

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Актуальные проблемы социальной психологии спорта.
2. Предмет, задачи и методы социальной психологии спорта.
3. Личность и ее формирование в процессе занятий спортом.
4. Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте.
5. Социализация личности спортсмена.
6. Отклоняющееся поведение спортсменов в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
7. Социальные нормы и спортивная деятельность.
8. Понятие о спортивной команде как малой группе.
9. Совместимость в спорте и ее роль в эффективности деятельности.
10. Проблема лидерства в спорте, функции, классификация типов.
11. Руководство спортивной командой и эффективность деятельности.
12. Социальная психология тренерской деятельности. Статус и ролевые функции тренера.
13. Личность тренера как руководителя спортивной команды.
14. Взаимоотношения в системе: «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен», «тренер-родитель», «тренер-психолог», «спортсмен-психолог»...
15. Виды конфликтов: социальный, межгрупповой, внутригрупповой, межличностный, личности и группы, внутриличностный, ролевой.
16. Конфликты в спортивной деятельности, (описание, причины и факторы, их обуславливающие).
17. Диагностика социально-психологических явлений в спортивной деятельности.
18. Социально-психологический тренинг как средство формирования личности спортсмена.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии спорта.
2. Социальная психология и спортивная деятельность.
3. Структура социальной психологии спорта.
4. Социально-психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
5. Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте.
6. Социализация личности спортсмена.
7. Отклоняющееся поведение спортсменов в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
8. Социальные нормы и спортивная деятельность.
9. Агрессия и агрессивность спортсменов.
10. Факторы, способствующие формированию агрессивного поведения.
11. Социализация агрессивности и условия снижения агрессивности.
12. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена.
13. Эффект соперничества как социально-психологическое явление.
14. Спортивная этика.
15. Межличностные отношения в спортивной команде.
16. Межличностные отношения в системе «тренер-спортмен», «спортмен-спортмен» и их особенности.
17. Межличностные отношения в системе «спортмен-родитель», «родитель-тренер» и их особенности.
18. Межличностные отношения в системе «спортмен-психолог», «тренер-психолог» и их особенности.
19. Факторы, обуславливающие межличностные отношения.
20. Влияние межличностных отношений на эффективность спортивной деятельности.
21. Межличностные отношения в структуре социально-психологического климата спортивного коллектива.
22. Имидж спортсмена и условия его формирования.
23. Общение в спорте как социально-психологическое явление.
24. Психологическая структура и функции общения в спорте.
25. Проблема коммуникативной компетентности в спорте.
26. Особенности общения в тренировочной и соревновательной деятельности.
27. Невербальная коммуникация в спорте и ее средства.
28. Социально-психологические механизмы и трудности общения субъектов спортивной деятельности.
29. Барьеры общения в спорте.
30. Особенности проявления конфликтов в спорте. Причины конфликтов.
31. Сущность конфликта, его структура. Динамика и основные этапы развития конфликта.
32. Виды конфликтов в спорте. Стратегии поведения в конфликте.

33. Конфликтная личность в спорте.
34. Профилактика и разрешение конфликтов в спорте.
35. Понятие «спортивная группа», признаки.
36. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп.
37. Структура спортивных групп.
38. Спортивные команды как малые группы и коллективы.
39. Понятие совместимости, ее виды.
40. Влияние совместимости в системе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен» на эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
41. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности.
42. Структура социально-психологического климата: система ценностей и потребностей, отношение к деятельности, взаимоотношения в коллективе и отношение к самому себе; стиль руководства; личностные качества руководителя и подчиненных; психологическая совместимость.
43. Структурные элементы климата, их взаимосвязь и влияние на результативность спортивной деятельности.
44. Факторы и функции социально-психологического климата. Динамика социально-психологического климата.
45. Оценка социально-психологического климата.
46. Социально-психологический климат спортивной команды.
47. Оптимизация социально-психологического климата – условие эффективности спортивной деятельности.
48. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.
49. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды.
50. Виды лидеров в спорте. Механизмы выдвижения лидеров.
51. Соотношения между формальным и неформальным лидером.
52. Стиль руководства спортивной командой.
53. Разновидности стиля руководства: авторитарный, демократический, либеральный.
54. Влияние стиля руководства на межличностные отношения, эффективность спортивной деятельности.
55. Стиль руководства в структуре социально-психологического климата спортивной команды.
56. Психология больших социальных групп, их виды.
57. Массовидные явления в больших социальных группах: религия, мода, массовая коммуникация, реклама, сплетни и слухи.
58. Болельщики как социально-психологическое явление.
59. Воздействие болельщиков на эффективность деятельности спортсменов.
60. Фанаты в спорте.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАЧЕТНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите, в каком случае речь идет о педагогическом результате спортивной деятельности:

1 спортивная деятельность способствует росту материального положения;

2 при занятиях спортом происходит увеличение мышечной массы, изменяется жизненная емкость легких и процессы метаболизма;

3 спортсмен приобретает новые знания об избранном виде спорта, овладевает умениями и навыками, воспитывает характер;

4 высокие спортивные достижения способствуют изменению положения в обществе и социального статуса спортсмена;

5 в процессе тренировок и соревнований совершенствуются психические познавательные процессы, формируется эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.

2. Какие из приведенных признаков характерны для высокого уровня организации спортивной команды?

1. Преобладание формальных отношений;

2. Высокая согласованность действий всех членов в командных видах спорта;

3. Психологическая структура группы распадалась на несколько микрогрупп, мало связанных между собой;

4. Наблюдается резкое преобладание функциональных отношений;

5. Характерно наличие авторитетных спортсменов.

3. В каком из описаний идет речь о психофизиологической совместимости?

1. У одного замедленная реакция и неточная переработка информации, а другой реагирует быстро и с первого взгляда правильно оценивает сложившуюся в игре ситуацию.

2. Соответствие людей друг другу по возрасту, уровню физического и сенсомоторного развития, по степени подготовленности, тренированности, по проявлению основных свойств нервной системы и т.п.

3. Общность целей, интересов, установок членов спортивного коллектива, единство ценностных ориентаций и социального типа поведения.

4. Взаимодополнение свойств личности и черт характера (моральная сплоченность и взаимная приспособленная адаптация личностных особенностей ее членов).

5. Она определяет характер взаимодействия членов группы в процессе деятельности и эффективность самой деятельности.

4. Определите в каком из предложенных вариантов при перестановке букв в словах написана стратегия поведения человека в конфликтных ситуациях – соперничество.

1. РОСОПЛЕНИЕПБИС

2. ПРОМОИСМК
3. ТРСОЕСТВОУДНИЧ
4. ЕГИЕИЗНБА
5. ВЕРСТИЧЕОСОПН

5. По предложенным описаниям определите стратегию поведения человека в конфликтных ситуациях – избегание.

1. Данная форма поведения выбирается тогда, когда индивид не хочет отстаивать свои права, сотрудничать для выработки решения, воздерживается от высказывания своей позиции, уклоняется от спора.

2. Данная форма поведения характеризуется активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей.

3. Такое поведение возможно, если исход конфликта для индивида особенно важен и у индивида не хватает власти для решения конфликта в свою пользу.

4. Действия участников направлены на поиски решения за счет взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, устраивающего обе стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не теряет.

5. Ситуация воспринимается индивидом как крайне значимая для него, как вопрос победы или поражения, что предполагает жесткую позицию по отношению к другим участникам конфликта.

6. В каком из описаний социально-психологических явлениях идет речь о сплоченности?

1. Социально-психологическое групповое явление, которое свойственно коллективу и характеризует степень привлекательности группы для ее членов (симпатии и антипатии) и удовлетворенность членством в группе (удовлетворение потребности в общении, безопасности).

2. Естественный социально-необходимый процесс групповой организации, самоорганизации и самоуправления, направленный на достижение общей цели, дифференциацию и интеграцию групповых явлений по принципу координационной и субординационной зависимости.

3. Согласованность психологических свойств членов группы; функционирования их психических процессов: ощущений, восприятий, внимания, памяти, мышления, эмоций, подобия доминирующих психических состояний и их протекания.

4. Официальный санкционированный процесс, подразумевающий социальный контроль и власть на основе официальных полномочий.

5. Общность людей, выделяемая в социальном целом на основе какого-либо признака, ее основным признаком является способность к согласованным действиям.

7. Сопоставьте основной принцип стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях с ее названием и условным обозначением и определите, в каком случае речь идет о соперничестве (акула):

- 1 «Оставьте мне немножко и не трогайте меня»
- 2 «Я уступлю немного, если вы тоже готовы уступить».
- 3 «Все, что Вы хотите – только давайте жить дружно»
- 4 «Прет напролом»
- 5 «Давайте оставим взаимные обиды, я предпочитаю... А Вы?».

8. Из предложенных описаний определите, в каком случае идет речь об организационной функции лидера:

1. Осуществляется не в условиях соревнований, а в условиях тренировок и отдыха, используется при создании благоприятного психологического климата в команде.

2. Осуществляя эту функцию в игровой ситуации, лидер сообщает о заменах и перемещениях в команде, информирует о времени, текущем счете, ожидаемых действиях противника: "Будет бросок", "Нас меньше"...

3. В игровых ситуациях эта функция проявляется, главным образом, в указаниях, направляющих определенные действия товарищей по команде: "Бросок", "Блок", "стоять", "Быстрой" и т.п.

4. Предполагает сбор, переработку, хранение информации и своевременное осведомление участников спортивной деятельности (...)

5. Знакомит спортсменов с возможностями и потребностями команды, сообщает о распределении ролей, обязанностей и ответственности в предстоящей деятельности, предлагает аналогичную информацию о соперниках

9. Отметьте, какие утверждения характеризуют понятие «лидер».

1. Осуществляет регуляцию межличностных отношений;
2. Связан с системой общественных отношений;
3. Назначается или избирается;
4. Имеет педагогическую направленность личности;
5. Осуществляет регуляцию официальных отношений группы как социальной организации.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности в качестве формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Социальная психология спорта» предусмотрен зачет и экзамен. Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной. Результаты текущей аттестации студентов в форме экзамена оцениваются отметками по десятибалльной системе. Положительной является отметка от 4 до 10, отметка 1-3 является неудовлетворительной.

Для промежуточной аттестации знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы.

Устная форма:

1. Опрос.
2. Собеседования.
3. Доклад на семинарских занятиях.
4. Доклад на конференциях.

Письменная форма:

1. Тесты.
2. Аннотация.
3. Коллоквиум.
4. Реферат.
5. Практическое задание.
6. Письменный отчет по практическим упражнениям.