлетики, плавания и лыжного спорта, судья национальной категории, кандидат педагогических наук, доцент А.В. Шаров; мастер спорта СССР по легкой атлетике, судья первой категории Ф.К. Гоголюк.

Результаты анализа, проведенного с юными легкоатлетами-спринтерами, также продемонстрировали наличие только одной статистически значимой отрицательной взаимосвязи ( $p<0,05$ ) экспертной оценки соревновательной успешности с показателем разницы во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех (Тэу) (таблица 2). Экспертом выступали тренеры по легкой атлетике.

Таблица 2. – Ранговая интеркорреляция результатов тестирования юных легкоатлетов-спринтеров (n=7)

Показатели	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7
Спв (с)	1	1	0,64	0,25	0,46	-0,43	-0,41	0,16
Тпв (с)	2		1	0,21	0,43	-0,46	-0,13	0
ПВош (кол-во)	3			1	-0,04	0,21	0,61	-0,43
C* (с)	4				1	0,36	0,02	-0,49
Тэу (с)	5					1	0,61	-0,82
ЭУош (кол-во)	6						1	-0,74
ЭО	7							1

Отрицательные связи показателей количества ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами (ЭУош) и разницы во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех (Тэу) с экспертной оценкой показывают, что чем лучше быстрота и безошибочность выполнения теста, тем выше экспертная оценка. Незначительное количество выявленных взаимосвязей обсуждаемых показателей до эксперимента указывает на несформированность ряда качеств спортсменов и, следовательно, на необходимость психолого-педагогического взаимодействия с ними с целью формирования их эмоциональной устойчивости.

Специальные упражнения до начала деятельности, направленные на отдельные действия предстоящей деятельности, являются наиболее эффективным средством развития профессионально важных качеств (ПВК). Обычно тренеры прибегают к увеличению объема нагрузки, но количественным критерием нельзя компенсировать низкий тренирующий потенциал. Поиск оптимальных параметров должен быть индивидуальным. Специальная физическая и техническая подготовка только тогда будет эффективной, когда ее содержание и организация во времени смогут вызвать в организме спортсмена существенные и адекватные требованиям соревновательной деятельности приспособительные реакции [1, 3, 4].

Для проверки эффективности разработанной педагогической технологии [4], базирующющейся на адекватном подборе средств и методов психолого-педагогической подготовки, направленных на формирование у спортсменов ПВК, от которых зависит успешность их деятельности, были проведены две серии формирующего педагогического эксперимента по методу автоконтроля. Применение разработанной педагогической технологии формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки способствовало позитивным изменениям в уровнях развития переключения внимания и эмоциональной устойчивости [11, 12]. Оценка различий в зависимой выборке производилась с помощью U-критерия Манна-Уитни (таблица 3).

Таблица 3. – Результаты исходного и итогового уровней сформированности переключения внимания и эмоциональной устойчивости легкоатлетов-спринтеров группы повышения спортивного мастерства

Показатели	Исходный уровень (n=9) $\bar{X} \pm \sigma$	Итоговый уровень (n=9) $\bar{X} \pm \sigma$	U	p
Спв	190,22±29,26	159,67±29,41	15,5	< 0,05
Тпв	107,78±19,94	78,44±32,44	19	< 0,05
ПВош	12,67±11,88	0,67±1,66	8,5	< 0,01
C*	230,56±29,86	173,78±36,70	10	< 0,01
Тэу	40,33±30,55	14,11±11,65	19,5	< 0,05
ЭУош	18,67±12,65	1,78±4,06	11	< 0,01
ЭО	6,78±0,78	7,63±0,79	18	< 0,05

После формирующего педагогического эксперимента со спортсменами-легкоатлетами группы повышения спортивного мастерства интеркорреляционные связи показателя экспертной оценки соревновательной успешности приобрели новую структуру. Подтвердились предположения о значимости показателей ПВ, ЭУ для успешности профессиональной деятельности легкоатлетов-спринтеров. На это указывают и статистически достоверные связи показателя времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел (Спв) ( $p<0,01$ ); показателя времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (C\*) ( $p<0,05$ ) с экспертной оценкой соревновательной успешности легкоатлетов-спринтеров. Выявлены корреляционные связи показателя эмоциональной устойчивости (C\*) с показателями переключения внимания (Спв) и (Тпв) ( $p<0,01$ ). Эти связи подтверждают положение о том, что между эмоциональными процессами и процессами, обеспечивающими скорость приема и переработки информации, существует тесная взаимосвязь, и чем более развиты ПВК, тем эта связь теснее.

Развивая произвольную систему саморегуляции, легкоатлеты-спринтеры приобретают качества действий, навыков и умений, помогающие с меньшими затратами, сохраняя энергетический ресурс, справиться с неблагоприятными ситуациями в ходе спортивной деятельности. Об этом свидетельствуют не только установленные личные рекорды, но и занятые призовые места на чемпионате г. Бреста на призы Ю. Нестеренко 25–26.05.2017 и 3-е место в эстафете 4×400 м на Кубке Республики Беларусь 01–03.06.2017.

Спортсмен, рассчитывающий на успех в ответственных соревнованиях, обязан уметь управлять своим эмоциональным состоянием и мобилизовать все внутренние возможности для достижения победы и выдающихся результатов.

Никто не станет спорить, что практикуясь, легкоатлет-спринтер совершенствуется, но понимание сути дела важнее механического обучения. Так же, как и приобретение спортивного навыка, эмоциональная устойчивость нуждается в специальной систематической тренировке.

## Выводы

1. Эмоциональная устойчивость – это ПВК легкоатлетов-спринтеров, способствующее их соревновательной успешности. Развивая эмоциональную устойчивость, можно получить дополнительный рост профессионального мастерства.
2. Предложенная педагогическая технология способствуют формированию эмоциональной устойчивости, улучшению механизмов саморегуляции и самоконтроля спортсменов-легкоатлетов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Жилкин, А. И. Легкая атлетика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М. : Академия, 2003. – 464 с.
2. Жданович, А. А. Особенности тактических действий элитных бегунов на короткие дистанции / А. А. Жданович, А. Н. Козловский // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XIV Междунар. науч. сес. по итогам НИР за 2015 г., Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2016. – Ч. 1. – С. 25–30.
3. Юшкевич, Т. П. Технология управления тренировочным процессом легкоатлетов-спринтеров на основе использования комплексного контроля / Т. П. Юшкевич, В. Л. Царанков // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – Вып. 20. – С. 123–131.
4. Заика, В. М. Технология формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки : монография / В. М. Заика ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брест : БрГУ, 2016. – 209 с.

5. Небылицин, В. Д. Проблемы психологии индивидуальности / В. Д. Небылицин ; под ред. А. В. Брушлинского и Т. Н. Ушаковой. – М. : Мос. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 688 с.
6. Бойко, Е. И. Механизмы умственной деятельности : избр. психол. тр. / Е. И. Бойко ; под ред. А. В. Брушлинского и Т. Н. Ушаковой. – М. : Мос. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 688 с.
7. Романина, Е. В. Эмоциональная устойчивость как фактор успешности соревновательной деятельности юных спортсменов (на материале стрелкового спорта) / Е. В. Романина, М. В. Гриценко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 3. – С. 58–63.
8. Заика, В. М. Проблема эмоциональной устойчивости в спорте / В. М. Заика, С. Н. Лигатюк, А. В. Табала // Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи : сб. науч. ст. / под общ. ред. А. А. Зданевича. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 59–61.
9. Бернштейн, Н. А. Биомеханика и физиология движений [Текст] : избранные психологические труды / Н. А. Бернштейн. – 3-е изд., стер. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 688 с.
10. Заика, В. М. Влияние психологической подготовки на надежность спортивной деятельности / В. М. Заика // Мир спорта. – 2006. – № 1. – С. 17–20.
11. Заика, В. О некоторых аспектах эмоциональной устойчивости легкоатлетов / В. Заика, В. Ярошевич, А. Шаров // Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии : материалы XLV Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Переяслав-Хмельницкий, 30–31 дек. 2017 г. : сб. науч. тр. / редкол. : В. П. Коцур (гл. ред.) [и др.]. – Переяслав-Хмельницкий, 2017. – С. 176–177.
12. Заика, В. Формирование эмоциональной устойчивости спортсменов / В. Заика, В. Ярошевич, С. Сурков // Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии : материалы XXXVIII Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Переяслав-Хмельницкий, 30–31 мая 2017 г. : сб. науч. тр. / редкол. : В. П. Коцур (гл. ред.) [и др.]. – Переяслав-Хмельницкий, 2017. – С. 218–220.

05.02.2018

Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск, Российская Федерация  
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Российская Федерация

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, г. Калининград, Российская Федерация  
Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева, Российская Федерация  
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь  
Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
г. Могилев, Республика Беларусь

## XXI Традиционный международный симпозиум «ВОСТОК – РОССИЯ – ЗАПАД. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ХХI ВЕКЕ»

16–17 ноября 2018 года, г. Красноярск

### **Научные направления:**

1. Теоретические и практические проблемы системы оздоровления учащейся молодежи средствами физической культуры, спорта и туризма в настоящее время.
2. Совершенствование современной системы подготовки спортсменов различного квалификационного уровня.
3. Научно-медицинское обеспечение физической культуры, спорта и туризма, научно-методические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Качество жизни людей разных возрастов. Социальные, медико-биологические и психолого-педагогические проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Здоровый образ жизни.
5. Роль физической культуры, спорта, медицины и правоохранительных органов в профилактике асоциальных проявлений, наркомании и преступности среди молодежи.

### **Контактная информация:**

e-mail: atosn35@mail.ru Кузьмин Владимир Андреевич,  
e-mail: pan\_69@mail.ru Панов Евгений Валентинович,

e-mail: klimatskaya47@mail.ru Климацкая Людмила Георгиевна.

**Адрес:** Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20.

Красноярский государственный педагогический институт им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, ул. Воздушная, 20.