

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
университета

Е.В.Фильгина

27.12.2019

Регистрационный № УД- 339/уч.

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ АДАПТИВНОЕ
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-08 80 04 «Физическая культура и спорт»
профилизации «профилизации «Педагогическая деятельность в
оздоровительной и адаптивной физической культуре»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине составлена в соответствии с учебным планом по специальности 1-88 80 04 «Физическая культура и спорт» профилизации «Спортивно-педагогическая деятельность»

СОСТАВИТЕЛИ:

В.И.Приходько, заведующий кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат медицинских наук, доцент;

Е.И.Серкульская, доцент кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В. Планида, декан спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат биологических наук;

Е.Б.Комар, доцент кафедры анатомии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат биологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 23.10.2019 № 3);

советом факультета оздоровительной физической культуры и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 18.12.2019 № 7);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от №)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине по выбору магистрантов «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» разработана для реализации на второй ступени высшего образования (магистратуре) в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт».

В ходе изучения учебной дисциплины «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» должна быть сформирована инклюзивная готовность педагога (ИПГ) – интегральное качество педагога, его профессиональной готовности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и предопределяющее профессиональный выбор, направленность (ориентацию), поведенческие и коммуникативные стратегии, методы профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях инклюзивного образования.

Содержание учебной дисциплины взаимосвязано с такими учебными дисциплинами, изучаемыми на первой ступени высшего образования, как «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Теория и методика физического воспитания», «Специальная педагогика и специальная психология», «Анатомия», «Биохимия», «Физиология», «Физиология спорта».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины – освоение магистрантами научно-методических основ процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования и формировании на этой основе умений, необходимых для работы в сфере адаптивной физической культуры в этих условиях.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать систему знаний и умений управления образовательным процессом по адаптивному физическому воспитанию (АФВ) в учреждениях общего среднего образования, которые создают условия для обучения детей с особенностями психофизического развития (ОПФР);

– совершенствовать навыки по использованию средств, методов, методик, коррекционно-восстановительных технологий в процессе занятий АФВ с детьми с ОПФР в инклюзивной школе;

– освоить знания нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования, а также закрепить знания основ планирования, организации и контроля АФВ.

– формировать у магистрантов инклюзивную культуру и толерантность к инвалидам.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА

В результате изучения учебной дисциплины «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» формируется следующая компетенция: уметь самостоятельно разрабатывать комплексные программы оздоровительной и коррекционной направленности для различных групп населения.

В результате изучения учебной дисциплины «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» магистрант должен

знать:

- тенденции развития инклюзивных процессов в системе образования;
- основные понятия, характеризующие предметную область профессиональной деятельности;
- ценности и преимущества инклюзивного образования;
- средства и методы АФВ в работе с детьми с ОПФР;
- принципы адаптивного физического воспитания в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
- сущность двигательных способностей и общие методики их направленного развития у детей с ОПФР;
- возрастные особенности детей с ОПФР;
- планирование, контроль и самоконтроль в АФВ;
- основы безопасного проведения занятий физическими упражнениями с детьми с ОПФР и на совместных мероприятиях;

уметь:

- системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития;
- организовать и проводить занятия по АФВ индивидуально, в малых группах и в совместных занятиях со здоровыми детьми;
- принимать самостоятельные решения при выборе наиболее эффективных средств и методов АФВ;
- нормировать нагрузку на основании показателей функционального контроля в зависимости от ее направленности;
- определять эффективность АФВ и корректировать учебный процесс в соответствии с изменениями в функциональном состоянии ребенка;
- составлять коррекционно-развивающие программы по АФВ для детей с ОПФР;

владеть:

- навыками нормирования физической нагрузки при проведении занятий с детьми с ОПФР;
- навыками оценки эффективности функционального состояния детей с ОПФР и способами коррекции их физической подготовленности;
- методиками формирования двигательных умений и навыков на занятиях АФВ.

Изучение учебной дисциплины предназначено для магистрантов дневной и заочной форм получения образования и рассчитано на общее количество аудиторных часов – 36 часов.

Распределение аудиторного времени (36 часов) для студентов дневной формы получения образования: лекции – 14 часов, практические занятия – 22 часа. Форма текущей аттестации – экзамен.

Распределение аудиторного времени (36 часов) для магистрантов заочной формы получения образования: лекции – 8 часа, практические занятия – 4 часа. Форма текущей аттестации – экзамен.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Из них	
			лекции	практические занятия
1	Интегрированное и инклюзивное образование в государственных учреждениях образования	6	4	2
2	Концепция инклюзивного образования	2	2	
3	Нормативная правовая база интегрированного и инклюзивного образования	4	2	2
4	Личностно-ориентированный подход в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями	10	2	8
5	Формы организации адаптивного физического воспитания в интегрированном и инклюзивном образовании	14	4	10
	Итого	36	14	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие интегрированного образования и инклюзивных процессов в Республике Беларусь. Роль родительского сообщества и общественных организаций в развитии интегрированного образования. Роль специального образования в организации воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития. Международный опыт обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Характеристика интегрированного и инклюзивного образования. Отличия интегрированного и инклюзивного образования. Ценности и преимущества инклюзивного образования для лиц с ОПФР, членов их семьи и общества в целом. Организация адаптированной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Роль коррекционной работы в сохранении здоровья детей в условиях общеобразовательных учреждений.

ТЕМА 2. КОНЦЕПЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика документа «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». Основные термины и их определения, используемые в документе. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования. Приоритетные направления преобразований и механизмы осуществления образования лиц с особенностями психофизического развития.

Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Особенности реализации образовательных программ основного образования. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования. Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров. Этапы реализации Концепции. Ожидаемые результаты.

ТЕМА 3. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативная правовая база, регламентирующая получение образования лицами с ОПФР. Характеристика международных правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Всемирный план действий ЮНЕСКО «Образование для всех», Саламанкская декларация, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция ООН о правах инвалидов. Актуальность развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Присоединение Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов, в которой провозглашена

обязанность государств-участников Конвенции обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях, и обучение в течение всей жизни. Документ «Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».

Характеристика и роль документов: «Государственная программа "О социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020", «Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 годы». Характеристика документов, регламентирующих деятельность педагога и администрации в государственных учреждениях образования, создающих условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Личностно-ориентированная педагогическая технология – как способ повышения эффективности обучения за счет индивидуальных возможностей детей с ОПФР. Характеристика личностно-ориентированной технологии. Взаимодействие учителя и ученика в ходе обучения.

Термины и их характеристика: «особые образовательные потребности», «универсальная среда», «доступное развивающее пространство», «особая вариативность образовательного маршрута».

Разработка индивидуальных коррекционных программ по АФВ с учетом зоны ближайшего развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Базовые этапы реализации личностно-ориентированной педагогической технологии: диагностический; коррекционно-развивающий; аналитическо-прогностический.

Роль специалистов психолого-медицинской педагогической комиссии (ПМПК) в осуществлении комплексного обследования и разработки рекомендаций для наиболее эффективного пути развития ребенка с ОПФР. Комплекс педагогических технологий, необходимый для успешной подготовки ребенка с ОПФР к дальнейшему обучению. Участие родителей в образовательном процессе ребенка с ОПФР.

ТЕМА 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель, задачи и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с ОПФР. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: «Час здоровья и спорта», гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физкультпаузы на учебных занятиях, подвижные и настольные игры в перерывах между учебными занятиями и группах продленного дня. Характеристика

коррекционных занятий «Двигательная мобильность» и «Сенсорное развитие».

Внешкольная деятельность: «безбарьерные» экскурсии, туристические и познавательные походы, спортивные праздники и соревнования и другие виды двигательной активности. Роль волонтеров в массовой физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения комфортных условий участия детей с ОПФР.

Мероприятия, проводимые Министерством спорта и туризма Республики Беларусь для популяризации и развития адаптивной физической культуры. Спортивные соревнования, посещение спортивных секций для детей с ОПФР. Роль общественных объединений в популяризации здорового образа жизни и участия в спортивной деятельности детей с ОПФР. Обеспечение безопасности на физкультурно-спортивных занятиях и мероприятиях инклюзивного характера.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(Дневная форма получения образования, 1 курс, 2 семестр)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		УСР	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	<p>Интегрированное и инклюзивное образование в государственных учреждениях образования</p> <p>Развитие интегрированного образования и инклюзивных процессов в Республике Беларусь. Роль родительского сообщества и общественных организаций в развитии интегрированного образования. Роль специального образования в организации воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития. Международный опыт обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.</p> <p>Характеристика интегрированного и</p>	4		2	[1] [2] [4] [8] [10]	Устный опрос, конспект

	инклюзивного образования. Отличия интегрированного и инклюзивного образования. Преимущества инклюзивного образования для лиц с ОПФР, членов их семьи и общества в целом. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Роль коррекционной работы в сохранении здоровья детей в условиях общеобразовательных учреждений					
2	Концепция инклюзивного образования Характеристика документа «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». Основные термины и их определения, используемые в документе. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования. Приоритетные направления преобразований и	2			[1] [11] [12]	Устный опрос, концепт
1	2	3	4	5	6	7
	механизмы осуществления образования лиц с особенностями психофизического развития. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Особенности реализации образовательных программ основного образования. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования. Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров. Этапы реализации Концепции. Ожидаемые результаты					
3	Нормативная правовая база интегрированного и инклюзивного образования Нормативная правовая база, регламентирующая получение образования лицами с ОПФР. Характеристика международных правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Всемирный план действий ЮНЕСКО «Образование для всех», Саламанкская декларация, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция ООН о правах инвалидов. Актуальность развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Присоединение Республики Беларусь к	2		2	[1] [3] [5] [11] [12]	Устный опрос, концепт

	<p>Конвенции о правах инвалидов, в которой провозглашена обязанность государственных участников Конвенции обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях, и обучение в течение всей жизни. Документ «Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».</p> <p>Характеристика и роль документов: «Государственная программа "О социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020"», «Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 годы». Характеристика документов, регламентирующих деятельность педагога и администрации в государственных учреждениях образования, создающих условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития</p>					
1	2	3	4	5	6	7
4	<p>Личностно-ориентированный подход в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Личностно-ориентированная педагогическая технология – как способ повышения эффективности обучения за счет индивидуальных возможностей детей с ОПФР. Характеристика личностно-ориентированной технологии. Взаимодействие учителя и ученика в ходе обучения.</p> <p>Термины и их характеристика: «особые образовательные потребности», «универсальная среда», «доступное развивающее пространство», «особая вариативность образовательного маршрута».</p> <p>Разработка индивидуальных коррекционных программ по АФВ с учетом зоны ближайшего развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Базовые этапы реализации личностно-ориентированной педагогической технологии: диагностический; коррекционно-развивающий; аналитическо-прогностический. Роль специалистов психолого-медицинской педагогической комиссии (ПМПК) в осуществлении комплексного обследования и разработки рекомендаций для наиболее эффективного пути развития ребенка с ОПФР. Комплекс педагогических технологий, необходимый для успешной подготовки к</p>	2	4	4	[1] [4] [6] [7] [9] [10] [11] [12]	Устный опрос, конспект

	дальнейшему обучению. Участие родителей в образовательном процессе ребенка с ОПФР					
5	<p>Формы организации адаптивного физического воспитания в интегрированном и инклюзивном образовании</p> <p>Цель, задачи и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с ОПФР. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: «Час здоровья и спорта», гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физкультпаузы на учебных занятиях, подвижные и настольные игры в перерывах между учебными занятиями и группах продленного дня. Характеристика коррекционных занятий «Двигательная мобильность» и «Сенсорное развитие».</p> <p>Внешкольная деятельность: «безбарьерные» экскурсии, туристические и познавательные походы и другие виды активностей. Роль волонтеров в массовой физкультурно-</p>	4	6	4	[1] [2] [3] [6] [7] [8]	Устный опрос, конспект
1	2	3	4	5	6	7
	<p>спортивной деятельности для обеспечения комфортных условий участия детей с ОПФР. Мероприятия, проводимые Министерством спорта и туризма Республики Беларусь для популяризации и развития адаптивной физической культуры.</p> <p>Спортивные соревнования, посещение спортивных секций для детей с ОПФР. Роль общественных объединений в популяризации здорового образа жизни и участия в спортивной деятельности детей с ОПФР. Обеспечение безопасности на физкультурно-спортивных занятиях и мероприятиях инклюзивного характера</p>					
	Всего	14	10	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(Заочная форма получения образования, 1 курс, 2 семестр)

Номер темы,	Название темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1	<p>Интегрированное и инклюзивное образование в государственных учреждениях образования</p> <p>Развитие интегрированного образования и инклюзивных процессов в Республике Беларусь. Роль родительского сообщества и общественных организаций в развитии интегрированного образования. Роль специального образования в организации воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития. Международный опыт обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.</p> <p>Характеристика интегрированного и инклюзивного образования. Отличия интегрированного и инклюзивного образования. Преимущества инклюзивного образования для лиц с ОПФР, членов их семьи и общества в целом. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Роль коррекционной работы в сохранении здоровья детей в условиях общеобразовательных учреждений</p>	2		[1] [2] [4] [8] [10]	Устный опрос конспект
2	<p>Концепция инклюзивного образования</p> <p>Характеристика документа «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». Основные термины и их определения, используемые в документе. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования. Приоритетные направления преобразований и механизмы осуществления</p>	2		[1] [11] [12]	Устный опрос конспект

1	2	3	4	5	6
	<p>образования лиц с особенностями психофизического развития. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Особенности реализации образовательных программ основного образования. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования. Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров. Этапы реализации Концепции. Ожидаемые результаты</p>				
	Всего	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(Заочная форма получения образования, 2 курс, 3 семестр)

Номер темы,	Название темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
3	<p>Нормативная правовая база интегрированного и инклюзивного образования</p> <p>Нормативная правовая база, регламентирующая получение образования лицами с ОПФР. Характеристика международных правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Всемирный план действий ЮНЕСКО «Образование для всех», Саламанкская декларация, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция ООН о правах инвалидов. Актуальность развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Присоединение Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов, в которой провозглашена обязанность государств-участников Конвенции обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях, и обучение в течение всей жизни. Документ «Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».</p> <p>Характеристика и роль документов: «Государственная программа "О социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020", «Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 годы». Характеристика документов, регламентирующих деятельность педагога и администрации в государственных учреждениях образования, создающих условия для обучения и</p>	2		[1] [3] [5] [11] [12]	Устный опрос конспект

	воспитания детей с особенностями				
1	2	3	4	5	6
	психофизического развития				
4	<p>Личностно-ориентированный подход в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Личностно-ориентированная педагогическая технология – как способ повышения эффективности обучения за счет индивидуальных возможностей детей с ОПФР. Характеристика личностно-ориентированной технологии</p> <p>Взаимодействие учителя и ученика в ходе обучения.</p> <p>Термины и их характеристика: «особые образовательные потребности», «универсальная среда», «доступное развивающее пространство», «особая вариативность образовательного маршрута».</p> <p>Разработка индивидуальных коррекционных программ по АФВ с учетом зоны ближайшего развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Базовые этапы реализации личностно-ориентированной педагогической технологии: диагностический; коррекционно-развивающий; аналитическо-прогностический.</p> <p>Роль специалистов психолого-медицинской педагогической комиссии (ПМПК) в осуществлении комплексного обследования и разработки рекомендаций для наиболее эффективного пути развития ребенка с ОПФР. Комплекс педагогических технологий, необходимый для успешной подготовки к дальнейшему обучению. Участие родителей в образовательном процессе ребенка с ОПФР</p>	2	2	[1] [4] [6] [7] [9] [10] [11] [12]	Устный опрос конспект
5	<p>Формы организации адаптивного физического воспитания в интегрированном и инклюзивном образовании</p> <p>Цель, задачи и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с ОПФР. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: «Час здоровья и спорта», гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физкультпаузы на учебных занятиях, подвижные и настольные игры в перерывах между учебными</p>		2	[1] [2] [3] [6] [7] [8]	Устный опрос конспект

1	2	3	4	5	6
	занятиями и группах продленного дня.				
	<p>Характеристика коррекционных занятий «Двигательная мобильность» и «Сенсорное развитие».</p> <p>Внешкольная деятельность: «безбарьерные» экскурсии, туристические и познавательные походы и др. виды активностей. Роль волонтеров в массовой физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения комфортных условий участия детей с ОПФР.</p> <p>Мероприятия, проводимые Министерством спорта и туризма для популяризации и развития адаптивной физической культуры. Спортивные соревнования, посещение спортивных секций для детей с ОПФР. Роль общественных объединений в популяризации здорового образа жизни и участия в спортивной деятельности детей с ОПФР. Обеспечение безопасности на физкультурно-спортивных занятиях и мероприятиях инклюзивного характера</p>				
	Всего	4	4		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа для магистрантов дневной формы получения образования, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя;

- изучение учебного материала по учебникам, учебным пособиям к текущему занятию в соответствии с тематическим планом лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание»;

- примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы:

- подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;

- конспектирование учебной литературы;
- подготовка отчетов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

1. Интегрированное и инклюзивное образование в государственных учреждениях образования.
2. Нормативная правовая база интегрированного и инклюзивного образования.
3. Личностно-ориентированный подход в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами обучения, отвечающими цели изучения учебной дисциплины «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание», являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное и вариантовое изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- коммуникативные технологии (дискуссии, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие методы), реализуемые на практических занятиях.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины направлено на освоение магистрантами основ инновационных технологий, развитие навыков анализа и самостоятельности принятия нестандартных решений в будущей профессиональной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля знаний по учебной дисциплине и диагностики компетенций магистрантов используются следующие формы:

- устный опрос;
- конспект;
- отчет по практическим работам с их устной защитой.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТОВ

Учебным планом по специальности 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт» профилизации «Спортивно-педагогическая деятельность» в качестве формы текущей аттестации магистрантов по учебной дисциплине

«Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» предусмотрен – экзамен. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений магистранта, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний магистрантов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один), не зачтено	Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте»; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте»; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы

	без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
5 (пять), зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте»; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть), зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины «Особенности подготовки в адаптивном спорте», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в

	<p>том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте»; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>8 (восемь), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>9 (девять), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Особенности подготовки в адаптивном спорте»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p>

	<p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>10 (десять), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины «Особенности подготовки в адаптивном спорте», умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Адаптивная физическая культура: учеб.-метод. пособие для магистрантов и аспирантов по специальности «Теория и методика физ. воспитания, спортив. тренировки, оздоров. и адаптив. физ. культуры» / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры; [Т.Д. Полякова]. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

3. Караулова, Л.К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

4. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г. В. Герасимова ; под ред.С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 179 с.

5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н.Л. Литош. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 156 с.

6. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комбинированными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М : Спорт, 2020. – 164 с.

7. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб. пособие / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016 . – 73 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

8. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщина. М.: КНОРУС, 2019. – 132 с.

9. Кафидов, И.Н. Адаптивная физическая культура в реабилитации детей с церебральным параличом : учеб. пособие / И.Н. Кафидов, С.И. Алексеева – М.: МГПУ, 2017. – 88 с.

10. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: ред. от 9 янв. 2018 г. // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

11. Приходько, В.И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / В.И. Приходько, О.Н. Онищук; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. –Минск: БГУФК, 2012. – 62 с.

12. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб. пособие / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016 . – 73 с.

13. Толмачев, Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 106 с.

14. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации по физ.-оздоров. занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Кинезиология как основа оздоровительной и адаптивной физической культуры	Кафедра лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников	Нет	Рекомендовать к утверждению и использованию в образовательном процессе протокол от 23.10.2019 № 3
Физиологические основы мышечной деятельности	Кафедра физиологии и биохимии	Нет	Рекомендовать к утверждению и использованию в образовательном процессе протокол от 23.10.2019 № 3

Заведующий кафедрой ЛФК и ФКД

В.И.Приходько