

ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ № 1

по учебной дисциплине

«Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание»

ТЕМА 1. Интегрированное и инклюзивное образование в государственных учреждениях образования.

Время: 4 учебных часа

ВОПРОСЫ:

1. Развитие интегрированного образования и инклюзивных процессов в Республике Беларусь.
2. Роль родительского сообщества и общественных организаций в развитии интегрированного образования.
3. Роль специального образования в организации воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития.
4. Международный опыт обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
5. Характеристика интегрированного и инклюзивного образования. Отличия интегрированного и инклюзивного образования.
6. Ценности и преимущества инклюзивного образования для лиц с ОПФР, членов их семьи и общества в целом.
7. Организация адаптированной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.
8. Роль коррекционной работы в сохранении здоровья детей в условиях общеобразовательных учреждений.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: мультимедийное сопровождение

ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка к опросу по теме.

Вопрос 1. В настоящее время в Республике Беларусь сформирована эффективная система образования для лиц с особенностями психофизического развития (далее ОПФР). Возможность получения образования обеспечивается всем детям, независимо от вида и степени выраженности имеющихся нарушений. В Республике Беларусь на смену интегрированному обучению и воспитанию приходит инклюзия. «Обращение к теме инклюзивного образования является свидетельством перехода от авторитаризма к демократическому устройству общественной жизни, отражением общей концептуальной основы – гуманизации системы образования, реализацией антропоцентрического подхода, который

рассматривается как общепедагогический, надпредметный» (А.М. Змушко, 2016).

Постулаты Концепции инклюзивного образования основаны на понимании его как формы организации образовательного процесса, при которой все дети, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.), включены в общую образовательную систему. Они имеют возможность обучаться в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку. Это позволяет большинству учащихся с ОПФР жить в семье и получать образование на тех же условиях, что и их сверстники, а родителям работать и полноценно заниматься воспитанием своих детей.

Процессы инклюзии в системе образования позволяют сократить количество специальных школ и школ-интернатов, в которых дети находились в условиях социальной изоляции. Сохранившаяся сеть данных заведений позволяет обеспечивать образование категории детей с тяжелыми и множественными нарушениями, которые не могут обучаться в условиях инклюзии. Демократичность данного подхода заключается в том, что родители имеют право выбора как и где обучать своего ребенка.

Для успешного обучения ребенка с ОПФР в общеобразовательной школе важную роль играет их двигательная активность в течение учебного дня. Позитивным образовательно-коррекционным элементом в условиях общеобразовательных учреждений выступает адаптивная физическая культура (далее АФК), направленная на максимально возможное интеллектуальное, психоэмоциональное и физическое развитие лиц с ОПФР. Научно-обоснованный подход к построению системы обучения в общеобразовательном учреждении позволит максимально эффективно организовать образовательный процесс для всех его участников и для развития общества в целом.

На практике же, можно констатировать отсутствие системного подхода к организации двигательной активности в классах инклюзивного образования. Одной из причин этого является недостаточность практических и научных разработок в данной сфере. Наряду с разработкой Концепции инклюзивного образования, необходимы разработки образовательного стандарта и основанных на них программ учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Только на основании данных государственных документов можно вести речь о качественной работе по учебному предмету «Адаптивная физическая культура», учитывающей особенности учащихся с ОПФР. Разработанные экспериментальные программы по АФК во многом соответствуют требованиям Концепции и образовательного стандарта, однако по-прежнему сохраняется острая потребность в их научно обоснованной разработке и переработке.

Важно отметить, что педагог в условиях инклюзии должен иметь как общую, так и специальную профессиональную подготовленность по адаптивной физической культуре, обучен основам дефектологии. Педагогу,

учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности детей с ОПФР, необходимо организовать занятия для всех детей, не нарушая общий ход процесса с максимально возможным положительным результатом. Для этого учителям физической культуры в учреждениях образования необходимо овладевать новыми компетенциями. В работе с детьми с ОПФР многое зависит от профессионального мастерства, опыта, творчества педагога, который должен, основываясь на программном материале, применять нестандартные приемы и подходы к выбору средств и методов, адаптированных с учетом психофизического состояния учащихся.

Вопрос 2. Роль родительского сообщества и общественных организаций в развитии интегрированного образования.

Интегрированное обучение в Республике Беларусь было инициировано родителями, воспитывающих детей с ОПФР, и которое, до недавнего времени, являлось основной формой получения образования лицами с ОПФР. Это позволяло усилить роль семьи в воспитании детей, включить детей с ОПФР в совместную со сверстниками деятельность. Динамику данного процесса выражали такие цифры: если в 1996 году в условиях образовательной интеграции обучались менее 1 % детей с ОПФР, нуждающихся в специальном образовании, то в 2016 году около 90 % детей, находящихся в банке данных о детях с ОПФР, получали образование в учреждениях основного образования, 64 % из них – по образовательным программам основного образования [6].

На основе приобретенного опыта в организации интегрированного обучения, специального образования и апробации инклюзивных форм обучения был разработан проект Концепции инклюзивного образования в РБ. Концепция исходит из признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности, ее социализации.

Развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь не исключает права выбора для родителей, воспитывающих детей с ОПФР, иной организации образовательного процесса и возможности получения образования в системе специального образования, т.е. в учреждениях специального образования, в учреждениях дошкольного и общего среднего образования при осуществлении в них интегрированного обучения и воспитания. Проводится системная, многовекторная работа по формированию толерантности, инклюзивной культуры, что является одной из наиболее сложных задач для успешности инклюзивного образования.

1. Роль специального образования в организации воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития.

Система специального образования в Республике Беларусь в основных чертах сформировалась в 60-80-е годы и достигла достаточно высокого уровня развития.

В специальных образовательных учреждениях обучается восемь категорий детей с психофизическими нарушениями (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой

психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью). Система специального образования представлена дошкольными учреждениями, школами-интернатами, школами, классами, индивидуальным обучением на дому.

Дети с особенностями психофизического развития получают образование, направленное на формирование знаний основ наук и личностных качеств, коррекцию нарушений развития, дальнейшую социализацию. Коррекционные занятия обеспечивают как исправление недостатков психофизического развития, так и целостное влияние на личность ученика в целях достижения положительного результата в его обучении, воспитании и интеграции в общество.

Специальные образовательные учреждения, как правило, имеют хорошую материальную базу. Созданы надлежащие условия для оказания коррекционной помощи, организации трудовой подготовки, учебы и отдыха.

В последние годы ведется большая работа по созданию научного учебно-методического обеспечения обучения, воспитания, коррекции, реабилитации. Ведутся исследования по разработке содержания специального образования на национальной основе, по усилению коррекционной, практической, социальной и личностной ориентированности учебного процесса.

Получает развитие интегрированное и инклюзивное обучение, для которых создается нормативно-правовая база. Осуществляются разработка, внедрение и экспертиза инновационных форм интеграции. Наряду с положительными аспектами специальному образованию присущи существенные недостатки. Главными из них являются:

- изолированность детей с психофизическими нарушениями в специальных школах-интернатах, что привело к отчуждению семьи от воспитательного процесса, ограниченности общего развития детей;

- унифицированность специального образования, препятствующая удовлетворению образовательных потребностей детей с тяжелыми и множественными нарушениями;

- недостаточная социальная и практическая ориентированность учебного процесса, следствием чего являются слабая ориентировка учащихся в системе социальных норм и правил, чрезмерная зависимость их от взрослого, неспособность осуществлять самостоятельную жизнедеятельность;

- учебная перегрузка, низкая двигательная активность (гиподинамия), неудовлетворение основных сенсорных потребностей, предъявление требований, не соответствующих возможностям ребенка;

- недостаточная индивидуализированность и личностная ориентированность учебно-воспитательного процесса;

- низкая эффективность психолого-педагогической помощи детям, обуславливающая низкий уровень коммуникативной компетенции;

- отсутствие лицензированного диагностического инструментария, что затрудняет выявление нарушений на ранних этапах развития ребенка,

организацию дошкольной коррекционно-педагогической помощи, правильное комплектование специальных учреждений;

- недостаточный уровень трудового, общетехнического и профессионального обучения, что в большей мере обусловлено устаревшей материальной базой, сложностями организации производственной практики и трудоустройства в условиях рыночной экономики;

- недостаточное научное и учебно-методическое обеспечение специального образовательного процесса применительно к детям с тяжелой патологией, атипичными нарушениями, требующим дополнительных образовательных и коррекционно-реабилитационных услуг.

Специальное образование не в полной мере отражает изменения в обществе, новую социально-экономическую ситуацию, поэтому на смену ему приходят интегрированное и инклюзивное образование. Имеющийся опыт, наработки, знания и методики специального образования используются и в общеобразовательных школах. Учреждения специального образования сохранены, там обучаются дети с тяжелыми множественными нарушениями, которые не могут обучаться в условиях инклюзии. Также эти учреждения являются ресурсными центрами для оказания консультативной помощи как специалистам, так и родителям, воспитывающих детей с ОПФР.

1. Международный опыт обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Разработка и внедрение проектов по инклюзивному образованию за рубежом начинается с 70-х годов XX века. Несмотря на сравнительно недавнюю практику в реализации подобных проектов, опыт в данной области накоплен достаточно большой. Это касается разработок в области учебно-методического комплекса, законодательной базы, а также экономической и технологической обеспеченности в реализации подобных проектов.

В странах Европы и США сформировалось четыре основных направления работы с инвалидами:

1. *Widening participation*, т. е. расширение доступа к образованию. Данная политика применяется в странах Европы, преимущественно в Великобритании. Её главной целью является расширение образовательных возможностей для людей с инвалидностью, этнических меньшинств, а также людей из неблагополучных слоев общества. Данная политика реализуется путем различных соглашений и финансового стимулирования учебных заведений, принимающих участие в подобных проектах.

2. *Mainstreaming*. В данном контексте рассматривается непосредственное взаимодействие инвалидов и обычных людей преимущественно в рамках досуговой деятельности.

3. *Integration*, предполагает непосредственное включение всех детей в образовательный процесс с учетом их личностных, физических и психологических особенностей.

4. Inclusion, является таким видом образовательной деятельности, когда люди с различными ограничениями и потребностями могут обучаться наравне с людьми не имеющими никаких отклонений. Таким образом, инклюзивное образование исключает любую дискриминацию и делает процесс обучения доступным для всех.

Достигается это путем модернизации школ, в первую очередь перепланировки учебных классов, а также разработки новой учебной программы. В рамках, развивающихся на сегодняшний день форм и методик специализированного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья нам наиболее интересна методика инклюзивного образования. Международный опыт внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы открывает новые возможности для людей с ограниченными возможностями. Сегодня более чем в 40 странах мира используются подобные образовательные методики. В Германии, Норвегии, Франции, Испании, США, Канаде и ряде других развитых стран вопросы обучения инвалидов решаются с помощью инклюзивных методик образования.

В странах Скандинавии на протяжении более 20 лет реализуется программа помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Система психолого-педагогической помощи в Норвегии юридически закреплена как право учащегося на индивидуальный план обучения, учитывающий его особенности. В частности, законодательно закреплено право ребенка с любыми нарушениями развития на обучение в общеобразовательной школе. Для его реализации разработан и эффективно действует целый спектр мер.

Вопрос 5. Характеристика интегрированного и инклюзивного образования. Отличия интегрированного и инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – новое явление для РБ, это, прежде всего, новое мировоззрение, система иных отношений, в которых приоритетом являются не академические успехи обучающегося, а формирование способности жить в мире, где признается и уважается разнообразие, ценится уникальность каждого человека. Обращение к инклюзивному образованию означает переход от медицинской к социальной модели рассматривания инвалидности, при которой в центре внимания не проблемы в состоянии здоровья ребенка, а его потенциал и возможности социализации, которые могут быть реализованы наиболее успешно в среде, отличающейся разнообразием и полнотой созданных условий [6].

Следует отметить, что сегодня еще продолжается обсуждение семантического и прикладного значения слов «интеграция» и «инклюзия». Многие исследователи считают эти понятия синонимами. По мнению, О. Боруцкой, отличия заключаются в том, что «интеграция – это приспособление ребенка к среде, а инклюзия – это приспособление среды к ребенку».

В последнее десятилетие понятие «инклюзия» все чаще употребляется наравне, либо заменяет понятие «интеграция». И это не удивительно.

Современная образовательная практика предполагает различные возможности включения детей с ОПФР в социальное пространство: посредством моделей интегрированного обучения и воспитания, опирающихся на концепцию нормализации; посредством образовательной инклюзии, основанной на социальной модели инвалидности и посредством культурологического подхода, в основе которого лежит концепция реабилитации творческими видами социокультурной деятельности. И идея нормализации, и постулаты социальной модели инвалидности утверждают необходимость учета особых образовательных потребностей каждого ребенка и создания соответствующих условий [7].

Вопрос 6. Ценности и преимущества инклюзивного образования для лиц с ОПФР, членов их семьи и общества в целом.

Основные ценности (которые мы считаем важными и достойными) и убеждения (которые мы признаем правильными): убеждения и ценности людей являются глубоко укоренившимися, и их трудно менять. Одним из основных барьеров, которые упоминаются в связи с инклюзией, является «негативное отношение», а отношение является сочетанием ценностей и убеждений. Зачастую негативное отношение меняется тогда, когда люди могут видеть положительную роль инклюзии на практике. Также можно помочь людям разобраться со своими скрытыми убеждениями и ценностями и узнать у них, те ли это убеждения и ценности, которые они хотели бы защищать.

К таким ценностям можно отнести:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

В различных культурах и условиях некоторым из перечисленных выше ценностей и убеждений отдается большее предпочтение. Например, во многих развивающихся странах осознание себя частью общества может быть более приоритетным, чем развитие индивидуальных навыков, в то время как в развитых странах зачастую наблюдается обратная ситуация. Во всех странах некоторые люди защищают эти ценности и убеждения и руководствуются ими в большей степени, чем остальные.

Дискриминация и притеснения, к сожалению, также свойственны большинству культур. Часто невежество, страх, отсутствие воспитания мешают людям поверить в эти ценности или руководствоваться ими в своей

жизни. Иногда это связано с глубоко укоренившимися традициями, как, например, угнетение женщин. Кроме того, в условиях крайней нищеты и незащищенности большую ценность приобретает базовая стратегия выживания, при которой, как правило, доминирующим является «выживание наиболее приспособленных».

Устранить причины такого невежества и страха помогут образование, обеспечение безопасности, свобода от притеснений, что поможет людям придерживаться более «высоких» ценностей и отстаивать их на практике. Таким образом, инклюзия в конечном итоге должна рассматриваться в таком расширенном контексте.

Вопрос 8. Организация адаптированной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

На уровень двигательной активности учащихся с ОПФР в значительной мере влияет степень «безбарьерности» окружающей его среды, качество образовательного процесса, отношение ближайшего социального окружения. Поэтому большинство учащихся с ОПФР нуждаются в создании свободного доступа в учреждение образования, помещения в самом учреждении образования, организации адаптивного образовательного пространства, т.е. в создании особых условий обучения. Именно эти факторы будут влиять на двигательную активность ребенка и, следовательно, на повышение качества жизни, социальную адаптацию в обществе.

К особым условиям обучения относится, прежде всего, создание доступного развивающего пространства в классе (организация микропространства). Выстраивание микропространства – это создание функциональной среды. Под функциональной средой следует понимать организацию безбарьерного пространства и использование вспомогательных средств и приспособлений для приобретения новых навыков, повышая уровень самостоятельности и независимости ребенка с ограничениями. Рекомендации по созданию функциональной среды составляет команда специалистов: эрготерапевт, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, учитель-дефектолог, администрация, родители. Они отражаются в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения и обязательны для выполнения.

Правильно организованное микропространство дает абсолютно новые возможности активной организации жизнедеятельности, нормализуя жизнь ребенка и семьи в целом на всех уровнях:

- физическом – у ребенка не появляются контрактуры и деформации, т.е. предотвращается вторичная инвалидизация;
- функциональном – ребенок может передвигаться, писать, читать, есть, пить, т. е. повышаются возможности функционирования;
- социальном – ребенок может развиваться, посещать школу, общаться, завязывать дружеские отношения со сверстниками;

- общественном – семья ребенка с нарушениями ОДА может занимать активную жизненную позицию: работать, отдыхать.

Вопрос 9. Роль коррекционной работы в сохранении здоровья детей в условиях общеобразовательных учреждений.

Цель АФК для детей с нарушением интеллекта – максимально всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями. Поскольку ребенок познает мир через движение, то ни одна образовательная дисциплина не обладает таким потенциалом для реализации широкого комплекса педагогических задач, как АФК. Многообразие физических упражнений, варьирование методических приемов позволяют педагогу формировать у детей знания и умения, касающиеся не только самого предмета занятий – физических упражнений, но и смежных дисциплин, являющихся неотъемлемой частью единого педагогического процесса.

Естественно думать, что процесс этот будет еще эффективнее при условии интересной, эмоционально окрашенной деятельности. Ведь для полноценного формирования детской личности требуется не только приобретение новых знаний и умений, но и возникновение новых потребностей и мотивированных интересов. Достижения в развитии детей в значительной мере зависят от того, какие мотивы побуждают их к деятельности, к чему они стремятся, как эмоционально относятся к окружающей обстановке, людям и стоящим перед ними задачам.

Коррекционная работа выстроенная в игровой форме – наилучший способ развития физических качеств и обучения новым двигательным действиям детей с ОПФР.

ЛИТЕРАТУРА:

ОСНОВНАЯ

1. Адаптивная физическая культура: учеб.-метод. пособие для магистрантов и аспирантов по специальности «Теория и методика физ. воспитания, спортив. тренировки, оздоров. и адаптив. физ. культуры» / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры; [Т.Д. Полякова]. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

3. Караулова, Л.К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

4. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г. В. Герасимова ; под ред.С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 179 с.

5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н.Л. Литош. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 156 с.

6. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комбинированными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М : Спорт, 2020. – 164 с.

7. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб. пособие / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016 . – 73 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

8. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщина. М.: КНОРУС, 2019. – 132 с.

9. Кафидов, И.Н. Адаптивная физическая культура в реабилитации детей с церебральным параличом : учеб. пособие / И.Н. Кафидов, С.И. Алексеева – М.: МГПУ, 2017. – 88 с.

10. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: ред. от 9 янв. 2018 г. // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

11. Приходько, В.И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / В.И. Приходько, О.Н. Онишук; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. –Минск: БГУФК, 2012. – 62 с.

12. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб. пособие / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016 . – 73 с.

13. Толмачев, Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 106 с.

14. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации по физ.-оздоров. занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ № 2

по учебной дисциплине «Интегрированное и инклюзивное адаптивное
физическое воспитание»

ТЕМА 2. Концепция инклюзивного образования

Время: 2 учебных часа

ВОПРОСЫ:

1. Характеристика документа «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».

2. Основные термины и их определения, используемые в документе.

3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования.

4. Приоритетные направления преобразований и механизмы осуществления образования лиц с особенностями психофизического развития.

5. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

6. Особенности реализации образовательных программ основного образования.

7. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

8. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: мультимедийное сопровождение

Вопрос 1. Характеристика документа «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».

На основе приобретенного опыта в организации интегрированного обучения, специального образования и апробации инклюзивных форм обучения был разработан проект Концепции инклюзивного образования в РБ. Концепция исходит из признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности, ее социализации.

В связи с этим в Республике Беларусь был разработан проект Концепции инклюзивного образования, который является головным документом при организации образовательного процесса лиц с ОПФР. Проект был выставлен на обсуждение общественности, проводилось большое количество мероприятий по обсуждению Концепции. С учетом изменений, внесенных родительской и профессиональной общественностью, был утвержден основополагающий документ – «Концепция развития

инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» (приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608) (далее Концепция) и План мероприятий по ее реализации на 2016-2020 годы, что свидетельствует о демократизации белорусского общества и повышения роли гражданской общественности в Республике Беларусь.

Согласно разработанной Концепции выстраивание модели инклюзивного образования для детей с ОПФР обусловлено следующими факторами:

- значительным разнообразием и вариативностью образовательных потребностей лиц с ОПФР;
- продолжительной практикой обучения и воспитания их в учреждениях специального образования, что может быть расценено как сегрегация, институциализация;
- наиболее остро выраженной потребностью в создании адаптивной образовательной среды в учреждениях образования;
- обучением значительной части лиц с ОПФР по образовательным программам не основного, а специального образования.

Вопрос 2. Основные термины и их определения, используемые в документе.

Необходимо выделить некоторые *терминологические пояснения и уточнения* для более точного и общего для всех понимания тех процессов, которые происходят при переходе общеобразовательного учреждения на инклюзивное образование [12].

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором создаются условия для удовлетворения особых образовательных потребностей (далее ООП) обучающихся, и обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР.

Инклюзивный класс (группа) – класс (группа), в котором обучающиеся, в том числе лица с ОПФР, осваивают содержание образовательных программ основного и дополнительного образования в условиях адаптивной образовательной среды и с необходимым для успешного обучения психолого-педагогическим сопровождением.

Лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и (или) препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

Лицо с особыми образовательными потребностями – лицо, нуждающееся в создании специальных условий, в том числе адаптивной образовательной среды, при освоении им образовательных программ.

Особые образовательные потребности – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах образования,

обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т.д.) обучающегося.

Специальные условия – условия, обеспечивающие создание адаптивной образовательной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление обучающимся с ООП, в том числе лицам с ОПФР, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, а также в случае необходимости – технических средств социальной реабилитации.

Адаптивная образовательная среда – система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии и методы обучения, учебные средства и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, в максимальной степени учитывающая ООП обучающихся.

Группа психолого-педагогического сопровождения инклюзивного класса (группы) – форма взаимодействия специалистов учреждения образования, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учетом ООП обучающихся (разработка индивидуального учебного плана, определение направлений адаптации содержания учебных программ, консультирования педагогов, родителей и т.д.).

Индивидуальный учебный план – учебно-программный документ, устанавливающий особенности получения образования в учреждениях основного и дополнительного образования обучающимися с ООП (в том числе с ОПФР) в условиях инклюзивного образования.

На ряду с понятием «инклюзивное образование», сохраняется термин «интегрированное обучение и воспитание», «интегрированные классы», «специальное образование».

Вопрос 3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования.

Целью развития инклюзивного образования является обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного и дополнительного образования.

Задачи, направленные на достижение поставленной цели:

разработка нормативного правового обеспечения инклюзивного образования;

осуществление научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности, затрагивающей разные аспекты инклюзивного образования; создание системы научно-методического обеспечения инклюзивного образования;

создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования;

формирование толерантности у всех участников образовательного процесса;

формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования;

повышение роли и ответственности законных представителей обучающегося с особенностями психофизического развития в получении образования.

Инклюзивное образование основывается на следующих принципах:

системности – инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании, охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования;

комплексности – инклюзивное образование вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, предполагает согласованную деятельность специалистов;

доступности – инклюзивное образование требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования всех уровней основного образования, а также дополнительного образования; вариативности и учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с особенностями психофизического развития, индивидуализации образовательного процесса;

толерантности – инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав.

Вопрос 4. Приоритетные направления преобразований и механизмы осуществления образования лиц с особенностями психофизического развития.

Осуществление инклюзивного образования предполагает создание соответствующего нормативного правового обеспечения: разработку плана реализации Концепции; внесение изменений в нормативные правовые документы, регулирующие организацию образования лиц с особенностями психофизического развития; разработку порядка организации и осуществления инклюзивного образования в учреждениях образования; разработку учебно-программной документации; внесение изменений в типовые штаты учреждений образования и др.

Для успешного развития инклюзивного образования необходимо проведение прикладных научных исследований, научно-исследовательских работ, осуществление экспериментальной и инновационной деятельности. Научные исследования должны быть направлены на разработку методологических оснований инклюзивного образования, организационных и методических условий осуществления инклюзивного образования, научных подходов к отбору содержания образования по 9 образовательным областям и учебным предметам, коррекционным занятиям, темам, методическим рекомендациям; определению характера и содержания коррекционных

занятий, разработку дидактики инклюзивного образования; создание учебно-программной документации образовательных программ, программно-планирующей документации воспитания и учебно-методической документации; выработку качественных и количественных индикаторов эффективности инклюзивности учреждения образования. Структурные элементы научно-методического обеспечения образования по уровням основного образования могут объединяться в единые для разных категорий обучающихся учебно-методические комплексы. Содержательно учебные издания должны отвечать принципам разноуровневости, вариативности и коррекционной направленности.

Вопрос 6. Особенности реализации образовательных программ основного образования.

При инклюзивном образовании реализация образовательных программ основного образования предполагает создание специальных условий в учреждениях образования. Для обеспечения качества образования всех обучающихся используются специальные педагогические методики, современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, дистанционные, проводится целенаправленная работа по формированию толерантности у всех участников образовательного процесса, включая законных представителей обучающихся.

Обучающимся с особенностями психофизического развития обеспечивается индивидуальный подход, создаются возможности для наиболее полного участия их в жизнедеятельности учреждения образования. Для осуществления инклюзивного образования в учреждениях образования открываются группы инклюзивного образования (классы инклюзивного образования, учебные группы инклюзивного образования). В штатные расписания учреждений образования, открывших группы инклюзивного образования (классы инклюзивного образования, учебные группы инклюзивного образования), могут быть введены дополнительные штатные единицы.

Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования основывается на содержании соответствующего уровня основного образования (а не специального, в отличие от интегрированного обучения и воспитания), при этом учитываются особые образовательные потребности 10 обучающихся, осуществляется коррекционная работа, психолого-педагогическое сопровождение.

В случае успешного освоения лицом с особенностями психофизического развития соответствующей образовательной программы, за исключением образовательной программы дошкольного образования, ему выдается документ об образовании, подтверждающий освоение лицом с особенностями психофизического развития содержания соответствующей образовательной программы. Инклюзивное образование может осуществляться при реализации образовательных программ дошкольного,

общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

При реализации образовательных программ дошкольного и общего среднего образования в учреждениях образования, осуществляющих инклюзивное образование, создаются группы инклюзивного образования, классы инклюзивного образования, имеющие меньшую наполняемость. Соотношение количества обучающихся с особенностями психофизического развития и обучающихся, не имеющих таких особенностей, должно обеспечивать баланс интересов обучающихся и не препятствовать успешному освоению ими образовательных программ основного образования. Решение об открытии групп инклюзивного образования, классов инклюзивного образования принимается учредителем. Образовательный процесс для обучающихся с особенностями психофизического развития в группах инклюзивного образования, классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с учебным планом группы инклюзивного образования, класса инклюзивного образования, включающим коррекционные занятия, структура и содержание которых учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающегося.

Вопрос 7. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

Осуществление инклюзивного образования при реализации образовательных программ дополнительного образования предполагает создание адаптивной образовательной среды. Инклюзивное образование может осуществляться при реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи, образовательных программ дополнительного образования взрослых.

При реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи обучающиеся с особенностями психофизического развития активно вовлекаются в совместный образовательный процесс, проводится работа по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития, к активному взаимодействию привлекаются общественные объединения, законные представители обучающихся. В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи может быть реализована индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи, которая определяет особенности получения дополнительного образования детей и молодежи учащимися из числа лиц с особенностями психофизического развития.

При реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, как в условиях учреждения образования, так и в условиях производства, может быть реализована индивидуальная программа дополнительного образования, определяющая особенности получения

дополнительного образования взрослыми из числа лиц с особенностями психофизического развития. В учреждениях дополнительного образования взрослых реализуются образовательные программы, направленные как на профессиональное развитие обучающихся, в том числе из числа лиц с особенностями психофизического развития, так и совершенствование возможностей и способностей личности. Дополнительное образование взрослых из числа лиц с особенностями психофизического развития может быть формальным и неформальным. Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых может осуществлять учреждениями образования во взаимодействии с общественными организациями и объединениями.

Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. В реализации инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития принимают участие учреждения специального образования, функции и направления деятельности которых расширяются. Учреждения специального образования координируют в регионе работу по формированию толерантного отношения к обучающимся с особенностями психофизического развития, демонстрируют на конкретных примерах возможности и достижения этих детей. Как структурные подразделения учреждений специального образования создаются ресурсные центры, действующие в настоящее время в режиме инновационных площадок. В ресурсных центрах концентрируются материальные, методические и иные ресурсы для работы с лицами с особенностями психофизического развития конкретной нозологической группы.

Ресурсные центры способствуют повышению профессиональной компетентности педагогических работников учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование, привлечению законных представителей обучающихся к более активному участию в образовании своих детей: координируют проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, в ходе которых происходит обмен опытом построения образовательного процесса, формирования позитивных взаимоотношений с обучающимися с особенностями психофизического развития; организуют консультативную работу с педагогическими работниками и законными представителями обучающихся в условиях инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития; обеспечивают учреждения образования, осуществляющие инклюзивное образование, доступными информационными материалами, отдельными средствами обучения, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса.

Государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации проводят психолого-медико-педагогическое обследование лиц с особенностями психофизического развития, по результатам которого составляют заключение, содержащее рекомендации о виде образовательной программы, учреждения образования, особенностях организации образовательного процесса, возможностях получения образования в классе

(группе) инклюзивного образования, создании специальных условий для получения инклюзивного образования. В случае установления психолого-медико-педагогической комиссией невозможности усвоения лицом с особенностями психофизического развития образовательных программ основного образования, ему выдается рекомендация об освоении образовательной программы специального образования. Специалисты психолого-медикопедагогической комиссии центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации доводят до сведения законных представителей все преимущества и риски, связанные с выбором образовательной программы и учреждения образования.

Вопрос 8. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров.

Для обеспечения функционирования и развития инклюзивного образования создается многоуровневая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Содержание образовательных программ подготовки будущих педагогов на уровнях среднего специального и I ступени высшего образования должно быть ориентировано на формирование академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих эффективную профессионально-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования. Это предполагает обновление и углубление содержания социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин с позиций обеспечения формирования необходимых компетенций, а также повышение методической компетентности профессорско-преподавательского состава учреждений образования. Подготовка кадров ведется как в направлении общей подготовки педагогических кадров нового типа, ориентированных на широкое понимание инклюзии, владеющих компетенцией обеспечения комплексного сопровождения всех обучающихся, в том числе и с особенностями психофизического развития; так и специальной подготовки педагогических работников, обеспечивающих психологопедагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования. На II ступени высшего образования (магистратура) реализуются образовательные программы по подготовке специалистов, в том числе менеджеров, в сфере инклюзивного образования. В системе дополнительного образования взрослых осуществляется реализация образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, направленной на дальнейшее личностно-профессиональное развитие кадров, и 15 образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, направленной на присвоение новой квалификации на уровне высшего образования в области педагогики и менеджмента инклюзивного образования. С целью непрерывного совершенствования компетенций в области инклюзивного образования управленческих и педагогических

работников осуществляется методическое обеспечение их деятельности в межкурсовой период.

ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка к опросу по теме.

ЛИТЕРАТУРА: ОСНОВНАЯ

1. Адаптивная физическая культура: учеб.-метод. пособие для магистрантов и аспирантов по специальности «Теория и методика физ. воспитания, спортив. тренировки, оздоров. и адаптив. физ. культуры» / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры; [Т.Д. Полякова]. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

3. Караулова, Л.К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

4. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г. В. Герасимова ; под ред.С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 179 с.

5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н.Л. Литош. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 156 с.

6. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комбинированными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М : Спорт, 2020. – 164 с.

7. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб. пособие / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016 . – 73 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

8. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщина. М.: КНОРУС, 2019. – 132 с.

9. Кафидов, И.Н. Адаптивная физическая культура в реабилитации детей с церебральным параличом : учеб. пособие / И.Н. Кафидов, С.И. Алексеева – М.: МГПУ, 2017. – 88 с.

10. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: ред. от 9 янв. 2018 г. //

Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

11. Приходько, В.И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / В.И. Приходько, О.Н. Онищук; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2012. – 62 с.

12. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб. пособие / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016. – 73 с.

13. Толмачев, Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 106 с.

14. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации по физ.-оздоров. занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ № 3

по учебной дисциплине «Интегрированное и инклюзивное адаптивное
физическое воспитание»

ТЕМА 3. Нормативно-правовая база интегрированного и инклюзивного образования

Время: 2 учебных часа

ВОПРОСЫ:

1. Характеристика международных правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Всемирный план действий ЮНЕСКО «Образование для всех», Саламанкская декларация, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция ООН о правах инвалидов.

2. Актуальность развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития.

3. Присоединение Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов, в которой провозглашена обязанность государств-участников Конвенции обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях, и обучение в течение всей жизни.

4. Документ «Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».

5. Характеристика документов, регламентирующих деятельность педагога и администрации в государственных учреждениях образования, создающих условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: мультимедийное сопровождение.

Вопрос 1. Характеристика международных правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Всемирный план действий ЮНЕСКО «Образование для всех», Саламанкская декларация, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция ООН о правах инвалидов.

Как отмечалось ранее, в стране ведется работа над нормативно-правовой базой инклюзивного образования.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 2) обозначены основные направления государственной политики в сфере образования: «обеспечение доступности образования, в том числе лицам с ОПФР в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования; создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи». При этом организация совместного обучения рассматривается как

необходимое условие решения основной задачи – социальной интеграции и адаптации детей с ОПФР.

Таким образом, обеспечение доступности образования для детей с ОПФР становится социальной и государственной задачей, задачей формирования включающей (инклюзивной) образовательной среды, образовательного пространства. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 гг. в качестве одного из основных направлений называет развитие инклюзивных процессов и формирование толерантного отношения социального сообщества к детям с ОПФР.

При разработке политики в области инклюзивного образования за основу брались такие фундаментальные международные правовые документы, как Конвенция о правах ребенка, Всемирный план действий ЮНЕСКО «Образование для всех», Саламанкская декларация, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция ООН о правах инвалидов и другие международные документы.

Целевой приоритет инклюзивного образования закреплен в Саламанкской декларации ЮНЕСКО, принятой правительствами 92 стран и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным нуждам в образовании (Special Needs Education), состоявшейся в июне 1994 года в Саламанке (Испания). Принятая в 2000 году Дакарская рамочная концепция действий (Dakar Framework for Action) определяет инклюзивное образование как фундаментальную стратегию для развития систем образования стран мира.

Актуальность развития инклюзивного образования лиц с ОПФР обусловлена готовящимся присоединением Республика Беларусь к Конвенции о правах инвалидов, принятой ООН в 2006 году, в которой провозглашена обязанность государств-участников Конвенции обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях, и обучение в течение всей жизни. В связи с этим в Республике Беларусь был разработан проект Концепции инклюзивного образования, который является головным документом при организации образовательного процесса лиц с ОПФР. Проект был выставлен на обсуждение общественности, проводилось большое количество мероприятий по обсуждению Концепции. С учетом изменений, внесенных родительской и профессиональной общественностью, был утвержден основополагающий документ – «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» (приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608) (далее Концепция) и План мероприятий по ее реализации на 2016-2020 годы, что свидетельствует о демократизации белорусского общества и повышения роли гражданской общественности в Республике Беларусь.

Согласно разработанной Концепции выстраивание модели инклюзивного образования для детей с ОПФР обусловлено следующими факторами:

- значительным разнообразием и вариативностью образовательных потребностей лиц с ОПФР;
- продолжительной практикой обучения и воспитания их в учреждениях специального образования, что может быть расценено как сегрегация, институциализация;
- наиболее остро выраженной потребностью в создании адаптивной образовательной среды в учреждениях образования;
- обучением значительной части лиц с ОПФР по образовательным программам не основного, а специального образования.

В связи с этим были разработаны и реализуются Государственные программы, которые обеспечивают внедрение теоретических постулатов в повседневную практику учреждений образования:

- Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы (завершена).
- Государственная программа "О социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020".
- Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 годы.

Национальное законодательство в области инклюзивного образования постоянно обновляется. Необходимые нормативно-правовые акты, инструктивные письма, и другие материалы по вопросам инклюзивного образования размещены на интернет портале Министерства образования и на сайте отдела специального образования Министерства образования РБ в разделе «Правовая информация» - www.asabliva.by.

Характеристика документов, регламентирующих деятельность педагога и администрации в государственных учреждениях образования, создающих условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Важное значение в повышении качества образования имеет составление учебных планов, календарно-тематического планирования по отдельным учебным предметам для инклюзивных классов. На основе типового учебного плана соответствующего уровня основного или дополнительного образования составляется индивидуальный учебный план обучающегося с ОПФР. В нем адаптируется содержание учебных программ с учетом возможностей и образовательных потребностей разных категорий обучающихся, учитываются необходимые специальные условия и адаптация среды.

При разработке учебных планов необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого учащегося с ОПФР, его потенциальные возможности и образовательные потребности. Эта работа требует от специалистов досконального знания учебно-программной документации специального образования (учебных планов, учебных программ для всех видов специальных учреждений образования),

особенностей организации образовательного процесса для разных групп учащихся с ОПФР.

Одним из обязательных условий успешного совместного обучения является **организация психолого-педагогического сопровождения** учащихся с ОПФР, внедрение форм продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса в совместную со здоровыми сверстниками учебную, досуговую, культурную, спортивную, творческую деятельность.

Взаимодействие разных групп детей в ходе образовательного процесса способствует когнитивному, эмоциональному, моторному, речевому, социальному развитию учащихся с ОПФР, помогает осваивать соответствующие модели поведения в социуме, целенаправленно использовать полученные знания, умения и способы деятельности в повседневной жизни. Благодаря взаимодействию друг с другом дети учатся естественно воспринимать различия между людьми, готовятся к сотрудничеству, становятся более изобретательными и сочувствующими друг другу.

В центре внимания группы психолого-педагогического сопровождения должен быть не только ребенок с ОПФР, но и его семья. Открытию инклюзивных классов предшествует разъяснительная работа с родителями детей, которые будут обучаться вместе. Семья имеет огромное влияние на развитие личности ребёнка. Поэтому родители и ближайшие родственники должны стать активными и надежными партнерами педагогов в организации и осуществлении образовательного процесса в условиях инклюзии. Взаимодействие педагогов с семьей ребенка с ОПФР способствует более глубокому пониманию педагогами индивидуальных особенностей развития ребенка, что в свою очередь поможет не формально, а реально включить родителей в коррекционно-образовательный процесс. Активное участие родителей в жизни класса, положительные межличностные отношения между родителями и педагогами создают атмосферу эмоционального комфорта у всех учащихся класса, способствуют сплочению классного коллектива.

Работа по нормативному правовому обеспечению системы образования направлена на разработку документов, отражающих специфику процесса обучения лиц с ОПФР. Особое внимание уделяется анализу качества образовательного процесса для детей с ОПФР, начиная с раннего возраста. Ожидаемый результат обучения – продвижение ребёнка вперёд в рамках имеющихся у него возможностей в достижении максимальной для него самостоятельности и социализации. Поэтому качество результатов образовательного процесса определяется путём оценки образовательных приращений в виде появления ранее отсутствовавших функций и навыков применительно к каждому учащемуся и по каждой предметной области.

Для этого используются материалы изучения динамики развития ребёнка, его работы, которые демонстрировали бы достижения и прогресс в обучении. Ярко выраженным результатом обучения является приобретение

учащимися навыков жизненной компетенции в действиях на основе собственной активности и опыта. Обращается внимание на самостоятельность ребёнка в удовлетворении основных жизненных потребностей, его умение объясняться с окружающими вербальным или невербальным способом, а также на умение жить, взаимодействовать с другими людьми, соблюдая общепринятые нормы поведения в повседневной жизни.

Важную роль в этом играет диагностическая деятельность ЦКРОиР, а конкретно, психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). От качества диагностической работы которой будет зависеть своевременное выявление детей с ОПФР, квалифицированное определение сущности индивидуально-психологических особенностей ребёнка, его реабилитационного потенциала и, как следствие, выработка конкретных рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования детьми с ОПФР в соответствии с их познавательными возможностями, их адаптации и интеграции в социум.

От членов психолого-медико-педагогической комиссии требуется высокая профессиональная компетентность при составлении заключения по результатам проведённого обследования. Особую роль в организации процесса обучения ребенка с ОПФР играют те рекомендации, которые формулирует ПМПК и которые обязательны к выполнению. В рекомендациях отражается: соответствующая программа обучения и воспитания, условия разумной, взвешенной адаптации образовательной среды к ребёнку, предложения педагогам по постановке индивидуально ориентированных задач коррекционной работы, организации наиболее продуктивной работы с ребёнком, формирование у него социальных связей с окружающим миром и умений социального взаимодействия.

Коррекционно-воспитательная работа – одна из важнейших сфер деятельности учреждений, обеспечивающих получение общего образования. Она направлена на компенсацию первичных и коррекцию вторичных отклонений в развитии школьников с ОПФР и включает поиск потенциальных возможностей в становлении личности каждого воспитанника (независимо от структуры и степени выраженности физического и (или) психического нарушения), выработку у него своего собственного варианта жизни.

Одной из основных задач воспитания является формирование у школьников такой системы отношений, которая позволила бы им быстрее и эффективнее адаптироваться в обществе. Средствами коррекции выступают общий режим учреждений образования, игровая, трудовая, общественно-полезная деятельность, вся внеурочная и внеклассная работа, физкультурно-спортивные и лечебно-профилактические мероприятия и др.

Коррекционно-воспитательная работа организуется на основе ведущего вида деятельности детей в определённом возрастном периоде. Для развития активности учащихся актуальным представляется своевременное формирование у них необходимых навыков социального взаимодействия со

сверстниками и взрослыми, познавательного интереса к окружающему миру, общих интеллектуальных умений, практических навыков в доступных видах деятельности.

Важным в коррекционно-воспитательной работе является формирование у воспитанников:

- способности к сотрудничеству;
- доступных социально-коммуникативных навыков;
- умений действовать по правилам;
- элементов рефлексии и адекватной самооценки;
- преодоление стереотипов неконструктивного поведения в связи с возникающими затруднениями и т. д.

Важнейшим направлением коррекционно-воспитательной работы учреждений образования является физическое развитие каждого ребёнка с ОПФР через его участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях. С этой целью Министерство образования рекомендует систематически использовать средства физической культуры и спорта в учебно-воспитательном процессе учреждений, создавших условия для обучения лиц с ОПФР, организовывать мероприятия инклюзивного характера, привлекая к участию в них как детей с ОПФР, так и обычных детей, а также волонтеров.

ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка к опросу по теме.

ЛИТЕРАТУРА:

ОСНОВНАЯ

1. Адаптивная физическая культура: учеб.-метод. пособие для магистрантов и аспирантов по специальности «Теория и методика физ. воспитания, спортив. тренировки, оздоров. и адаптив. физ. культуры» / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры; [Т.Д. Полякова]. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

3. Караулова, Л.К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

4. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г. В. Герасимова ; под ред. С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 179 с.

5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение:

учебное пособие для вузов / Н.Л. Литош. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 156 с.

6. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комбинированными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М : Спорт, 2020. – 164 с.

7. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб. пособие / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016 . – 73 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

8. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщина. М.: КНОРУС, 2019. – 132 с.

9. Кафидов, И.Н. Адаптивная физическая культура в реабилитации детей с церебральным параличом : учеб. пособие / И.Н. Кафидов, С.И. Алексеева – М.: МГПУ, 2017. – 88 с.

10. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: ред. от 9 янв. 2018 г. // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

11. Приходько, В.И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / В.И. Приходько, О.Н. Онищук; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. –Минск: БГУФК, 2012. – 62 с.

12. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб. пособие / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016 . – 73 с.

13. Толмачев, Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 106 с.

14. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации по физ.-оздоров. занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ № 4

по учебной дисциплине «Интегрированное и инклюзивное адаптивное
физическое воспитание»

ТЕМА 4. Личностно-ориентированный подход в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями

Время: 2 учебных часа

ВОПРОСЫ:

1. Личностно-ориентированная педагогическая технология – как способ повышения эффективности обучения за счет индивидуальных возможностей детей с ОПФР.

2. Характеристика личностно-ориентированной технологии.

3. Взаимодействие учителя и ученика в ходе обучения.

4. Термины и их характеристика: «особые образовательные потребности», «универсальная среда», «доступное развивающее пространство», «особая вариативность образовательного маршрута».

5. Базовые этапы реализации личностно-ориентированной педагогической технологии: диагностический; коррекционно-развивающий; аналитическо-прогностический.

6. Роль специалистов психолого-медицинской педагогической комиссии (ПМПК) в осуществлении комплексного обследования и разработки рекомендаций для наиболее эффективного пути развития ребенка с ОПФР.

7. Комплекс педагогических технологий, необходимый для успешной подготовки ребенка с ОПФР к дальнейшему обучению.

8. Участие родителей в образовательном процессе ребенка с ОПФР.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: мультимедийное сопровождение.

Вопрос 1. Личностно-ориентированная педагогическая технология позволяет решать задачу повышения эффективности обучения за счет индивидуальных возможностей детей с ОПФР, адаптируя их к изменяющимся условиям социальной среды. Личностно-ориентированная технология представляет собой социально-педагогический процесс индивидуально-коррекционного развития ребенка, т.е. сложившуюся последовательность действий группы педагогов и специалистов школы. Взаимодействие учителя и ученика на каждом этапе должно обеспечивать достижение определенной социально-педагогической цели наиболее оптимального протекания индивидуального развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Личностно-ориентированный подход в обучении детей с ОПФР предполагает учитывать их ООП, способствовать созданию условий для

усвоения образовательных программ, коррекции физического и психического развития, их социальной адаптации.

Данный подход предполагает особую вариативность образовательного маршрута, возможность его изменения согласно достижениям и темпам развития ребёнка, максимальное использование потенциальных возможностей каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития. Он позволяет педагогам конструировать процесс обучения и воспитания как социальную ситуацию развития личности ребёнка, осуществлять системное проектирование задач, направленных на развитие физических и психических возможностей в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Личностно-ориентированный подход предполагает разработку индивидуальных коррекционных программ (в нашем случае по АФК) с учётом структуры нарушений у ребёнка ОПФР, суть которых заключается в осуществлении планирования и контроля эффективности с учётом имеющихся образовательных возможностей и способностей обучающихся.

Базовыми этапами реализации личностно-ориентированной модели являются:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- аналитическо-прогностический.

На **диагностическом этапе** специалисты психолого-медицинской педагогической комиссии (далее ПМПК) – психиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, методист АФК осуществляют комплексное обследование: проводят диагностику всех сфер развития ребёнка, вносят данные в индивидуальную карту. Результаты обследования обсуждаются на консилиуме Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР) с целью определения дополнительных видов психолого-педагогического сопровождения (далее ППС). Помимо основных целей, определённых коррекционной программой, каждый специалист определяет дополнительные задачи развивающей деятельности.

Активное участие в этом процессе также должны принимать и родители ребенка с ОПФР, так как именно они владеют наибольшей информацией о нем. Игнорирование роли родителей в составлении индивидуального плана приводит к ухудшению отношений с педагогическим составом школы и может нанести вред психологическому состоянию ребенка и его семьи.

В заключение первого этапа разрабатывается предварительный индивидуальный план развития ребенка, который будет корректироваться в ходе коррекционно-развивающего этапа.

Коррекционно-развивающий этап включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОПФР коррекционных программ, средств, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;

- организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;
- реализацию системы физического развития и оздоровления;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- реализацию программ сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР.

Индивидуальный план определяет приоритет соответствующих видов коррекционной работы, направленных на преодоление первичных нарушений, а также комплекс педагогических технологий, необходимых для успешной подготовки к дальнейшему обучению.

Медицинские сотрудники совместно со специалистом по АФК составляют комплекс коррекционных, профилактических, общеразвивающих упражнений и физиопроцедур. Медицинское сопровождение осуществляется благодаря сотрудничеству образовательных учреждений с районными поликлиниками.

На **аналитическо-прогностическом этапе** определяется эффективность личностно-ориентированного подхода. Её показателями являются: оценка психоэмоционального и физического состояния ребенка, овладение им новыми жизненно необходимыми двигательными навыками, объёма усвоения образовательного содержания, наличие положительных результатов в формировании познавательной, коммуникативной и других видов компетентности детей, их социализации. На основе этих данных осуществляются регуляция и корректировка, вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректируются условия и формы обучения.

Одним из основных механизмов реализации личностно-ориентированного подхода является взаимодействие специалистов различного профиля образовательного учреждения, обеспечивающего сопровождение детей с ОПФР. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, дефектологии, медицины, социальной работы позволяет эффективно решать проблемы детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Составление личностно-ориентированной программы.

Личностно-ориентированная программа (далее ЛОП) – это долгосрочный плановый документ, который должен распознать и учитывать отличительные потребности каждого учащегося, чтобы он смог преуспеть в учебе настолько, насколько позволяют его возможности.

ЛОП разрабатывает команда, состоящая из родителей ребенка с инвалидностью или его самого, учителей общеобразовательной школы, педагогов специального образования, представитель ЦКРОиР,

администрации школы, которые отвечают за предоставление специальных средств и услуг, и при необходимости другие лица.

Вначале команда изучает потребности ребенка, оценивает его образовательный уровень. Родители могут рассказать о своем ребенке, о том, что он любит делать, что у него получается. Это важно, потому что команда занимается разработкой ЛОП не для абстрактного человека с определенной формой инвалидности, а для конкретного ребенка. Члены команды должны хорошо представлять себе данного ребенка и видеть его как индивидуальность.

Процесс разработки ЛОП очень важен также и для родителей. В это время они могут напрямую пообщаться с различными специалистами, рассказать о ребенке его будущим учителям, узнать, что может предоставить учреждение образования для ребенка, какую помощь окажут органы образования. Так же важно чтобы специалисты знали и понимали ожидания родителей и могли максимально удовлетворить их.

Индивидуальные цели и задачи. Команда должна определить, чему ребенок способен научиться в предстоящем году. Цели могут быть разные, это зависит от возможностей ребенка (от освоения обычной программы до обучения элементарным навыкам счета и письма). Перед тем как определить цели, команда должна установить существующий уровень образования данного ученика, используя разные методы оценки. Необходимо выявить образовательные потребности учащегося.

При постановке цели команда должна ответить на следующие вопросы:

- достижимы ли цели ЛОП при обучении в обычном классе и при стандартном расписании?
- возможно ли достичь данных целей в течение одного года?
- позволяют ли данные цели учащемуся наиболее полно включиться в школьную среду и быть успешным в учебе?
- подробно ли прописаны задачи программы (чем именно будет занят ученик; каким образом, где и когда будет выполняться программа)?

Когда цели ЛОП определены, обсуждается вопрос о том, в каком классе будет обучаться ученик. Особое внимание уделяется его максимальному включению в школьную среду.

Необходимо команде специалистов определить задачи, которые будут способствовать выполнению цели – это конкретные навыки, которые ученик должен получить в предстоящем году.

Инструкции и адаптация. В этом разделе определяется порядок выполнения ЛОП, ответственные за ее выполнение, перечень необходимых изменений к обычной общеобразовательной программе или характер составленной индивидуально для ученика программы. Необходимо прописать в ЛОП возможности школьника и его интересы. Это поможет в составлении более успешного плана. Все работники учреждения, соприкасающиеся с ребенком с ОПФР, будут осведомлены о его потребностях. Возможности учащегося также должны быть определены в ЛОП. Например, если ученик по возрасту должен обучаться в пятом классе,

но его возможности позволяют освоить программу лишь второго, это должно быть указано в ЛОП.

Обучение. Где будет проходить обучение ребенка с ОПФР, зависит от его потребностей и меры ограничений. Он может обучаться:

- в обычном классе, получая необходимую дополнительную помощь;
- в обычном классе с тьютором;
- часть дня в обычном классе, и оставшуюся часть дня – в специальном;
- в специальном классе с обеспечением всевозможной поддержки со стороны специалистов;
- по реабилитационной программе с непрерывной поддержкой со стороны различных специалистов.

Специальные средства поддержки. В ЛОП должно быть четко указано, какие специальные средства нужны ученику для того, чтобы он достиг поставленных целей. Подробно описывается, какими средствами ученик пользуется вне школы. Также в ЛОП указываются специалисты, которые будут задействованы в учебном процессе.

Отдельно рассматриваются следующие вопросы:

- особенности поведения;
- потребность во вспомогательных технологиях;
- потребность в коммуникационных средствах или специальных условиях для учеников с нарушением слуха;
- потребность в учебниках по Брайлю для слабовидящих или невидящих учеников;
- перспективы индивидуальной успешности в обычном образовательном процессе;
- возможность общения с детьми обычными и с особыми образовательными потребностями.

В ЛОП также должно быть определено, какая поддержка необходима учащемуся во время учебы. Например, он может обучаться в обычных классах по химии, истории, музыке и т.д., а по физкультуре проводить занятия индивидуально.

Отдельно оговариваются в ЛОП вопросы оценки знаний, методы, специальные средства и услуги, необходимые учащемуся с ОПФР при сдаче экзаменов. Включается также иная информация, которую команда специалистов, разрабатывающих ЛОП, считает важной для педагогов, работающих с данным учеником.

ЛОП составляется в письменной форме, затем родители должны подписать ее. Родители имеют право не согласиться с любым пунктом в содержании ЛОП, а также изменить их по ходу образовательного процесса. Однако, следует отметить, что на сегодняшний день разработка данной программы не предусмотрена нормативными документами, поэтому данная информация представлена только в рекомендательной форме.

ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка к опросу по теме.

ЛИТЕРАТУРА: ОСНОВНАЯ

1. Адаптивная физическая культура: учеб.-метод. пособие для магистрантов и аспирантов по специальности «Теория и методика физ. воспитания, спортив. тренировки, оздоров. и адаптив. физ. культуры» / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры; [Т.Д. Полякова]. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
3. Караулова, Л.К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.
4. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г. В. Герасимова ; под ред. С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 179 с.
5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н.Л. Литош. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 156 с.
6. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комбинированными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М : Спорт, 2020. – 164 с.
7. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб. пособие / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016 . – 73 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

8. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщина. М.: КНОРУС, 2019. – 132 с.
9. Кафидов, И.Н. Адаптивная физическая культура в реабилитации детей с церебральным параличом : учеб. пособие / И.Н. Кафидов, С.И. Алексеева – М.: МГПУ, 2017. – 88 с.
10. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-3: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: ред. от 9 янв. 2018 г. // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
11. Приходько, В.И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / В.И. Приходько, О.Н. Онищук; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2012. – 62 с.
12. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб.

пособие / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016 . – 73 с.

13. Толмачев, Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 106 с.

14. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации по физ.-оздоров. занятиям детей с отклонениями в интелект. развитии / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

ПЛАН
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ № 5
по учебной дисциплине «Интегрированное и инклюзивное адаптивное
физическое воспитание»

ТЕМА 5. Формы организации адаптивного физического воспитания в интегрированном и инклюзивном образовании

Время: 4 учебных часа

ВОПРОСЫ:

1. Цель, задачи и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с ОПФР.

2. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: «Час здоровья и спорта», гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физкультпаузы на учебных занятиях, подвижные и настольные игры в перерывах между учебными занятиями и группах продленного дня.

3. Характеристика коррекционных занятий «Двигательная мобильность» и «Сенсорное развитие».

4. Внешкольная деятельность: «безбарьерные» экскурсии, туристические и познавательные походы, спортивные праздники и соревнования и другие виды двигательной активности.

5. Роль волонтеров в массовой физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения комфортных условий участия детей с ОПФР.

6. Мероприятия, проводимые Министерством спорта и туризма Республики Беларусь для популяризации и развития адаптивной физической культуры.

7. Роль общественных объединений в популяризации здорового образа жизни и участия в спортивной деятельности детей с ОПФР.

8. Обеспечение безопасности на физкультурно-спортивных занятиях и мероприятиях инклюзивного характера.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: мультимедийное сопровождение.

Вопрос 1. Основной формой занятий во всех видах АФК является урочная форма, исторически и эмпирически оправдавшая себя. В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки подразделяются на:

1) уроки образовательной направленности, предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;

2) уроки коррекционно-развивающей направленности, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и

координационных способностей, коррекции двигательной сферы, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;

3) уроки оздоровительной направленности, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

4) уроки лечебной направленности (ЛФК), предназначенные для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п.;

5) уроки спортивной направленности, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта;

6) уроки рекреационной направленности, предназначенные для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

Такое деление носит условный характер, отражая лишь преимущественную направленность урока. Фактически каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики, т. е. наиболее типичными для детей с ОПФР являются комплексные уроки.

Целью уроков АФК является содействие в процессе развития двигательных навыков, укреплению здоровья и максимально возможному развитию жизнеспособности детей, формированию практических, жизненно необходимых двигательных умений, которые позволят детям быть более социализированными и адаптированными к обыденным ситуациям, к жизни в обществе. Реализации указанной цели способствует решение следующих ряд коррекционных, воспитательных, обучающих, оздоровительных и интеграционных задач.

Структурно урок АФК включает следующие традиционные части: подготовительную, основную и заключительную, каждая из которых методически и тематически связана с другими. К каждой части подбираются упражнения, сочетаемые в таких пропорциях, чтобы обеспечить всестороннее развитие учащихся. Рекомендуется добавлять еще и вводную часть, во время которой дети готовятся к проведению занятия, настраиваются к физической активности.

Таким образом, в соответствии с программой «Адаптивная физическая культура» предлагается следующая примерная схема проведения урока: вводная часть (подготовка к уроку АФК: воздушные ванны, сухое обтирание в процессе переодевания ребенка в физкультурную форму); подготовительная часть (построение, перестроения, ходьба, бег, дыхательная гимнастика); основная часть (адаптированные физкультурные упражнения практического назначения, развитие двигательных умений и навыков (общая моторика), общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие мелкой

моторики, подвижные игры); заключительная часть (дыхательные упражнения, упражнения на растягивание, расслабление).

При планировании уроков АФК рекомендуется соблюдать следующие условия:

- переходить от простых упражнений к сложным, опираясь на полученные умения, постепенно вводить новый несколько более усложненный элемент или образец движения;

- трудные задания делить на более простые элементы;

- многократно повторять упражнения, пока движения не будут освоены и автоматизированы;

- в процессе обучения лучше отказаться от слишком сложных заданий, при выполнении которых у ребенка не будет шансов добиться успеха, а также от слишком легких, которые не будут мотивировать его к усилиям; в ходе занятия чередовать различные виды упражнений – гимнастические, танцевально-ритмические, легкоатлетические, игровые;

- повышать нагрузку в течение занятия постепенно, к концу занятия переходить к успокаивающим, релаксационным упражнениям.

Организация уроков АФК для учащихся общеобразовательных учреждений предусматривает тесную взаимосвязь образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с физкультурно-оздоровительной работой в режиме учебного дня, а также с внеурочной и внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой.

Организация внеклассной и внешкольной формы работы по АФК

Цель всех форм организации АФК – расширение двигательной активности ребенка с ОПФР за счет систематических занятий физическими упражнениями, приобщения к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развития собственной активности и творчества, формирования здорового образа жизни.

Неурочные формы могут быть не регламентированы временем, местом проведения занятий, количеством участников, их возрастом. Занятия могут включать лиц с разными двигательными нарушениями и проводиться отдельно или совместно со здоровыми детьми, родителями, добровольными помощниками. Их главная цель – удовлетворение потребности детей в эмоциональной двигательной активности, игровой деятельности, общении, самореализации.

Двигательная активность учащихся учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с ОПФР, обеспечивается системой взаимосвязанных, организованных форм АФК.

I. АФВ – самый организованный и регламентированный вид АФК – является обязательной дисциплиной всех общеобразовательных учреждений. АФВ осуществляется в следующих формах:

- уроки физической культуры;

- уроки ритмики (в младших классах);
- физкультминутки на общеобразовательных уроках (для снятия и профилактики умственного утомления).

II. АДР осуществляется в процессе внеурочных и внешкольных занятий. Рекреативные занятия имеют две формы: в режиме дня и внеклассную.

В режиме дня они представлены в виде:

- утренней гимнастики (до уроков);
- организованных игр на переменах;
- спортивного часа (после уроков).

Внеклассные занятия имеют следующие формы:

- рекреативно-оздоровительные занятия в школе (в группах общей физической подготовки, группах подвижных и спортивных игр и др. формах), организованных на добровольной самодеятельной основе в соответствии с возможностями учреждения и интересами учащихся;

- физкультурные праздники, викторины, конкурсы, развлечения, соревнования типа «Веселые старты»;

- интегрированные и инклюзивные праздники вместе со здоровыми детьми;

- прогулки и экскурсии;
- дни здоровья.

Во внешкольное время АДР имеет следующие формы:

- занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях;
- занятия и игры в семье;
- занятия в реабилитационных центрах;
- занятия в семейно-оздоровительных клубах.

III. АС имеет два направления: рекреационно-оздоровительный спорт и спорт высших достижений. Первое реализуется в школе как внеклассные занятия в секциях по избранному виду спорта (настольный теннис, гимнастика, аэробика, танцы (в том числе и в колясках), баскетбол, плавание, легкая атлетика и др.).

Также занятия АС проходят в спортивных и физкультурно-оздоровительных клубах, общественных объединениях инвалидов, сборных командах по видам спорта в системе Паралимпийского, Дефлимпийского, Специального олимпийского движения. Дети с ОПФР достигшие 14 лет могут быть зачислены в учебно-тренировочные группы по видам спорта в Республиканский центр олимпийской подготовки по паралимпийским и дефлимпийским видам спорта (далее – РЦОП). В РЦОП осуществляется подготовка спортсменов-инвалидов по различным видам спорта: легкая атлетика, гребля, танцы на колясках, фехтование на колясках, теннис на колясках, велоспорт, теннис на колясках, настольный теннис, бочча, плавание, лыжные гонки и биатлон и др.

IV. АФР реализуется в двух формах: уроки ЛФК и занятия ЛФК в лечебных учреждениях (поликлиниках). АФР также осуществляется в

стационарах, поликлиниках, реабилитационных центрах, санаториях, и др. медицинских учреждениях, а также самостоятельно. Таким образом, средства и методы АФК, при их рациональном использовании, служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации детей с ОПФР.

В соответствии с учебным планом того или иного типа школы, определяются виды коррекционных занятий «Двигательная мобильность» и «Сенсорное развитие». Коррекционный компонент учебных планов реализует учитель-дефектолог.

Обращаем внимание, что «Час здоровья и спорта» организуется и проводится в форме занятия за счет часов, выделенных на проведение факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий. Содержание занятия может включать подвижные и настольные игры, игровые виды спорта, аэробику, ритмику и танцы и т.д. К проведению данного занятия предъявляются такие же организационные, санитарно-гигиенические требования, как и к проведению учебного занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», «Адаптивная физическая культура».

В случае проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в коридорах учреждений, холлах, рекреациях, других приспособленных для физкультурных занятий помещениях необходимо максимально обеспечить выполнение санитарно-гигиенических норм и требований и создать безопасные условия для двигательной активности учащихся. Если позволяют погодные условия, нужно максимально использовать природные факторы для общего оздоровления детей с ОПФР.

Необходимо включать детей с ОПФР и в такие формы внешкольной деятельности, как экскурсии, туристические и познавательные походы и др. виды активностей, создавая им при этом комфортные «безбарьерные» условия. Для этого на практике широко используется помощь волонтеров из педагогических ВУЗов страны.

Многие специалисты по физической культуре, работающие в общеобразовательных учреждениях, подвергают сомнению возможность обучить двигательным действиям, развить физические способности и воспитать личностные качества детей с ОПФР и их здоровых сверстников на совместных уроках физкультуры в инклюзивной школе без ущерба для каждого. Особенно это касается детей с нарушениями функции ОДА.

Причиной этому является тот факт, что различия детей особенно ярко проявляются именно в двигательной сфере во время целенаправленных двигательных действий. Поэтому в инклюзивном образовании урок АФК может стать значительно большей проблемой по сравнению с другими школьными предметами. Потребуется значительные изменения программы, организации и содержания урока в соответствии с интересами и

возможностями всех детей, обучающихся в одном классе. Однако задачи физического воспитания детей с ОПФР не могут и не должны свестись только к рекреации, а здоровых детей – к развитию толерантности.

Занятия АФК в школе не исключают занятия в группах и секциях по видам спорта, которые проходят на внешкольных площадках в общих группах. Повышать двигательную активности детей с ОПФР необходимо в рамках внешкольной работы, используя возможности дополнительного образования. Известен успешный практический опыт по включению детей с нарушениями функции ОДА, зрения, слуха в обычные спортивные секции. Спорт как часть системы дополнительного образования не является обязательным и не имеет таких жестких ограничений, как уроки АФК в общеобразовательном учреждении. Поэтому АС имеет больше возможностей для включения детей с ОПФР в активные тренировочные занятия в обычных спортивных секциях. Однако, в таких группах возникает необходимость более строго контроля за самочувствием ребенка, наблюдения за ними и разработок новых соответствующих методик.

Исходя из опыта работы с детьми с ОПФР, к факторам, потенциально влияющим на развитие инклюзивных процессов в АС, можно отнести следующее:

1. Желание и осознанный выбор самого ребенка с ОПФР.
2. Желание и готовность тренера принять в обычную секцию ребенка с ОПФР.
3. Информированность родителей о возможностях АС не только в комплексной реабилитации, но и в развитии жизненной активности их детей.
4. Наличие специалистов, прошедших соответствующую подготовку или переподготовку для индивидуальной, индивидуально-групповой или групповой работы с детьми с ОПФР в условиях обычной спортивной секции.
5. Доступность среды и оснащенность приспособленным оборудованием. Министерство образования РБ рекомендует областным Управлениям облисполкомов, Комитету по образованию Мингорисполкома продолжать работу по развитию инклюзивных процессов в образовании через использование средств физической культуры и спорта в учебно-воспитательном процессе учреждений образования.

ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка к опросу по теме.

ЛИТЕРАТУРА: ОСНОВНАЯ

1. Адаптивная физическая культура: учеб.-метод. пособие для магистрантов и аспирантов по специальности «Теория и методика физ. воспитания, спортив. тренировки, оздоров. и адаптив. физ. культуры» / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры; [Т.Д. Полякова]. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
3. Караулова, Л.К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.
4. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г. В. Герасимова ; под ред.С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 179 с.
5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н.Л. Литош. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 156 с.
6. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комбинированными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М : Спорт, 2020. – 164 с.
7. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб. пособие / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016 . – 73 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

8. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщина. М.: КНОРУС, 2019. – 132 с.
9. Кафидов, И.Н. Адаптивная физическая культура в реабилитации детей с церебральным параличом : учеб. пособие / И.Н. Кафидов, С.И. Алексеева – М.: МГПУ, 2017. – 88 с.
10. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: ред. от 9 янв. 2018 г. // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
11. Приходько, В.И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / В.И. Приходько, О.Н. Онищук; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. –Минск: БГУФК, 2012. – 62 с.
12. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: учеб. пособие / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016 . – 73 с.
13. Толмачев, Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 106 с.
14. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации по физ.-оздоров. занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

