

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Технология выполнения курсовой (дипломной) работы

1. Выбор темы. Для определения темы необходимо изучить всю доступную литературу по данной проблеме и затем определить название и содержание конкретной темы, а также частные ее задачи.

Тема должна быть актуальной, конкретной и практически разрешимой.

2. Рабочая гипотеза – научно обоснованное предположение, отвечающее на поставленный вопрос. РГ может предполагать не одну, а несколько точек зрения.

3. Формулировка цели и задач.

4. Определение методов исследования: объективность, надежность и доступность.

5. Составление и уточнение плана работы:

Введение. В нем говорится о значении работы, ее характере и основном содержании.

Состояние вопроса. Дается обзор литературы, анализ практики, взглядов преподавателей, тренеров по изучаемому вопросу.

Методы и организация исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Приводятся материалы по всем разделам исследований.

Выводы.

Библиографический указатель литературы.

Методы исследования

1. Анализ данных научно-методической литературы. Изучаемая литература приводится в порядке фундаментальности исследований. Сначала даются данные из учебников и учебно-методических пособий, затем – из книг по избранной тематике. Далее – статьи, диссертации по сходному вопросу или относительно смежных видов спорта. В заключение – работы по избранной тематике.

2. Педагогические наблюдения. Наблюдения с конкретной целью, с записью результатов наблюдений в протокол. Проводятся с целью уточнения темы или с целью обобщения практического опыта.

3. Устный и анкетный опрос. Беседа со специалистами по интересующему вопросу по заранее составленному плану с записью ответов. Определяется, например, самочувствие спортсмена после нагрузки, или субъективное ощущение удовлетворенности тренировочным процессом при выполнении элементов выездки, прыжковых упражнений.

Анкетный опрос фиксируется подписью опрашиваемого. В начале анкеты ставятся общие вопросы, касающиеся личности опрашиваемого. Следующие вопросы касаются существа темы. Есть 2 формы анкет: 1) с постановкой вопросов в широком плане; в этом случае опрос проводит сам исследователь, записывая варианты ответов, давая анкету только для

подписи; 2) с вариантами ответов. Здесь анкеты могут быть разосланы по почте. Затем обрабатываются математически.

4. Педагогический эксперимент – метод, применяемый в тех случаях, когда необходимо выявить преимущество одних методических приемов обучения перед другими. При проведении ПЭ необходимо руководствоваться следующими правилами:

- Группы должны быть одинаковыми по возрасту, полу, физической и технической подготовленности;
- Условия проведения эксперимента должны быть одинаковыми для обеих групп;
- Количество испытуемых должно быть достаточно большим. Полученные данные обрабатываются методами математической статистики;
- Не изучать сразу несколько вопросов на одних и тех же группах;
- Запротоколировать данные в начале и в конце ПЭ.

Одна группа обычно называется экспериментальной, другая – контрольной. Особо убедителен перекрестный эксперимент, при котором ЭГ становится КГ и наоборот.

5. Хронометраж

6. Педагогическое тестирование.

7. Инструментальные методы:

- a. Кинометод
- b. Динамометрия и динамография
- c. Методы исследования точности двигательных действий
- d. Методы исследования скорости ДД (скорость двигательной реакции, частота движения, скорость одиночного сокращения)

8. Методы врачебного контроля (ЧСС, АД, биохимический анализ крови, мочи, слюны и др.)

Для написания любого вида научной работы студенту необходимо владеть следующими **приемами работы с текстом**:

Выделение тезауруса – разработка словаря или упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме.

Конспектирование – краткое изложение прочитанного. Конспектирование ведется от первого или третьего лица.

Определение матрицы идей – выделение сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Разработка формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного.

Резюмирование – краткое изложение сути написанного, сказанного или прочитанного; краткий вывод, заключительный итог работы, иногда содержащий ее оценку.

Составление библиографии – работа над списком литературы по проблеме с указанием выходных данных изданий.

Составление плана конспекта - разбиение текст на части и озаглавливание каждой из них. План может быть простым и сложным.

Тезирование – краткое изложение основных мыслей прочитанного.

Цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница). Если ссылка в тексте, то в квадратных скобках указываются порядковый номер источника из списка литературы и страница, например, [4, с. 69].