

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
по учебной дисциплине «Интегрированное и инклюзивное
адаптивное физическое воспитание» для специальности
1-08 80 04 «Физическая культура и спорт»
профилизации «Спортивно-педагогическая деятельность»
к экзамену

1. Развитие интегрированного образования и инклюзивных процессов в Республике Беларусь.
2. Роль родительского сообщества и общественных организаций в развитии интегрированного образования.
3. Роль специального образования в организации воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития.
4. Международный опыт обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
5. Характеристика интегрированного и инклюзивного образования.
6. Отличия интегрированного и инклюзивного образования.
7. Ценности и преимущества инклюзивного образования для лиц с ОПФР, членов их семьи и общества в целом.
8. Организация адаптированной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.
9. Роль коррекционной работы в сохранении здоровья детей в условиях общеобразовательных учреждений.
10. Характеристика документа «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».
11. Основные термины и их определения, используемые в документе.
12. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования.
13. Приоритетные направления преобразований и механизмы осуществления образования лиц с особенностями психофизического развития.
14. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
15. Особенности реализации образовательных программ основного образования.
16. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.
17. Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития.

18. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров.

19. Нормативная правовая база, регламентирующая получение образования лицами с ОПФР.

20. Характеристика международных правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Всемирный план действий ЮНЕСКО «Образование для всех», Саламанкская декларация, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция ООН о правах инвалидов.

21. Актуальность развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития.

22. Присоединение Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов, в которой провозглашена обязанность государств-участников Конвенции обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях, и обучение в течение всей жизни.

23. Документ «Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».

24. Характеристика и роль документов: «Государственная программа "О социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020", «Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 годы».

25. Характеристика документов, регламентирующих деятельность педагога и администрации в государственных учреждениях образования, создающих условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

26. Личностно-ориентированная педагогическая технология – как способ повышения эффективности обучения за счет индивидуальных возможностей детей с ОПФР.

27. Характеристика личностно-ориентированной технологии. Взаимодействие учителя и ученика в ходе обучения.

28. Термины и их характеристика: «особые образовательные потребности», «универсальная среда», «доступное развивающее пространство», «особая вариативность образовательного маршрута».

29. Разработка индивидуальных коррекционных программ по АФВ с учетом зоны ближайшего развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

30. Базовые этапы реализации личностно-ориентированной педагогической технологии: диагностический; коррекционно-развивающий; аналитическо-прогностический.

31. Роль специалистов психолого-медицинской педагогической комиссии (ПМПК) в осуществлении комплексного обследования и

разработки рекомендаций для наиболее эффективного пути развития ребенка с ОПФР.

32. Комплекс педагогических технологий, необходимый для успешной подготовки ребенка с ОПФР к дальнейшему обучению.

33. Участие родителей в образовательном процессе ребенка с ОПФР.

34. Цель, задачи и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с ОПФР.

35. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня «Час здоровья и спорта», гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физкультпаузы на учебных занятиях, подвижные и настольные игры в перерывах между учебными занятиями и группах продленного дня.

36. Характеристика коррекционных занятий «Двигательная мобильность» и «Сенсорное развитие».

37. Внешкольная деятельность: «безбарьерные» экскурсии, туристические и познавательные походы, спортивные праздники и соревнования и другие виды двигательной активности.

38. Роль волонтеров в массовой физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения комфортных условий участия детей с ОПФР.

39. Мероприятия, проводимые Министерством спорта и туризма Республики Беларусь для популяризации и развития адаптивной физической культуры.

40. Спортивные соревнования, посещение спортивных секций для детей с ОПФР.

41. Роль общественных объединений в популяризации здорового образа жизни и участия в спортивной деятельности детей с ОПФР.

42. Обеспечение безопасности на физкультурно-спортивных занятиях и мероприятиях инклюзивного характера.