

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДЕНА**

проректором по учебной работе университета  
Е.В.Фильгиной  
27.06.2019

Регистрационный № УД-281/уч.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
для направления специальности  
1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(спортивная психология)»

Минск 2019

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени: ОСВО 1-88 01 01-2013, ОСВО 1-88 01 02-2013, ОСВО 1-88 01 03-2013, ОСВО 1-88 02 01-2013, ОСВО 1-89 02 01-2013, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013, № 88

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**С.Г.Ивашко**, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат психологических наук, доцент;

**Е.В.Мельник**, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат психологических наук, доцент;

**Е.В.Воскресенская**, доцент кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

**Н.Н.Петриашвили**, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Н.И.Олифирович**, доцент кафедры клинической и консультативной психологии института психологии «БГПУ имени М.Танка», канд. психол. наук, доцент;

**О.К.Шульга**, доцент кафедры психологии и конфликтологии филиала федерального образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет в г.Минске Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 07.05.2014 №14);

советом спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 2019 № );

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от № 9)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальная психология спорта» разработана для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)», в соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСВО 1-88 02 01-2013 и учебного плана вышеуказанной специальности.

В современных условиях развития общества особую значимость приобретает его социально–психологический аспект. Экономические, политические изменения в обществе неизменно приводят к социальным переменам, которые в свою очередь отражаются на личности человека, характере его отношений и общения с другими людьми.

Социальная психология как наука и учебная дисциплина является той областью знания и практического опыта, которая позволяет изучать особенности социального влияния, социальных отношений, социального мышления и взаимодействия.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины:

изучение социально-психологических явлений, обуславливающих взаимодействие личности с окружающим миром.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о социальной психологии как области теоретических и прикладных знаний;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия;
- формирование навыков психологического анализа социальной реальности и социально-психологической культуры личности.

### ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Социальная психология спорта» формируются следующие компетенции:

**академические:**

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владеть системным и сравнительным анализом;
- 3) владеть исследовательскими навыками;

- 4) уметь работать самостоятельно;
- 5) творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- 6) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- 7) иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий;
- 8) обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- 9) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

**социально-личностные:**

- 1) обладать качествами гражданственности;
- 2) уметь работать в команде;
- 3) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;
- 4) пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения;
- 5) формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;
- 6) уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм;
- 7) уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- 8) проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

**профессиональные:**

- 1) проводить изучение различных психических явлений;
- 2) составлять программу психокоррекционного и развивающего воздействия;
- 3) организовывать и проводить занятия для психологической коррекции поведения и развития свойств личности;
- 4) организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности;
- 5) выявлять психологические причины, вызывающие трудности в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека и группы;
- 6) проводить индивидуальные и групповые консультации;
- 7) проводить просветительские психологические мероприятия различной формы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- специфику предмета социальной психологии как отрасли психологической науки;
- сущность социальной психологии как науки, изучающей социально-

психологические явления;

– особенности социального мышления и повышение социально-психологической компетентности слушателей в профессиональной деятельности.

**уметь:**

– уметь анализировать социально-психологические явления в обыденной жизни, в деятельности (спорте, СМИ, литературе и т.д.).

– определять структурные компоненты социальной психологии;

– определять значение социальной психологии в подготовке спортсменов.

**владеть:**

– терминологией социальной психологией спорта;

– методами изучения социально-психологических явлений;

– системным и сравнительным анализом;

– исследовательскими навыками;

– навыками устной и письменной коммуникации.

Изучение учебной дисциплины рассчитано на общее количество часов – 150, из них 64 – аудиторные часы. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 28 часов, практические занятия – 28 часов, семинарские занятия – 8 часов.

Форма текущей аттестации студентов по учебной дисциплине – зачет, экзамен.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА**

#### **Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ СПОРТА**

Введение в социальную психологию. Предмет социальной психологии. История развития и становления зарубежной и отечественной социальной психологии. Социально-психологические явления. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Специфика научного исследования в социальной психологии. Предмет, задачи и методы социальной психологии спорта. Социальная психология и спортивная деятельность. Структура социальной психологии спорта. Социально-психологическое обеспечение тренировок и соревнований.

#### **Тема 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА**

Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте. Сущность процесса социализации, его стадии. Социально-психологические теории социализации. Институты социализации: семья, школа, формальное и неформальное окружение, массовая коммуникация. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Механизмы социализации: самоограничения, идентификации, проекции, интроекции.

Асоциальное поведение. Отклоняющееся поведение спортсменов в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Социальная норма как регулятор поведения. Социальные нормы и спортивная деятельность. Агрессия и агрессивность спортсменов. Факторы, способствующие формированию агрессивного поведения. Социализация агрессивности и условия снижения агрессивности. Регуляция социального поведения. Условия и механизмы просоциального поведения. Гиперсоциализация. Личность и ее формирование в процессе занятий спортом. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление. Спортивная этика. Социальная психология тренерской деятельности. Статус и ролевые функции тренера. Личность тренера как руководителя спортивной команды.

### **Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СПОРТЕ**

#### **Тема 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ**

Понятие межличностных отношений. Виды и характеристика межличностных отношений. Восприятие и понимание партнеров в системе межличностных отношений. Межличностная привлекательность и непривлекательность. Сущность аттракции как процесса взаимного

притяжения и симпатии. Механизмы проявления социально-психологических феноменов. Внешние и внутренние факторы аттракции. Приемы формирования аттракции. Симпатия как взаимодействие. Дружба и любовь. Самопрезентация и самораскрытие личности в общении. Межличностные отношения в спортивной команде. Межличностные отношения в системе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен», «спортсмен-родитель», «родитель-тренер», «спортсмен-психолог», «тренер-психолог» и их особенности. Факторы, обуславливающие межличностные отношения. Влияние межличностных отношений на эффективность спортивной деятельности. Межличностные отношения в структуре социально-психологического климата спортивного коллектива.

#### **Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В СПОРТЕ.**

Феноменология общения: функции, типы, уровни. Классификация видов общения. Структура общения. Коммуникативная сторона. Невербальная коммуникация и ее средства. Понятие конгруэнтности вербального и невербального поведения. Социальная перцепция как феномен межличностного восприятия. Эффекты социальной перцепции: первого впечатления, проекции, ореола. Механизмы социальной перцепции: идентификации, рефлексии, эмпатии. Механизм каузальной атрибуции как объяснение поступков и чувств другого человека. Интерактивная сторона. Стратегии поведения. Социальная перцепция как феномен межличностной перцепции или межличностного восприятия. Особенности восприятия социальных объектов. Сущность аттракции как процесса взаимного притяжения и симпатии. Самопрезентация и самораскрытие личности в общении. Имидж и условия его формирования. Общение в спорте как социально-психологическое явление.

Психологическая структура и функции общения в спорте. Проблема коммуникативной компетентности в спорте. Особенности общения в тренировочной и соревновательной деятельности. Социально-психологические механизмы и трудности общения субъектов спортивной деятельности. Барьеры общения в спорте.

#### **Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА**

Понятие конфликта. Конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия. Современные подходы к изучению и описанию конфликтов. Сущность конфликта, его структура. Динамика и основные этапы развития конфликта. Виды конфликтов: социальный, межгрупповой, внутригрупповой, межличностный, личности и группы, внутриличностный, ролевой. Причины конфликтов. Особенности проявления конфликтов в спорте. Виды конфликтов в спорте. Стратегии поведения в конфликте. Конфликтная личность в спорте. Профилактика и разрешение конфликтов в спорте.

## **РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП В СПОРТЕ**

### **Тема 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНЫХ ГРУПП**

Понятие о малой группе в социальной психологии. История изучения малых групп: социометрическое направление (Дж.Морено) и школа групповой динамики (К.Левин). Признаки и функции малой группы. Дискуссия о «нижнем» и «верхнем» пределе малой группы. Виды малых групп: первичные и вторичные, реальные и условные, естественные и лабораторные, формальные и неформальные, группы членства и референтные, открытые и закрытые. Понятие «спортивная группа», признаки. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп. Структура спортивных групп.

Стадии развития малой группы. Групповые эффекты: социальная фасилитация и ингибция, конформизм, эффект бумеранга, группового фаворитизма. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, групповая сплоченность, групповое давление, принятие группового решения, лидерство и руководство. Развитие малой группы. Эффективность групповой деятельности. Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, психологический обмен, «идиосинкразический кредит». Психологическая характеристика коллектива как группы. Спортивные команды как малые группы и коллективы.

Понятие о психологической совместимости. Направления исследования психологической совместимости. Уровни психологической совместимости. Соотношение понятий совместимость и сработанность. Факторы, обуславливающие совместимость. Социально-психологическая совместимость в спортивной команде. Понятие совместимости, ее виды. Влияние совместимости на взаимоотношения в спортивной команде. Влияние совместимости в системе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен» на эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

### **Тема 7. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ**

Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Структура социально-психологического климата: система ценностей и потребностей, отношение к деятельности, взаимоотношения в коллективе и отношение к самому себе; стиль руководства; личностные качества руководителя и подчиненных; психологическая совместимость. Структурные элементы климата, их взаимосвязь и влияние на результативность спортивной деятельности. Факторы и функции социально-психологического климата. Динамика социально-психологического климата. Оценка социально-психологического климата. Социально-психологический климат спортивной команды. Оптимизация социально-психологического климата – условие

эффективности спортивной деятельности. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.

### **Тема 8. ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ**

Лидерство и руководство. Определение лидерства и его признаки. Лидерство, как процесс групповой динамики. Теории лидерства: подход с позиции личностных качеств, поведенческий подход, ситуационный подход. Концепция харизматического лидерства. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды. Виды лидеров. Механизмы выдвижения лидеров. Конкуренция между лидерами. Соотношения между формальным и неформальным лидером. Стиль руководства спортивной командой. Разновидности стиля руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Механизм формирования стиля руководства. Влияние стиля руководства на межличностные отношения, эффективность спортивной деятельности. Стиль руководства в структуре социально-психологического климата спортивной команды.

### **Тема 9. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

Психология больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы. Толпа как стихийная группа. Механизмы и типы поведения человека в толпе. Влияние толпы на психическое состояние и поведение человека. Массовидные явления в больших социальных группах: религия, мода, массовая коммуникация, реклама, сплетни и слухи. Болельщики как социально-психологическое явление. Воздействие болельщиков на эффективность деятельности спортсменов. Фанаты.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
<b>I</b>	<b>ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
1	Введение в социальную психологию спорта	2	2		2	Опрос, реферат
2	Социализация личности спортсмена	4	2			Опрос, реферат
<b>II</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СПОРТЕ</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
3	Психология межличностных отношений в спортивной команде	4	2	2		Опрос, реферат деловая игра
4	Психология общения в спорте	4	-	2	2	Экспресс-опрос
5	Психология конфликта	2	2	-	-	Практическое задание, экспресс-опрос
<b>III</b>	<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП В СПОРТЕ</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
6	Социальная психология спортивных групп	4	2	2	2	Опрос, практическое задание
7	Социально-психологический климат в спортивной команде	2	2	2		Экспресс-опрос практическое задание
8	Лидерство и руководство в спортивной команде	2	4		2	Опрос, реферат, практическое задание
9	Психология больших социальных групп	4	4			Опрос, реферат
<b>Всего часов</b>		<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа предполагает выполнение студентами в неаудиторное время комплекса практических заданий, качество которых преподаватель проверяет на семинарских занятиях, групповых или индивидуальных консультациях, а также учитывает при допуске к зачету и экзамену.

### ТЕМАТИКА УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

1. Введение в социальную психологию спорта
2. Психология общения в спорте.
3. Социальная психология спортивных групп
4. Лидерство и руководство в спортивной команде

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Введение в социальную психологию спорта
2. Социализация личности спортсмена
3. Психология межличностных отношений в спортивной команде
4. Понятие конфликта
5. Социальная психология спортивных групп
6. Социально-психологический климат в спортивной команде
7. Лидерство и руководство в спортивной команде
8. Психология больших социальных групп

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Психология межличностных отношений в спортивной команде.
2. Психология общения в спорте.
3. Социальная психология спортивных групп.
4. Социально-психологический климат в спортивной команде

### МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы и технологии обучения, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины:

Группа 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Словесные: *рассказ, лекция, беседа, объяснение, описание.*

Наглядные: *демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.*

Практические: *упражнения*

Работа с книгой: *составление библиографии, плана, конспектирование, цитирование, аннотирование.*

Каждый из указанных методов может рассматриваться в разных аспектах.

По логическому аспекту:

*Индуктивные, дедуктивные* методы предполагают ход решения учебной задачи от частного к общему, либо от общего к частному.

По аспекту мышления:

*Репродуктивные и проблемно-поисковые* методы отражают степень самостоятельности мышления обучаемого. Репродуктивные методы предполагают усвоение знаний «в готовом виде». Проблемно-поисковые методы предполагают самостоятельный приход к новому знанию.

Образовательная технология является системой целей, задач, содержания, методов, средств, форм педагогического взаимодействия с учетом специфики субъектов деятельности, направленных на достижение гарантированных результатов. В преподавании этой учебной дисциплины могут использоваться следующие из них:

1. Коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты, круглый стол);
2. Игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

## ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности в качестве форм текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Социальная психология спорта» предусмотрены: экзамен, зачёт. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Для промежуточной аттестации знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

Устная форма:

1. Собеседования.
2. Коллоквиумы.
3. Доклады на семинарских занятиях.
4. Доклады на конференциях.
5. Устные зачеты.
6. Устные экзамены.
7. Оценивание на основе деловой игры.

Письменная форма:

1. Тесты.

2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
5. Эссе.
6. Рефераты.
7. Письменные зачеты.
8. Письменные экзамены.
9. Стандартизированные тесты.
10. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
11. Оценивание на основе кейс-метода.
12. Оценивание на основе портфолио.
13. Оценивание на основе проектного метода.
14. Оценивание на основе деловой игры.

**ИНФОРМАЦИЯ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ  
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Баллы	Показатели оценки
1 (один), не зачтено	Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальная психология спорта»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических, семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальная психология спорта»; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических, семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальная психология спорта»; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, семинарских и лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
5 (пять), зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на

	<p>вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальная психология спорта»; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских и лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
6 (шесть), зачтено	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальная психология спорта»; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
7 (семь), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальная психология спорта»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий</p>

	уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальная психология спорта»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских и лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальная психология спорта»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, семинарских и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
10 (десять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальная психология спорта», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное,

	<p>логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, семинарских и лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
--	---

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для ВУЗов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 378 с.
2. Джамгаров, Т. Т. Лидерство в спорте / Т. Т. Джамгаров, В. И. Румянцева. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 80 с.
3. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.
4. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев. – Минск : БГПУ, 2005. – 292 с.
5. Кретти, Б. Дж. Психология в современном спорте / Б. Дж. Кретти ; пер : Ю. Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 222 с.
6. Крысько, В. Г. Социальная психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М. : Владос-Пресс, 2004. – 448 с.
7. Мальчиков, А. В. Социально–психологические основы управления спортивной командой / А. В. Мальчиков. – Смоленск : СГИФК, 1987. – 81 с.
8. Мартенс, Р. Социальная психология и спорт / Р. Мартенс ; пер. с нем. Ю. Л. Ханина. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 176 с.
9. Мельник, Е. В. Конфликты в спортивной деятельности (теория и практика) : пособие / Е. В. Мельник, Е. В. Силич, Н. В. Кухтова. – Витебск : ВГУ, 2013. – 86 с.
10. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие для пед. интов / В. Л. Марищук [и др.]. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.
11. Практикум по спортивной психологии / под ред. И. П. Волкова. – СПб. : Питер, 2002. – 288 с.
12. Руденский, Е.В. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие / Е. В. Руденский. – М.-Новосибирск, 1997. – 224 с.
13. Социальная психология: Хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 1999. – 475 с.
14. Сулейманов, И. И. Основы спортивной конфликтологии : Монография / И. И. Сулейманов. – Омск : СибГАФК, 1997. – 342с.
15. Уэйнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев : Олимпийская литература, 1998. – 335 с.
16. Ханин, Ю. Л. Психология общения в спорте / Ю. Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 208 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

17. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб. : Прайн – Еврознак, 2002. – 570 с.
18. Баландин, В. И. Прогнозирование в спорте / В.И.Баландин, Ю. М. Блудов, В.А. Плахтиенко. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 192 с.

19. Басов, Д.В. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей футболистов, объективного группового статуса и уровня сформированности личностно-кооперативной рефлексии / Д.В.Басов // Спортивный психолог. – 2005. – № 2 (5).
20. Богданова, Д.И. Социально–психологическая характеристика спортивного коллектива / Д. Я. Богданова // Лекции для студентов ИФК. – Л. : ГДОИФК, 1997. – 43 с.
21. Бодалев, А.А. Психология общения / А.А.Бодалев. – М. ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 256 с.
22. Большакова, А. Н. Социальная психология для менеджеров / А. Н. Большакова. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 768 с.
23. Вайцеховский, С. М. Книга тренера / С. М. Вайцеховский. – М. : Физкультура и спорт, 1971. – 312 с.
24. Волков, И. П. Изучение особенностей групповой психологии в спортивных играх / И. П.Волков // Человек и общество / под ред. Д. А. Ананьева. – Л., 1968. – С. 241–247.
25. Воронин, И. Ю. Преодоление межличностных конфликтов в спортивной команде / И. Ю.Воронин дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01; Белгород.гос. ун-т. – Белгород, 2000. – 187 с.
26. Гомельский, А. В. Управление командой в баскетболе / А. В. Гомельский.– М. : Физкультура и спорт, 1985. – 160 с.
27. Деркач, А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А.Деркач, А. А. Исаев. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
28. Дмитриев, А. П. Управление конфликтами в процессе подготовки квалифицированных футболистов : дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 1991. – 150 с.
29. Жмарев, Н. В. Управленческая и организаторская деятельность тренера / Н. В. Жмарев. – Киев : Здоровье, 1986. – 230 с.
30. Жариков, Е. С. Психология управления в хоккее / Е. С. Жариков, А. С. Шигаев. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 183 с.
31. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания: (факторы, влияющие на эффективность спорт.деятельности) : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2114 «Физ. воспитание» / Е. П. Ильин. – М. : Просвещение, 1983. – 223 с.
32. Келлер, В. С. Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях / В. С. Келлер. – Киев : Здоровье, 1977. – 184 с.
33. Коломейцев, Ю. А. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю. А. Коломейцев. – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 128 с.
34. Кричевский, Р. Л. Психология малой группы / Р. Л.Кричевский, Е. М. Дубовская. – М. : МГУ, 1991. – 206 с.
35. Кричевский, Р. Л. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе / Р. Л. Кричевский, М. М. Рыжак. – М. : МГУ, 1985. – 224 с.

36. Ложкин, Г. В. Интерперсональные конфликты в спортивной команде / Г. В. Ложкин // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы : Тез.докл. Междунар. конгр. – М., 1998. – Т. 2. – С. 379–380.
37. Московичи, С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. – М. :Централизация психологии и психотерапии, 1998. – 480 с.
38. Найдиффер, Р. М. Психология соревнующегося спортсмена : пер. с англ. / Р. М. Найдиффер. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 224 с.
39. Озолин, Н. Г. Наука побеждать: настольная книга тренера / Н. Г. Озолин. – М. :Астрель; АСТ, 2002. – 864 с.
40. Параносич, В. Психодинамика спортивной группы / В. Параносич, Л. Лазаревич ; пер. В. М. Полиевктова. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 119 с.
41. Практикум по социальной психологии / под ред. И. С. Клециной. – СПб. :Питер, 2008. – 256 с.
42. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта : учеб.для вузов / А. В. Родионов. – М. : Академический проект; Фонд «Мир», 2004. – 576 с.
43. Романин, А. Н. Проблема агрессивности в зарубежной психологии спорта / А. Н. Романин, Е. В. Романина, Е. Б. Матвеев // Теория и практика физической культуры. – 1985. – № 7. – С. 54–56.
44. Сараф, М. Я. Введение в эстетику спорта : учеб.пособие для ин-тов физ. культуры / М. Я. Сараф, В. И. Столяров. – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.
45. Сингер, Р. Н. Мифы и реальность в психологии спорта : пер с англ. / Р. Н. Сингер. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 152 с.
46. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. – СПб. : ПИТЕР, 2002. – 384 с.
47. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры : учеб.пособие / Н. Б. Стамбулова. – СПб. : Центр карьеры, 1999. – 368 с.
48. Сулейманов, И. И. Управление конфликтными взаимоотношениями с учетом характерологических особенностей спортсменов (на примере высококвалифицированных футболистов) / И. И. Сулейманов, А. Н. Дмитриев // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 7. – С. 28 –
49. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера / Г. С. Туманян. – М. : Советский спорт, 2006. – 494 с.
50. Фадина, А. Г. Психология общения в спорте : учеб.-метод. пособие / А. Г. Фадина. – Астрахань : Астраханский университет, 2011. – 104 с.
51. Ханин, Ю. Л. Межличностные конфликты в спортивно-игровой деятельности / Ю. Л. Ханин // Теория и практика физической культуры. – 1976. – № 7. – С. 11–12.
52. Хрестоматия по социальной психологии : учеб.пособие для студентов / сост. и вступит. ст. Т. Кутасовой. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 220 с.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	психологии	Рекомендовать использование практикума по психологии	Рекомендовать к утверждению (04.04.2018 № 10)