

Тема 11. Особенности безопасного сопровождения людей с нарушениями зрения, слуха

(одно занятие)

План практического занятия

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Модификация пространства для людей с сенсорными нарушениями	1. Назовите основные мероприятия по адаптации окружающей среды для людей с нарушениями зрения. 2. Назовите основные мероприятия по адаптации окружающей среды для людей с нарушениями слуха.
2. Техники безопасного перемещения людей с сенсорными нарушениями	1. Практическое освоение техники безопасного сопровождения людей с нарушениями зрения, 2. Практическое освоение техники безопасного сопровождения людей с нарушениями слуха.

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

Ознакомиться с лекционным материалом и рекомендуемой литературой.

Список рекомендуемой литературы

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. для студентов высш. учеб. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 – «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; 0323 – «Адаптив. физ. культура» / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. – М.: БИНОМ, 2010. – 414 с.

2. Доступная среда для инвалидов : справ. пособие / сост. Е. М. Шевко, С. Е. Дроздовский. – Мозырь : ММООО РАИК, 2014. – 36 с.

3. Калмет, Х. Ю. Жилая среда для инвалида / Х. Ю. Калмет, Х. Ю. – М. : Стройиздат, 1990. – 78 с.

1.

**Тема 5. Основные группы вспомогательных средств
для передвижения людей с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата (ОДА)**

(одно занятие)

План практического занятия

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Методика обучения передвижению с помощью ходунков и костылей	1. Дайте краткую характеристику вспомогательным средствам реабилитации, используемым для передвижения. 2. Охарактеризуйте ходунки и костыли: разновидности, показания к использованию. 3. Перечислите отличительные особенности различных моделей походки на костылях: четырехфазная, двухфазная, трехфазная, раскачивающаяся походка. 4. Практическое овладение навыками обучения различным моделям походки на костылях: четырехфазная, двухфазная, трехфазная, раскачивающаяся походка.
2. Разновидности и технические особенности различных видов инвалидного кресла-коляски	1. Перечислите основные виды инвалидных колясок. 2. Охарактеризуйте область применения, достоинства и недостатки каждого вида.

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

Ознакомиться с лекционным материалом и рекомендуемой литературой.

Список рекомендуемой литературы

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. для студентов высш. учеб. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 – «Физ. культура для лиц с

отклонениями в состоянии здоровья»; 0323 – «Адаптив. физ. культура» / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. – М.: БИНОМ, 2010. – 414 с.

2. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимп. лит., 2012. – 527 с.

3. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А. Н. Беловой, О. И. Щепотовой. – М. : Антидор, 1998. – Т. 1. – С. 25-88, 144-183.

4. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А. Н. Беловой, О. И. Щепотовой. – М. : Антидор, 1999. – Т. 2. – С. 119-246.

5. Физическая реабилитация инвалидов с поражениями опорно-двигательной системы: учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.]. – М. : Советский спорт, 2010. – 488 с.

Тема 6. Устройство и правила подбора коляски активного типа

(одно занятие)

План практического занятия

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Изучение устройства инвалидного кресла-коляски активного типа	1. Разберите и соберите инвалидное кресло-коляску. 2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы инвалидного кресла-коляски активного типа
2. Правила подбора кресла-коляски активного типа	1. Назовите основные правила правильного положения человека в коляске активного типа: положение таза, бедер, коленей, стоп, позвоночника и туловища, головы. 2. Перечислите и охарактеризуйте особые варианты положения сидя (ампутированные нижние конечности, тетраплегия) 3. Дайте рекомендации по предупреждению образования пролежней при нахождении в инвалидном кресле-коляске

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

Ознакомиться с лекционным материалом и рекомендуемой литературой.

Список рекомендуемой литературы

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. для студентов высш. учеб. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 – «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; 0323 – «Адаптив. физ. культура» / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. – М.: БИНОМ, 2010. – 414 с.

2. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимп. лит., 2012. – 527 с.

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную

деятельность по направлениям 034300 – Физ. культура и 034400 – Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Совет.спорт, 2013. – 386 с.

4. Доступная среда для инвалидов : справ. пособие / сост. Е. М. Шевко, С. Е. Дроздовский. – Мозырь : ММООО РАИК, 2014. – 36 с.

5. Калмет, Х. Ю. Жилая среда для инвалида / Х. Ю. Калмет, Х. Ю. – М. : Стройиздат, 1990. – 78 с.

6. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А. Н. Беловой, О. И. Щепотовой. – М. : Антидор, 1998. –Т. 1. – С. 25-88, 144-183.

7. Физическая реабилитация инвалидов с поражениями опорно-двигательной системы: учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.]. – М. : Советский спорт, 2010. – 488 с.

Тема 7. Факторы, влияющие на способы и методы перемещения и безопасного сопровождения людей с инвалидностью

Практическое занятие

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Основные факторы, оказывающие влияние на выбор способов и методов перемещения людей с инвалидностью	1. Назовите и охарактеризуйте основные факторы, оказывающие влияние на выбор способов и методов перемещения людей с инвалидностью
2. Методика выбора способов и методов перемещения людей с инвалидностью в зависимости от имеющихся нарушений	<p>1. Практическое освоение методики выбора способов и методов перемещения при наличии пролежней</p> <p>2. Практическое освоение методики выбора способов и методов перемещения при наличии остеомиелита</p> <p>3. Практическое освоение методики выбора способов и методов перемещения при наличии спастики</p> <p>4. Практическое освоение методики выбора способов и методов перемещения при выраженной мышечной атонии</p> <p>5. Практическое освоение методики выбора способов и методов перемещения при наличии урологического оборудования</p> <p>6. Практическое освоение методики выбора способов и методов перемещения при тетрапарезах</p> <p>7. Практическое освоение методики выбора способов и методов перемещения при сопутствующем ожирении.</p>

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

Ознакомиться с лекционным материалом и рекомендуемой литературой.

Список рекомендуемой литературы

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. для студентов высш. учеб. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 – «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; 0323 – «Адаптив. физ. культура» / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. – М.: БИНОМ, 2010. – 414 с.
2. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимп. лит., 2012. – 527 с.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 – Физ. культура и 034400 – Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Совет.спорт, 2013. – 386 с.
4. Доступная среда для инвалидов : справ. пособие / сост. Е. М. Шевко, С. Е. Дроздовский. – Мозырь : ММООО РАИК, 2014. – 36 с.
5. Калмет, Х. Ю. Жилая среда для инвалида / Х. Ю. Калмет, Х. Ю. – М. : Стройиздат, 1990. – 78 с.
6. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А. Н. Беловой, О. И. Щепотовой. – М. : Антидор, 1998. – Т. 1. – С. 25-88, 144-183.
7. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А. Н. Беловой, О. И. Щепотовой. – М. : Антидор, 1999. – Т. 2. – С. 119-246.
8. Физическая реабилитация инвалидов с поражениями опорно-двигательной системы: учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.]. – М. : Советский спорт, 2010. – 488 с.

Тема 8. Техники и основные способы перемещения пациентов с двигательными нарушениями

(два занятия)

План практического занятия №1

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1 Основные этапы перемещения человека с двигательными нарушениями: подготовка к перемещению, подъем, перемещение, усаживание.	1. Охарактеризуйте особенности каждого этапа перемещения. 2. Перечислите основные правила безопасного перемещения. 3. Перечислите общие рекомендации при перемещении.
2. Освоение основных техник и способов перемещения человека с двигательными нарушениями	1. Практическое освоение способа перемещения «один на один». Две основные техники перемещения данным способом. Область применения. 2. Практическое освоение способа перемещения «боковой». Техника перемещения данным способом. Область применения. 3. Практическое освоение способа перемещения «коленно-локтевой». Техника перемещения данным способом. Область применения. 4. Практическое освоение способа перемещения «австралийский». Техника перемещения данным способом. Область применения.

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

Ознакомиться с лекционным материалом и рекомендуемой литературой.

План практического занятия №2

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
------------------	---------------------

<p>1. Методика обучения людей с двигательными нарушениями техникам самостоятельного перемещения.</p>	<p>1. Перечислите общие рекомендации при самостоятельном перемещении. 2. Охарактеризуйте особенности методики самостоятельного перемещения при тетрапарезах 3. Охарактеризуйте особенности методики самостоятельного перемещения при парапарезах 4. Охарактеризуйте особенности методики самостоятельного перемещения при ампутациях</p>
<p>2. Овладение методикой обучения людей с двигательными нарушениями техникам самостоятельного перемещения. Вспомогательные приспособления.</p>	<p>1. Овладение методикой обучения человека с тетрапарезом самостоятельному перемещению 2. Овладение методикой обучения человека с парапарезом самостоятельному перемещению 3. Овладение методикой обучения человека с ампутациями самостоятельному перемещению</p>

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

Ознакомиться с лекционным материалом и рекомендуемой литературой.

Список рекомендуемой литературы

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. для студентов высш. учеб. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 – «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; 0323 – «Адаптив. физ. культура» / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. – М.: БИНОМ, 2010. – 414 с.
2. Доступная среда для инвалидов : справ. пособие / сост. Е. М. Шевко, С. Е. Дроздовский. – Мозырь : ММООО РАИК, 2014. – 36 с.
3. Калмет, Х. Ю. Жилая среда для инвалида / Х. Ю. Калмет, Х. Ю. – М. : Стройиздат, 1990. – 78 с.
4. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А. Н. Беловой, О. И. Щепотовой. – М. : Антидор, 1998. –Т. 1. – С. 25-88, 144-183.
5. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А. Н. Беловой, О. И. Щепотовой.– М. : Антидор, 1999. – Т.2. – С. 119-246.

6. Физическая реабилитация инвалидов с поражениями опорно-двигательной системы: учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.]. – М. : Советский спорт, 2010. – 488 с.

Тема 9. Способы перемещения людей с двигательными нарушениями через архитектурные преграды

(три занятия)

План практического занятия №1

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Способы перемещения через пороги и бордюры.	1. Охарактеризуйте два основных этапа сопровождения человека с двигательными нарушениями: заезд на бордюр, съезд с бордюра. 2. Опишите методику заезда на бордюр. 3. Назовите отличительные особенности двух методов помощи при заезде на бордюр. 4. Опишите методику съезда с бордюра. 5. Назовите отличительные особенности двух методов помощи при съезде с бордюра. 6. Охарактеризуйте два основных способа самостоятельного преодоления порогов. 7. Опишите способы самостоятельного преодоления бордюров.
2. Основные техники и способы перемещения пациентов с двигательными нарушениями через пороги и бордюры	1. Практическое овладение методикой обучения заезду на бордюр. 2. Практическое овладение двумя методами помощи при заезде на бордюр. 3. Практическое овладение двумя методами помощи при съезде с бордюра. 4. Охарактеризуйте два основных способа самостоятельного преодоления порогов.

<p>3. Способы перемещения человека с двигательными нарушениями в метро, автобусе и поезде</p>	<p>1. Опишите способы самостоятельного и с помощью перемещения в метро</p> <p>2. Опишите способы самостоятельного и с помощью перемещения в автобусе</p> <p>3. Опишите способы самостоятельного и с помощью перемещения в поезде</p>
---	--

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

Ознакомиться с лекционным материалом и рекомендуемой литературой.

План практического занятия №2

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
<p>1. Основные варианты преодоления пандусов.</p>	<p>1. Перечислите основные эргономические требования к пандусу.</p> <p>2. Охарактеризуйте методы помощи при заезде на пандус</p> <p>3. Дайте характеристику помощи при съезде с пандуса.</p> <p>4. Сравните три метода помощи при съезде с пандуса.</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности метода самостоятельного преодоления трамвайных и железнодорожных путей</p> <p>6. Охарактеризуйте особенности метода безопасного сопровождения через трамвайные и железнодорожные пути.</p>
<p>2. Преодоление трамвайных и железнодорожных путей лицами с двигательными нарушениями.</p>	<p>1. Охарактеризуйте метод самостоятельного преодоления трамвайных и железнодорожных путей</p> <p>2. Охарактеризуйте метод сопровождения через трамвайные и железнодорожные пути.</p>

<p>3. Овладение методикой обучения людей с двигательными нарушениями техникам самостоятельного перемещения. Вспомогательные приспособления.</p>	<p>1. Овладение методом помощи при заезде на пандус. 2. Овладение методом помощи при съезде с пандуса. Три метода помощи при съезде с пандуса. 3. Овладение методикой обучения людей с двигательными нарушениями самостоятельному преодолению трамвайных и железнодорожных путей 4. Овладение методом сопровождения людей с двигательными нарушениями через трамвайные и железнодорожные пути.</p>
---	---

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

Ознакомиться с лекционным материалом и рекомендуемой литературой.

План практического занятия №3

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
<p>1. Методика обучения людей с двигательными нарушениями техникам самостоятельного преодоления лестниц и ступенек.</p>	<p>1. Охарактеризуйте методику обучения людей с двигательными нарушениями техникам самостоятельного перемещения 2. Охарактеризуйте основные способы самостоятельного подъема и спуска по лестнице. 3. Опишите отличительные особенности основных вариантов подъема по лестнице.</p>
<p>2. Методика обучения людей с двигательными нарушениями техникам преодоления лестниц и ступенек.</p>	<p>1. Практическое освоение методики обучения людей с двигательными нарушениями техникам самостоятельного перемещения по лестницам и ступенькам.</p>

	2. Практическое освоение методик помощи людей с двигательными нарушениями при преодолении лестниц и ступенек
3. Основные группы вспомогательных приспособлений, облегчающих передвижение через архитектурные препятствия	1. Перечислите основные группы вспомогательных приспособлений, облегчающих передвижение через архитектурные препятствия. 2. Дайте характеристику каждой группе вспомогательных приспособлений, облегчающих передвижение через архитектурные препятствия

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

Ознакомиться с лекционным материалом и рекомендуемой литературой.

Список рекомендуемой литературы

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. для студентов высш. учеб. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 – «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; 0323 – «Адаптив. физ. культура» / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. – М.: БИНОМ, 2010. – 414 с.
2. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимп. лит., 2012. – 527 с.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 – Физ. культура и 034400 – Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Совет.спорт, 2013. – 386 с.
4. Доступная среда для инвалидов : справ. пособие / сост. Е. М. Шевко, С. Е. Дроздовский. – Мозырь : ММООО РАИК, 2014. – 36 с.
5. Калмет, Х. Ю. Жилая среда для инвалида / Х. Ю. Калмет, Х. Ю. – М. : Стройиздат, 1990. – 78 с.
6. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А. Н. Беловой, О. И. Щепотовой. – М. : Антидор, 1998. – Т. 1. – С. 25-88, 144-183.
7. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А. Н. Беловой, О. И. Щепотовой. – М. : Антидор, 1999. – Т.2. – С. 119-246.

Тема 10. Основные группы вспомогательных средств для людей с нарушениями зрения, слуха

(одно занятие)

План практического занятия

Время: 2 учебных часа

Основные вопросы	Контрольные задания
1. Подбор и адаптация необходимых вспомогательных средств	1. Вспомогательные средства, применяемые в домашних условиях людьми с нарушениями зрения. 2. Вспомогательные средства, применяемые в домашних условиях людьми с нарушениями слуха. 3. Вспомогательные средства, применяемые в образовательном процессе людей с нарушениями зрения. 4. Вспомогательные средства, применяемые в образовательном процессе людей с нарушениями слуха. 5. Вспомогательные средства, способствующие безопасному передвижению людей с нарушениями зрения. 6. Вспомогательные средства, способствующие безопасности профессиональной деятельности людей с нарушениями зрения. 7. Вспомогательные средства, способствующие безопасности профессиональной деятельности людей с нарушениями слуха.

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию

Ознакомиться с лекционным материалом и рекомендуемой литературой.

Список рекомендуемой литературы

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. для студентов высш. учеб. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 – «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; 0323 – «Адаптив. физ. культура» / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. – М.: БИНОМ, 2010. – 414 с.

2. Калмет, Х. Ю. Жилая среда для инвалида / Х. Ю. Калмет, Х. Ю. – М. : Стройиздат, 1990. – 78 с.